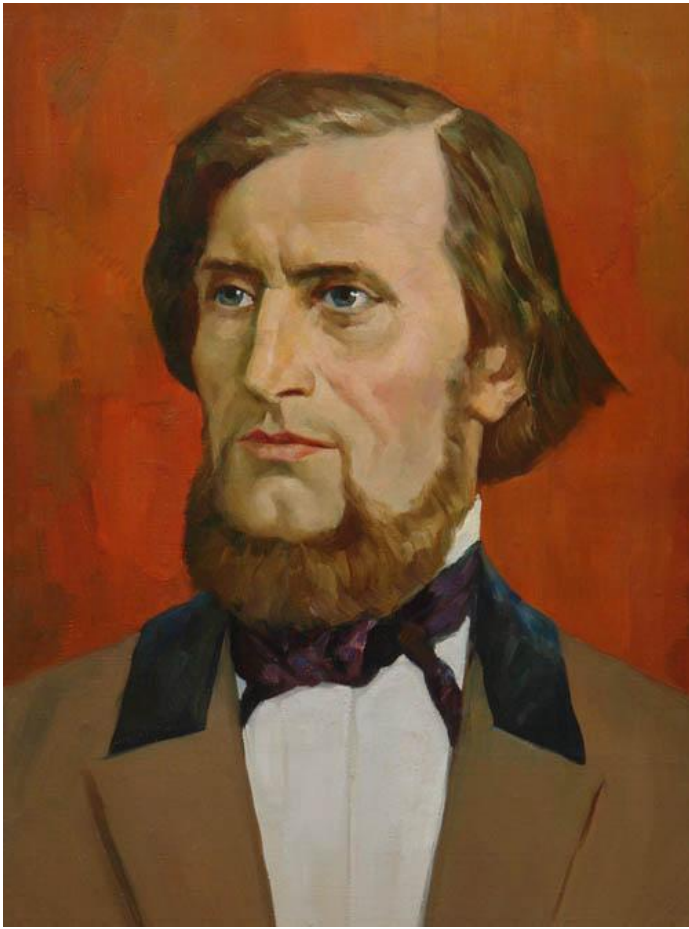


*ГБОУ школа № 297
Пушкинского района
Санкт-Петербурга*

*ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ
СТАНДАРТ ПЕДАГОГА*





«В деле обучения и воспитания, во всем школьном деле ничего нельзя улучшить, минуя голову учителя».

Константин Дмитриевич Ушинский



ЗАЧЕМ НУЖЕН ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ПЕДАГОГА



- Стандарт – инструмент реализации стратегии образования в меняющемся мире.
- Стандарт – инструмент повышения качества образования и выхода отечественного образования на международный уровень.
- Стандарт – объективный измеритель квалификации педагога.
- Стандарт – средство отбора педагогических кадров в учреждения образования.
- Стандарт – основа для формирования трудового договора, фиксирующего отношения между работником и работодателем.





*Выживает не самый сильный и не самый умный,
а тот, кто лучше всех откликается
на происходящие изменения*



Ч. Дарвин

КОНСТРУКТИВНЫЙ ВЗГЛЯД НА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ

- Стандарт – инструмент реализации стратегии образования в меняющемся мире
- Стандарт – инструмент повышения качества образования и выхода отечественного образования на международный уровень
- Стандарт – объективный измеритель квалификации учителя
- Стандарт – симбиоз ремесла и творчества
- Стандарт – средство отбора педагогических кадров в учреждения образования





ХАРАКТЕРИСТИКА СТАНДАРТА

- **Профессиональный стандарт педагога – рамочный документ, в котором определяются основные требования к его квалификации.**
- **Общенациональная рамка стандарта может быть дополнена региональными требованиями, внутренним стандартом образовательного учреждения, в соответствии со спецификой реализуемых в данном учреждении образовательных программ.**



Часть первая

ОБУЧЕНИЕ

1. Иметь высшее **образование**.
2. Демонстрировать знание **предмета и программы** обучения.
3. Уметь планировать, проводить **уроки**, анализировать их эффективность (**самоанализ урока**).
4. Владеть **формами и методами обучения**, выходящими за рамки уроков.
5. Использовать **специальные подходы** к обучению.
6. Уметь **объективно оценивать** знания учеников, используя разные формы и методы контроля.
7. Владеть **ИКТ-компетенциями**



Часть вторая

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

В стандарте 18 пунктов.

1. Владение **формами и методами воспитательной работы.**
 2. Организация, регуляция и **взаимодействие (коммуникация) с детским коллективом**
 3. Использование воспитательных возможностей учебной деятельности.
 4. Личностно ориентированный подход к воспитанию.
 5. Сотрудничество с родительской общественностью, другими институтами воспитания.
 6. Защита интересов и достоинства обучающихся.
 7. Поддержание благоприятной атмосферы в коллективе.
- 

Часть первая ОБУЧЕНИЕ	Часть вторая ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА	Часть третья РАЗВИТИЕ
1. Иметь высшее образование. 2. Демонстрировать знание предмета и программы обучения. 3. Уметь планировать, проводить уроки, анализировать их эффективность (самоанализ урока). 4. Владеть формами и методами обучения, выходящими за рамки уроков. 5. Использовать специальные подходы к обучению. 6. Уметь объективно оценивать знания учеников, используя разные формы и методы контроля. 7. Владеть ИКТ	В стандарте 18 пунктов. 1. Владение формами и методами восп.работы. 2. Организация, регуляция и взаимодействие (коммуникация) с детским коллективом 3. Использование воспитательных возможностей учебной д-ти. 4. Личностно ориентированный подход к воспитанию. 5. Сотрудничество с родительской общественностью, др.институтами воспитания. 6. Защита интересов и достоинства уч-ся. 7. Поддержание благоприятной	В стандарте 20 пунктов. 1. Умение работать с различными категориями детей и оказание помощи. 2. Умение взаимодействовать со специалистами, выстраивая инд.путь развития ребёнка. 3. Умение читать документацию специалистов (психологов...) 4. Формирование УУД. 5. Владение методами педагогической диагностики. 6. Осуществление совместно со специалистами психолого-педагогического

НЕОБХОДИМОСТЬ ПЕРИОДИЧЕСКОГО ПЕРЕСМОТРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА

Меняется мир – меняется стандарт



Необходимость наполнения профессионального стандарта учителя новыми компетенциями:

- Работа с одаренными учащимися;
- Работа в условиях реализации школой программ инклюзивного образования;
- Преподавание русского языка учащимся, для которых он не является родным;
- Работа с учащимися массовых школ, имеющими проблемы в развитии;
- Работа с девиантными социально запущенными учащимися, имеющими серьезные отклонения в поведении;
- Мониторинг и экспертиза качества обучения, соответствующие международным стандартам.

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КАЧЕСТВА РАБОТНИКА, ПРЕПОЛАГАЮЩИЕ СПОСОБНОСТЬ К НЕСТАНДАРТНЫМ ДЕЙСТВИЯМ



1. Мобильность
2. Способность к нестандартным трудовым действиям
3. Умение работать в команде
4. Готовность к изменениям
5. Ответственность и самостоятельность в принятии решений



Интересуют работодателя не меньше,
чем владении профессией.

Выявляются в ходе
стажировок !





Благодарю за внимание!

