

Личностные качества и
профессиональные
компетенции, необходимые
педагогу для
осуществления развивающей
деятельности.

Название компетентности в проф. стандарте:

Владение психолого-педагогическими технологиями

по работе с учащимися (в том числе инклюзивными), необходимыми для работы с различными учащимися:

социально уязвимые дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, СДВГ и др.), дети с ОВЗ, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.

Готовность принять разных детей, вне зависимости от их реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.

Профессиональная установка на оказание помощи любому ребенку.

Знание общих закономерностей развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития, возрастных особенностей учащихся.

Знание основных закономерностей семейных отношений, позволяющих эффективно работать с родительской общественностью.

Мастерство педагога-

это планомерное и последовательное воплощение на практике заранее спроектированного педагогического процесса.

Т.е возможность разработки педагогических технологий, свободный их выбор в соответствии с целями и возможностями учащихся, их практическое применение и гарантированность достижения результатов (гос.стандарт).

Для этого необходимо :

- овладение теорией;
- применение на практике;
- анализ полученных результатов;
- расширение и углубление полученных знаний , умений, навыков.

Название компетентности в проф. стандарте :

Составление первичной программы индивидуального развития совместно с другими специалистами (психолог, соц. педагог).

-Умение (совместно с психологом и другими специалистами) составить психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности учащегося.

-Умение (совместно с психологом и другими специалистами) осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательных программ начального и среднего общего образования, в том числе программ дополнительного образования.

-Владение элементарными приемами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей учащихся, осуществление совместно с психологом мониторинга личностных характеристик ребенка.

Психодиагностика

- это информационно диагностическое обеспечение процесса сопровождения, выявление уровня развития учащихся, имеющих проблем, определение путей и форм оказания помощи, в том числе исследование вновь прибывших учащихся и их диагностика в освоении общеобразовательных программ, определение их готовности к обучению.

Название компетентности в проф. стандарте :

Отслеживание и корректирование

Способность в ходе наблюдения выявлять разнообразные проблемы детей, связанные с особенностями их развития.

Умение читать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.).

Владение специальными методиками, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу.

Умение отслеживать динамику развития ребенка.

Умение проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду, знать и уметь проводить профилактику различных форм насилия в школе.

Умение защитить и поддержать тех, кого в детском коллективе не принимают.

Умение использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий.

Методическая мобильность

— это разработка и внедрение коррекционно-развивающих мероприятий, форм и методов работы как условие успешного обучения и развития ШКОЛЬНИКОВ.

Название компетентности в проф. стандарте :

Развитие навыков межличностного общения и взаимодействия с окружающей средой в различных сферах общения.

Умение формировать и развивать

- универсальные учебные действия, образцы и ценности социального поведения.

-навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях,

-навыки поликультурного общения и толерантность, ключевые компетенции (по международным нормам) и т.д.

Умение формировать детско-взрослые сообщества, знание их социально-психологических особенностей и закономерностей развития.

Способность к самоизменению

—это степень развития навыков межличностного общения, при котором человек понимает что именно происходит в процессе его контакта с другими, удастся ли ему найти общий язык чтобы совместно решить общие проблемы.

Т.е. это взаимное познание, взаимное понимание, взаимное влияние и взаимопомощь, совместное разрешение проблем и конфликтов(взаимный обмен информацией).

Для этого необходимо :

- высокий уровень доверия;
- открытость;
- готовность делиться своими мыслями;
- откровенность в суждениях;
- умение строить отношения.