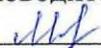


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«САЙГИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»  
ВЕРХНЕКЕТСКОГО РАЙОНА ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ

Рассмотрено на заседании МО учителей гуманитарного цикла Руководитель МО  И.Н.Малыгина Протокол № <u>1</u> от « <u>01</u> » <u>09</u> 2023г.	Согласовано Заместитель директора по УМР  О. В. Кудряшова « <u>01</u> » <u>09</u> 2023г.	Утверждаю Директор школы  В. Н. Ширямова Приказ № <u>147</u> « <u>01</u> » <u>09</u> 2023г.
--	---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по русскому языку**  
**для учащихся 10 класса**  
**на 2023 - 2024 учебный год**

**Учитель: Ширямова Валентина Николаевна**

**Годовое количество часов – 68**

**Количество часов в неделю – 2**

2023

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования составлена на основе новых требований к результатам освоения ФОП СОО, представленных в ФГОС СОО, а также федеральной рабочей программы воспитания, с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в российской федерации (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р) и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части ФОП СОО, учебного плана МБОУ «Сайгинская СОШ» на 2023-2024 учебный год.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Изучение русского языка способствует усвоению обучающимися традиционных российских духовно-нравственных ценностей; воспитанию нравственности, любви к Родине, ценностного отношения к русскому языку; формированию интереса и уважения к языкам и культурам народов России и мира; развитию эмоционального интеллекта, способности понимать и уважать мнение других людей.

Русский язык, обеспечивая коммуникативное развитие обучающихся, является в школе не только предметом изучения, но и средством овладения другими учебными дисциплинами в сфере гуманитарных, естественных, математических и других наук. Владение русским языком оказывает непосредственное воздействие на качество усвоения других учебных предметов, на процессы формирования универсальных интеллектуальных умений, навыков самоорганизации и самоконтроля.

Свободное владение русским языком является основой социализации личности, способной к успешному речевому взаимодействию и социальному сотрудничеству в повседневной и профессиональной деятельности в условиях многонационального государства.

Программа по русскому языку реализуется на уровне среднего общего образования, когда на предыдущем уровне общего образования освоены основные теоретические знания о языке и речи, сформированы соответствующие умения и навыки, направлен в большей степени на совершенствование умений эффективно пользоваться языком в разных условиях общения, повышение речевой культуры обучающихся, совершенствование их опыта речевого общения, развитие коммуникативных умений в разных сферах функционирования языка.

Системообразующей доминантой содержания программы по русскому языку является направленность на полноценное овладение культурой речи во всех её аспектах (нормативном, коммуникативном и этическом), на развитие и совершенствование коммуникативных умений и навыков в учебно-научной, официально-деловой, социально-бытовой, социально-культурной сферах общения; на формирование готовности к речевому взаимодействию и взаимопониманию в учебной и практической деятельности.

Важнейшей составляющей учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования являются элементы содержания, ориентированные на формирование и развитие функциональной (читательской) грамотности обучающихся – способности свободно использовать навыки чтения с целью извлечения информации из текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и др.) для их понимания, сжатия, трансформации, интерпретации и использования в практической деятельности.

В соответствии с принципом преемственности изучение русского языка на уровне среднего общего образования основывается на тех знаниях и компетенциях, которые сформированы на начальном общем и основном общем уровнях общего образования, и предусматривает системати-

зацию знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; знаний о тексте, включая тексты новых форматов (гипертексты, графика, инфографика и др.).

В содержании программы выделяются три сквозные линии: «Язык и речь. Культура речи», «Речь. Речевое общение. Текст», «Функциональная стилистика. Культура речи».

Учебный предмет «Русский язык» на уровне среднего общего образования обеспечивает общекультурный уровень молодого человека, способного к продолжению обучения в системе среднего профессионального и высшего образования.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения на основе расширения представлений о функциях русского языка в России и мире; о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; формирование ценностного отношения к русскому языку;
- овладение русским языком как инструментом личностного развития и формирования социальных взаимоотношений; понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации;
- совершенствование устной и письменной речевой культуры на основе овладения основными понятиями культуры речи и функциональной стилистики, формирование навыков нормативного употребления языковых единиц и расширение круга используемых языковых средств; совершенствование коммуникативных умений в разных сферах общения, способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью;
- развитие функциональной грамотности: совершенствование умений текстовой деятельности, анализа текста с точки зрения явной и скрытой (подтекстовой), основной и дополнительной информации; развитие умений чтения текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и др.); совершенствование умений трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности;
- обобщение знаний о языке как системе, об основных правилах орфографии и пунктуации, об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, умений применять правила орфографии и пунктуации, умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;
- обеспечение поддержки русского языка как государственного языка Российской Федерации, недопущения использования нецензурной лексики и иностранных слов, за исключением тех, которые не имеют общеупотребительных аналогов в русском языке и перечень которых содержится в нормативных словарях.

### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

На изучение русского языка в 10–11 классах основного среднего образования в учебном плане отводится 136 часов: в 10 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 11 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

### 10 КЛАСС

#### **Общие сведения о языке**

Язык как знаковая система. Основные функции языка.

Лингвистика как наука.

Язык и культура.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения, национальный язык русского народа, один из мировых языков.

Формы существования русского национального языка. Литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арготизмы. Роль литературного языка в обществе.

#### **Язык и речь. Культура речи**

##### **Система языка. Культура речи**

Система языка, её устройство, функционирование.

Культура речи как раздел лингвистики.

Языковая норма, её основные признаки и функции.

Виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, словообразовательные, грамматические (морфологические и синтаксические). Орфографические и пунктуационные правила (обзор, общее представление). Стилистические нормы современного русского литературного языка (общее представление).

Качества хорошей речи.

Основные виды словарей (обзор). Толковый словарь. Словарь омонимов. Словарь иностранных слов. Словарь синонимов. Словарь антонимов. Словарь паронимов. Этимологический словарь. Диалектный словарь. Фразеологический словарь. Словообразовательный словарь. Орфографический словарь. Орфоэпический словарь. Словарь грамматических трудностей. Комплексный словарь.

##### **Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы**

Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Фонетический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства фонетики (повторение, обобщение).

Основные нормы современного литературного произношения: произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных. Произношение некоторых грамматических форм. Особенности произношения иноязычных слов. Нормы ударения в современном литературном русском языке.

##### **Лексикология и фразеология. Лексические нормы**

Лексикология и фразеология как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Лексический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства лексики: эпитет, метафора, метонимия, олицетворение, гиперболы, сравнение (повторение, обобщение).

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Многозначные слова и омонимы, их употребление. Синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Иноязычные слова и их употребление. Лексическая сочетаемость. Тавтология. Плеоназм.

Функционально-стилистическая окраска слова. Лексика общеупотребительная, разговорная и книжная. Особенности употребления.

Экспрессивно-стилистическая окраска слова. Лексика нейтральная, высокая, сниженная. Эмоционально-оценочная окраска слова (неодобрительное, ласкательное, шутливое и пр.). Особенности употребления.

Фразеология русского языка (повторение, обобщение). Крылатые слова.

### **Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы**

Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Морфемный и словообразовательный анализ слова. Словообразовательные трудности (обзор). Особенности употребления сложносокращённых слов (аббревиатур).

### **Морфология. Морфологические нормы**

Морфология как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Морфологический анализ слова. Особенности употребления в тексте слов разных частей речи.

Морфологические нормы современного русского литературного языка (общее представление).

Основные нормы употребления имён существительных: форм рода, числа, падежа.

Основные нормы употребления имён прилагательных: форм степеней сравнения, краткой формы.

Основные нормы употребления количественных, порядковых и собирательных числительных.

Основные нормы употребления местоимений: формы 3-го лица личных местоимений, возвратного местоимения **себя**.

Основные нормы употребления глаголов: некоторых личных форм (типа победить, убедить, выздороветь), возвратных и невозвратных глаголов; образования некоторых глагольных форм: форм прошедшего времени с суффиксом -ну-, форм повелительного наклонения.

### **Орфография. Основные правила орфографии**

Орфография как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Принципы и разделы русской орфографии. Правописание морфем; слитные, дефисные и раздельные написания; употребление прописных и строчных букв; правила переноса слов; правила графического сокращения слов.

Орфографические правила. Правописание гласных и согласных в корне.

Употребление разделительных ь и ъ.

Правописание приставок. Буквы ы – и после приставок.

Правописание суффиксов.

Правописание н и nn в словах различных частей речи.

Правописание не и ни.

Правописание окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов.

Слитное, дефисное и раздельное написание слов.

### **Речь. Речевое общение**

Речь как деятельность. Виды речевой деятельности (повторение, обобщение).

Речевое общение и его виды. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и её компоненты (адресант и адресат; мотивы и цели, предмет и тема речи; условия общения).

Речевой этикет. Основные функции речевого этикета (установление и поддержание контакта, демонстрация доброжелательности и вежливости, уважительного отношения говорящего к партнёру и др.). Устойчивые формулы русского речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и т. п.

Публичное выступление и его особенности. Тема, цель, основной тезис (основная мысль), план и композиция публичного выступления. Виды аргументации. Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учётом его цели, особенностей адресата, ситуации общения.

### **Текст. Информационно-смысловая переработка текста**

Текст, его основные признаки (повторение, обобщение).

Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте (общее представление).

Информативность текста. Виды информации в тексте. Информационно-смысловая переработка прочитанного текста, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанного текста.

План. Тезисы. Конспект. Реферат. Аннотация. Отзыв. Рецензия.

## **11 КЛАСС**

### **Общие сведения о языке**

Культура речи в экологическом аспекте. Экология как наука, экология языка (общее представление). Проблемы речевой культуры в современном обществе (стилистические изменения в лексике, огрубление обиходно-разговорной речи, неоправданное употребление иноязычных заимствований и другое) (обзор).

### **Язык и речь. Культура речи**

#### **Синтаксис. Синтаксические нормы**

Синтаксис как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Синтаксический анализ словосочетания и предложения.

Изобразительно-выразительные средства синтаксиса. Синтаксический параллелизм, парцелляция, вопросно-ответная форма изложения, градация, инверсия, лексический повтор, анафора, эпифора, антитеза; риторический вопрос, риторическое восклицание, риторическое обращение; многосоюзие, бессоюзие.

Синтаксические нормы. Порядок слов в предложении. Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим, в состав которого входят слова множество, ряд, большинство, меньшинство; с подлежащим, выраженным количественно-именным сочетанием (двадцать лет, пять человек); имеющим в своём составе числительные, оканчивающиеся на один; имеющим в своём составе числительные два, три, четыре или числительное, оканчивающееся на два, три, четыре. Согласование сказуемого с подлежащим, имеющим при себе приложение (типа диван-кровать, озеро Байкал). Согласование сказуемого с подлежащим, выраженным аббревиатурой, заимствованным несклоняемым существительным.

Основные нормы управления: правильный выбор падежной или предложно-падежной формы управляемого слова.

Основные нормы употребления однородных членов предложения.

Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов.

Основные нормы построения сложных предложений.

#### **Пунктуация. Основные правила пунктуации**

Пунктуация как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Пунктуационный анализ предложения.

Разделы русской пунктуации и система правил, включённых в каждый из них: знаки препинания в конце предложений; знаки препинания внутри простого предложения; знаки препинания между частями сложного предложения; знаки препинания при передаче чужой речи. Сочетание знаков препинания.

Знаки препинания и их функции. Знаки препинания между подлежащим и сказуемым.

Знаки препинания в предложениях с однородными членами.

Знаки препинания при обособлении.

Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями.

Знаки препинания в сложном предложении.

Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.

Знаки препинания при передаче чужой речи.

### **Функциональная стилистика. Культура речи**

Функциональная стилистика как раздел лингвистики. Стилистическая норма (повторение, обобщение).

Разговорная речь, сферы её использования, назначение. Основные признаки разговорной речи: неофициальность, экспрессивность, неподготовленность, преимущественно диалогическая форма. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи. Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор и другие (обзор).

Научный стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки научного стиля: отвлечённость, логичность, точность, объективность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля. Основные подстили научного стиля. Основные жанры научного стиля: монография, диссертация, научная статья, реферат, словарь, справочник, учебник и учебное пособие, лекция, доклад и другие (обзор).

Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки официально-делового стиля: точность, стандартизированность, стереотипность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности официально-делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля: закон, устав, приказ; расписка, заявление, доверенность; автобиография, характеристика, резюме и другие (обзор).

Публицистический стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки публицистического стиля: экспрессивность, призывность, оценочность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности публицистического стиля. Основные жанры публицистического стиля: заметка, статья, репортаж, очерк, эссе, интервью (обзор).

Язык художественной литературы и его отличие от других функциональных разновидностей языка (повторение, обобщение). Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, языковых средств других функциональных разновидностей языка.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Личностные результаты освоения обучающимися программы по русскому языку на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности; уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и людям старшего поколения; взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

### **1) гражданского воспитания:**

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

### **2) патриотического воспитания:**

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.

### **3) духовно-нравственного воспитания:**

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

### **4) эстетического воспитания:**

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, трудовых, общественных отношений;

- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку.

#### **5) физического воспитания:**

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

#### **6) трудового воспитания:**

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

#### **7) экологического воспитания:**

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия принимаемых действий и предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности.

#### **8) ценности научного познания:**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися рабочей программы по русскому языку у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;

- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта.

В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета «Русский язык», способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- владеть разными видами деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях;
- выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, приобретённому опыту;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

- уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия — в профессиональную среду;
- выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);
- оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;
- пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог;
- развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации** как части регулятивных универсальных учебных действий:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;
- оценивать приобретённый опыт;
- стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, принятия себя и других** как части регулятивных универсальных учебных действий:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

- признавать своё право и право других на ошибку;
- развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 10 КЛАСС**

К концу обучения в 10 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

### **Общие сведения о языке**

Иметь представление о языке как знаковой системе, об основных функциях языка; о лингвистике как науке.

Опознавать лексику с национально-культурным компонентом значения; лексику, отражающую традиционные российские духовно-нравственные ценности в художественных текстах и публицистике; объяснять значения данных лексических единиц с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и других); комментировать фразеологизмы с точки зрения отражения в них истории и культуры народа (в рамках изученного).

Понимать и уметь комментировать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, одного из мировых языков (с опорой на статью 68 Конституции Российской Федерации, Федеральный закон от 1 июня 2005 г. № 53-ФЗ «О государственном языке Российской Федерации», Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «О государственном языке Российской Федерации» от 28.02.2023 № 52-ФЗ, Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации»).

Различать формы существования русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго), знать и характеризовать признаки литературного языка и его роль в обществе; использовать эти знания в речевой практике.

### **Язык и речь. Культура речи**

#### **Система языка. Культура речи**

Иметь представление о русском языке как системе, знать основные единицы и уровни языковой системы, анализировать языковые единицы разных уровней языковой системы.

Иметь представление о культуре речи как разделе лингвистики.

Комментировать нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи, приводить соответствующие примеры.

Анализировать речевые высказывания с точки зрения коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, выразительности, соответствия нормам современного русского литературного языка.

Иметь представление о языковой норме, её видах.

Использовать словари русского языка в учебной деятельности.

#### **Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы**

Выполнять фонетический анализ слова.

Определять изобразительно-выразительные средства фонетики в тексте.

Анализировать и характеризовать особенности произношения безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных, некоторых грамматических форм, иноязычных слов.

Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка.

Соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка.

Использовать орфоэпический словарь.

### **Лексикология и фразеология. Лексические нормы**

Выполнять лексический анализ слова.

Определять изобразительно-выразительные средства лексики.

Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка.

Соблюдать лексические нормы.

Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения уместности использования стилистически окрашенной и эмоционально-экспрессивной лексики.

Использовать толковый словарь, словари синонимов, антонимов, паронимов; словарь иностранных слов, фразеологический словарь, этимологический словарь.

### **Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы**

Выполнять морфемный и словообразовательный анализ слова.

Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения особенностей употребления сложносокращённых слов (аббревиатур).

Использовать словообразовательный словарь.

### **Морфология. Морфологические нормы**

Выполнять морфологический анализ слова.

Определять особенности употребления в тексте слов разных частей речи.

Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения морфологических норм современного русского литературного языка.

Соблюдать морфологические нормы.

Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения трудных случаев употребления имён существительных, имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий (в рамках изученного).

Использовать словарь грамматических трудностей, справочники.

### **Орфография. Основные правила орфографии**

Иметь представление о принципах и разделах русской орфографии.

Выполнять орфографический анализ слова.

Анализировать и характеризовать текст (в том числе собственный) с точки зрения соблюдения орфографических правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).

Соблюдать правила орфографии.

Использовать орфографические словари.

### **Речь. Речевое общение**

Создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объём устных монологических высказываний — не менее 100 слов; объём диалогического высказывания — не менее 7—8 реплик).

Выступать перед аудиторией с докладом; представлять реферат, исследовательский проект на лингвистическую и другие темы; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач.

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения — не менее 150 слов).

Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанных текстов (объём текста для чтения – 450–500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов).

Знать основные нормы речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и другим; использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, повседневном общении, интернет-коммуникации.

Употреблять языковые средства с учётом речевой ситуации.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка.

Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

### **Текст. Информационно-смысловая переработка текста**

Применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нём информации в речевой практике.

Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух.

Выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте.

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения — не менее 150 слов).

Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанных текстов (объём текста для чтения – 450–500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов).

Создавать вторичные тексты (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв, рецензия и другие).

Корректировать текст: устранять логические, фактические, этические, грамматические и речевые ошибки.

## **11 КЛАСС**

К концу обучения в 11 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

### **Общие сведения о языке**

Иметь представление об экологии языка, о проблемах речевой культуры в современном обществе.

Понимать, оценивать и комментировать уместность (неуместность) употребления разговорной и просторечной лексики, жаргонизмов; оправданность (неоправданность) употребления иноязычных заимствований; нарушения речевого этикета, этических норм в речевом общении и другое.

### **Язык и речь. Культура речи**

#### **Синтаксис. Синтаксические нормы**

Выполнять синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложения.

Определять изобразительно-выразительные средства синтаксиса русского языка (в рамках изученного).

Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим, употребления падежной и предложно-падежной формы управляемого слова в словосочетании, употребления однородных членов предложения, причастного и деепричастного оборотов (в рамках изученного).

Соблюдать синтаксические нормы.

Использовать словари грамматических трудностей, справочники.

#### **Пунктуация. Основные правила пунктуации**

Иметь представление о принципах и разделах русской пунктуации.

Выполнять пунктуационный анализ предложения.

Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).

Соблюдать правила пунктуации.

Использовать справочники по пунктуации.

#### **Функциональная стилистика. Культура речи**

Иметь представление о функциональной стилистике как разделе лингвистики.

Иметь представление об основных признаках разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы.

Распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, научный, публицистический и официально-деловой стили, язык художественной литературы).

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объем сочинения — не менее 150 слов).

Применять знания о функциональных разновидностях языка в речевой практике.

## Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока/ применяемые технологии	Виды деятельности (элементы содержания, формы контроля)	Задание на дом	Планируемые результаты обучения			Планируемая дата проведения
						Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД	
<b>Язык как средство общения (19 ч)</b>									
<b>Русский язык как хранитель духовных ценностей нации (5 ч)</b>									
1	Язык как средство общения	1	Урок общеметодической направленности. Здоровьесбережения, проблемного обучения, формирования творческих способностей учащихся, проектной деятельности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: изучение содержания параграфа учебника, запись текста под диктовку, подбор аргументов из художественной литературы для рассуждения на лингвистическую тему, работа в парах сильный – слабый с орфограммами с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания, коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок		Научиться понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждение на лингвистическую тему	<b>Познавательные:</b> определять взаимосвязь языка и мышления, осуществлять знаково-символическую переработку информации, проводить лингвистическое мини-исследование и оформлять результаты в жанре научной мини-статьи <b>Регулятивные:</b> определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, оценивать учебные достижения. <b>Коммуникативные:</b> выдвигать и обосновывать точку зрения, формулировать ответ на поставленный вопрос, аргументировать свой ответ, выдвигая контраргументы в дискуссии, корректировать своё мнение под воздействием контраргументов; понимать позицию другого; продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной групповой деятельности; использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией, создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения.	Формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, формирование сознания того, что русский язык – важнейший показатель культуры человека	
2	Русский язык как хранитель духовных ценностей нации	1	Урок общеметодической направленности. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий учащихся, информационно-коммуникационные, развивающего обучения	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: объяснительный диктант с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, работа в парах сильный – слабый над лексикой и пунктуацией письменного текста, самостоятельное проектирование аргументированного устного текста на лингвистическую тему с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок		Научиться видеть отражение в языке исторического опыта народа, культурных достижений всего человечества	<b>Познавательные:</b> определять взаимосвязь языка и мышления, осуществлять знаково-символическую переработку информации, проводить лингвистическое мини-исследование и оформлять результаты в жанре научной мини-статьи <b>Регулятивные:</b> определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, оценивать учебные достижения. <b>Коммуникативные:</b> выдвигать и обосновывать точку зрения, формулировать ответ на поставленный вопрос, аргументировать свой ответ, выдвигая контраргументы в дискуссии, корректировать своё мнение под воздействием контраргументов; понимать позицию другого; продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной групповой деятельности; использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией, создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения.	Формирование навыков самоопределения	
3	<b>К.Р. Входной</b>	1	Урок развивающего	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции,		Научиться выполнять	<b>Познавательные:</b> анализировать языковой материал, сравнивать варианты, осуществлять выбор правиль-	Формирование устойчивой	

	<b>контроль</b>		контроля. Здоровьесбережения, само- и взаимодиагностики результатов изучения темы, проектной деятельности	контроль и самоконтроль изученных понятий: выполнение тестовых заданий на повторение изученного в 5 – 9-х классах, коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания		контрольные задания и производить самопроверку по алгоритму	ного варианта; перерабатывать информацию. <b>Регулятивные:</b> определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. <b>Коммуникативные:</b> выдвигать и обосновывать точку зрения, использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией	мотивации к самосовершенствованию	
4	Анализ контрольной работы. Основные формы существования национального языка	1	Урок рефлексии. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, коллективной и индивидуальной проектной деятельности, информационно-коммуникационные, педагогические сотрудничества, самодиагностики и самокоррекции результатов обучения	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): коллективная работа над ошибками, допущенными в контрольном тесте, наблюдение (языковой материал), беседа по вопросам, самостоятельная работа по учебнику (комментирование содержания), групповая работа (составление текста – рассуждения по алгоритму с последующей самопроверкой по памятке выполнения самопроверки), работа в парах сильный – слабый с упражнениями учебника (орфограммами, пунктограммами), с последующей взаимопроверкой, коллективная работа с дидактическим материалом учителя по материалам из сборника по подготовке к ЕГЭ, коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок		Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	<b>Познавательные:</b> осуществлять проверку учебных достижений, анализировать результаты, находить пути восполнения выявленных пробелов в знаниях. <b>Регулятивные:</b> определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. <b>Коммуникативные:</b> выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	
5	Основные признаки литературного языка	1	Урок общеметодической направленности. Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, поэтапного формирования умственных действий, индивидуальной и коллективной проектной деятельности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная и парная работа по дидактическим материалам учебника с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания, лабораторная работа в парах сильный – слабый при консультативной помощи учителя по алгоритму выполнения заданий (анализ художественного текста), составление рассуждения на лингвистическую тему («Основные признаки литературного языка»), коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок		Знать основные признаки литературного языка	<b>Познавательные:</b> анализировать выделенные в тексте языковые единицы с точки зрения плана выражения и плана содержания, выделять языковые знаки, анализировать содержание текста, оценивать приведённое высказывание с точки зрения фактической точности, определять лексическое значение слова, объяснять орфограммы и пунктограммы, анализировать лексические, морфологические, синтаксические языковые средства, определять стилистическую принадлежность текста; осуществлять знаково-символическую переработку информации, составлять схемы, таблицы. <b>Регулятивные:</b> определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, оценивать учебные достижения. <b>Коммуникативные:</b> выдвигать и обосновывать точ-	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму выполнения лингвистической задачи	

							ку зрения, формулировать ответ на поставленный вопрос, аргументировать свой ответ, выдвигая контраргументы в дискуссии, корректировать своё мнение под воздействием контраргументов; понимать позицию другого; продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной групповой деятельности; использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией, создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения.		
<b>Речевое общение как социальное явление (4 ч)</b>									
6	Социальная роль языка в обществе.	1	Урок общеметодической направленности. Здоровьесбережения, проблемного обучения, формирования творческих способностей учащихся, проектной деятельности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение ранее изученных орфограмм на основе художественного текста, самостоятельное диагностирование по вопросам учебника с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, работа в парах сильный – слабый с орфограммами и пунктограммами по алгоритму выполнения задания, работа в парах сильный – слабый (проектирование), коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок		Научиться понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждение на лингвистическую тему	<b>Познавательные:</b> анализировать диалог, различать внешнюю и внутреннюю речь, восстанавливать внутреннюю речь, создавать высказывания, в которых выражены разные значения термина «речь». <b>Регулятивные:</b> определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать (в сотрудничестве с одноклассниками, учителем или самостоятельно) учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, оценивать учебные достижения. <b>Коммуникативные:</b> излагать своё мнение по проблемному вопросу в форме мини-сочинения — письма к другу, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной групповой деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения	Формирование мотивации к самосовершенствованию	
7	Активное использование невербальных средств общения (жесты, мимика, поза)	1	Урок рефлексии. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, коллективной и индивидуальной проектной деятельности, информационно-коммуникационные, педагогического сотрудничества, самодиагностики и самокоррекции результатов обучения	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа с лингвистическим портфолио, групповое конструирование текстов разных стилей с использованием невербальных средств общения, работа в парах сильный – слабый (конструирование текста на лингвистическую тему), при консультативной помощи учителя, коллективная работа с дидактическим материалом из сборника по подготовке к ЕГЭ, коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок		Научиться использовать различные невербальные средства общения в устной речи	<b>Познавательные:</b> анализировать диалог, различать внешнюю и внутреннюю речь, восстанавливать внутреннюю речь, создавать высказывания, в которых выражены разные значения термина «речь». <b>Регулятивные:</b> определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать (в сотрудничестве с одноклассниками, учителем или самостоятельно) учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, оценивать учебные достижения. <b>Коммуникативные:</b> излагать своё мнение по проблемному вопросу в форме мини-сочинения — письма к другу, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной групповой деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения задания	
8	Монолог, диалог	1	Урок общеметодической направленности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и		Научиться различать	<b>Познавательные:</b> характеризовать языковые и внеязыковые особенности, присущие монологическим и	Формирование навыков	

	и полилог как основные разновидности речи.		ности. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий учащихся, информационно-коммуникационные, развивающего обучения	способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа с портфолио в парах сильный – слабый по алгоритму выполнения при консультативной помощи учителя, индивидуальная и групповая работа по дидактическим материалам учебника при консультативной помощи учителя, комплексный анализ текста по плану, работа в парах сильный – слабый по алгоритму выполнения задания с последующей взаимопроверкой (дидактические материалы учителя по подготовке к ЕГЭ), коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок		основные разновидности речи	диалогическим формам речи, устным и письменным формам речи, осуществлять знаково-символическую переработку текста. <b>Регулятивные:</b> определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать (в сотрудничестве с одноклассниками, учителем или самостоятельно) учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, оценивать учебные достижения. <b>Коммуникативные:</b> создавать тексты с учётом разного типа коммуникативной ситуации, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной групповой деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения	обобщения и систематизации теоретического материала		
9	Виды монологической речи по цели высказывания.	1	Урок рефлексии. Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, индивидуальной и коллективной проектной деятельности, развития исследовательских навыков, самодиагностики результатов обучения	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный – слабый по диагностическим картам по алгоритму выполнения задания, коллективное выполнение задания по дидактическому материалу учебника с последующей взаимопроверкой, самостоятельное выполнение творческого задания (редактирование текста), коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок		Научиться различать виды диалога и полилога в соответствии с ситуацией общения	<b>Познавательные:</b> классифицировать монологические высказывания с точки зрения их основной цели, характеризовать особенности информационной, убеждающей, побуждающей речи, устанавливать принадлежность текста к одной из разновидностей, структурировать тексты с учётом коммуникативной задачи, информационно перерабатывать текст, составлять схемы. <b>Регулятивные:</b> определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать (в сотрудничестве с одноклассниками, учителем или самостоятельно) учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, анализировать учебные достижения. <b>Коммуникативные:</b> создавать тексты с учётом разного типа коммуникативной ситуации, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной групповой деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения	Формирование мотивации к самоактуализации		
<b>Устная и письменная речь как формы речевого общения (6 ч)</b>										
10	Основные особенности устной речи.	1	Урок общеметодической направленности. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий учащихся, информацион-	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный – слабый (комплексный анализ текстов разных стилей и типов речи по образцу выполнения задания), групповая работа по вариантам (сочинение-рассуждение на лингвистическую тему с последующей		Научиться использовать основные особенности устной речи при составлении собственных высказываний	<b>Познавательные:</b> осуществлять информационную переработку текста, составлять таблицы, определять особенности диалогической речи на примере текстов, разновидности диалогов, анализировать характер доводов и пояснений в диалогах, характеризовать аргументы с точки зрения их убедительности. <b>Регулятивные:</b> определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать (в сотрудничестве с одноклассниками, учителем или самостоятельно) учебную деятельность; оцени-	Формирование навыков самоанализа		

			но-коммуникационные, развивающего обучения	проверкой при консультативной помощи учителя), работа в парах сильный – слабый по алгоритму выполнения задания с последующей взаимопроверкой (дидактические материалы учителя по подготовке к ЕГЭ), коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок			вать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, анализировать учебные достижения. <b>Коммуникативные:</b> создавать тексты с учётом разного типа коммуникативной ситуации, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной групповой деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения	
11	Типичные недостатки устной речи	1	Урок рефлексии. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, коллективной и индивидуальной проектной деятельности, информационно-коммуникационные, педагогики сотрудничества, самодиагностики и самокоррекции результатов обучения	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный – слабый (анализ текста со стороны речевых недочетов по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя), конструирование текста на лингвистическую тему с последующей взаимопроверкой, коллективная работа с дидактическим материалом из сборника по подготовке к ЕГЭ, коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок		Научиться строить устную речь, избегая ее типичных недостатков	<b>Познавательные:</b> анализировать речевую ситуацию, осуществлять выбор речевых средств, обусловленный специфическими чертами русского национального этикета, анализировать исторический текст с точки зрения специфики речевого этикета, наблюдать особенности в использовании форм этикета. <b>Регулятивные:</b> определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. <b>Коммуникативные:</b> выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу)
12	Различные формы фиксации устной речи	1	Урок рефлексии. Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, поэтапного формирования умственных действий, самодиагностики, информационно-коммуникационные	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): коллективное конструирование текста на лингвистическую тему, выполнение тестовых заданий по алгоритму выполнения задания с последующей проверкой, групповая работа (объяснение орфограмм с использованием опорных материалов лингвистического портфолио), коллективная работа с дидактическим материалом из сборника по подготовке к ЕГЭ, коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок		Научиться различать разнообразные формы фиксации устной речи	<b>Познавательные:</b> наблюдать за различными формами фиксации устной речи (фонетическая транскрипция, интонационная разметка текста, использование современных звукозаписывающих технических средств). <b>Регулятивные:</b> определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. <b>Коммуникативные:</b> выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения	Осознание роли языка в жизни человека, важности умения общаться
13	Письменная форма речи как	1	Урок общеметодической направленности.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации		Научиться понимать основные	<b>Познавательные:</b> анализировать письменное высказывания с целью определения основных его особенностей, характерных для письменной речи.	формирование навыков организации и

	речь, созданная с помощью графических знаков на бумаге, экране монитора, мобильного телефона и т.п.		Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, поэтапного формирования умственных действий, индивидуальной и коллективной проектной деятельности	изучаемого предметного содержания: коллективная работа (объяснение постановки знаков препинания в тексте), самостоятельная работа (комплексный анализ текста по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя), работа в парах сильный – слабый (конструирование текста на заданную тему с последующей взаимопроверкой), коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок		особенности письменной речи	<b>Регулятивные:</b> определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. <b>Коммуникативные:</b> выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения	анализа своей деятельности в составе группы	
14	Основные жанры: письма, записки, деловые бумаги, рецензии, статьи, репортажи, сочинения, конспекты, планы, рефераты и т.п.	1	Урок общеметодологической направленности. Здоровьесбережения, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий, развития исследовательских навыков, индивидуальной и коллективной проектной деятельности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа (анализ текстов разных жанров, определение основных признаков каждого жанра), конструирование текста на основе лингвистического материала по алгоритму выполнения задания с последующей проверкой, коллективная работа с дидактическим материалом учебника, коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок		Научиться использовать в письменной речи разнообразные жанры	<b>Познавательные:</b> наблюдать за использованием в письменной речи различных способов графического выделения важных для передачи смысла фрагментов печатного текста. <b>Регулятивные:</b> определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. <b>Коммуникативные:</b> выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи	
15	<b>К.Р. «Нормы русского литературного языка»</b>	1	Урок развивающего контроля. Здоровьесбережения, само- и взаимодиагностики результатов изучения темы, проектной деятельности	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта и выполнение грамматического задания, коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания		Научиться применять основные нормы русского литературного языка при составлении письменных высказываний	<b>Познавательные:</b> анализировать письменный текст с точки зрения соответствия его основным требованиям, предъявляющимся к письменному высказыванию. Объяснять роли письма (написание письменных высказываний в виде сочинений-миниатюр, письменных ответов на поставленный вопрос, изложений и т.п.) для развития устной речи и речи внутренней, обращённой к самому себе и связанной с процессами мышления, самооценки, регуляции своего поведения. <b>Регулятивные:</b> определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. <b>Коммуникативные:</b> выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые сред-	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	

							ства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения	
<b>Основные условия эффективного общения (4 ч)</b>								
16	Необходимые условия успешного, эффективного общения	1	Урок общеметодической направленности. Здоровьесбережения, самодиагностики, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, индивидуального проектирования, поэтапного формирования умственных действий учащихся	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: фронтальная беседа по теме урока, составление алгоритма для рассуждения на лингвистическую тему, составление мини-сочинения по алгоритму выполнения задания, компрессия текста с последующей проверкой, объяснительный диктант с последующей взаимопроверкой, коллективная практическая работа с материалами сборника по подготовке к ЕГЭ, коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок		Научиться понимать условия успешного, эффективного общения	<b>Познавательные:</b> анализ речевых ситуаций с целью выявления нарушений основных условий эффективного общения. <b>Регулятивные:</b> определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. <b>Коммуникативные:</b> выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения	Формирование навыков конструирования предложений, устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового
17	Прецедентные тексты	1	Урок общеметодической направленности. Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения, проектной деятельности, информационно-коммуникационные, педагогические, сотрудничества, развития творческих способностей учащихся, дифференцированного обучения	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа с лингвистическим портфолио (составление памятки), работа в парах сильный – слабый (построение речевых ситуаций, требующих разной интерпретации на лингвистическую тему), фронтальная беседа по результатам выполнения задания, коллективная работа с дидактическим материалом из сборника по подготовке к ЕГЭ, коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок		Научиться понимать прецедентные тексты как одно из условий эффективности речевого общения	<b>Познавательные:</b> анализировать речевые ситуации, в которых причиной коммуникативной неудачи является недостаточный объём культурологических знаний собеседника. <b>Регулятивные:</b> определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. <b>Коммуникативные:</b> выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму выполнения лингвистической задачи
18	Р.Р. Сочинение - рассуждение по художественному тексту	1	Урок развивающего контроля. Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, поэтап-	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: самостоятельная работа по алгоритму выполнения задания – написание сочинения-рассуждения по художественному тексту;		Научиться применять алгоритм компрессии текста	<b>Познавательные:</b> комментировать проблему, используя разные способы составления комментариев. <b>Регулятивные:</b> определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной

			ного формирования умственных действий, само-, взаимодиагностики, индивидуальной и коллективной проектной деятельности, результатов изучения темы	проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок			течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. <b>Коммуникативные:</b> выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения	аналитической деятельности	
19	Анализ работы. Типичные коммуникативные неудачи, встречающиеся в письменных экзаменационных работах старшеклассников	1	Урок рефлексии. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, коллективной и индивидуальной проектной деятельности, информационно-коммуникационные, педагогики сотрудничества, самодиагностики и самокоррекции результатов обучения	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): коллективная работа над ошибками, допущенными в сочинении, коллективная работа с дидактическим материалом учителя по материалам из сборника по подготовке к ЕГЭ, коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок		Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	<b>Познавательные:</b> осуществлять проверку учебных достижений, анализировать результаты, находить пути восполнения выявленных пробелов в знаниях. <b>Регулятивные:</b> определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. <b>Коммуникативные:</b> выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач.	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	

### Виды речевой деятельности и информационная переработка текста (41 ч)

#### Виды речевой деятельности (3 ч)

20	Виды речевой деятельности	1	Урок «открытия» нового знания. Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, проектной деятельности, проблемного обучения	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): групповая работа (комплексное повторение с использованием дидактического материала лингвистического портфолио), компрессия текста художественного стиля по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя, коллективная работа с дидактическим материалом из сборника по подготовке к ЕГЭ, коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок		Научиться характеризовать виды речевой деятельности	<b>Познавательные:</b> характеризовать виды речевой деятельности, осуществлять выбор способа чтения в зависимости от цели, осуществлять сжатие текста, переводить его в нетекстовую форму. <b>Регулятивные:</b> определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. <b>Коммуникативные:</b> выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	
----	---------------------------	---	--	--	--	---	---	--	--

21	Четыре этапа речевой деятельности	1	Урок общеметодической направленности. Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, самодиагностики и взаимодиагностики, коллективной проектной деятельности, информационно-коммуникационные, педагогические сотрудничества	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: написание сочинения-рассуждения на лингвистическую тему по алгоритму выполнения задания, коллективная работа по дидактическому материалу учебника, работа в парах сильный – слабый по алгоритму выполнения задания (составление высказывания на заданную тему), коллективная работа с дидактическим материалом из сборника по подготовке к ЕГЭ, коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок		Научиться понимать особенности четырех этапов речевой деятельности	<b>Познавательные:</b> характеризовать виды речевой деятельности, осуществлять выбор способа чтения в зависимости от цели, осуществлять сжатие текста, переводить его в нетекстовую форму. <b>Регулятивные:</b> определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. <b>Коммуникативные:</b> выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения	Формирование навыков самоанализа		
22	К.Р. Лингвистический анализ текста и сочинение.	1	Урок развивающего контроля. Здоровьесбережения, само- и взаимодиагностики результатов изучения темы, проектной деятельности	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: комплексный лингвистический анализ текста по алгоритму выполнения задания с последующей самопроверкой, коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания		Научиться выполнять контрольные задания и производить самопроверку по алгоритму	<b>Познавательные:</b> определять средства выражения авторской позиции, объяснять позицию автора, писать сочинение-рассуждение. <b>Регулятивные:</b> определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. <b>Коммуникативные:</b> выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения.	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму выполнения лингвистической задачи		
<b>Чтение как вид речевой деятельности(3 ч)</b>										
23	Чтение как процесс восприятия, осмысления и понимания письменного высказывания.	1	Урок «открытия» нового знания. Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, поэтапного формирования умственных действий, информационно-коммуникационные, педагогические сотрудничества	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): комплексная работа (анализ текста по дидактическому материалу), работа в парах сильный – слабый по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя (исследование текста), объяснительный диктант с последующей взаимопроверкой, коллективная работа с дидактическим материалом из сборника по подготовке к ЕГЭ, коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания		Научиться выбирать вид чтения в зависимости от коммуникативной задачи	<b>Познавательные:</b> характеризовать виды речевой деятельности, осуществлять выбор способа чтения в зависимости от цели, осуществлять сжатие текста, переводить его в нетекстовую форму. <b>Регулятивные:</b> определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. <b>Коммуникативные:</b> выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые сред-	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской и творческой деятельности		

				задания; комментирование выставленных оценок			ства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения		
24	Основные виды чтения.	1	Урок общеметодической направленности. Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития позитивного формирования умственных действий, развития творческих способностей учащихся, проектной деятельности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: отработка новых знаний: лабораторная работа по тексту (объяснение написания слов, расстановка знаков препинания), объяснительный диктант с последующей проверкой по памятке выполнения задания, коллективная работа с дидактическим материалом из сборника по подготовке к ЕГЭ, коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок		Знать основные виды чтения	<b>Познавательные:</b> маркировать фрагменты текста при изучающем чтении (закладки с пометками; подчёркивание карандашом; выделения с помощью маркера; использование специальных знаков и др.). <b>Регулятивные:</b> определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. <b>Коммуникативные:</b> выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя	
25	Основные этапы работы с текстом.	1	Урок рефлексии. Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития творческих способностей учащихся, коллективного проектирования, педагогики сотрудничества, развития исследовательских и аналитических навыков	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): комплексное повторение (анализ текста по дидактическому материалу), работа в парах сильный – слабый по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя, объяснительный диктант с последующей взаимопроверкой, коллективная работа с дидактическим материалом из сборника по подготовке к ЕГЭ, коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок		Научиться применять основные этапы работы с текстом при составлении высказывания	<b>Регулятивные:</b> определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. <b>Коммуникативные:</b> выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения	Формирование устойчивого интереса к исследовательской деятельности	
<b>Аудирование как вид речевой деятельности (3 ч)</b>									
26	Аудирование как процесс восприятия, осмысления и понимания речи говорящего.	1	Урок «открытия» нового знания. Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, проектной деятельности,	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): лабораторная работа в парах сильный – слабый (комплексный анализ текста по алгоритму выполнения задания с последующей самопроверкой), самостоятельная работа (лингвистическое рассуждение по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя), коллективная работа с дидактическим		Научиться выбирать вид аудирования в зависимости от коммуникативной задачи	<b>Познавательные:</b> использование разных видов аудирования и чтения в зависимости от коммуникативной цели и в процессе подготовки собственного речевого высказывания; использованы на уроках по другим предметам коммуникативного опыта аудирования. <b>Регулятивные:</b> определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достиже-	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя	

			проблемного обучения	материалом из сборника по подготовке к ЕГЭ, коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок			ния. <b>Коммуникативные:</b> выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения		
27	Основные виды аудирования зависимости от необходимости глубины восприятия исходного аудиотекста	1	Урок общеметодической направленности. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей учащихся, проектной деятельности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в группах по дидактическому материалу учебника, групповое составление алгоритма для использования разных видов аудирования и чтения в процессе подготовки собственного речевого высказывания, составление лингвистического рассуждения по теме урока, коллективная работа с дидактическим материалом из сборника по подготовке к ЕГЭ, коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок		Знать основные виды аудирования и научиться использовать их в зависимости от необходимости глубины восприятия исходного аудиотекста	<b>Познавательные:</b> использование разных видов аудирования и чтения в зависимости от коммуникативной цели и в процессе подготовки собственного речевого высказывания. Использование на уроках по другим предметам коммуникативного опыта аудирования. <b>Регулятивные:</b> определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. <b>Коммуникативные:</b> выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	
28	Р.Р. Изложение аудиотекста	1	Урок развивающего контроля. Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, поэтапного формирования умственных действий, само-, взаимодиагностики, индивидуальной и коллективной проектной деятельности, результатов изучения темы	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: текстоведческий анализ текста изложения, компрессия текста, самостоятельная работа; проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок		Научиться применять алгоритм компрессии текста	<b>Познавательные:</b> использование разных видов аудирования и чтения в зависимости от коммуникативной цели и в процессе подготовки собственного речевого высказывания; использование на уроках по другим предметам коммуникативного опыта аудирования. <b>Регулятивные:</b> определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. <b>Коммуникативные:</b> выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения	Формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности	
<b>Основные способы информационной переработки прочитанного или прослушанного текста (11 ч)</b>									
29	Информационная	1	Урок «открытия» нового знания.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний		Научиться извлекать необходимую	<b>Познавательные:</b> анализировать текст в функциональном, смысловом, лингвистическом аспектах.	Формирование устойчивой	

	переработка прочитанного или прослушанного текста		Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, поэтапного формирования умственных действий, информационно-коммуникационные, педагогические сотрудничества	(понятий, способов действий): самостоятельная и парная лабораторная работа с публицистическим материалом для информационной его переработки, групповое изучение и конспектирование содержания параграфа учебника, составление алгоритма для информационной переработки текста, коллективная работа с дидактическим материалом из сборника по подготовке к ЕГЭ, коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок		информацию из текста-источника и передавать её разными способами	Уметь излагать текст. <b>Регулятивные:</b> определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. <b>Коммуникативные:</b> выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения	мотивации к исследовательской и творческой деятельности	
30	Основные способы сжатия исходного текста	1	Урок общеметодической направленности. Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, самодиагностики и взаимодиагностики, коллективной проектной деятельности, информационно-коммуникационные, педагогические сотрудничества	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа по сжатию исходного текста с последующей взаимопроверкой, работа в парах сильный – слабый (компрессия текста по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя), коллективная работа с дидактическим материалом из сборника по подготовке к ЕГЭ, коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок		Научиться применять основные способы сжатия исходного текста для передачи главной информации	<b>Познавательные:</b> повторить основные способы сжатия исходного текста. <b>Регулятивные:</b> определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. <b>Коммуникативные:</b> выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения	Формирование навыков индивидуального и коллективного проектирования в ходе выполнения творческого задания	
31	Основные способы информационной переработки и преобразования текста.	1	Урок рефлексии. Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, проблемного обучения, самодиагностики и взаимодиагностики, индивидуальной и коллективной проектной деятельности, педагогические сотрудничества	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): лабораторная работа (компрессия исходного публицистического текста с последующей его информационной переработкой), объяснительный диктант, работа в парах сильный – слабый (комплексный анализ текста по алгоритму выполнения задания с последующей взаимопроверкой), коллективная работа с дидактическим материалом из сборника по подготовке к ОГЭ, коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок		Научиться использовать способ сокращения как один из способов информационной переработки текста	<b>Познавательные:</b> совершенствовать навыки составления разных видов плана назывного, вопросного, тезисного, цитатного) прочитанного или прослушанного текста. <b>Регулятивные:</b> определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. <b>Коммуникативные:</b> выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения	Формирование познавательного интереса в ходе исследовательской деятельности	
32	Виды плана	1	Урок «открытия» нового знания.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний		Научиться составлять к	<b>Познавательные:</b> совершенствовать навыки составления разных видов плана назывного, вопросного,	Формирование навыков	

			Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, проблемного обучения, самодиагностики, поэтапного формирования умственных действий, проектной деятельности, развивающего обучения	(понятий, способов действий): отработка новых знаний: лабораторная работа по вариантам по художественному тексту (составление плана) по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя, объяснительный диктант с последующей проверкой, составление памятки для составления плана текстов разных типов и стилей речи, коллективная работа с дидактическим материалом из сборника по подготовке к ЕГЭ, коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок		письменным и устным высказываниям разные виды планов	тезисного, цитатного) прочитанного или прослушанного текста. <b>Регулятивные:</b> определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. <b>Коммуникативные:</b> выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения	организации и анализа своей деятельности в составе группы	
33	Тезисы	1	Урок общеметодической направленности. Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, проблемного обучения, развивающего исследования, развития исследовательских и аналитических навыков, информационно-коммуникационные	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповое изучение и конспектирование содержания параграфа учебника, работа в парах сильный – слабый по алгоритму выполнения задания, коллективная работа по дидактическому материалу учебника при консультативной помощи учителя, коллективная работа с дидактическим материалом из сборника по подготовке к ЕГЭ, коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок		Научиться выписывать тезисы и грамотно их применять в собственных высказываниях	<b>Познавательные:</b> Составлять тезисов прочитанного или прослушанного текста. <b>Регулятивные:</b> определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. <b>Коммуникативные:</b> выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления исследовательских способностей	
34	Аннотация	1	Урок общеметодической направленности. Здоровьесбережения, проблемного обучения, формирования творческих способностей учащихся, проектной деятельности, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, поэтапного формирования умственных действий	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективное изучение и конспектирование содержания параграфа учебника, групповая лабораторная работа (анализ текста аннотации на прочитанную книгу), самостоятельное конструирование текста (предварительное домашнее задание), коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок		Научиться применять алгоритм построения текстов аннотации, определять характерные признаки аннотации, составлять текст сочинения в жанре аннотации	<b>Познавательные:</b> создавать вторичные тексты: конспект, реферат, аннотацию, тезисы, рецензию. <b>Регулятивные:</b> определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. <b>Коммуникативные:</b> выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	

35	Конспект	1	Урок общеметодической направленности. Здоровьесбережения, проблемного обучения, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей учащихся, информационно-коммуникационные, самодиагностики, проектной деятельности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: лабораторная работа в парах сильный – слабый (анализ текста по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя), самостоятельная работа (конспектирование теоретического материала учебника), комплексное повторение по дидактическому материалу учебника, коллективная работа с дидактическим материалом из сборника по подготовке к ЕГЭ, коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок		Научиться составлять конспект	<b>Познавательные:</b> создавать вторичные тексты: конспект, реферат, аннотацию, тезисы, рецензию. <b>Регулятивные:</b> определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. <b>Коммуникативные:</b> выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи
36	Реферат как письменный доклад	1	Урок рефлексии. Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, проблемного обучения, самодиагностики и взаимодиагностики, индивидуальной и коллективной проектной деятельности, педагогики сотрудничества	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный – слабый (анализ текста – основные характерные черты реферата), групповая работа (лингвистическое рассуждение по теме урока), самостоятельная работа по алгоритму выполнения задания с последующей проверкой, коллективная работа с дидактическим материалом из сборника по подготовке к ЕГЭ, коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок		Научиться выступать по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников	<b>Познавательные:</b> создавать вторичные тексты: конспект, реферат, аннотацию, тезисы, рецензию. <b>Регулятивные:</b> определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. <b>Коммуникативные:</b> выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму выполнения лингвистической задачи
37	Основные части реферата	1	Урок общеметодической направленности. Здоровьесбережения, проблемного обучения, развивающего обучения, развития исследовательских навыков, поэтапного формирования умственных действий, проектной	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповое изучение и конспектирование содержания параграфа учебника, самостоятельная работа (составление плана будущего реферата), объяснительный диктант, работа в парах сильный – слабый (комплексный анализ текста по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя), коллективная работа с дидактическим материалом из сборника по подготовке к ЕГЭ, коллективное проектирование		Научиться строить текст в жанре реферата, применяя знания об его основных частях	<b>Познавательные:</b> изучить типичные языковые конструкции, характерные для реферативного изложения. <b>Регулятивные:</b> определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. <b>Коммуникативные:</b> выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуни-	Формирование устойчивого интереса к исследовательской, аналитической деятельности

			деятельности, педагогики сотрудничества	способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок		кативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения			
38	Рецензия	1	Урок общеметодической направленности. Здоровьесбережения, проблемного обучения, формирования творческих способностей учащихся, проектной деятельности, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, поэтапного формирования умственных действий	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: отработка новых знаний: коллективное изучение и конспектирование содержания параграфа учебника, лабораторная работа по вариантам по художественному тексту по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя, объяснительный диктант, коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок		Научиться применять алгоритм построения текстов рецензии, определять характерные признаки рецензии, составлять текст сочинения в жанре рецензии	<b>Познавательные:</b> создавать вторичные тексты: конспект, реферат, аннотацию, тезисы, рецензию. <b>Регулятивные:</b> определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. <b>Коммуникативные:</b> выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя	
39	Жанры научного стиля речи. Речевые стандартные обороты.	1	Урок общеметодической направленности. Здоровьесбережения, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий, развития исследовательских навыков, индивидуальной и коллективной проектной деятельности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа с лингвистическим портфолио (памятка об алгоритме определения стиля текста), коллективное изучение и конспектирование содержания параграфа учебника, групповое конструирование текстов научного стиля, работа парами сильный – слабый (конструирования текста-рассуждения по теме урока), коллективная работа с материалами сборника по подготовке к ЕГЭ, коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок		Научиться определять жанры: аннотация, конспект, реферат, рецензия как жанры научного стиля речи, использовать речевые стандартные обороты (клише), характерные для текстов указанных жанров	<b>Познавательные:</b> создавать вторичные тексты: конспект, реферат, аннотацию, тезисы, рецензию. <b>Регулятивные:</b> определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. <b>Коммуникативные:</b> выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления исследовательских способностей	
<b>Говорение как вид речевой деятельности (7 ч)</b>									
40	Говорение вид речевой деятельности.	1	Урок общеметодической направленности. Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, самодиагностики и	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективное изучение и конспектирование содержания параграфа учебника, лабораторная работа парами сильный – слабый (анализ текста по алгоритму выполнения задания),		Понимать говорение вид речевой деятельности, посредством которого осуществляется устное общение, происходит обмен информацией	<b>Познавательные:</b> характеризовать виды речевой деятельности, осуществлять выбор способа чтения в зависимости от цели, осуществлять сжатие текста, переводить его в нетекстовую форму. <b>Регулятивные:</b> определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и ис-	Формирование навыков индивидуального и коллективного проектирования в ходе выполнения творческого задания	

			взаимодиагностики, коллективной проектной деятельности, информационно-коммуникационные, педагогические, сотрудничества	самостоятельная работа по вариантам с последующей проверкой, работа в парах сильный – слабый (компрессия текста), коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок			правлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. <b>Коммуникативные:</b> выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения		
41	Основные качества образцовой речи	1	Урок рефлексии. Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, проблемного обучения, самодиагностики и взаимодиагностики, индивидуальной и коллективной проектной деятельности, педагогики сотрудничества	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный – слабый (анализ текста по алгоритму выполнения задания с последующей проверкой), групповая работа (лингвистическое рассуждение по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя), коллективная работа с дидактическим материалом из сборника по подготовке к ЕГЭ, коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок		Научиться применять в речевом высказывании правильность, ясность, точность, богатство, выразительность, чистота, вежливость, понимать смысло-различительную роль интонации в речевом устном высказывании.	<b>Познавательные:</b> анализировать примеры образцовой аудиоречи с точки зрения соответствия его основным качествам образцовой речи. Наблюдать за смысло-различительной ролью интонации в устных высказываниях, а также в отрывках из художественных текстов. <b>Регулятивные:</b> определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. <b>Коммуникативные:</b> выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения	Формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуально и коллективной учебно-познавательной деятельности	
42	Критерии оценивания устного высказывания учащегося (сообщения, выступления, доклада)	1	Урок «открытия» нового знания. Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, проблемного обучения, самодиагностики, поэтапного формирования умственных действий, проектной деятельности, развивающего обучения	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): коллективная работа с теоретическим материалом учебника, анализ ошибок, допущенных в домашнем задании, работа с интерактивной доской по составлению алгоритма для самостоятельного оценивания устного высказывания, составление текста-рассуждения на лингвистическую тему при консультативной помощи учителя, коллективная работа с дидактическим материалом из сборника по подготовке к ЕГЭ, коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок		Научиться анализировать и оценивать устные высказывания в разных ситуациях общения: выступление перед аудиторией, сообщение, доклад, ответ (краткий и развернутый) на уроке; дружеская беседа, диспут, дискуссия и т. п.	<b>Познавательные:</b> аргументировать оценку устного высказывания учащихся на основе памятки «Как оценивать содержание и речевое оформление устного высказывания». <b>Регулятивные:</b> определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. <b>Коммуникативные:</b> выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи	
43	Содержание устного высказывания	1	Урок общеметодической направленности. Здоровьесбережения	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного		Научиться грамотно составлять текст устного высказывания	<b>Познавательные:</b> использовать на уроках по другим предметам коммуникативного опыта создания собственного устного высказывания и оценивания чужих устных высказываний.	Формирование устойчивой мотивации к исследователь	

			ия, педагогики сотрудничества, проблемного обучения, развивающего обучения, развития исследовательских и аналитических навыков, информационно-коммуникационные	содержания: групповая работа по алгоритму выполнения задания, коллективная работа по дидактическому материалу учебника при консультативной помощи учителя, коллективная работа с дидактическим материалом из сборника по подготовке к ЕГЭ, коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок		<b>Регулятивные:</b> определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. <b>Коммуникативные:</b> выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения	кой и творческой деятельности
44	Речевое оформление устного высказывания.	1	Урок рефлексии. Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, проблемного обучения, самодиагностики и взаимодиагностики, индивидуальной и коллективной проектной деятельности, педагогики сотрудничества	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): лабораторная работа в парах сильный –слабый с материалами лингвистического портфолио, работа в группах (анализ текста по алгоритму выполнения задания), объяснительный диктант, работа в парах сильный –слабый (составление текста устного высказывания по теме урока), коллективная работа с дидактическим материалом из сборника по подготовке к ЕГЭ, коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок	Научиться точно выражать мысли, использовать разнообразные грамматические конструкции; понимать соответствие языковых средств заданной речевой ситуации и стилю речи; употреблять слова в соответствии с их лексическим значением и стилистической окрашенностью	<b>Познавательные:</b> формулировать тему дискуссии, формулировать тезис выступления, подбирать аргументы, оценивать их с точки зрения убедительности, выстраивать стратегию речевого поведения в дискуссии. <b>Регулятивные:</b> определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать (в сотрудничестве с одноклассниками, учителем или самостоятельно) учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, анализировать учебные достижения. <b>Коммуникативные:</b> создавать тексты с учётом разного типа коммуникативной ситуации, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной групповой деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; участвовать в дискуссии, выбирать речевую стратегию	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму выполнения лингвистической задачи
45	Выразительность речи	1	Урок общеметодической направленности. Здоровьесбережения, проблемного обучения, развивающего обучения, развития исследовательских навыков, поэтапного формирования умственных действий, проектной деятельности, педагогики сотрудничества	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа с теоретическим материалом учебника для составления памятки в лингвистическое портфолио, комплексный анализ текста по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя, групповая работа по алгоритму выполнения задания, объяснительный диктант, коллективная работа с дидактическим материалом из сборника по подготовке к ЕГЭ, коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок	Научиться уместно использовать в речевом высказывании выразительные языковые средства (интонационные, лексические, грамматические) в соответствии с заданной речевой ситуацией, коммуникативной целью речи и стилем речи; уместно использовать языковые средства привлечения и	<b>Познавательные:</b> создавать вторичные тексты: конспект, реферат, аннотацию, тезисы, рецензию. <b>Регулятивные:</b> определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. <b>Коммуникативные:</b> выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения	Формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности

					удерживания внимания слушателей; уместность и корректность использования невербальных средств общения - мимика, жесты				
46	<b>Р.Р. Публичное выступление</b>	1	Урок рефлексии. Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, проблемного обучения, самодиагностики и взаимодиагностики, индивидуальной и коллективной проектной деятельности, педагогики сотрудничества	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в группах с интерактивной доской по дидактическому материалу учебника (по вариантам), групповое составление алгоритма составления публичной речи, составление лингвистического рассуждения по теме урока, коллективная работа с дидактическим материалом из сборника по подготовке к ЕГЭ, коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок			<b>Познавательные:</b> осуществлять информационную переработку текста, составлять таблицы, определять особенности диалогической речи на примере текстов, разновидности диалогов, анализировать характер доводов и пояснений в диалогах, характеризовать аргументы с точки зрения их убедительности. <b>Регулятивные:</b> определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать (в сотрудничестве с одноклассниками, учителем или самостоятельно) учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, анализировать учебные достижения. <b>Коммуникативные:</b> создавать тексты с учётом разного типа коммуникативной ситуации, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной групповой деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской и творческой деятельности	
<b>Письмо как вид речевой деятельности (15 ч)</b>									
47	<b>Письмо как вид речевой деятельности</b>	1	Урок общеметодической направленности. Здоровьесбережения, проблемного обучения, дифференцированного обучения и контроля знаний, диагностики и самодиагностики, развития исследовательских навыков, группового обучения в проектной деятельности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: выборочная проверка домашнего задания, коллективная работа с теоретическим материалом с составлением памятки в лингвистическое портфолио, работа в парах сильный – слабый по карточкам, групповая работа (выборочный диктант), самостоятельная работа (лингвистическое рассуждение и редактирование текста), коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок		Научиться создавать письменное высказывание, понимать связь письма с другими видами речевой деятельности человека (говорением, чтением, аудированием)	<b>Познавательные:</b> формулировать тему дискуссии, формулировать тезис выступления, подбирать аргументы, оценивать их с точки зрения убедительности, выстраивать стратегию речевого поведения в дискуссии. <b>Регулятивные:</b> определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать (в сотрудничестве с одноклассниками, учителем или самостоятельно) учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, анализировать учебные достижения. <b>Коммуникативные:</b> создавать тексты с учётом разного типа коммуникативной ситуации, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной групповой деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; участвовать в дискуссии, выбирать речевую стратегию	Формирование устойчивого интереса к исследовательской, аналитической деятельности	
48	<b>Письмо как вид</b>	1	Урок рефлексии. Здоровьесбережен	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного		Знать виды письменных	<b>Познавательные:</b> совершенствовать работу над содержанием письменного высказывания, речевое	Формирование навыков	

	речевой деятельности, востребованный в сфере образования		ия, проблемного обучения, развивающего обучения, самокоррекции индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме, информационно-коммуникационные	типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): коллективная работа с теоретическим материалом учебника, выполнение тестовых заданий с использованием памятки в лингвистическом портфолио, коллективная работа (анализ текстов публицистического и научного стилей, редактирование текстов), коллективная работа с дидактическим материалом из сборника по подготовке к ЕГЭ, коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок		речевых высказываний школьника	оформление. <b>Регулятивные:</b> определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать (в сотрудничестве с одноклассниками, учителем или самостоятельно) учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, анализировать учебные достижения. <b>Коммуникативные:</b> создавать тексты с учётом разного типа коммуникативной ситуации, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной групповой деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения	самоанализа	
49	Основные требования в письменной речи	1	Урок общеметодической направленности. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, индивидуального и коллективного проектирования, информационно-коммуникационные, самодиагностики и самокоррекции, развития исследовательских навыков	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа с теоретическим материалом учебника для составления памятки в лингвистическое портфолио, работа в парах сильный – слабый по учебнику с последующей проверкой по памятке выполнения задания, групповая работа (объяснительный диктант с материалами-опорами лингвистического портфолио), групповая работа (высказывание собственного мнения на основе прочитанных текстов), коллективная работа с дидактическим материалом из сборника по подготовке к ОГЭ, коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок		Правильность, ясность, чистота, точность, богатство, выразительность речи	<b>Познавательные:</b> совершенствовать работу над содержанием письменного высказывания, речевое оформление. <b>Регулятивные:</b> определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать (в сотрудничестве с одноклассниками, учителем или самостоятельно) учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, анализировать учебные достижения. <b>Коммуникативные:</b> создавать тексты с учётом разного типа коммуникативной ситуации, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной групповой деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	
50	Критерии оценивания письменного высказывания.	1	Урок рефлексии. Здоровьесбережения, проблемного обучения, развивающего обучения, самокоррекции индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме, информационно-коммуникационные	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный – слабый (составление текста-рассуждения с последующей проверкой и редактированием), индивидуальная творческая работа по дидактическому материалу учебника с использованием алгоритмов выполнения задания, коллективная работа с дидактическим материалом из сборника по подготовке к ЕГЭ, коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего		Совершенствовать работу над содержанием письменного высказывания, его речевым оформлением и выразительностью высказывания, соответствие его грамматическим, орфографическим и пунктуационным нормам	<b>Познавательные:</b> совершенствовать работу над содержанием письменного высказывания, речевое оформление. <b>Регулятивные:</b> определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать (в сотрудничестве с одноклассниками, учителем или самостоятельно) учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, анализировать учебные достижения. <b>Коммуникативные:</b> создавать тексты с учётом разного типа коммуникативной ситуации, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной групповой деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для реше-	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности по алгоритму	

				задания; комментирование выставленных оценок			ния разных задач общения		
51	Роль орфографии и пунктуации в письменном общении.	1	Урок рефлексии. Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, поэтапного формирования умственных действий, самодиагностики	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный – слабый по алгоритму выполнения задания (объяснительный диктант), коллективная работа с дидактическим материалом учебника, коллективная работа с дидактическим материалом из сборника по подготовке к ЕГЭ, коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок		Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах. Понимать орфографическое и пунктуационное правило как разновидность языковой нормы, обеспечивающей правильность письменной речи	<b>Познавательные:</b> совершенствовать соблюдение орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. <b>Регулятивные:</b> определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. <b>Коммуникативные:</b> выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи	
52	Орфография как система правил правописания слов и их форм.	1	Урок общеметодической направленности. Здоровьесбережения, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий, развития исследовательских навыков, индивидуальной и коллективной проектной деятельности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: лабораторная работа в парах сильный – слабый с интерактивной доской (анализ текста), индивидуальная работа по алгоритму выполнения задания (конструирование предложений по заданным схемам), составление алгоритма проведения самопроверки изученного материала, коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок		Знать разделы русской орфографии и основные принципы написания (обобщение на основе изученного)	<b>Познавательные:</b> совершенствовать соблюдение орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. <b>Регулятивные:</b> определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. <b>Коммуникативные:</b> выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления креативного мышления	
53	Пунктуация как система правил правописания предложений.	1	Урок рефлексии. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, коллективной и индивидуальной проектной деятельности, информационно-коммуникационные, педагогики сотрудничества,	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): написание выборочного диктанта с последующей взаимопроверкой, самостоятельная работа по материалу учебника по алгоритму выполнения задания с последующей проверкой, работа в парах сильный – слабый (конструирование текста по данному началу), коллективная работа с дидактическим материалом из сборника по подготовке к ЕГЭ, коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных		Знать систему правил правописания предложений	<b>Познавательные:</b> совершенствовать соблюдение орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. <b>Регулятивные:</b> определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. <b>Коммуникативные:</b> выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения; создавать устные и письменные тексты для решения разных	Формирование навыков самоанализа	

			самодиагностики и самокоррекции результатов обучения	оценок		задач общения		
54	<b>Р.Р Сочинение – рассуждение по художественному тексту (подготовка)</b>	1	Урок развивающего контроля. Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, поэтапного формирования умственных действий, само-, взаимодиагностики, индивидуальной и коллективной проектной деятельности, результатов изучения темы	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: самостоятельная работа по алгоритму выполнения задания – написание сочинения-рассуждения по художественному тексту; проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок		Научиться применять алгоритм компрессии текста	<b>Познавательные:</b> выявлять стилеобразующие и языковые особенности языка художественной литературы. <b>Регулятивные:</b> определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. <b>Коммуникативные:</b> выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму выполнения лингвистической задачи
55	<b>Р.Р. Сочинение – рассуждение по художественному тексту (написание)</b>	1	Урок развивающего контроля. Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, поэтапного формирования умственных действий, само-, взаимодиагностики, индивидуальной и коллективной проектной деятельности, результатов изучения темы	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: самостоятельная работа по алгоритму выполнения задания – написание сочинения-рассуждения по художественному тексту; проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок		Научиться применять алгоритм компрессии текста	<b>Познавательные:</b> использовать стилеобразующие и языковые особенности языка художественной литературы. <b>Регулятивные:</b> определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. <b>Коммуникативные:</b> выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения	Формирование устойчивой мотивации к диагностической деятельности по алгоритму, индивидуальному плану
56	<b>Анализ сочинения</b>	1	Урок рефлексии. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, коллективной и индивидуальной проектной деятельности, информационно-коммуникационные	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): коллективная работа над ошибками, допущенными в сочинении-рассуждении по художественному тексту, коллективная работа с дидактическим материалом учителя по материалам из сборника по подготовке к ЕГЭ, коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок		Научиться корректировать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученных темах	<b>Познавательные:</b> осуществлять проверку учебных достижений, анализировать результаты, находить пути восполнения выявленных пробелов в знаниях. <b>Регулятивные:</b> определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. <b>Коммуникативные:</b> выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые сред-	Формирование навыков коллективной и индивидуально творческой деятельности на основе алгоритма решения задачи

			е, педагогики сотрудничества, самодиагностики и самокоррекции результатов обучения			ства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач			
57	Принципы русской пунктуации	1	Урок рефлексии. Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, поэтапного формирования умственных действий, самодиагностики	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая работа по дидактическому материалу с использованием интерактивной доски и материалов лингвистического портфолио, работа в парах сильный – слабый (анализ текста с последующей взаимопроверкой), лабораторная работа (составление текста рассуждения на лингвистическую тему с опорой на материалы лингвистического портфолио и материалы урока), коллективная работа с дидактическим материалом из сборника по подготовке к ЕГЭ, коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок		Знать разделы русской пунктуации и систему правил, включённых в каждый из них (обобщение на основе изученного)	<b>Познавательные:</b> понимать принципы русской пунктуации, объяснять функции знаков препинания, овладевать навыками создания текста лингвистической тематики в жанре эпидейктической речи; осуществлять информационную переработку текста. <b>Регулятивные:</b> определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать (в сотрудничестве с одноклассниками, учителем или самостоятельно) учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, оценивать учебные достижения. <b>Коммуникативные:</b> выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной групповой деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения	Формирование навыков индивидуально и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма	
58	Абзац как пунктуационный знак.	1	Урок общеметодической направленности. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, индивидуальной и коллективной проектной деятельности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа по материалу учебника с использованием материалов лингвистического портфолио, работа в парах сильный – слабый (редактирование текста, деление его на абзацы), индивидуальная работа (составление текста по предложенному плану), коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок		Научиться выделять в сплошном тексте абзацы, делать смысловое членение текста	<b>Познавательные:</b> совершенствовать соблюдение орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. <b>Регулятивные:</b> определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. <b>Коммуникативные:</b> выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения	Формирование устойчивого интереса к исследовательской деятельности	
59	Знаки препинания, их функции.	1	Урок рефлексии. Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения, проектной деятельности	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): написание объяснительного диктанта с последующей проверкой, выполнение грамматического задания с последующей проверкой, лабораторная работа		Научиться способам самокоррекции и самодиагностики результатов изучения темы, Соблюдать пунктуационные нормы в письменной	<b>Познавательные:</b> анализировать условия постановки знаков препинания и осуществлять выбор знаков препинания при прямой, косвенной, несобственно-прямой речи, правильно оформлять цитаты, находить в тексте несобственно-прямую речь, объяснять её функциональное назначение в повествовании; осуществлять информационную переработку текста. <b>Регулятивные:</b> определять цель учебной деятельно-	Формирование познавательного интереса к индивидуальной и коллективной творческой деятельности	

			сти, само-, взаимодиагностики результатов изученной темы, информационно-коммуникационные	та по материалам учебника (по вариантам), составление рассуждения на лингвистическую тему, коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	речи.	сти; выбирать средства достижения цели; планировать (в сотрудничестве с одноклассниками, учителем или самостоятельно) учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, оценивать учебные достижения. <b>Коммуникативные:</b> выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной групповой деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения	
60	Одиночные и парные знаки препинания.	1	Урок рефлексии. Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, индивидуальной и коллективной проектной деятельности, развития исследовательских навыков, самодиагностики результатов обучения	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): конструирование текста на лингвистическую тему, работа в парах сильный – слабый по алгоритму выполнения задания с последующей проверкой (анализ текста), объяснительный диктант, работа с орфограммами и пунктограммами по диагностической карте типичных ошибок, коллективная работа с дидактическим материалом учебника, коллективная работа с дидактическим материалом из сборника по подготовке к ЕГЭ, коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок	Научиться применять полные знания по синтаксису и морфологии в практической деятельности, соблюдать пунктуационные нормы в письменной речи	<b>Познавательные:</b> анализировать условия постановки знаков препинания и осуществлять выбор знаков препинания при прямой, косвенной, несобственно-прямой речи, правильно оформлять цитаты, находить в тексте несобственно-прямую речь, объяснять её функциональное назначение в повествовании; осуществлять информационную переработку текста. <b>Регулятивные:</b> определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать (в сотрудничестве с одноклассниками, учителем или самостоятельно) учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, оценивать учебные достижения. <b>Коммуникативные:</b> выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной групповой деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового
61	Сочетание знаков препинания.	1	Урок рефлексии. Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, поэтапного формирования умственных действий, самодиагностики	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный – слабый (конструирование текста со сложными предложениями с последующей проверкой), объяснительный диктант, работа с орфограммами и пунктограммами по диагностической карте типичных ошибок, коллективная работа с дидактическим материалом учебника, коллективная работа с дидактическим материалом из сборника по подготовке к ЕГЭ, коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок	Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах, проводить анализ трудных случаев применения пунктуационных норм	<b>Познавательные:</b> анализировать условия постановки знаков препинания и осуществлять выбор знаков препинания при прямой, косвенной, несобственно-прямой речи, правильно оформлять цитаты, находить в тексте несобственно-прямую речь, объяснять её функциональное назначение в повествовании; осуществлять информационную переработку текста. <b>Регулятивные:</b> определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать (в сотрудничестве с одноклассниками, учителем или самостоятельно) учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, оценивать учебные достижения. <b>Коммуникативные:</b> выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задания

				задания; комментирование выставленных оценок			групповой деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения		
<b>Повторение изученного (7 ч)</b>									
62	Повторение и обобщение изученного	1	Урок рефлексии. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, коллективной и индивидуальной проектной деятельности, информационно-коммуникационные, педагогические сотрудничества, самодиагностики и самокоррекции результатов обучения	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): самостоятельная работа по вариантам с последующей проверкой, работа в парах сильный – слабый по алгоритму выполнения задания (комплексный анализ текста), коллективная работа с дидактическим материалом из сборника по подготовке к ЕГЭ, коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок		Научиться применять полученные знания по синтаксису и морфологии практической деятельности	<b>Познавательные:</b> осуществлять проверку учебных достижений, анализировать результаты, находить пути восполнения выявленных пробелов в знаниях. <b>Регулятивные:</b> определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. <b>Коммуникативные:</b> выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач.	Формирование навыков самоопределения	
63	Повторение и обобщение изученного	1	Урок рефлексии. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, коллективной и индивидуальной проектной деятельности, информационно-коммуникационные, педагогические сотрудничества, самодиагностики и самокоррекции результатов обучения	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): самостоятельная работа по вариантам с последующей проверкой, работа в парах сильный – слабый по алгоритму выполнения задания (комплексный анализ текста), коллективная работа с дидактическим материалом из сборника по подготовке к ЕГЭ, коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок		Научиться применять полученные знания по синтаксису и морфологии практической деятельности	<b>Познавательные:</b> осуществлять проверку учебных достижений, анализировать результаты, находить пути восполнения выявленных пробелов в знаниях. <b>Регулятивные:</b> определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. <b>Коммуникативные:</b> выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	
64	<b>К.Р. Промежуточная аттестация (тестовый</b>	1	Урок развивающего контроля. Здоровьесбережения, само- и	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: выполнение тестовых заданий в формате ЕГЭ, коллективное		Научиться выполнять контрольные задания и производить	<b>Познавательные:</b> осуществлять проверку учебных достижений, анализировать результаты, находить пути восполнения выявленных пробелов в знаниях. <b>Регулятивные:</b> определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планиро-	Формирование мотивации к само- и взаимопроверке	

	<b>контроль в формате ЕГЭ)</b>		взаимодиагностики результатов изучения темы, проектной деятельности	проектирование способов выполнения домашнего задания		самопроверку по алгоритму	вать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. <b>Коммуникативные:</b> выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач		
65	Анализ контрольной работы	1	Урок рефлексии. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, коллективной и индивидуальной проектной деятельности, информационно-коммуникационные, педагогические сотрудничества, самодиагностики и самокоррекции результатов обучения	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): коллективная работа над ошибками, допущенными в контрольном тесте, коллективная работа с дидактическим материалом учителя по материалам из сборника по подготовке к ЕГЭ, коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок		Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	<b>Познавательные:</b> осуществлять проверку учебных достижений, анализировать результаты, находить пути восполнения выявленных пробелов в знаниях. <b>Регулятивные:</b> определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. <b>Коммуникативные:</b> выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач	Формирование мотивации к самосовершенствованию	
66	Дни славянской письменности	1	Урок общеметодической направленности. Здоровьесбережения, проблемного обучения, формирования творческих способностей учащихся, проектной деятельности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа с дидактическим материалом учебника, коллективная работа с дидактическим материалом из сборника по подготовке к ЕГЭ, коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок		Научиться понимать историко-культурное наследие великих славянских просветителей	<b>Познавательные:</b> анализировать слова с точки зрения их происхождения, проводить лингвистические исследования и оформлять их в жанре научной мини-статьи. <b>Регулятивные:</b> определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. <b>Коммуникативные:</b> выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной групповой деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения	Формирование навыков само- и взаимодиагностики	
67	Повторение и	1	Урок общеметодической направленности.	Формирование у учащихся		Научиться	<b>Познавательные:</b> осуществлять проверку учебных		

	обобщение знаний		ческой направленности. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий учащихся, информационно-коммуникационные, развивающего обучения	деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа с дидактическим материалом учебника, коллективная работа с дидактическим материалом из сборника по подготовке к ЕГЭ, коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок		применять полученные знания на практике	на достижениях, анализировать результаты, находить пути восполнения выявленных пробелов в знаниях. <b>Регулятивные:</b> определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. <b>Коммуникативные:</b> выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач.		
68	Резервные уроки	1							

### **Предполагаемые результаты освоения учебной дисциплины.**

**Личностными** результатами освоения выпускниками средней школы программы по русскому (родному) языку являются:

1. понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
2. осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
3. достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными** результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются владение всеми видами речевой деятельности:

#### **1. аудирование и чтение:**

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
- свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации;
- способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

#### **2. говорение и письмо:**

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;
- 3. применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- 4. коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметными** результатами освоения выпускниками средней школы программы по русскому (родному) языку являются:

1. представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
2. понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
3. усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
4. освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
5. овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
6. опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
7. проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
8. понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
9. осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

## **Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся по русскому языку в 10 классе**

«Нормы оценки...» призваны обеспечивать одинаковые требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся по русскому языку. В них устанавливаются:

- 1) единые критерии оценки различных сторон владения устной и письменной формами русского языка (критерии оценки орфографической и пунктуационной грамотности, языкового оформления связного высказывания, содержания высказывания);
- 2) единые нормативы оценки знаний, умений и навыков;
- 3) объем различных видов контрольных работ;
- 4) количество отметок за различные виды контрольных работ.

Учащимся предъявляются требования только к таким умениям и навыкам, над которыми они работали или работают к моменту проверки. На уроках русского языка проверяются:

- 1) знание полученных сведений о языке;
- 2) орфографические и пунктуационные навыки;
- 3) речевые умения.

### **I. Оценка устных ответов учащихся**

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по русскому языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

**Оценка «5»** ставится, если ученик:

- 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

**Оценка «4»** ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1 — 2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1 — 2 недочета, в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

**Оценка «3»** ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

**Оценка «2»** ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

**Оценка «1»** ставится, если ученик обнаруживает полное незнание или непонимание материала.

**Оценка («5», «4», «3»)** может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

## II. Оценка диктантов

Диктант — одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности.

Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса.

**Объем диктанта** для учащихся 10 класса устанавливается **170 — 180 слов** (при подсчете слов учитываются как самостоятельные, так и служебные слова).

**Контрольный словарный диктант** проверяет усвоение слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами. Для учащихся 10 класса он может состоять из **45 — 50 слов**.

Диктант, имеющий целью проверку подготовки учащихся по определенной теме, должен включать основные орфограммы или пунктограммы этой темы, а также обеспечивать выявление прочности ранее приобретенных навыков. **Итоговые диктанты**, проводимые в конце года, проверяют подготовку учащихся, как правило, по всем изученным темам.

Для **контрольных диктантов** следует подбирать такие тексты, в которых изучаемые в данный момент орфограммы и пунктограммы были бы представлены **не менее чем 2-3 случаями**. Из изученных ранее орфограмм и пунктограмм включаются основные: они должны быть представлены 1-3 случаями. В целом **количество орфограмм и пунктограмм** в 10 классе **не должно превышать 24 различных орфограмм и 15 пунктограмм**.

В текст контрольных диктантов могут включаться только те вновь изученные орфограммы или пунктограммы, которые в достаточной мере закреплялись (не менее чем на 2-3 предыдущих уроках).

В диктантах для 10 класса должно быть **не более 20 слов** с непроверяемыми и труднопроверяемыми написаниями, правописанию которых ученики специально обучались.

**До конца первой четверти** в 10 классе сохраняется объем текста, рекомендованный для предыдущего класса.

При оценке диктанта исправляются, но **не учитываются** орфографические и пунктуационные **ошибки**:

- 1) в переносе слов;
- 2) на правила, которые не включены в школьную программу;
- 3) в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;
- 4) в передаче авторской пунктуации.

**Исправляются, none учитываются** описки, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: «рапотает» (вместо «работает»), «дулпо» (вместо «душло»), «мемля» (вместо «земля»).

При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибки. Среди ошибок следует выделять негрубые, т.е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну. К **негрубым** относятся ошибки:

- 1) в исключениях из правил;
- 2) в написании большой буквы в составных собственных наименованиях;
- 3) в случаях слитного и раздельного написания приставок, в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;
- 4) в случаях раздельного и слитного написания *не* с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;
- 5) в написании *ы* и *и* после приставок;
- 6) в случаях трудного различия *не* и *ни*;

- 7) в собственных именах нерусского происхождения;
- 8) в случаях когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
- 9) в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также **повторяемость** и **однотипность** ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку.

**Однотипными** считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (*в армии, в роще; колют, борются*) и фонетических (*пирожок, сверчок*) особенностях данного слова.

Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму (*вода — воды, рот — ротик, грустный — грустить, резкий — резок*).

Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная. Если в одном проверяемом слове допущено 2 ошибки и более, то все они считаются за одну ошибку.

При наличии в контрольном диктанте **более 5 поправок** (исправление неверного написания на верное) оценка снижается на один балл. Отличная оценка не выставляется при наличии 3 исправлений и более.

Диктант оценивается одной отметкой.

**Оценка «5»** выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

**Оценка «4»** выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, и 4 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. **Оценка «4»** может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

**Оценка «3»** выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. **Оценка «3»** может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

**Оценка «2»** выставляется за диктант, в котором допущено 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, или 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, или 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

При большем количестве ошибок диктант оценивается **баллом «1»**.

При некоторой вариативности количества ошибок, учитываемых при выставлении оценки за диктант, следует принимать во внимание **предел**, превышение которого не позволяет выставлять данную оценку. Таким пределом являются для **оценки «4»** 2 орфографические ошибки, для **оценки «3»** - 4 орфографические ошибки, для **оценки «2»** - 7 орфографических ошибок.

В **комплексной контрольной работе**, состоящей из диктанта и дополнительного задания, выставляются две оценки за каждый вид работы.

При **оценке** выполнения **дополнительных заданий** рекомендуется руководствоваться следующим:

- **оценка «5»** ставится, если ученик выполнил все задания верно;
- **оценка «4»** ставится, если ученик выполнил правильно не менее  $\frac{3}{4}$  заданий;
- **оценка «3»** ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий;
- **оценка «2»** ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий;
- **оценка «1»** ставится, если ученик не выполнил ни одного задания.

**Примечание:** орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительного задания, учитываются при выведении оценки за диктант.

При оценке **словарного диктанта** рекомендуется руководствоваться следующим:

- **оценка «5»** ставится за диктант, в котором нет ошибок;
- **оценка «4»** ставится за диктант, в котором допущено 1-2 ошибки;

- оценка «3» ставится за диктант, в котором допущено 3-4 ошибки;
- оценка «2» ставится за диктант, в котором допущено 5-7 ошибок;
- оценка «1» ставится за диктант, в котором допущено более 7 ошибок.

### III. Оценка сочинений и изложений

Сочинения и изложения — основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся.

Примерный объем текста для подробного изложения в 10 классе — 350 — 450 слов. Рекомендуются примерный объем классных сочинений в 10 классе — 3,0 — 4,0 страницы. К указанному объему сочинений учитель должен относиться как к примерному, так как объем ученического сочинения зависит от многих обстоятельств, в частности от стиля и жанра сочинения, характера темы и замысла, темпа письма учащихся, их общего развития.

С помощью сочинений и изложений проверяются:

- 1) умение раскрывать тему;
- 2) умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания;
- 3) соблюдение языковых норм и правил правописания.

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая — за грамотность, т.е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы ученика теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитываются:

- разнообразие словаря и грамматического строя речи;
- стилевое единство и выразительность речи;
- число речевых недочетов.

Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок — орфографических, пунктуационных и грамматических.

ценк а	Основные критерии оценки	
	содержание и речь	грамотность
5»	1. Содержание работы полностью соответствует теме. 2. Фактические ошибки отсутствуют. 3. Содержание излагается последовательно. 4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления. 5. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста. В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1-2 речевых недочета	Допускается 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка.
	1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные	Допускаются:

4»	<p>отклонения от темы).</p> <p>2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.</p> <p>3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.</p> <p>4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.</p> <p>5. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.</p> <p>В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов.</p>	<p>- 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или</p> <p>- 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или</p> <p>- 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также</p> <p>- 2 грамматические ошибки.</p>
3»	<p>1. В работе допущены существенные отклонения от темы.</p> <p>2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.</p> <p>3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.</p> <p>4. Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.</p> <p>5. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.</p> <p>В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.</p>	<p>Допускаются:</p> <p>- 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или</p> <p>- 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или</p> <p>- 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок, а также</p> <p>- 4 грамматические ошибки</p>
2»	<p>1. Работа не соответствует теме.</p> <p>2. Допущено много фактических неточностей.</p> <p>3. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.</p> <p>4. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабовыраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.</p> <p>5. Нарушено стилевое единство текста.</p> <p>В целом в работе допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов.</p>	<p>Допускаются:</p> <p>- 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или</p> <p>- 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, или</p> <p>- 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, или</p> <p>- 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также</p> <p>- 7 грамматических ошибок</p>
1»	<p>В работе допущено более 6 недочетов в содержании и более 7 речевых недочетов.</p>	<p>Имеется более 7 орфографических, 7 пунктуационных и 7 грамматических ошибок</p>

#### IV. Оценка за тест.

**Оценка "5"** ставится за 100% правильно выполненных заданий

**Оценка "4"** ставится за 80% правильно выполненных заданий

**Оценка "3"** ставится за 60% правильно выполненных заданий

**Оценка "2"** ставится, если правильно выполнено менее 60% заданий

#### V. Выведение итоговых оценок

За полугодия и учебный год ставится итоговая оценка. Она является единой и отражает в обобщенном виде все стороны подготовки ученика по русскому языку: усвоение теоретического материала, овладение умениями, речевое развитие, уровень орфографической и пунктуационной грамотности.

Итоговая оценка не должна выводиться механически, как среднее арифметическое предшествующих оценок. Решающим при ее определении следует считать фактическую подготовку ученика по всем показателям ко времени выведения этой оценки. Однако для того чтобы стимулировать серьезное отношение учащихся к занятиям на протяжении всего учебного года, при выведении итоговых оценок необходимо учитывать результаты их текущей успеваемости.

При выведении итоговой оценки преимущественное значение придается оценкам, отражающим степень владения навыками (орфографическими, пунктуационными, речевыми). Поэтому итоговая оценка за грамотность не может быть положительной, если на протяжении полугодия (года) большинство контрольных диктантов, сочинений, изложений за орфографическую, пунктуационную, речевую грамотность оценивались баллом «2» или «1».

## Перечень учебно-методических средств обучения

### Учебники

1. Русский язык и литература. Русский язык. 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций базовый и углублённый уровни)/. Львова С.И., Львов В.В. - М.: Мнемозина, 2014. – 368 с.

### Методические пособия для учителя:

1. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Методические рекомендации к учебнику Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 классы. Книга для учителя. Москва. Просвещение 2007.
2. Рабочие программы по русскому языку 10-11 классы. Сост. М.М. Баронова. Москва.: ВАКО, 2011.
3. Дейкина А. Д., Пахнова Т. М. Методические рекомендации по использованию учебника «Русский язык: Учебник-практикум для старших классов» при изучении предмета на базовом и профильном уровнях. – М.: Вербум-М, 2004
4. Золотарева И.В., Дмитриева Л.П. Поурочные разработки по русскому языку. 10 класс. – М.: ВАКО, 2004.
5. Т.Ю. Угроватова. Русский язык: 10-11 классы: 34 урока подготовки к ЕГЭ – М.: Эксмо, 2007.
6. Е.П. Петрухина. Диктанты по русскому языку. 10-11 классы – М.: Экзамен, 2005.

### Пособия для учащихся

1. М.В. Козулина. Русский язык. Проверка готовности к ЕГЭ. – Саратов: Лицей, 2014.

Пособия для подготовки к ЕГЭ:

2. ЕГЭ-2023. Русский язык: типовые экзаменационные варианты: 30 вариантов / под ред. И.П. Цыбулько. – М.: Национальное образование, 2015.

### ополнительная литература:

1. Научно-методический журнал «Русский язык в школе».
2. Научно-популярный журнал «Русский язык и литература для школьников».
3. Научно-популярный и учебно-методический журнал «Русский язык в школе и дома».
4. Научно-методический журнал «Русская словесность».

### Интернет-ресурсы:

[www.digital.1september.ru](http://www.digital.1september.ru) – Общероссийский проект Школа цифрового века

<http://www.9151394.ru/> - Информационные и коммуникационные технологии в обучении.

<http://www.9151394.ru/projects/liter/uroksoch/index.html>- Дистанционный семинар.

<http://www.ug.ru/> - «Учительская газета».

Грамота. Ру: справочно-информационный портал «Русский язык»

<http://www.gramota.ru>

Коллекция «Диктанты – русский язык» Российского общеобразовательного портала

<http://language.edu.ru>

Культура письменной речи

<http://www.grammar.ru>

Искусство слова: авторская методика преподавания русского языка

<http://www.gimn13.tl.ru/rus/>

Кабинет русского языка и литературы Института содержания и методов обучения РАО

<http://ruslit.ioso.ru>

Крылатые слова и выражения

<http://slova.no.ru>

Международная ассоциация преподавателей русского языка и литературы (МАПРЯЛ)

<http://www.mapryal.org>

Мир слова русского

<http://www.rusword.org>

Национальный корпус русского языка: информационно-справочная система

<http://www.ruskorpora.ru>

Опорный орфографический компакт: пособие по орфографии русского языка

<http://yamal.org/ook/>

Основные правила грамматики русского языка

<http://www.stihi-rus.ru/pravila.htm>

Риторика, русский язык и культура речи, лингвокультурология: электронные лингвокультурологические курсы

<http://gramota.ru/book/ritorika/>

Российское общество преподавателей русского языка и литературы: портал «Русское слово»

<http://www.ropryal.ru>

Русская грамматика: академическая грамматика Института русского языка РАН

<http://rusgram.narod.ru>

Русская фонетика: мультимедийный интернет-учебник

<http://www.philol.msu.ru/rus/galya-1/>

Светозар: Открытая международная олимпиада школьников по русскому языку

<http://www.svetozar.ru>

Система дистанционного обучения «Веди» - Русский язык

<http://vedi.aesc.msu.ru>

Словесник: сайт для учителей Е.В.Архиповой

<http://slovesnik-oka/narod.ru>

Справочная служба русского языка

<http://spravka.gramota.ru>

Тесты по русскому языку

<http://likbez.spb.ru>

Центр развития русского языка

<http://www.ruscenter.ru>

Филологический портал Philology.ru

<http://www.philology.ru>

**Электронные пособия по русскому языку для школьников**

<http://learning-russian.gramota.ru>

<http://www.drofa.ru/files/cats/2013/russian.pdf>

<http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/69d1277e-dfb0-65fd-a6da-6baa91ee5c76/108610/?interface=themcol>

<http://www.labirint.ru/books/41769/>

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса:**

1. Коллекция ЦОРов по русскому языку
2. Интернет-материалы
3. Компьютер
4. Проектор
5. Интерактивная доска