

# САМООБРАЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННОГО УЧИТЕЛЯ



---

Под самообразованием следует понимать специально организованную, самодеятельную, систематическую познавательную деятельность, направленную на достижение определенных личностно и общественно значимых образовательных целей: удовлетворение познавательных интересов, общекультурных и профессиональных запросов и повышение квалификации.

Самообразование – это система умственного и мировоззренческого самовоспитания, влекущая за собой волевое и нравственное самоусовершенствование, но не ставящая их своей целью.

## **Мотивы, побуждающие учителя к самообразованию :**

- **Ежедневная работа с информацией.** Готовясь к уроку, выступлению, родительскому собранию, классному часу, общешкольному мероприятию, олимпиаде и др. у учителя возникает необходимость поиска и анализа новой информации
- **Желание творчества.** Учитель – профессия творческая. Творческий человек не сможет из года в год работать по одному и тому же пожелтевшему поурочному плану или сценарию, читать одни и те же доклады. Должно появиться желание большего. Работа должна быть интересной и доставлять удовольствие.
- **Стремительный рост современной науки.** Особенно психологии и педагогики. В эпоху автомобилей негоже пользоваться телегой.
- **Изменения, происходящие в жизни общества.** Эти изменения в первую очередь отражаются на учениках, формируют их мировоззрение, и соответственно, очень часто, формируют образ учителя как «несовременного человека»



# Мотивы, побуждающие учителя к самообразованию

- **Конкуренция.** Не секрет, что многие родители, приводя ребенка в школу, просят в класс к конкретному учителю, предметнику или классному руководителю. Если учитель на хорошем счету у администрации, методического совета, отдела народного образования, он имеет больше прав в выборе классов, нагрузки и др.
- **Общественное мнение.** Учителю не безразлично, считают его «хорошим» или «плохим». Плохим учителем быть обидно.
- **Материальное стимулирование.** Категория учителя, мнение аттестационной комиссии, премии, надбавки, а может быть даже звания и правительственные награды – все это зависит от квалификации и мастерства учителя. Без постоянного усвоения новых знаний этого не добиться.
- **Интерес.** Учиться просто интересно. Говорят : «Врачу – исцелися сам!» Как человек, который ежедневно учит, не будет постоянно учиться . Вправе ли он тогда преподавать?

# Направления самообразования учителя:

---

- профессиональное (предмет преподавания)
- психолого-педагогическое (ориентированное на учеников и родителей)
- психологическое (имидж, общение, лидерские качества и др.)
- методическое (педагогические технологии, формы, методы и приемы обучения)
- правовое
- эстетическое (гуманитарное)
- историческое
- иностранные языки
- политическое
- информационно-компьютерные технологии
- охрана здоровья
- интересы и хобби





The diagram features a central orange circle with the text "Источники самообразования" in blue. Surrounding this central circle are four smaller orange ovals, each containing a category of self-education sources. These ovals are connected by a thick, light-orange curved line that forms a circle around the center. The background is a light yellow with a subtle pattern of thin, parallel lines.

Методическая  
литература, газеты,  
журналы

***Источники  
самообразования***

Экскурсии,  
концерты,  
театр,  
путешествия

Интернет,  
видео, аудио  
информация  
на различных  
носителях,  
телевидение

Мастер-классы,  
семинары, курсы  
повышения  
квалификации, курсы  
дистанционного  
обучения



# Виды деятельности, составляющие процесс самообразования:

- Систематический просмотр определенных телепередач
- Чтение конкретных педагогических периодических изданий
- Чтение методической, педагогической и предметной литературы
- Обзор в Интернете информации по преподаваемому предмету, педагогике, психологии, педагогических технологий
- Решение задач, упражнений, тестов, кроссвордов и других заданий по своему предмету повышенной сложности, или нестандартной формы
- Дискуссии, совещания, обмен опытом с коллегами
- Изучение современных психологических методик в процессе интерактивных тренингов
- Изучение иностранных языков, для чтения информации о достижениях мировой педагогики
- Систематическое прохождение курсов повышения квалификации
- Проведение открытых уроков для анализа со стороны коллег
- Организация кружковой и внеклассной деятельности по предмету
- Изучение информационно-компьютерных технологий
- Посещение предметных выставок и тематические экскурсии по предмету
- Общение с коллегами в школе, районе, городе и в Интернете.
- Ведение здорового образа жизни, занятия спортом. Болезни – большое препятствие для профессионального роста.

# Этапы самообразования:

## Диагностический

отвечаю на вопросы: знаю ли я это и зачем мне это надо знать, определяю мои потребности, интересы, затруднения в практической профессиональной деятельности.



## Информационно-мотивационный

результатом работы является пробуждение интереса к особенностям своей «Я-концепции» и своего профессионального развития, причинам и источникам своих практических



## Проектно-мотивационный

выстраиваю индивидуальную перспективную программу профессионального развития и саморазвития.



## Обобщающий

завершающим моментом является готовность к самореализации в своей практической деятельности полученных знаний, рекомендаций, оценка степени значимости полученной информации.



# **Формы и методы руководства самообразованием учителей со стороны администрации школы:**

- Вынесение на педсоветы, заседания МО вопросов, связанных с самообразованием. Систематическое разъяснение роли самообразовательной работы, организация выступлений учителей по вопросам обмена опытом самообразования.
- Индивидуальные беседы руководителей школ с учителями об основных направлениях самообразования.
- Совместное обсуждение руководителями школ и учителями методов изучения трудных разделов и тем программы. Разработка отдельных рекомендаций с целью повышения педагогической эффективности уроков.
- Оказание помощи учителям в обобщении своего опыта, подготовке докладов по проблемам педагогики, стимулирование наиболее подготовленных учителей к научно-исследовательской работе.
- Проведение циклов лекций, групповых и индивидуальных консультаций, семинаров.
- Систематическое подведение итогов самообразовательной работы учителя (собеседования, отчеты на педсоветах и заседаниях МО), определение задач и содержания самообразования на новый учебный год, анализ качественных итогов учебно-воспитательного процесса.

# Продуктивность процесса самообразования

---

- В процессе самообразования реализуется потребность педагога к собственному развитию и саморазвитию.
- Педагог владеет способами самопознания и самоанализа педагогического опыта.
- Педагог обладает развитой способностью к рефлексии. Педагогическая рефлексия является необходимым атрибутом учителя-профессионала. При анализе педагогической деятельности возникает необходимость получения теоретических знаний, необходимость овладения диагностикой — самодиагностикой и диагностикой учащихся, необходимость приобретения практических умений анализа педагогического опыта.
- Программа профессионального развития учителя включает в себя возможность исследовательской, поисковой деятельности.
- Педагог обладает готовностью к педагогическому творчеству.
- Осуществляется взаимосвязь личностного и профессионального развития и саморазвития.

# **Самообразование и информационно-компьютерные технологии.**

---

- Интернет – универсальный и самый дешевый источник педагогической, методической и научной информации
- Средства коммуникации Интернет позволяют обмениваться опытом, учиться, советоваться с коллегами во всем мире. Обсуждение в форумах, конференциях Интернета значительно расширяет аудиторию заинтересованных лиц, работающих над аналогичными проблемами
- Программное обеспечение компьютера позволяет более эффективно и наглядно вести учительскую документацию, отчетность и мониторинг при работе над темой
- Компьютер является универсальным и емким хранилищем материалов, необходимых учителю в работе
- Информационно-компьютерные технологии значительно расширяют перечень тем для работы учителя в процессе самообразования

***Имидж современного учителя немыслим без знания им информационно-компьютерных технологий.***



# Результат самообразования:

- повышение качества преподавания предмета (указать показатели, по которым будет определяться эффективность и качество )
- разработанные или изданные методические пособия, статьи, учебники, программы, сценарии, исследования
- разработка новых форм, методов и приемов обучения
- доклады, выступления
- разработка дидактических материалов, тестов, наглядностей, создание комплектов педагогических разработок
- выработка методических рекомендаций по применению новой информационной технологии
- разработка и проведение открытых уроков по собственным, новаторским технологиям
- проведение тренингов, семинаров, конференций , мастер-классов, обобщение опыта по исследуемой проблеме (теме)

# Организация работы по самообразованию:

## АЛГОРИТМ

### работы педагога над индивидуальной научно-методической темой (проблемой)

#### **•Выбор темы (проблемы) индивидуальной научно-методической работы:**

- ознакомление с литературой;
- ознакомление с нормативно-правовыми документами;
- изучение прогрессивного педагогического опыта по проблеме исследования.

#### **•Детальное ознакомление с проблемой посредством литературных источников:**

- составление картотеки литературных источников;
- выписки из литературных источников.

#### **•Уточнение темы и разработка предварительного варианта плана индивидуальной научно-методической работы:**

- обоснование выбора темы;
- актуальность и новизна;
- выбор адекватных методов и средств поисковой деятельности;
- формулирование цели и задач работы;
- разработка календарного плана индивидуальной работы.

#### **•Выбор и разработка моделей, инновационных технологий педагогической деятельности.**

#### **•Внедрение инноваций в практику своей педагогической деятельности.**

#### **•Анализ и оценка результатов индивидуального опыта работы над научно-методической темой (проблемой), формулирование выводов и предложений.**

#### **•Литературное оформление работы, отчет о полученных результатах перед коллегами.**

# Личный план самообразования учителя

---

На основании выбранной темы учитель разрабатывает **личный план работы** над поставленной перед собой проблемой.

**В плане указываются:**

- *название темы*
  - *цели*
  - *задачи*
- *предполагаемый результат*
  - *этапы работы*
- *сроки выполнения каждого этапа*
- *действия и мероприятия, проводимые в процессе работы над темой*
- *способ демонстрации результата проделанной работы*
- *форма отчета по проделанной работе*

По окончании работы над темой каждый учитель должен написать отчет с анализом, выводами и рекомендациями для других учителей .



# Материалы для создания портфолио:

## Раздел. Творческое досье.

### Самообразование учителя. Тема методического объединения

| Дата | Проблематика работы | Форма представления результата, на каком уровне | Сроки | Отметка о выполнении, оценка |
|------|---------------------|-------------------------------------------------|-------|------------------------------|
|      |                     |                                                 |       |                              |

### Профессиональный уровень.

| Дата | Тема открытого урока | Класс | Уровень | Оценка |
|------|----------------------|-------|---------|--------|
|      |                      |       |         |        |

### Участие в районных, городских мероприятиях

| Дата | Мероприятие | Форма представления | Результат |
|------|-------------|---------------------|-----------|
|      |             |                     |           |

# Материалы для создания портфолио

## Раздел. Диагностика успешности учителя

### Применение современных технологий

| Название технологии | Используется частично или полностью | Методическое оснащение |
|---------------------|-------------------------------------|------------------------|
|                     |                                     |                        |

### Результаты олимпиад

| Дата | Ф.И. уч-ся, класс | Предмет | Уровень | Место |
|------|-------------------|---------|---------|-------|
|      |                   |         |         |       |

### Программный банк.

| Уч. год | Учебная нагрузка | Кол-во часов | Учебные программы и пособия | Спец. Курсы, факультативы |
|---------|------------------|--------------|-----------------------------|---------------------------|
|         |                  |              |                             |                           |

### Сравнительный анализ успеваемости.

| Класс | Успеваемость | Кол-во знаний | Степень обученности |
|-------|--------------|---------------|---------------------|
|       |              |               |                     |

# Литература

- 1.Диагностика успешности учителя: Сборник методических материалов для директоров и заместителей директоров учебных заведений, руководителям школ. М., Центр “Педагогический поиск”, 2001.
- 2.Лилия Николенко «Самообразование учителя»(источник : dictionary.fio.ru)
- 3.Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. Е.С.Полат, М.Ю.Бухаркина и др. М., Издательский центр “Академия”, 2000.
- 4.Новикова Т.Г. Анализ разработки портфолио на основе зарубежного опыта./Развитие образовательных систем в контексте модернизации образования. – М.: ACADEMIA, АПК и ПРО, 2003, с.70
- 5.Управление школой: Теоретические основы и методы / Под ред. Лазарева В.С. – М., 1997, гл.7 Афанасьева Т.П.
- 6.Теория и практика организации предпрофильной подготовки. – М.: АПК и ПРО, 2003
- 7.И.Р.Калмыкова. Портфолио как средство самоорганизации и саморазвития личности. Образование в современной школе № 5,с. 23-25.
- 8.Аскарова Марина Александровна «Портфель учителя»
- 9.Коджаспирова Г.М. культура профессионального самообразования педагога. – М., 2000.
- 10.Айзенберг А.Я. Самообразование: история, теория и современные проблемы. – М., 1996.

