

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«САЙГИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»  
ВЕРХНЕКЕТСКОГО РАЙОНА ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ**

|                                                                                                                                                                                   |                                                                                                          |                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| Рассмотрено на заседании МО<br>учителей математики, физики,<br>информатики<br>Руководитель МО<br>_____Т.В. Пискунович<br>Протокол № <u>5</u><br>от « <u>06</u> » <u>06</u> 2024г. | Согласовано<br>Заместитель директора<br>по УМР<br>_____О. В. Кудряшова<br>« <u>30</u> » <u>08</u> 2024г. | Утверждаю<br>Директор школы<br>_____В. Н. Ширямова<br>Приказ № 145<br>«02» <u>09</u> 2024г. |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
внеурочной деятельности  
«Тропинка к своему Я»  
для учащихся 1-4 классов  
на 2024-2025 учебный год**

Педагог – психолог: Иванова Олеся Викторовна

Количество часов: 34

Часов в неделю:

1 класс – 0,25 ч.

2 класс – 0,25 ч.

3 класс – 0,25 ч.

4 класс – 0,25 ч.

2024-2025 уч. год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по психологии для 1-4 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями к результатам освоения начальной образовательной программы основного общего образования, на основе программы формирования психологического здоровья младших школьников «Тропинка к своему Я». Уроки психологии в начальной школе (1-4). Хухлаева О.В. Москва: Генезис, 2016г.

Реализация учебной программы внеурочной деятельности обеспечивается следующими материалами:

**Учебно-методическое пособие:** Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: Уроки психологии в начальной школе (1 – 4 классы). – 8-е изд. – М.: Генезис, 2017.

### **Информационное обеспечение:**

- ИОР (доступ к [Электронным образовательным ресурсам, к которым обеспечивается доступ обучающихся, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья](#) осуществляется через [сайт МБОУ «Сайгинская СОШ»](#) в подразделе «Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса»;

### **Оборудование:**

1. Ноутбук Asus X53BR с колонками;
2. Интерактивная доска ActivBoard;
3. Проектор BenQ.

Курс психологических занятий с младшими школьниками направлен на формирование у них следующих умений и способностей:

- осознание себя с позиции школьника;
- умение адекватно вести себя в различных ситуациях;
- умение различать и описывать различные эмоциональные состояния;
- способность справляться со страхами, обидами, гневом;
- умение отстаивать свою позицию в коллективе, но в то же время дружески относиться к одноклассникам;
- умение справляться с негативными эмоциями;
- стремление к изучению своих возможностей и способностей;
- успешная адаптация в социуме.

**Цель** курса психологических занятий: формирование и сохранение психологического здоровья младших школьников через создание условий для их успешной адаптации к школьной жизни.

### **Задачи:**

1. Мотивировать детей к самопознанию и познанию других людей. Пробудить интерес к внутреннему миру другого человека.
2. Учить детей распознавать эмоциональные состояния по мимике, жестам, голосу, понимать чувства другого человека.
3. Формировать адекватную установку в отношении школьных трудностей - установку преодоления.
4. Развивать социальные и коммуникативные умения, необходимые для установления межличностных отношений друг с другом и учителем.
5. Повышать уровень самоконтроля в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения.
6. Формировать терпимость к мнению собеседника.
7. Корректировать у детей нежелательные черты характера и поведения.

Программа предназначена для обучающихся 1-4 классов. Она способствует развитию интереса ребёнка к познанию собственных возможностей, учит находить пути и способы преодоления трудностей, формирует коммуникативные навыки, способствует установлению атмосферы дружелюбия, учит умению распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей. Всё это в комплексе повышает ресурсы психологического противостояния негативным факторам реальности и создаёт условия для полноценного развития личности ребёнка, основой которого как раз и является психологическое здоровье, предполагающее, по мнению большинства ведущих исследователей в этой области, наличие динамического равновесия между индивидом и средой. Поэтому ключевым критерием формирования психологического здоровья ребёнка является его успешная адаптация к социуму.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА**

В основе реализации программы лежит теоретическая модель групповой работы с младшими школьниками, которая включает три основных компонента:

**аксиологический** (связанный с сознанием), **инструментально-технологический** и **потребностно-мотивационный**.

**Аксиологический** компонент содержательно представлен ценностями «Я»: собственного «Я» человека, его связи с «Я» других людей и с природными объектами. Он предполагает осознание ребёнком ценности, уникальности себя и окружающих, идентификацию как с живыми, так и неживыми объектами, осознание единства с миром во всей его полноте.

**Инструментальный** компонент предполагает овладение рефлексией как средством самопознания, способностью концентрировать сознание на самом себе, внутреннем мире и своём месте во взаимоотношениях с другими.

**Потребностно-мотивационный** компонент обеспечивает появление у ребёнка потребности в саморазвитии, самоизменении, побуждает к последующей самореализации.

**Задачи развития** являются четвёртым компонентом в данной модели. Работа с ними осуществляется параллельно, т.е. при построении каждого занятия учитываются все направления, но, в зависимости от целей, делается акцент на одном из них.

Занятия проходят по определённой схеме, каждая часть которой выполняет свои задачи:

1. Введение в тему.
2. Развёртывание темы.
3. Индивидуализация темы.
4. Завершение темы

### **Формы организации учебного процесса:**

Для успешной реализации учебного процесса используются групповые и индивидуальные занятия. Индивидуальные занятия необходимы для отработки важных моментов поведения и деятельности ребёнка, которые по тем или иным причинам он не усвоил в группе. Индивидуальные занятия являются продолжением групповой работы, т.к. помогают ребёнку более эффективно справиться со своими проблемами.

**Формы контроля:** входная, промежуточная, итоговая диагностика.

### **Описание места предмета в учебном плане**

В соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными программами начального общего образования курс психологических занятий «Тропинка к своему Я» изучается с 1 по 4 класс 0,25 часа в неделю в каждом классе (8,9 ч. в год). Общий объём учебного времени составляет 34 часа.

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

**Метапредметными результатами** изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

### **1 класс**

*Регулятивные УУД:*

- овладевать навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми;
- извлекать с помощью учителя необходимую информацию из литературного текста;
- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- учиться осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению;
- строить речевое высказывание в устной форме;

*Познавательные УУД:*

- уметь распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей с помощью учителя;
- учиться исследовать свои качества и свои особенности;
- учиться рассуждать, строить логические умозаключения с помощью учителя;
- учиться наблюдать;
- моделировать ситуацию с помощью учителя;

*Коммуникативные УУД:*

- учиться доверительно и открыто говорить о своих чувствах;
- учиться работать в паре и в группе;
- выполнять различные роли;
- слушать и понимать речь других ребят;
- осознавать особенности позиции ученика и учиться вести себя в соответствии с этой позицией.

### **2 класс**

*Регулятивные УУД:*

- учиться отреагировать свои чувства в отношении учителя и одноклассников;
- учиться прогнозировать последствия своих поступков;
- определять и формулировать цель в совместной работе с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение в ходе работы с различными источниками информации;
- строить речевое высказывание в устной форме;

*Познавательные УУД:*

- находить ответы на вопросы в различных источниках информации (текст, рисунок, фото);
- делать выводы в результате совместной работы в группе;
- учиться графически оформлять изучаемый материал;
- моделировать различные ситуации;
- усваивать разные способы запоминания информации;

*Коммуникативные УУД:*

- учиться позитивно проявлять себя в общении;
- учиться договариваться и приходить к общему решению;
- учиться понимать эмоции и поступки других людей;
- овладевать способами позитивного разрешения конфликтов.

### **3 - 4 класс**

*Регулятивные УУД:*

- осознавать свои телесные ощущения, связанные с напряжением и расслаблением;
- извлекать необходимую информацию из текста;
- определять и формулировать цель в совместной работе;
- учиться делать осознанный выбор в сложных ситуациях;
- осознавать свою долю ответственности за всё, что с ним происходит;
- реалистично строить свои взаимоотношения друг с другом и взрослыми;
- планировать цели и пути самоизменения с помощью взрослого

- соотносить результат с целью и оценивать его.

#### *Познавательные УУД:*

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей наблюдать, сравнивать по признакам, сопоставлять
- обогатить представление о собственных возможностях и способностях
- учиться наблюдать и осознавать происходящие в самом себе изменения
- оценивать правильность выполнения действий и корректировать при необходимости
- учиться моделировать новый образ на основе личного жизненного опыта
- находить ответы на вопросы в тексте, перерабатывать информацию
- адекватно воспринимать оценку учителя

#### *Коммуникативные УУД:*

- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии
- учиться контролировать свою речь и поступки
- учиться толерантному отношению к другому мнению
- учиться самостоятельно решать проблемы в общении
- осознавать необходимость признания и уважения прав других людей
- формулировать своё собственное мнение и позицию
- учиться грамотно задавать вопросы и участвовать в диалоге.

Средства формирования УУД: *словесные методы, методы проблемного обучения, метод погружения, метод проектов, метод наблюдения, метод экспериментальной психологии, анализ продуктов деятельности, анкетирование и др.*

А также методы, адаптированные к условиям школьного обучения. К ним относятся: игровые методы (дидактические, ролевые, дискуссионные и творческие игры), **метод творческого самовыражения** (литературное, художественное и др. виды творчества), **методы психической саморегуляции и тренировки психических функций** (аутогенная тренировка, психофизическая гимнастика, приемы эмоциональной разгрузки), когнитивные методы.

Обучение основано на использовании традиционных принципов дидактики: принцип воспитывающего обучения, научности, наглядности, сознательности и активности, систематичности, прочности, доступности. Индивидуальный подход, учет возрастных возможностей для преподавания психологии в обучении младших школьников имеют исключительное значение.

К **результатам обучения** относятся **психологические знания** (понятия, факты, идеи, законы науки психологии, способы психической деятельности), **психологические умения** (чем для самого человека становятся те знания и способы действия, которые он приобретает в процессе обучения), **навыки** (привычка мыслить и действовать в соответствии с психологической культурой), **опыт творческой самодетельности, овладение культурой психической деятельности, формирование эмоционально- целостного отношения** к психологической реальности и действительности в целом.

#### **Межпредметные связи:**

Курс психологии эффективно работает в связи с другими дисциплинами: ОБЖ, литература, математика, русский язык, где темы являются практическим продолжением изученного, или сами психологические знания являются базой для усвоения знаний вышеперечисленных курсов.

Межпредметные связи могут выражаться:

- в проведении совместных уроков по информационным технологиям (диагностика и обработка данных на компьютерах);
- в подготовке исследовательских работ (работа с литературой, составление планов собственных исследований, анализ психологической литературы);
- в включении в тематические планы уроков по безопасности жизнедеятельности, обществознания и др. предметов.

### **Формы контроля знаний**

В силу специфики предмета применяются **диагностические методики**. Все применяемые в курсе психодиагностические методы по целевому назначению можно разделить на три группы: диагностика внутри предмета (как дидактический прием), диагностика усвоения знаний и диагностика развития личности.

**Диагностика внутри предмета** включается в структуру урока и позволяет быстро проиллюстрировать теоретический материал.

**Диагностика усвоения знаний** предполагает использование методик, позволяющих выявить объем и структуру усвоенных знаний.

**Диагностика развития** предполагает использование более сложных психодиагностических методик. В виде итоговой аттестации используются творческие работы, дневники достижений, выступления с докладами, сообщениями.

### Используемые технологии:

1. Личностно-ориентированные технологии.
2. Технологию разноуровневого (дифференцированного) обучения.
3. Диалогические технологии.
4. Технологии проблемного обучения (исследовательский метод).
5. Коммуникативно-информационные технологии.
6. Технология учебно-игровой деятельности.
7. Технология проектной деятельности.

Тематическое планирование предусматривает организацию работы как со слабоуспевающими детьми, так и с одаренными.

### **Работа с одаренными детьми**

- Постоянно стимулировать их познавательную активность.
- Поощрять или организовывать знакомство с материалом, который обычно не включается в стандартный учебный план.
- Формировать большую мыслительную гибкость в отношении используемых материалов, времени и ресурсов.
- Предъявлять более высокие требования к самостоятельности и целеустремленности в решении задач.
- Стремиться осуществлять учебный процесс в соответствии с познавательными потребностями, а не заранее установленной жесткой последовательности.

Работа с одаренными детьми предусматривает внутреннюю дифференциацию, использование личностно-ориентированных методов обучения, тренинги, исследовательские и творческие задания. Во внеурочной деятельности предполагается привлечение ребят к участию в конкурсах, турнирах, интерактивных играх и т.д.

### **Работа со слабоуспевающими учениками**

При работе со слабоуспевающими учащимися предусмотрено использование следующих приемов, методов и форм работы:

- Выявление слабоуспевающих через наблюдения, анализ психологической диагностики в начале учебного года.
- Применение заданий различной степени трудности.
- Работа в парах переменного состава, работа в группах, взаимообучение.
- Использование экспресс-диагностик.
- Индивидуальные задания с применением карточек-инструкций.
- Индивидуальные и групповые консультации.
- Использование межпредметных связей.
- Работа с учебной, дополнительной литературой.
- Использование интерактивных занятий.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ «ТРОПИНКА К СВОЕМУ Я»**

### **Первый класс**

**Содержание программы «Тропинка к своему Я. 1 класс» (8 ч., 0,25 ч в неделю)**

#### **Раздел 1. Я школьник (4 часа)**

Знакомство. Введение в мир психологии. Как зовут ребят моего класса. Зачем мне нужно ходить в школу. Я в школе. Мой класс. Какие ребята в моем классе. Мои друзья в классе. Мои успехи в школе. Моя «учебная сила».

#### **Раздел 2. Мои чувства (4 часа)**

Радость. Что такое мимика. Радость. Как ее доставить другому человеку. Жесты. Радость можно передать прикосновением. Радость можно подарить взглядом. Грусть. Страх. Страх. Его относительность. Как справиться со страхом. Страх и как его преодолеть. Гнев. С какими чувствами он дружит. Может ли гнев принести пользу. Обида. Разные чувства. Итоговое занятие.

### **Второй класс**

**Содержание программы «Тропинка к своему Я. 2 класс» (8 ч., 0,25 ч в неделю)**

#### **Раздел 1. Вспомним чувства (1 час)**

Мы рады встрече. Понимаем чувства другого. Мы испытываем разные чувства.

#### **Раздел 2. Качества людей (4 часа)**

Люди отличаются друг от друга качествами. Хорошие качества людей. Самое важное хорошее качество. Кто такой сердечный человек. Кого называют «доброжелательным человеком»? Трудно ли быть «доброжелательным человеком»? Я желаю добра ребятам в классе. Чистое сердце. Какие качества нам нравятся друг в друге? Какими качествами мы похожи, а какими различаемся? Каждый человек уникален. В каждом человеке есть темные и светлые качества.

#### **Раздел 3. Какой Я – Какой Ты (3 часа)**

Какой Я? Какой Ты? Учимся договариваться. Трудности второклассника в школе, дома и на улице. Школьные трудности. Домашние трудности. Итоговое занятие.

### **Третий класс**

**Содержание программы «Тропинка к своему Я. 3 класс» (9 ч., 0,25 ч в неделю)**

#### **Раздел 1. Я - фантазер (2 часа)**

Я – третьеклассник. Кого можно назвать фантазером? Я умею фантазировать! Мои сны. Я умею сочинять! Мои мечты. Фантазии и ложь.

#### **Раздел 2. Я и моя школа (2 часа)**

Я и моя школа. Что такое лень? Я и мой учитель. Как справляться с «Немогучками»?

#### **Раздел 3. Я и мои родители (1 час)**

Я и мои родители. Я умею просить прощения. Почему родители наказывают детей?

#### **Раздел 4. Я и мои друзья (1 час)**

Настоящий друг. Умею ли я дружить? Трудности в отношениях с друзьями. Ссора и драка.

#### **Раздел 5. Что такое сотрудничество? (3 часа)**

Что такое сотрудничество? Я умею понимать другого. Я умею договариваться с людьми. Мы умеем действовать сообща. Что такое коллективная работа? Итоговое занятие.

**Четвёртый класс**  
**Содержание программы «Тропинка к своему Я. 4 класс»**  
**(9 ч., 0,25 ч в неделю)**

**Раздел 1. Кто я? Мои особенности и возможности (3 часа)**

Как я изменился летом? Кто я? Расту = взрослею. Мои способности и интересы. Мой путь к успеху. Мой внутренний мир. Уникальность внутреннего мира. Мой внутренний мир и мои друзья.

**Раздел 2. Мой класс и мои друзья (2 часа)**

Мои друзья – девочки и мальчики. Мой класс. Мои одноклассники – какие они? Лидерство в классе. Конфликты в классе. Взаимопомощь в классе.

**Раздел 3. Моё прошлое, настоящее, будущее (4 часа)**

Моё детство. Моё настоящее. Моё будущее. Мой будущий дом. Моя будущая профессия. Моё близкое будущее – 5 класс. Что нового меня ждет в 5 классе. Итоговое занятие.

# КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

| №<br>п/п                       | Тема занятия                                                                                                               | Вид деятельности                                                | Форма организации                                            | Коррекционн<br>ая работа | Дата |      |
|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|--------------------------|------|------|
|                                |                                                                                                                            |                                                                 |                                                              |                          | план | факт |
| Раздел 1.Я школьник (4 часа)   |                                                                                                                            |                                                                 |                                                              |                          |      |      |
| 1                              | Знакомство. Как зовут ребят моего класса. Введение в мир психологии.                                                       | Игровая деятельность.<br>Проблемно – ценностное общение         | Беседа. Психологические упражнения.<br>Психологическая игра. | 1                        |      |      |
| 2                              | Зачем мне нужно ходить в школу. Я в школе. Мой класс.                                                                      | Познавательная деятельность.<br>Проблемно – ценностное общение. | Элементы тренинговых упражнений.                             | 1                        |      |      |
| 3                              | Какие ребята в моем классе. Мои друзья в классе.                                                                           | Проблемно – ценностное общение.<br>Игровая деятельность         | Творческая работа.<br>Элементы тренинговых упражнений.       | 1                        |      |      |
| 4                              | Мои успехи в школе. Моя «учебная сила».                                                                                    | Познавательная деятельность.<br>Проблемно – ценностное общение. | Элементы тренинговых упражнений.<br>Психологическая игра.    | 1                        |      |      |
| Раздел 2. Мои чувства (4 часа) |                                                                                                                            |                                                                 |                                                              |                          |      |      |
| 5                              | Радость. Как ее доставить другому человеку. Жесты. Радость можно передать прикосновением. Радость можно подарить взглядом. | Познавательная деятельность.<br>Игровая деятельность            | Элементы тренинговых упражнений.<br>Психологическая игра.    | 1                        |      |      |
| 6                              | Грусть. Страх. Его относительность. Как справиться со страхом.                                                             | Проблемно – ценностное общение.<br>Игровая деятельность         | Элементы тренинговых упражнений.<br>Психологическая игра.    | 1                        |      |      |
| 7                              | Гнев. С какими чувствами он дружит. Может ли гнев принести пользу. Обида.                                                  | Проблемно – ценностное общение.<br>Игровая деятельность         | Элементы тренинговых упражнений.<br>Психологическая игра.    | 1                        |      |      |
| 8                              | Разные чувства. Итоговое занятие.                                                                                          | Проблемно – ценностное общение. Игровая деятельность            | Элементы тренинговых упражнений.<br>Психологическая игра.    | 1                        |      |      |
|                                | Всего                                                                                                                      |                                                                 |                                                              | 8                        |      |      |

## КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

| №<br>п/п                             | Тема занятия                                                                                                          | Вид деятельности                                             | Форма организации                                         | Кол – во<br>часов | Дата |      |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-------------------|------|------|
|                                      |                                                                                                                       |                                                              |                                                           |                   | план | факт |
| Раздел 1. Вспомним чувства (1 час)   |                                                                                                                       |                                                              |                                                           |                   |      |      |
| 1                                    | Мы рады встрече. Понимаем чувства другого. Мы испытываем разные чувства.                                              | Проблемно – ценностное общение. Игровая деятельность         | Элементы тренинговых упражнений.<br>Психологическая игра. | 1                 |      |      |
| Раздел 2. Качества людей (4 часа)    |                                                                                                                       |                                                              |                                                           |                   |      |      |
| 2                                    | Люди отличаются друг от друга качествами. Хорошие качества людей. Самое важное хорошее качество.                      | Проблемно – ценностное общение. Познавательная деятельность. | Беседа. Психологические упражнения.                       | 1                 |      |      |
| 3                                    | Кто такой сердечный человек. Кого называют «доброжелательным человеком»? Трудно ли быть «доброжелательным человеком»? | Проблемно – ценностное общение. Познавательная деятельность. | Творческая работа.<br>Элементы тренинговых упражнений.    | 1                 |      |      |
| 4                                    | Какие качества нам нравятся друг в друге? Какими качествами мы похожи, а какими различаемся?                          | Проблемно – ценностное общение. Игровая деятельность         | Беседа. Психологические упражнения.                       | 1                 |      |      |
| 5                                    | Каждый человек уникален. В каждом человеке есть темные и светлые качества.                                            | Проблемно – ценностное общение. Познавательная деятельность. | Беседа. Психологические упражнения.                       | 1                 |      |      |
| Раздел 3.Какой Я – Какой Ты (3 часа) |                                                                                                                       |                                                              |                                                           |                   |      |      |
| 6                                    | Какой Я? Какой Ты? Учимся договариваться.                                                                             | Проблемно – ценностное общение. Познавательная деятельность. | Беседа. Психологические упражнения.                       | 1                 |      |      |
| 7                                    | Трудности второклассника в школе, дома и на улице.                                                                    | Проблемно – ценностное общение                               | Беседа. Психологические упражнения.                       | 1                 |      |      |
| 8                                    | Школьные трудности. Домашние трудности.                                                                               | Проблемно – ценностное общение.<br>Игровая деятельность      | Элементы тренинговых упражнений.<br>Психологическая игра. | 1                 |      |      |
|                                      | Всего                                                                                                                 |                                                              |                                                           | 8                 |      |      |

# КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС

| №<br>п/п                                     | Тема занятия                                                                         | Вид деятельности                                                | Форма организации                                         | Кол-во<br>часов | Дата |  |
|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-----------------|------|--|
|                                              |                                                                                      |                                                                 |                                                           |                 |      |  |
| Раздел 1. Я - фантазер (2 часа)              |                                                                                      |                                                                 |                                                           |                 |      |  |
| 1                                            | Я – третьеклассник. Кого можно назвать фантазером? Я умею фантазировать!             | Проблемно – ценностное общение                                  | Беседа. Психологические упражнения.                       | 1               |      |  |
| 2                                            | Мои сны. Я умею сочинять! Мои мечты. Фантазии и ложь.                                | Игровая деятельность.<br>Познавательная деятельность            | Элементы тренинговых упражнений.<br>Психологическая игра. | 1               |      |  |
| Раздел 2. Я и моя школа (2 часа)             |                                                                                      |                                                                 |                                                           |                 |      |  |
| 3                                            | Я и моя школа. Что такое лень?                                                       | Познавательная деятельность. Проблемно – ценностное общение     | Беседа. Психологические упражнения. Творческая работа.    | 1               |      |  |
| 4                                            | Я и мой учитель. Как справляться с «Немогучками»?                                    | Проблемно – ценностное общение.<br>Игровая деятельность         | Элементы тренинговых упражнений.<br>Психологическая игра. | 1               |      |  |
| Раздел 3. Я и мои родители (1 час)           |                                                                                      |                                                                 |                                                           |                 |      |  |
| 5                                            | Я и мои родители. Почему родители наказывают детей? Я умею просить прощения.         | Проблемно – ценностное общение. Познавательная деятельность.    | Беседа. Психологические упражнения.                       | 1               |      |  |
| Раздел 4. Я и мои друзья (1 час)             |                                                                                      |                                                                 |                                                           |                 |      |  |
| 6                                            | Настоящий друг. Умею ли я дружить? Трудности в отношениях с друзьями. Ссора и драка. | Проблемно – ценностное общение. Игровая деятельность.           | Элементы тренинговых упражнений.<br>Психологическая игра. | 1               |      |  |
| Раздел 5. Что такое сотрудничество? (3 часа) |                                                                                      |                                                                 |                                                           |                 |      |  |
| 7                                            | Что такое сотрудничество? Я умею понимать другого.                                   | Проблемно – ценностное общение.                                 | Беседа. Психологические упражнения.                       | 1               |      |  |
| 8                                            | Я умею договариваться с людьми.                                                      | Проблемно – ценностное общение.                                 | Беседа. Психологические упражнения.                       | 1               |      |  |
| 9                                            | Мы умеем действовать сообща. Что такое коллективная работа?                          | Проблемно – ценностное общение.<br>Познавательная деятельность. | Беседа. Психологические упражнения.                       | 1               |      |  |
|                                              | Всего                                                                                |                                                                 |                                                           | 9               |      |  |

# КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС

| №<br>п/п                                                | Тема занятия                                                    | Вид деятельности                                                | Форма организации                                         | Кол – во<br>часов | Дата |      |
|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-------------------|------|------|
|                                                         |                                                                 |                                                                 |                                                           |                   | план | факт |
| Раздел 1. Кто я? Мои особенности и возможности (3 часа) |                                                                 |                                                                 |                                                           |                   |      |      |
| 1                                                       | Как я изменился летом? Кто я? Расту = взрослою.                 | Проблемно – ценностное общение.<br>Игровая деятельность         | Беседа. Психологические упражнения.                       | 1                 |      |      |
| 2                                                       | Мои способности и интересы. Мой путь к успеху.                  | Проблемно – ценностное общение.<br>Игровая деятельность         | Элементы тренинговых упражнений.<br>Психологическая игра. | 1                 |      |      |
| 3                                                       | Мой внутренний мир и мои друзья. Уникальность внутреннего мира. | Проблемно – ценностное общение.                                 | Беседа. Психологические упражнения.                       | 1                 |      |      |
| Раздел 2. Мой класс и мои друзья (2 часа)               |                                                                 |                                                                 |                                                           |                   |      |      |
| 4                                                       | Мои друзья – девочки и мальчики. Мои одноклассники – какие они? | Проблемно – ценностное общение.                                 | Беседа. Элементы тренинговых упражнений                   | 1                 |      |      |
| 5                                                       | Лидерство в классе. Конфликты в классе. Взаимопомощь в классе.  | Проблемно – ценностное общение.<br>Игровая деятельность         | Элементы тренинговых упражнений.<br>Психологическая игра. | 1                 |      |      |
| Раздел 3. Моё прошлое, настоящее, будущее (4 часа)      |                                                                 |                                                                 |                                                           |                   |      |      |
| 6                                                       | Моё детство. Моё настоящее.                                     | Проблемно – ценностное общение.                                 | Беседа. Элементы тренинговых упражнений                   | 1                 |      |      |
| 7                                                       | Моё будущее. Мой будущий дом.                                   | Проблемно – ценностное общение.<br>Игровая деятельность         | Элементы тренинговых упражнений.<br>Психологическая игра. | 1                 |      |      |
| 8                                                       | Моя будущая профессия.                                          | Проблемно – ценностное общение.                                 | Творческая работа.<br>Элементы тренинговых упражнений.    | 1                 |      |      |
| 9                                                       | Моё близкое будущее – 5 класс. Что нового меня ждет в 5 классе. | Проблемно – ценностное общение.<br>Познавательная деятельность. | Беседа. Психологические упражнения.                       | 1                 |      |      |
|                                                         | Всего                                                           |                                                                 |                                                           | 9                 |      |      |

### Список литературы

1. Федеральный государственный стандарт начального общего образования
2. Хухлаева О.В. «Тропинка к своему Я: уроки психологии в начальной школе (1 – 4). М., 2015.
3. Вачков И.В. Групповые методы в работе школьного психолога. М., 2006.
4. Жизненные навыки / Под. ред. С.В. Кривцовой. М., 2002. Панфилова М.А. Игротерапия общения. М., 2000.
5. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / А.Г. Асмолов (и др); под ред. А.Г. Асмолова. М., 2010.
6. Мухина В.С. Детская психология. М., 1997.
7. Никифорова В.В. «Графические диктанты». М., 2012.
8. Психическое здоровье детей и подростков в контексте психологической службы / Под. ред. И.В. Дубровиной. Екатеринбург, 2000.
9. Практическая психология образования / Под. ред. И.В. Дубровиной. М., 1998.