

# Профессиональный стандарт педагога

- \* Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550)
- \* **Профессиональный стандарт педагога**: документ, включающий перечень профессиональных и личностных требований к учителю, действующий на всей территории Российской Федерации

\* Профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" применяется работодателями при формировании кадровой политики и в управлении персоналом, при организации обучения и аттестации работников, заключении трудовых договоров, разработке должностных инструкций и установлении систем оплаты труда с 1 января 2015 года.

\* **2320 – преподаватель в средней школе**

\* **80.21.1 –услуга в области общего и среднего общего образования**

# Зачем нужен профессиональный стандарт педагога

- \* Стандарт – инструмент реализации стратегии образования в меняющемся мире
- \* Стандарт – инструмент повышения качества образования и выхода отечественного образования на международный уровень (Болонское соглашение)
- \* Стандарт – объективный измеритель квалификации педагога.
- \* Стандарт – средство отбора педагогических кадров в учреждения образования.
- \* Стандарт – основа для формирования трудового договора, фиксирующего отношения между работником и работодателем.

- 
- \* Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования

## ❖ Требования к образованию и обучению:

- ❖ Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету (с последующей профессиональной переподготовкой по профилю педагогической деятельности), либо высшее профессиональное образование
- ❖ Требования к опыту практической работы не предъявляются
- ❖ К педагогической деятельности не допускаются лица, лишенные права заниматься педагогической деятельностью в соответствии с вступившим в законную силу приговором суда; имеющие или имевшие судимость за преступления, состав и виды которых установлены законодательством Российской Федерации; признанные недееспособными в установленном федеральным законом порядке; имеющие заболевания, предусмотренные установленным перечнем.

## \* 3 составляющих :

### \* 1) Общепедагогическая функция

- \* - трудовые действия
- \* - необходимые умения
- \* - необходимые знания

### \* 2) Воспитательная деятельность

- \* - трудовые действия
- \* - необходимые умения
- \* - необходимые знания

### \* 3) Развивающая деятельность

- \* - трудовые действия
- \* - необходимые умения
- \* - необходимые знания

# Общепедагогическая

## \* **Трудовые действия:**

- \* Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС. Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды. Планирование и проведение учебных занятий. Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению. Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися. Формирование универсальных учебных действий. Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ) Формирование мотивации к обучению.

\* **Необходимые умения:**

- \* Владеть формами и методами обучения, оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей. Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности). Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона

\* **Необходимые знания:**

Преподаваемый предмет в пределах требований ФГОС и ОП. Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики. Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения. Основы методики преподавания, виды и приемы современных педагогических технологий. Рабочая программа и методика обучения по данному предмету. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи. Конвенция о правах ребенка. Трудовое законодательство.

# Воспитательная функция

## **Трудовые действия:**

Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды. Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы.

Проектирование и реализация воспитательных программ. Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.).

Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка). Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации. Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни. Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде. Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка

\* **Необходимые умения:**

- \* Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей. Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их. Создавать в учебных группах разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников. Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу. Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях. Находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися. Владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п. Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.

\* **Необходимые знания:**

- \* Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и ФГОС. Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях. Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики. Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки. Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий. Нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов)

# Развивающая деятельность

## \* Трудовые действия:

- \* Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития. Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды. Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка. Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью. Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.

Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка. Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу. Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни. Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения. Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся

### **Необходимые умения :**

Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья. Осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ. Понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.). Составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося. Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся. Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся. Оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и межпредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик.

## \* **Необходимые знания:**

- \* Знать педагогические закономерности организации образовательного процесса. Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития, Теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся. Закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ. Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью. Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей. Социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ. Сделан акцент на соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики

# Требования к профессиональному стандарту педагога

## Стандарт должен:

- \* Соответствовать структуре профессиональной деятельности педагога
- \* Не превращаться в инструмент жесткой регламентации деятельности педагога
- \* Избавить педагога от выполнения несвойственных функций, отвлекающих его от выполнения своих прямых обязанностей
- \* Побуждать педагога к поиску нестандартных решений.
- \* Соответствовать международным нормам и регламентам
- \* Соотноситься с требованиями профильных министерств и ведомств, от которых зависят исчисление трудового стажа, начисление пенсий и т.п.

# Характеристика стандарта

- \* В нем определяются **основные** требования к квалификации педагога.
- \* Может дополняться региональными требованиями
- \* Может быть дополнен внутренним стандартом образовательного учреждения
- \* Является **уровневым**, учитывающим специфику работы педагогов дошкольного учреждения и школы
- \* Отражает структуру профессиональной деятельности педагога
- \* Выдвигает требования к личностным качествам педагога

# Профессиональный стандарт педагога выполняет функции, призванные

- \* Преодолеть технократический подход в оценке труда педагога.
- \* Обеспечить координированный рост свободы и ответственности педагога за результаты своего труда.
- \* Мотивировать педагога на постоянное повышение квалификации.

## Область применения:

- \* При приеме на работу в общеобразовательное учреждение на должность «педагог»;
- \* При проведении аттестации педагогов образовательных учреждений региональными органами исполнительной власти, осуществляющими управление в сфере образования;
- \* При проведении аттестации педагогов самими образовательными организациями, в случае предоставления им соответствующих полномочий.

# Цель применения

- \* Определять необходимую квалификацию педагога, которая влияет на результаты обучения, воспитания и развития ребенка
- \* Обеспечить необходимую подготовку педагога для получения высоких результатов его труда
- \* Обеспечить необходимую осведомленность педагога о предъявляемых к нему требованиях
- \* Содействовать вовлечению педагогов в решение задачи повышения качества образования

# Содержание профессионального стандарта педагога. Воспитательная работа

- \* Владеть формами и методами воспитательной работы
- \* Владеть организационными формами и методами
- \* Уметь общаться с детьми, защищать их интересы и достоинство
- \* Поддерживать уклад, атмосферу и традиции учреждения, внося в них свой положительный вклад.

# Содержание профессионального стандарта педагога. Развитие

- \* Готовность принять всех детей
- \* Выявлять разнообразные проблемы детей, оказывать адресную помощь
- \* Готовность к взаимодействию с другими специалистами
- \* Уметь отслеживать динамику развития ребенка