

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«САЙГИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»  
ВЕРХНЕКЕТСКОГО РАЙОНА ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ**

Рассмотрено на заседании МО учителей гуманитарного цикла Руководитель МО _____ И.Н. Малыгина Протокол № <u>5</u> от « <u>05</u> » <u>06</u> 2024г.	Согласовано Заместитель директора по УМР _____ О. В. Кудряшова « <u>30</u> » <u>08</u> 2024г.	Утверждаю Директор школы _____ В. Н. Ширямова Приказ № 145 «02» <u>09</u> 2024г.
---	---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 5505577)

**учебного предмета «Иностранный (английский) язык»**

для обучающихся 11 класса

на 2024-2025 учебный год

Составитель: Щербинина Наталья Игнатьевна

учитель английского языка

**Сайга 2024**

## Пояснительная записка

Данная программа разработана на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования, примерной программы основного общего образования по иностранным языкам (английский язык), а также на основе программы предметной линии учебников «Английский язык» серии «Rainbow English» для 10–11 классов авторов О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, Н.В. Языковой, Е.А. Колесниковой - М.: Дрофа, 2019, а также с учетом учебного плана МБОУ «Сайгинская СОШ».

Реализация учебной программы обеспечивается следующими материалами:

**Учебник:** О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К.М. Баранова «Английский язык»: для 11 класса общеобразовательных организаций – М.:«Дрофа» 2021, включенным в Федеральный Перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2024-2025 учебный год.

### **Информационное обеспечение :**

- ИОР (доступ к [Электронным образовательным ресурсам, к которым обеспечивается доступ обучающихся, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья](#) осуществляется через [сайт МБОУ «Сайгинская СОШ»](#) в подразделе «Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса»

#### **• Оборудование:**

Ноутбук ASUS X53BR

Проектор BenQ

Рабочая программа рассчитана на 102 учебных часа из расчета 3 часа в неделю в соответствии с ФГОС. Форма промежуточной аттестации и итоговой аттестации: тестирование, контрольная работа.

Программа реализует следующие основные функции:

- Информационно-методическую. Позволяет всем участникам учебно-воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами учебного предмета, о специфике каждого этапа обучения;
- Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки учащихся по иностранному языку на каждом этапе;
- Контролирующая функция заключается в том, что программа, определяющая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

### **Цели и задачи обучения английскому языку:**

Развитие **иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – **речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.**

**Речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

**Языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

**Социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирования умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

**Компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

**Учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий; развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

**Содержание рабочей программы  
(102 часа)**

Тема	Количество часов
<b>1. «Шаги к вашей карьере»</b>	
1.1. Шаги к вашей карьере.	2
Выбор профессии.	1
1.2. Конструкции «я хотела бы» в различных видах предложений.	2
Профессии и виды деятельности.	1
Школьные предметы для твоей будущей профессии.	1
1.3. Образования различных профессий с помощью суффиксов -er, -ist, -ess, -or.	2
Чтение текста «Разные профессии». Слова – синонимы: job-profession, occupation-career.	2
1.4. Употребления слов «neither, either» в речи и на письме.	2
1.5. Использования союзов «if whether» в английских предложениях.	2
1.6. Неопределённые местоимения «никто, ни один».	2
1.7. Образование в Англии.	2
1.8. Фразовый глагол «call» и его основные значения.	2
1.9. Слова-связки в английском языке.	2
<b>Контрольная работа №1 «Шаги к вашей карьере»</b>	1
<b>Всего:</b>	<b>24</b>
<b>2. «Шаги к пониманию культуры»</b>	
2.1 Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Шаги к пониманию культуры»	15
2.2 Изучающее чтение по теме «Что такое культура».	1
2.3 Множественное число имён существительных (исключения) : правила образования.	1
2.4. Исчисляемые и неисчисляемые существительные с неопределённым артиклем.	1
2.5. Неисчисляемые имена существительные с нулевым артиклем.	1
2.6. Фразовый глагол «говорить».	1
2.7. Английские идиомы с «цветочным компонентом».	1
2.8. Объявления в английском языке.	1
2.9. Артикли с именами собственными.	1

2.10. Словарные комбинации с существительными обозначающими группы людей , животных, вещей.	1
<b>Всего:</b>	<b>24</b>
<b>3. «Шаги к эффективному общению»</b>	
3.1. Шаги к эффективному общению.	17
3.2. Наречие. Степени сравнения наречий.	6
3.3. Употребления слова «badly» в устной речи и на письме.	1
3.4. Фразовый глагол «собирать».	1
3.5. Некоторые факты о числах.	1
3.6. Английские синонимы.	1
<b>Всего:</b>	<b>27</b>
<b>4. «Шаги к будущему»</b>	
4.1. Шаги к будущему.	16
4.2. Английские идиомы с инфинитивом и герундием.	2
4.3. Правила использования слово «деньги» в различных жизненных ситуациях.	1
4.4. Глаголы « get, gain, win» в речи и на письме.	1
4.5. Глаголы « to offer, to suggest» в речи и на письме.	1
4.6. Сложное дополнение.	1
4.7. Сослагательное наклонение.	4
4.8. Речевые обороты в разговоре о будущем.	1
<b>Всего:</b>	<b>27</b>

## Планируемые результаты освоения программы

В результате изучения английского языка в 11 классе учащийся должен

### **Знать/понимать:**

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранным языком в современном мире;
- особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходства и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

### **Помимо этого учащиеся должны уметь:**

#### **в области говорения**

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения;

#### **в области аудирования**

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических тестов (прогноз погоды, программы теле, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

#### **в области чтения**

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать сомнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

#### **в области письма и письменной речи**

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

#### **Учащиеся должны быть в состоянии использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

**Тематическое планирование  
11 класс**

№ п/п	Наименования разделов и тем	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
<b>Раздел 1. « Шаги к вашей карьере» (24 часа)</b>				
1	Введение ЛЕ по теме «Будущие профессии».	1		
2	Конструкция «я хотела бы» в различных видах предложений.	1		
3	Правила образования различных профессий с суффиксами -er , -ist, -ess, -or.	1		
4	Чтение по теме «Выбор профессии» с выбором информации.	1		
5	Правила употребления существительных «работа, профессия, занятие , карьера» в речи и на письме.	1		
6	Составление диалога - расспроса по теме «Будущая карьера» с опорой на ключевые слова.	1		
7	Правила употребления слов «neither, either» в речи и на письме.	1		
8	Активизация ЛЕ по теме «Выбор карьеры».	1		
9	Правила использования союзов « if whether» в английских предложениях.	1		
10	Союз « if whether» в английских предложениях.	1		
11	<b>Контрольная работа №1 по теме «Шаги к вашей карьере».</b>	1		
12	Чтение по теме «Государственное образование в Соединённом королевстве».	1		
13	Главные университеты в Англии.	1		
14	Сообщение по теме «Образование и работа» с опорой на план.	1		
15	Неопределённые местоимения «никто, ни один»: правила употребления в речи и на письме.	1		
16	Описание иллюстраций по теме «Образование в Англии» с опорой на текст.	1		
17	Активизация ЛЕ по теме «Изучение иностранных языков».	1		
18	Отработка ЛЕ по теме «Шаги к вашей карьере».	1		
19	Фразовый глагол «call» и его основные значения.	1		
20	Монологические высказывания по теме «Мой собственный путь».	1		
21	Слова-связки в английском языке: правила употребления в речи и на письме.	1		
22	Составление диалога-расспроса по теме «Выбор будущей профессии».	1		

23	<b>Контрольная работа №2 по теме «Шаги к вашей карьере».</b>	1		
24	Обобщение ЛЕ по теме «Шаги к вашей карьере».	1		
<b>Раздел 2 «Шаги к пониманию культуры» (24 часа)</b>				
25	Введение ЛЕ по теме «Шаги к пониманию культуры»	1		
26	Чтение по теме «Что такое культура».	1		
27	Множественное число имён существительных (исключения) : правила образования.	1		
28	Английские и американские традиции.	1		
29	Притяжательный падеж: правила образования.	1		
30	Отработка ЛЕ по теме « Понимание культуры».	1		
31	Чтение по теме «Человеческие ценности».	1		
32	Исчисляемые и неисчисляемые существительные с неопределённым артиклем.	1		
33	Описание иллюстраций по теме «Человеческие ценности и вера» с опорой на ключевые слова.	1		
34	Неисчисляемые имена существительные с нулевым артиклем.	1		
35	Словарные комбинации с существительными обозначающими группы людей, животных, вещей.	1		
36	<b>Контрольная работа №3 по теме «Литература и музыка в моей жизни».</b>	1		
37	Фразовый глагол «говорить» и его основные значения.	1		
38	Монологические высказывания по теме «Посещение музея и картинной галереи» с опорой на текст.	1		
39	Активизация ЛЕ по теме «Искусство».	1		
40	Английские идиомы с «цветочным компонентом».	1		
41	Описание иллюстраций по теме «Русские художники и их картины».	1		
43	Чтение по теме «Величайшие галереи мира».	1		
44	Объявления в английском языке: правила чтения и перевода.	1		
45	Правила употребления артиклей с именами собственными.	1		
46	Обучающее аудирование по теме «Русские композиторы» с опорой на иллюстрации.	1		
47	<b>Контрольная работа №4 по теме «Шаги к пониманию культуры».</b>	1		
48	Сообщение по теме «Русская культура» с опорой на ключевые слова.	1		
49	<b>Промежуточная аттестация. Тестирование.</b>	1		
<b>Раздел 3. «Шаги к эффективному общению» (27 часов)</b>				
50	Введение ЛЕ по теме «Общение».	1		
51	Чтение по теме «Как это начиналось» с выбором информации.	1		
52	Английские наречия и их функции: правила	1		

	употребления в речи и на письме.			
53	Правила правописания наречий.	1		
54	Степени сравнения наречий: правила употребления в речи и на письме.	1		
55	Обучение монологической речи по теме «Плюсы и минусы технологического прогресса».	1		
56	Активизация ЛЕ по теме «Эффективное общение».	1		
57	Степени сравнения наречий (исключения): правила употребления в речи и на письме.	1		
58	Великие изобретение.	1		
59	Правила использования наречий без суффикса -ly в устной речи.	1		
60	Сообщение по теме «Лауреаты Нобелевской премии» с опорой на план.	1		
61	<b>Контрольная работа №5 по теме «Шаги к эффективному общению».</b>	1		
62	Правила употребления слова «badly».	1		
63	Изобретения 20 века.	1		
64	Фразовый глагол «собирать» и его основные значения.	1		
65	Некоторые факты о числах: правила употребления.	1		
66	Составление диалога-расспроса по теме «Прогресс в науке и технологии».	1		
67	Английские синонимы: правила употребления в речи и на письме.	1		
68	Средства массовой информации сегодня.	1		
69	Монологическая речь по теме «Средства массовой информации сегодня».	1		
70	Описание иллюстраций по теме «Великие изобретения и открытия в истории».	1		
71	Диалог обмен-мнениями по теме «Великие изобретения 20 века: плюсы и минусы».	1		
72	Чтение по теме «Изобретение 20 века: видеоигры».	1		
73	Монологическая речь по теме «Плюсы и минусы видеоигр».	1		
74	Обобщение грамматического материала по теме «Наречие».	1		
75	Написание личного письма зарубежному другу по теме «Технологический прогресс».	1		
76	<b>Контрольная работа №6 по теме «Наречие».</b>	1		
<b>Раздел 4. «Шаги к будущему» (27 часов)</b>				
77	Введение ция ЛЕ по теме «Шаги к будущему».	1		
78	Английские идиомы с инфинитивом и герундием; правила употребления в речи и на письме.	1		
79	Обучающее аудирование по теме «Будущее человечества».	1		
80	Диалог обмен - мнениями по теме «Что ожидает нас в будущем».	1		

81	Активизация ЛЕ по теме «Наше будущее»	1		
82	Использование слова «деньги» в различных жизненных ситуациях.	1		
83	Инфинитив и герундий: сравнительный анализ.	1		
84	Монологическая речь по теме «Будущее планеты».	1		
85	Правила употребления глаголов « get, gain, win».	1		
86	Правила употребления глаголов « to offer, to suggest».	1		
87	Просмотровое чтение по теме «Глобализация».	1		
88	Составление диалога-расспроса по теме « Будущее национальной культуры».	1		
89	Сложное дополнение: употребление в речи и на письме.	1		
90	Отработка ЛЕ по теме «Шаги к будущему».	1		
91	Сослагательное наклонение I типа: употребление в речи и на письме.	1		
92	Краткое сообщение по теме «Образ жизни людей в будущем» с опорой на план.	1		
93	Сослагательное наклонение с глаголом would: употребление в речи и на письме.	1		
94	<b>Контрольная работа №7 по теме «Шаги к будущему»</b>	1		
95	Чтение «Английский - язык будущего».	1		
96	Сослагательное наклонение II типа: употребление в речи и на письме.	1		
97	Монологические высказывания по теме «Будущее английского языка: за и против».	1		
98	Обучающее аудирование по теме «Люди против машин».	1		
99	Составление диалога - расспроса по теме «Будущее за компьютерами» с опорой на ключевые фразы.	1		
100	Активизация ЛЕ по теме «Моё будущее как я его вижу».	1		
101	<b>Промежуточная аттестация. Тестирование.</b>	1		
102	<b>Контрольная работа №8 по теме «Сослагательное наклонение».</b>	1		

