

Рассмотрено на заседании МО учителей гуманитарного цикла Руководитель МО  И.Н.Малыгина Протокол № <u>1</u> от « <u>01</u> » <u>09</u> 2023г.	Согласовано Заместитель директора по УМР  О. В. Кудряшова « <u>01</u> » <u>09</u> 2023г.	Утверждаю Директор школы  В. Н. Ширямова Приказ № <u>147</u> « <u>01</u> » <u>09</u> 2023г.
--	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по русскому языку
для учащихся **11 класса**
на **2023-2024 учебный год**

Учитель: Пангина Лилия Викторовна

Годовое количество часов: **34** Количество часов в неделю: **1**

Плановое количество:
контрольных работ: **6**
уроков по развитию речи: **8**

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по русскому языку для 10-11 классов создана на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования и авторской программы по русскому языку для 10-11 классов общеобразовательных учреждений (авторы С.И. Львовой, В.В.Львов) с учетом учебного плана МБОУ «Сайгинская СОШ».

Реализация учебной программы обеспечивается следующими материалами:

1. Львова С. И. Рабочие программы. Русский язык. 10—11 классы. — М.: Мнемозина, 2014.
2. Русский язык. 11 класс (базовый и углублённый уровни): учебник для общеобразоват. организаций. — М.: Мнемозина, 2021.

Информационное обеспечение

- **Диски:**

1. Курс-тренажер «Фраза»
2. Электронный репетитор-тренажер. Курс русского языка. М. МедиаХауз. 2005г.
3. Эксперт-подготовка к экзамену. 9-11 класс. Русский язык.
4. Интерактивный курс подготовки к ЕГЭ. Русский язык. 2021г.

- **ИОР** (доступ к электронным образовательным ресурсам, к которым обеспечивается доступ учащихся, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, осуществляется через сайт МБОУ «Сайгинская СОШ» в подразделе «Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса»).

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

№ п/п	Наименование ТСО	Марка	Год приобретения	Инвентарный номер по школе
1	Ноутбук	TOSHIBA	2009	9056165
2	Проектор	EPSON	2010	4101340180
3	Принтер	EPSON L300	2014	4101340033
4	Динамики	Dialog, SVEN	2008	нет
5	Принтер	HP Laser jet professional M 1132 MFP	2014	4101340010

Обучение родному языку в школе рассматривается современной методикой не просто как процесс овладения определенной суммой знаний о русском языке и системой соответствующих умений и навыков, а как процесс речевого, духовного развития школьника. Владение русским языком, умение общаться,

добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения выпускника школы практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Данная рабочая программа содержит ряд принципиальных **новшеств**, определяющих новизну курса русского языка в 10-11 классах. К таким новшествам относятся:

- 1) изменение концепции преподавания (приоритеты, подходы);
- 2) значительное обновление содержания образования (расширение тем).

Предлагаемая рабочая программа обеспечивает в процессе изучения русского языка формирование и совершенствование общеучебных умений и навыков, базирующихся на видах речевой деятельности и предполагающих развитие таких речемыслительных способностей как:

- **коммуникативные** (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения),
- **интеллектуальные** (сравнение и сопоставление, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация),
- **информационные** (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом),
- **организационные** (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку)

и создаёт условия для развития общекультурного уровня старшеклассника, способного к продолжению обучения в образовательных учреждениях высшей школы.

Важной особенностью предлагаемой программы является принципиальная новизна подходов к реализации преподавания русского языка в 10-11 классах. На первый план выдвигается **компетентный** подход, на основе которого структурировано содержание данной рабочей программы, направленное на развитие и совершенствование коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – систематизация знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

В основу рабочей программы положены актуальные в настоящее время идеи **лично-ориентированного** и **деятельностного** подходов к обучению русскому языку. Особенностью такого обучения является синтез языкового, речемыслительного и духовного развития учащихся старшей школы, установление взаимосвязи между процессами изучения и использования языка, овладение навыками уместного использования его в разных ситуациях речевого общения.

Ярко выраженной особенностью данной программы является её **практическая направленность**. На старшей ступени обучения (10-11 классы) подростки проявляют интерес к выбору профессии, профессиональной ориентации, строят планы на будущее.

В связи с этим одной из задач обучения на данном этапе является развитие и совершенствование способности учащихся к речевому взаимодействию и социальной адаптации. Предлагаемая рабочая программа предусматривает углубление и расширение знаний о языковой норме и ее разновидностях, нормах речевого поведения в различных сферах общения.

Особое внимание в программе уделяется научному, публицистическому и художественному стилям речи, практическому овладению учениками данными стилями; это связано с практическими потребностями, возникающими у учащихся в связи с обучением и окончанием школы, вступлением в активную самостоятельную жизнь.

Общее содержание рабочей программы направлено на повторение и углубление знаний учащихся по фонетике, лексике, фразеологии, грамматике; дальнейшее совершенствование орфографической, пунктуационной и речевой грамотности учащихся, изучение лингвистики текста, а также закрепление и расширение знаний о коммуникативных качествах речи, об основных нормах современного русского языка.

Ведь овладение основными нормами русского литературного языка способствует формированию умений опознавать, оценивать языковые факты с точки зрения нормативности, целесообразности их употребления в речи, что является необходимым условием успешной коммуникации.

Курс русского языка в X-XI классах направлен на достижение следующих **целей**:

- **формирование** представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- **дальнейшее развитие и совершенствование** способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;
- **освоение знаний** о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- **овладение умениями** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

В соответствии с целями преподавания **основными задачами** курса по данной программе являются следующие:

- дать представление о связи языка и истории, культуры русского и других народов, о национальном своеобразии русского языка;
- закрепить и углубить знания учащихся об основных единицах и уровнях языка, развить умения по фонетике, лексике, фразеологии, грамматике, правописанию;
- закрепить и расширить знания о языковой норме, развивая умение анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся;
- обеспечить дальнейшее овладение функциональными стилями речи с одновременным расширением знаний учащихся о стилях, их признаках, правилах использования;
- развивать и совершенствовать способность учащихся создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в разных сферах общения; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления;
- формировать и совершенствовать основные информационные умения и навыки: чтение и работа с различными информационными источниками.

Для достижения поставленных цели и задач предполагается использование следующих **методов и приемов обучения**:

- поисковая работа
- исследовательский метод

- проблемный метод
- самостоятельная работа
- сравнительный анализ

Эти методы направлены на овладение знаниями, развитие мышления, речи, познавательных интересов.

Основные технологии и методики:

- уровневая дифференциация;
- информационно-компьютерные технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- коллективный способ обучения (работа в парах постоянного и сменного состава).

Для повышения результативности обучения предусмотрено **проведение уроков в различных формах:**

- **традиционные** формы уроков: беседа, практикум, семинар;
- **нетрадиционные** формы: урок-исследование, урок-проект, урок-презентация, урок-викторина, урок-аукцион, урок - устный журнал.

Методы и приёмы обучения

- обобщающая беседа по изученному материалу;
- различные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический, лексико-фразеологический, речеведческий);
- виды работ, связанные с анализом текста, с его переработкой (составление плана, тезисов, конспекта);
- составление учащимися авторского текста в различных жанрах (подготовка реферата, доклада, написание рецензии, творческих работ в жанре эссе, очерка, рассказа);
- наблюдение за речью окружающих, сбор соответствующего речевого материала с последующим его использованием по заданию учителя;
- изложение на основе текстов типа описания, рассуждения;
- письмо под диктовку;
- комментирование орфограмм и пунктограмм.

Виды деятельности учащихся на уроке

- оценивание устных и письменных высказываний/текстов с точки зрения языкового оформления, уместности, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- разные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический, лексико-фразеологический, речеведческий);
- лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- информационная переработка устного и письменного текста:
 - составление плана текста;
 - пересказ текста по плану;

продолжение текста;

составление тезисов;

- создание текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров;
- создание устных высказываний различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения;

- участие в дискуссии;

- создание письменных текстов делового, научного и публицистического стилей с учётом орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка;

- составление орфографических и пунктуационных упражнений самими учащимися;

- работа с различными информационными источниками: учебно-научными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации, конспектирование.

Ожидаемые результаты обучения

Требования к уровню подготовки выпускников

По окончании обучающиеся 11 класса должны:

знать/понимать

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;

уметь

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличения словарного запаса; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, сотрудничеству;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

Содержание программы учебного курса

Программа в 11 классе рассчитана на 34 учебных часа, 1 час в неделю.

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

11 класс (34 ч) – 1 час в неделю

Язык и культура 2 ч

Язык как составная часть национальной культуры 2 ч

Основные формы существования национального языка: литературный язык, территориальные диалекты (народные говоры), городское просторечие, профессиональные и социально-групповые жаргоны. Национальный язык — единство его различных форм (разновидностей).

Основные признаки литературного языка: обработанность, нормированность, относительная устойчивость (стабильность), обязательность для всех носителей языка, стилистическая дифференцированность, **высокий социальный престиж** в среде носителей данного национального языка.

Функциональная стилистика 12 ч

Функциональные разновидности русского языка 2ч

Функциональные стили русского языка. Стилистика.

Разговорная речь 2ч

Сфера употребления, основные функции разговорной речи, языковые средства. Жанры.

Официально-деловой стиль речи 2ч

Сфера употребления, основные функции официально-делового стиля, языковые средства. Жанры.

Научный стиль речи 2ч

Сфера употребления, основные функции научного стиля, языковые средства. Жанры.

Публицистический стиль речи 2ч

Сфера употребления, основные функции публицистического стиля, языковые средства. Жанры.

Язык художественной литературы 2ч

Сфера употребления, основные функции художественной литературы, языковые средства. Жанры.

Культура речи 8 ч

Культура речи как раздел лингвистики 2ч

Культура речи. Задачи, особенности. Языковые нормы, Грамматические нормы. Синтаксические нормы.

Языковой компонент культуры речи 2ч

Особенности произношения и написания слов.

Коммуникативный компонент культуры речи 2ч

Выразительность речи. Выразительность и языковые средства.

Этический аспект культуры речи 2ч

Этика в речи и на письме. Спор. Дискуссия. Диспут. Полемика. Умение вести спор.

Повторение изученного 12 ч

Повторение изученного в 5-10 классах. Подготовка к сдаче ЕГЭ.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование темы	Виды деятельности	Количество часов	Дата план.	Дата факт.
	Язык и культура 3ч Язык как составная часть национальной культуры 2 ч + 1 к				

1.	Основные формы существования национального языка: литературный язык, территориальные диалекты (народные говоры), городское просторечие, профессиональные и социально-групповые жаргоны. Национальный язык — единство его различных форм (разновидностей).	Опрос индивидуальный и фронтальный	1		
2.	Основные признаки литературного языка: обработанность, нормированность, относительная устойчивость (стабильность), обязательность для всех носителей языка, стилистическая дифференцированность, высокий социальный престиж в среде носителей данного национального языка.	Опрос индивидуальный и фронтальный	1		
3.	к/р. Входная диагностика	Индивидуальная работа. Тест в формате ЕГЭ, проверочная работа	1		
Функциональная стилистика 12 ч					
Функциональные разновидности русского языка 2 ч					
4	Функциональные стили русского языка. Стилистика.	Опрос индивидуальный и фронтальный	1		
5.	Стилистика русского языка	Опрос индивидуальный и фронтальный	1		
Разговорная речь 2 ч (1 р)					
6.	Сфера употребления, основные функции разговорной речи, языковые средства. Жанры.	Анализ и оценка разговорной речи с точки зрения проявления в ней типичных недостатков (интонационной и грамматической нерасчлененности, бедности).	1		
7.	Р/Р Сфера употребления, основные функции разговорной речи, языковые	Анализ письменного	1		

	средства. Жанры.	высказывания с целью определения основных его особенностей, характерных для письменной речи.			
Официально-деловой стиль речи 2 ч (1р)					
8.	Сфера употребления, основные функции официально-делового стиля, языковые средства. Жанры.	Анализ текстов официально-делового стиля. Выявление основных особенностей стилистики данного вида текстов.	1		
9.	Р/Р. Самостоятельное использование приёмов официально-делового стиля. Написание сочинения с использованием данного вида .	Анализ текстов официально-делового стиля. Выявление основных особенностей стилистики данного вида текстов.	1		
Научный стиль речи 2 ч (1р)					
10	Сфера употребления, основные функции научного стиля, языковые средства. Жанры.	Анализ текстов научного стиля. Выявление основных особенностей стилистики данного вида текстов.	1		
11.	Р/Р. Самостоятельное использование научного стиля. Написание работы с использованием данного вида .	Индивидуальная, самостоятельная работа, работа в парах.	1		
Публицистический стиль речи 2ч (1р)					
12	Сфера употребления, основные функции публицистического стиля, языковые средства. Жанры.	Анализ текстов публицистического стиля. Выявление основных	1		

		особенностей стилистики данного вида текстов.			
13	Р/Р. Самостоятельное использование публицистического стиля. Написание работы разного жанра с использованием данного вида .	Индивидуальная, самостоятельная работа, работа в парах.	1		
Язык художественной литературы 2ч (1р; 1к)					
14	Р/Р. Сфера употребления, основные функции художественной литературы, языковые средства. Жанры.	Анализ текстов художественного стиля. Выявление основных особенностей стилистики данного вида текстов.	1		
15	К/р. Работа в форме ЕГЭ по текстам разных стилей	Итоговый Тест в формате ЕГЭ, проверочная работа	1		
Культура речи 8 ч					
Культура речи как раздел лингвистики 2 ч					
16	Культура речи. Задачи, особенности. Языковые нормы, Грамматические нормы. Синтаксические нормы.	Индивидуальная и групповая работа	1		
17	Культура речи. Задачи, особенности. Языковые нормы, Грамматические нормы. Синтаксические нормы.	Индивидуальная и групповая работа	1		
Языковой компонент культуры речи 2ч					
18	Языковые и орфоэпические нормы русского языка	Индивидуальная и групповая работа	1		
19	Языковые и орфоэпические нормы русского языка	Индивидуальная и групповая работа	1		
Коммуникативный компонент культуры речи 2 ч (1р)					
20	Грамматические нормы. Синтаксические нормы.	Написание рецензии на прочитанный или прослушанный текст, а также на просмотренное кинематографи	1		

		ческое произведение.			
21	Р/Р. Редактирование текстов.	Редактирование текстов ЕГЭ	1		
Этический аспект культуры речи 2ч (1к)					
22	Этика и культура речи. Этические нормы.	Этические нормы в речи	1		
23	К/р. Работа в форме ЕГЭ.	Итоговый Тест в формате ЕГЭ, проверочная работа	1		
Повторение изученного 11ч (2р; 3к)					
	Орфография	Анализ трудных случаев применения орфографических норм.	2		
	Грамматика	Анализ трудных случаев применения грамматических норм.	2		
	Синтаксис и пунктуация	Анализ трудных случаев применения синтаксических и пунктуационных норм.	2		
	Р/р. Написание сочинения- рассуждения.	Соблюдение орфографических и пунктуационных норм в письменной речи.	2		
	К/р. Итоговый контроль	Индивидуальная самостоятельная работа	3		
	Всего 34 часа	р/р – 8 часа, к/р – 6 часов			

Контроль результатов обучения осуществляется по трём направлениям:

- учитываются умения обучающихся производить разбор звуков речи, слова, предложения, текста, используя лингвистические знания;
- учитываются речевые умения обучающихся, практическое владение нормами произношения, словообразования, сочетаемости слов, конструирования предложений и текста, владение лексикой и фразеологией русского языка, его изобразительно-выразительными возможностями, нормами орфографии и пунктуации;
- учитывается способность учащегося выражать свои мысли, своё отношение к действительности в соответствии с коммуникативными задачами в различных ситуациях и сферах общения.

Формами контроля, выявляющего подготовку учащихся по русскому языку, служат соответствующие виды разбора, устные сообщения старшеклассников, письменные работы типа изложения с творческим заданием, сочинения разнообразных жанров, рефераты, тематические зачеты.

Учебно-методические средства обучения

Литература для учителя

1. Учебник: Львова С.И. Русский язык. 11 класс. учебник для общеобразоват. учреждений. – М. : Мнемозина, 2021
2. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах. В.Ф.Греков, С.Е.Крючков, Л.А.Чешко

3. Золотарева И.В., Дмитриева Л.П., Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку: 11 класс. – М.: ВАКО, 2014.
4. Розенталь Д.Э. Пособие по русскому языку в старших классах. – М.: Просвещение, 2015.
5. Л.И.Пучкова. Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. 10-11 класс. М.: «Интеллект-Центр», 2015г.
6. И.П.Цыбулько. ЕГЭ 2021. Русский язык. Сборник экзаменационных заданий. М.: «Веко» 2021г.

Литература для учащихся

1. Учебник: Львова С.И. Русский язык.11 класс. учебник для общеобразоват. учреждений. – М. : Мнемозина, 2021

2. Крысин Л.П. Школьный словарь иностранных слов. М. 2008г.
3. И.П.Цыбулько. ЕГЭ 2021. Русский язык. Сборник экзаменационных заданий. М.: «Веко» 2021г.

4. Розенталь Д.Э., Теленкова Л.А. Словарь трудностей русского языка. М. 1998г.