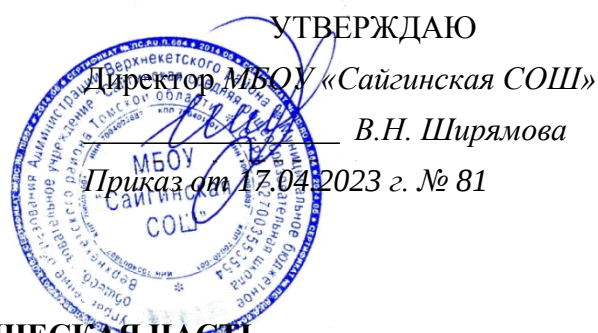


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
 «Сайгинская средняя общеобразовательная школа»
 Верхнекетского района Томской области
 636520 п. Сайга, Верхнекетский район, Томская область, ул. Молодогвардейская, 3
 тел./факс (8-258)3-61-23 E-mail: Saigaschool@yandex.ru



СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ
РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ
 Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	97
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	41
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	48
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	8
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	43(48,86%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,59
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	87
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	64
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные	человек (процент)	0 (0%)

результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса		
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (110%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	90 (87%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	25 (2,7%)
– регионального уровня		24 (2,6%)
– федерального уровня		1 (0,1%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	100 (11%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	98 (100%)

Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	21 человек
– с высшим образованием		17 человек/80,8%
– высшим педагогическим образованием		16 человек/76,1%
– средним профессиональным образованием		4 человек/19,4%
– средним профессиональным педагогическим образованием		4 человек/19,4%
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	17 человек/81,5%
– с высшей		10 человек/47,6%
– первой		8 человек/38,01%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	человек/%
– до 5 лет		3 человек/14%
– больше 30 лет		11 человек/52%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	2 человек/9,5%
– до 30 лет		7 человек/33%
– от 55 лет		21 человек/100%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	21 человек/100%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	21 человек
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	1,7единиц
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного	единиц	31,96единиц

учащегося		
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	<u>да</u>
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	<u>нет</u>
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	97человек/100%
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	1072 кв.м

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Сайгинская средняя общеобразовательная школа»
Верхнекетского района Томской области
636520 п. Сайга, Верхнекетский район, Томская область, ул. Молодогвардейская, 3
тел./факс (8-258)3-61-23 E-mail: Saigaschool@yandex.ru



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ

САМООБСЛЕДОВАНИЯ (за 2022 год)

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Сайгинская средняя общеобразовательная школа»

Верхнекетского района Томской области

(наименование образовательной организации в соответствии с уставом)

2023

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1. Полное наименование ОУ в соответствии с Уставом:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Сайгинская средняя общеобразовательная школа» Верхнекетского района Томской области

2. Тип ОУ: общеобразовательное

3. Вид ОУ: средняя общеобразовательная школа

4. Юридический адрес:

4.1. почтовый индекс 636520

4.2. область: Томская

4.3. район Верхнекетский

4.4. населенный пункт: п. Сайга

4.5. улица Молодогвардейская

4.6. дом/корпус: 3

4.7. телефон: 83825836123

5. Фактический адрес (при наличии нескольких площадок, на которых ведется образовательная деятельность, указать все адреса): 636520 Томская область, Верхнекетский район, п.Сайга, ул. Молодогвардейская,3

6. Наличие структурных подразделений:

наименование: нет

адрес: _____

7. Наличие филиалов

ОУ:наименование: нет

адрес: _____

8. Реализуемые общеобразовательные программы:

- начальное общее образование
- основное общее образование
- среднее общее образование

9. Банковские реквизиты:

Банковские реквизиты бюджетного счёта

ИНН 7004002080 КПП 700401001

УФК по Томской области (Управление экономики и финансов Администрации Верхнекетского района, МБОУ «Сайгинская СОШ»
л/с 20653400030)

ГРКЦ ГУ БАНКА РОССИИ ПО ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ, Г. ТОМСК

БИК 046902001

р/с 40701 810 6 0000 1000004

10. Учредители: Управление образования Администрации Верхнекетского района

11. Электронный адрес ОУ Saigaschool1@rambler.ru

12. Адрес сайта ОУ http://ver-saigschool.edu.tomsk.ru/

Наименование образовательной организации	<i>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Сайгинская средняя общеобразовательная школа»Верхнекетского района Томской области (МБОУ «Сайгинская СОШ»)</i>
Организационно-правовая форма	<i>МБОУ «Сайгинская СОШ» является муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением.</i>
Статус учреждения	<i>Учреждение по типу относится к общеобразовательному учреждению, по виду к средней</i>

	<i>общеобразовательной школе и является юридическим лицом</i>
Руководитель	<i>Валентина Николаевна Ширямова</i>
Адрес организации	<i>636520 Томская область, Верхнекетский район, п. Сайга, ул. Молодогвардейская, 3</i>
Телефон, факс	83825836123
Адрес электронной почты	Saigaschool@yandex.ru
Учредитель	<i>Управление образования Администрации Верхнекетского района</i>
Дата создания	<i>1969 год</i>
Лицензия	<i>серия А№0000511 регистрационный № 389 от 03.11.2011года, выдана Комитетом по контролю, надзору и лицензированию в сфере образования Томской области.</i>
Свидетельство о государственной аккредитации	<i>Серия 70АА№000348, регистрационный № 190 от 24.02.2012 г., на срок до 24.02.2024 г., выдано Комитетом по контролю, надзору и лицензированию в сфере образования Томской области.</i>

Основным видом деятельности МБОУ «Сайгинская СОШ» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированные программы:

- Адаптированная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития 5-9 класс.
- Адаптированная образовательная программа среднего общего образования обучающихся с задержкой психического развития.
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1.) 1-4 класс.
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) 1-4 класс.
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Школа расположена в п. Сайга на границе Первомайского и Верхнекетского районов Томской области, в 250 км от Томска, в 60 км от районного центра Белый Яр. Транспорт: железнодорожный и автомобильный.

II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Управление школой носит государственно-общественный характер и осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления школы являются общее собрание Учреждения, педагогический совет, родительский комитет, Управляющий Совет. Порядок выборов органов самоуправления Учреждения и их компетенция определяются Уставом МБОУ «Сайгинская СОШ».

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано четыре предметных методических объединения:

- учителей гуманитарного цикла;
- учителей естественнонаучного цикла и технологии;
- учителей математики, информатики и физики;
- учителей начальных классов.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ](#) «Об образовании в Российской Федерации»;
- [приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373](#) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- [приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897](#) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- [приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413](#) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- [СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- [СанПиН 1.2.3685-21](#) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- [СП 3.1/2.4.3598-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО). Обучающиеся 11-х классов в 2021/22 учебном году завершили обучение по основной общеобразовательной программе среднего общего образования по ФКГОС ОО.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	<i>Ступенчатый режим:</i> • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май)	5	33
2–11	1	40	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

Таблица 3. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	41
Основная образовательная программа основного общего образования	47
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	14

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 98 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- основная образовательная программа среднего общего образования;

- Адаптированная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития 5-9 класс.
- Адаптированная образовательная программа среднего общего образования обучающихся с задержкой психического развития.
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1.) 1-4 класс.
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) 1-4 класс.
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).
- дополнительные общеразвивающие программы.

Об антикоронавирусных мерах

МБОУ «Сайгинская СОШ» в течение 2022 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций Верхнекетского района. Так, в Школе имеется:

Электронный бесконтактный термометр	2
Бесконтактной термометр	4
Дозаторы для антисептических средств для обработки рук	9
Оборудования для обеззараживания воздуха (рециркуляторы)	29
Дезинфицирующие средства для уборки «Жавелион»	30 банок (по 300 таблеток)
Антисептическое средство для обработки рук	6 бутылок по (5 л.) + 15 бутылок (по 750 мл)
Маски	250 шт.
Перчатки	3 уп. (по 50 пар)

Таблица 4. Перечень документов, регламентирующий функционирование Школы в условиях коронавирусной инфекции

Название документа	Примечание
СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»	Постановлением главного санитарного врача от 02.11.2021 № 27 действие антикоронавирусных СП 3.1/2.4.3598-20 продлили до 01.01.2024
Письмо Роспотребнадзора от 22.07.2021 № 02/14750-2021-24 «О подготовке образовательных организаций к новому 2021/22 учебному году»	
Письмо Минпросвещения от 25.01.2021 № ТВ-92/03 «О направлении рекомендаций»	

Письмо Минпросвещения от 16.11.2020 № ГД-2072/03 «О направлении рекомендаций»	
Письмо Минпросвещения от 09.10.2020 № ГД-1730/03 «О рекомендациях по корректировке образовательных программ»	
Методические рекомендации Минпросвещения по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий от 20.03.2020	
Основные образовательные программы	Изменения в организационный раздел в части учебного плана и календарного графика. Включен пункт о возможности применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Изменения в разделы «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы». Изменения в части корректировки содержания рабочих программ
Приказ от 29.08.2022 г. № 141 «О назначении ответственного за организацию и контроль соблюдения санитарно-эпидемиологического режима в общеобразовательном учреждении с 01.09.2022 г.»;	
Приказ от 01.09.2022 г. № 158 «О дополнительных мерах по противодействию распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) в общеобразовательном учреждении»;	
Приказ от 25.08.2022 г. № 139 Об организованном начале 2022/23 учебного года в ОУ	

Переход на новые ФГОС

Для перехода с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного [приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286](#), и ФГОС основного общего образования, утвержденного [приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287](#), МБОУ «Сайгинская СОШ» разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 96% участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МБОУ «Сайгинская СОШ» на 2022 год

запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала. Деятельность рабочей группы за 2022год по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 90 процентов.

Профили обучения

Общая информация

1.	Количество обучающихся, охваченных профильным обучением (чел.)	0
2.	Количество классов, охваченных профильным обучением (ед.)	0
3.	Количество муниципальных базовых сетевых площадок (образовательных организаций) по реализации профильного обучения (ед.)	0
4.	Количество руководителей и заместителей руководителей общеобразовательных организаций, непрошедших курсы повышения квалификации по профильному обучению (чел.)	0
5.	Количество педагогических работников, занятых в реализации профильных программ (чел.)	0
6.	Количество педагогических работников, занятых в реализации профильных программ прошедших курсы повышения квалификации по профильному обучению (чел.)	4
7.	Количество выпускников 2019-2020 учебного года, сдававших ЕГЭ по профильным предметам	1
8.	Количество обучающихся, получивших высокие баллы по профильным предметам по результатам ЕГЭ (81-100 баллов)	0

Информация о программах профильного обучения

Название профиля	Направленность	Механизм организации профильного обучения					
		В рамках учебного плана		В рамках плана внеурочной деятельности		В рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ	
		<i>Название предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики и ссылки на рабочие программы</i>	Количество часов	<i>Названия курсов, дисциплин (модулей) и ссылка на рабочую программу</i>	Количество часов	<i>Название дополнительной общеобразовательной программы образовательной программы и ссылка на программу</i>	Количество часов
гуманитарный	☐ педагогический класс/группа ☐ другая направленность	-	-	-	-	-	-
социально-экономический	☐ кадетский класс ☐ казачий класс ☐ классы силовых структур ☐ другая направленность	-	-	-	-	-	-
естественнонаучный	☐ медицинский класс/группа ☐ другая направленность	-	-	-	-	-	-
технологический	☐ агрокласс ☐ космодкласс ☐ Роснефть ☐ IT-класс ☐ Инженерный класс ☐ другая направленность	-	-	-	-	-	-
универсальный		-	-	Загадки генетики (http://ver-saigschool.edu.t omsk.ru/wp-	0,5 1	-	-

				content/uploads/2021/11/zagadki-genetiki-10-11.docx) Финансовая – грамотность (http://ver-saigschool.edu.t omsk.ru/wp-content/uploads/2017/09/finansova-gramotnost-10-11-klass.doc)			
--	--	--	--	---	--	--	--

Информация о распределении обучающихся по профилям обучения

Выбор профиля обучения	Направленность <i>(убрать ненужное и вписать своё)</i>	Данные об обучающихся					
		всего обучающихся	из них по очной форме	из них в дистанционной	из них в сетевой форме	из них на основе смешанного обучения	из них по индивидуальному плану
гуманитарный	☐ педагогический класс/группа ☐ другая направленность*	-	-	-	-	-	
социально-экономический	☐ кадетский класс ☐ казачий класс ☐ классы силовых структур ☐ другая направленность*	-	-	-	-	-	
естественнонаучный	☐ медицинский класс/группа ☐ другая направленность*	-	-	-	-	-	
технологический	☐ агрокласс	-	-	-	-	-	

	☐ космокласс ☐ Роснефть ☐ IT-класс ☐ Инженерный класс ☐ другая направленность*						
универсальный		14	14	0	0	0	0

Информация о моделях организации профильного обучения

Модель организации профильного обучения	Да/нет
Модель внутришкольной профилизации	нет
Модель сетевой организации:	нет
1) модель сетевых форм реализации образовательных программ (в соответствии со ст.15 ФЗ от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 26.07.2019) «Об образовании в Российской Федерации»)	нет
2) модель сетевого взаимодействия (на основе соглашений о сотрудничестве /взаимодействии и т.п.)	нет
3) модель смешанного обучения (очное+дистанционное обучение)	нет

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

- Адаптированная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития 5-9 класс.
- Адаптированная образовательная программа среднего общего образования обучающихся с задержкой психического развития.
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1.) 1-4 класс.
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) 1-4 класс.
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

В 2021-2022 учебном году в школе обучалось 18 детей (из них 3 ребенка – инвалида: 1 человек (Вариант 1 по ФГОС обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями), 1 человек с ОВЗ (АООП ООО для обучающихся с ЗПР), 1 человек без ОВЗ.

Учащийся 2 класса на основании заключения Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии Верхнекетского района Томской области был переведен на индивидуальное обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). Обучение осуществлялось по индивидуальному учебному плану, который включал помимо обязательной части (предметы) и обязательные дополнительные часы технологии, блок для коррекционной работы - индивидуальные и групповые коррекционные занятия и ритмика.

Учащимся с ОВЗ в нашей школе созданы благоприятные условия для развития личности каждого ребенка, раскрывающие его внутренние возможности и резервы, своевременно организуется коррекционно-развивающая, реабилитационная и здоровьесберегающая среда. Все дети учатся в коллективе сверстников по общему расписанию. Активно участвуют в общественной жизни школы, участвуют в творческих конкурсах, праздничных концертах, спортивных мероприятиях, получают второе бесплатное питание.

Внеурочная деятельность

Целью внеурочной деятельности учащихся является организация повышения качества образования и реализации процесса становления личности учащегося в разнообразных развивающих средах. Внеурочная деятельность является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования. Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня. Часы, отведённые на внеурочную деятельность, реализуются по выбору учащихся и родителей, но не более 10 часов в неделю на одного учащегося во второй половине дня.

Внеурочная деятельность позволяет решить ещё целый ряд очень важных задач

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку учащихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности учащихся.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия будут проводиться в форме экскурсий, кружков, секций и т.д.

Содержание внеурочной деятельности

Школа предоставляет учащимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие школьника. В связи с малокомплектностью МБОУ «Сайгинская СОШ» для проведения занятий внеурочной деятельности объединяются учащиеся 1-11 классов.

В соответствии с планом введения ФГОС классными руководителями 1-11 классов было проведено анкетирование родителей (в мае 2021 года) с целью выявления склонностей и запросов по проведению внеурочной деятельности в 1-11 классах школы. Родителям были представлены программы внеурочной деятельности на родительском собрании.

В соответствии с выбором родителей были утверждены программы внеурочной деятельности на 2021-2022 учебный год. В школе реализуются программы по всем пяти направлениям внеурочной деятельности, которые являются содержательным ориентиром для воспитания, формирования гражданской идентичности у школьников.

Проведение занятий внеурочной деятельности требуют от учителя большой и серьезной подготовки. Каждое занятие строится в соответствии с возрастными особенностями младших школьников. Каждый учитель старается, чтобы детям было интересно на занятиях, используя для этого различные формы организации занятий: развитие речи, логические игры, решение головоломок, викторины, конкурсы.

Внеурочная деятельность охватывает все пять направлений. Доминирующим направлением выступает – общеинтеллектуальное, социальное и общекультурное.

В 2021-2022 учебном году педагогами методического объединения были разработаны и введены в действие программы курсов:

[illegible]

		жанра												
		Секреты пунктуации									34			34
Спортивно-оздоровительное	Спортивно-оздоровительная деятельность	Игра - высшая форма исследования					34	34	34	34	34	34	34	238
		Спортивные игры (Физическая культура					34	34	34	34	34			
	Проектная деятельность	Чудеса химии					17	17						34
		Юный журналист					34	34	34	34	34			170
Общекультурное	Художественное творчество	«Смотрю на мир глазами художника»			34									34
	Досугово-развлекательная деятельность	«Театр кукол»	34	34	34	34	34	34						204
		Хоровое пение	34	34	34	34	34	34						204
		Привет, Китай								34	34			68
	Коммуникативная	Полезные привычки	16	17	17	17								67
		Финансовая грамотность				34	34	34	34	34	34	34	34	272
		Тропинка к своему Я	7	8	8	8	8	8	8	8				63
Духовно-нравственное	Туристско-краеведческая деятельность	Занимательная география					34							34
		Россия и страны мира								18				18
Итого			125	212	246	297	263	144	213	204	85	119	2120	
2120 за 11 лет обучения														

Организация внеурочной деятельности обучающихся является одним из важнейших направлений развития воспитательной системы ОУ, показателем сформированности социального опыта детей.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

Реализация программ внеурочной деятельности в период временных ограничений, связанных с эпидемиологической ситуацией 2022 года, проводилась с использованием дистанционных образовательных технологий.

Октябрь-декабрь 2022 года. Занятия по внеурочной деятельности проводились в традиционном очном формате.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент обучающихся.

Воспитательная работа

Воспитательная работа строится на основе учебно-воспитательного плана работы школы, анализа предыдущей деятельности, на основе личностно-ориентированного

подхода с учётом актуальных задач, стоящих перед педагогическим коллективом школы. В начале учебного года составлен план воспитательной работы в соответствии с целями и задачами, а также воспитательной программой общеобразовательного учреждения "Школа социального успеха" (Утверждена Приказом №109 от 30.08.2021г.)

Воспитательная работа в МБОУ "Сайгинская СОШ" осуществляется по следующим направлениям:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- формирование ценности научного познания.

Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим 11 модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»; «Ключевые общешкольные дела», "Организация предметно-эстетической среды", «Урочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Социальное партнёрство», «Профилактика и безопасность».
- вариативные – "Экскурсии и походы",

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования.

Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:
 - патриотическая акция «Бессмертный полк» (С 9 мая 2013 года шествие жителей п.Сайга с портретами ветеранов Великой Отечественной войны проходит ежегодно. Данный проект запущен по инициативе и при непосредственном участии учащихся и педагогов школы.);
 - акция «Письмо солдату» (накануне Дня защитника Отечества школьники готовят творчески оформленные письма и отправляют их по почте выпускникам школы, проходящим на данный момент срочную службу в Армии);
 - Вахта памяти (достойные учащиеся 9-11 классов посменно несут почётный караул у мемориальногознака односельчанам - ветеранам ВОВ.
 - акция "Открытка ветерану" (Ежегодно учащиеся 1-11 классов поздравляют ветеранов вручают, детей войны, тружеников тыла и вдов ветеранов ВОВ с праздником 9 мая и им поздравительные открытки);
 - конкурс военно-патриотической песни «От героев былых времён...»;
 - общешкольный митинг «Время Памяти»;
 - месячника Памяти «Молодой гвардии»;
 - образовательное событие «Встреча поколений» (Приглашение вдов ветеранов ВОВ, тружеников тыла, детей войны на встречу с учащимися);
 - один раз в полугодие общешкольные тематические родительские собрания,
 - единый День профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических

мероприятий с учащимися, проводится встреча родителей и учащихся с представителями Управления образования, КДН и ЗП, ПДН):

-общешкольное родительское собрание в рамках антинаркотической акции "Родительский урок" с приглашением представителей правоохранительных органов;

-образовательные события, приуроченные к Единому уроку безопасности в сети «Интернет».

- проводимые для жителей поселения и организуемые совместно семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:
 - общешкольный кросс, посвященный закрытию летнего сезона;
 - подвижная игра «Перестрелка»;
 - спортивный праздник «Моя спортивная семья»;
 - спортивное ориентирование на местности (В игре принимают участие учащиеся 5-11 классов и их родители и законные представители);
 - спортивное троеборье, посвященное Дню Защитника Отечества;
 - соревнования по волейболу, баскетболу, пионерболу и русской лапте;
 - спортивные мероприятия по выполнению норм ГТО;
 - лыжные гонки, посвященные открытию зимнего сезона;
 - спортивные эстафеты «Зимние забавы», посвященные открытию зимнего сезона;
 - военно-спортивная игра «Зарница»;
 - Спортивные соревнования по волейболу, посвященные празднованию 9 мая (Сборная команда учащихся соревнуется с командой рабочей молодежи и командой жителей поселения)
 - спортивно-оздоровительная деятельность: соревнование по волейболу между командами жителей поселения, выпускников школы и старшеклассниками; «Веселые старты» и т.п. с участием родителей в командах;
 -
 - досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню Матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей:
 - концерты в МАОУ "Культура" с вокальными, танцевальными выступлениями школьников в День пожилого человека, День защиты ребенка, на Масленицу, 8 Марта, 9 Мая.

На школьном уровне:

- Участие во Всероссийской акции "Дни Единых действий"
- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы общеобразовательного учреждения:
 - День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная учащимися, проводимая в актовом зале при полном составе учащихся и учителей школы);
 - День Учителя
 - День самоуправления в последний день первой четверти.
(старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);
 - День Республики (Традиционный праздник Республики Инициативной Творческой Молодёжи, который состоит из двух частей: торжественного концерта и общешкольной игры в которой принимают участие все республиканцы: учащиеся 5-11 классов, родители и учителя);

-праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, "День Знаний", «Последний звонок»;

-Предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);

-Конференция "Мой первый проект" (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита)

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей;

- «Посвящение в первоклассники»;

- «Посвящение в пятиклассники»;

-Посвящение в Орлята России;

- «Первый звонок»;

- «Последний звонок»;

- Посвящение в республиканцы учащихся 5 класса.

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы;

-награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами учащихся.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Школа принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального и регионального уровней (дистанционно).

В 2022 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания.

Классными руководителями 1-11 классов в течение прошедшего учебного года с целью формирования культуры поведения школьников в общественных

местах проведены следующие классные часы: «Права и обязанности школьника», «Как использовать свободное время с пользой», «Культура речи», квест «Человек – творец своей судьбы. Подросток и Закон», Практикум «Думай хорошо. И мысли созреют в добрые поступки», дискуссионный практикум: «Твои обязанности, права и гарантии», беседа «Правила, обязательные для всех»: поведение в школе и в общественных местах, "Конфликтные ситуации в школе и на улице", "Соблюдение режима дня школьника", а также беседы, направленные на предупреждение асоциального поведения и правилам общения без конфликтов. В 10 классе с учащимися проведён опрос "Занятость учащихся в свободное время".

Особое внимание уделялось учащимся с асоциальным поведением, а именно учащимся, проявляющим нервозность, эмоциональную неустойчивость. С ними проводились индивидуальные беседы. Все темы профилактических бесед зафиксированы в журнале индивидуальных бесед.

По правилам дорожного движения проходили различные беседы, игры, викторины и классные часы: «Вспомним правила движения», «Безопасность дорожного движения», «Особенности движения транспорта на осенних и зимних улицах», «Я по улице шагаю», «Улица полна неожиданностей», «Правила поведения на улице», «Вспомним ПДД», «Весенние дороги», «Ради жизни на земле изучаем ПДД», "Последствия самовольного ухода из школы", "Безопасность дорожного движения", "Травматизм вблизи железнодорожного транспорта", "Как вести себя на дорогах".

По профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних проведены классные часы «Как использовать свободное время с пользой», «Обман и его последствия», «Кнут и пряник. Зачем существуют наказания и поощрения». Проведено общешкольное родительское собрание на тему: «...»

В течение 2022 года учащиеся школы приняли участие в 18 муниципальных конкурсах, где заняли 73 призовых места.

Также приняли участие в 19 региональных конкурсах, в которых заняли 34 призовых мест. 10 учащихся заняли призовые места, участвуя в 6 конкурсах, федерального уровня, заняли 3 призовых места, также в 5 международных конкурсах 6 учащихся заняли призовые места.

Муниципальный онлайн-конкурс «Профильный математический марафон» весна 2022;

IX Сибирский Медиафестиваль «Солнечный парус»;

Международный конкурс «Наследники победы – 2022» Номинация «Литературная постановка»;

Межрегиональный конкурс «Историко-культурное и природное наследие Сибири»;

Открытый региональный военно-исторический конкурс «Мы памятью своей сильны»;

Открытый региональный военно-исторический конкурс «Мы памятью своей сильны»;

Региональная открытая конференция «От мечты – к проекту»;

Конкурс художественного чтения «Строки, опаленные войной...»;

Областная историко-патриотическая конференция «От героев былых времён»;

Районный конкурс «Победный май»;

Дистанционный конкурс театрализованных мини-постановок «Школа. Классика. Театр»;

Всероссийский проект «Территория интеллекта», онлайн-квест «IT-форсаж»;

Виртуальный конкурс-аукцион «Шпаргалка по геометрии»;

Дистанционный конкурс театрализованных мини-постановок «Школа. Классика. Театр»;

Открытый конкурс по программированию «Зимние забавы»;

Конкурс чтецов «Стихи на немецком и английском языках»;

Муниципальный дистанционный конкурс технического творчества «Я-конструктор»;

Муниципальный конкурс детского творчества на иностранном языке «Фейерверк талантов»;
Региональная онлайн-викторина «Профессии в мире мультфильмов»;
Муниципальный профориентационный конкурс «Все профессии хороши – выбирай на вкус!»;
Муниципальная квест-игра «По страницам любимых сказок»;
Муниципальная онлайн-викторина, посвященная Международному дню робототехники;
Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Ученик года 2022»;
Муниципальный открытый экологический конкурс «Друзья природы»;
Муниципальный конкурс рисунков «Новогоднее чудо»;
Районная олимпиада по математике;
Муниципальный конкурс «Папа – наш защитник»;
Муниципальный конкурс «Новогоднее чудо».

На начало 2022/23 учебного года в Школе сформировано 11 общеобразовательных классов. Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы Школы.

Школьные и классные воспитательные мероприятия в 2022 году проводились в своих классах.

- выбор и делегирование представителей классов в состав Совета старшеклассников, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- выбор мэров городов детской Республики "РИТМ";
- распределение учащихся по клубам и комитетам детской Республики "РИТМ";
- Арбузник;
- Праздник "Прощание с начальной школой";
- "Посвящение в первоклассники".

Эффективность воспитательной работы Школы в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы Школы в 2022 году.

Дополнительное образование

Весна 2022 года.

Все дополнительные общеразвивающие программы художественного, социально-педагогического, туристско-краеведческого, естественно-научного, физкультурно-спортивного и технического направления реализовывались в полном объеме:

- сформировано расписание занятий на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и программами дополнительного образования;
- проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в программах дополнительного образования.

На базе школы функционировала "Точка роста", в рамках которой работали 9 кружков:

1. "Знатоки ОБЖ" - посещают 10 (9,8%) учащихся;
2. "Мастер презентаций" - посещает 7 (6,8%) учащихся;
3. "Мультстудия" - посещают 10 (9,8%) учащихся;
4. "Основы VR/AR-квантума" - посещает 25 (24,5%) учащихся;
5. "Шахматы" - посещают 27 (26,4%) учащихся;
6. "3D - моделька" - посещают 8 (7,8%) учащихся;
7. "3D - лаборатория" - посещают 18 (17,6%) учащихся;

8. "АЭРО" - посещают 13 (12,7 %) учащихся;

9. "Компьютерная анимация" - 13 (12,7%) учащихся.

В общеобразовательном учреждении работает 4 объединения дополнительного образования по следующим направлениям:

- Социально - педагогическая направленность - 2 кружка: кружок "Юная армия" - посещают 18 (17,6 %) учащихся; кружок "Юные инспекторы дорожного движения" - посещают 11(10,7%) учащихся.
- Туристско - краеведческое направление - 1 кружок "Юный краевед" (ДТЮ) - посещают 34(33,3%) учащихся;
- Научно-техническое направление - 1 кружок: "Робототехника" (ДТЮ) посещает 31 (30,3%) учащихся;
- Физкультурно - спортивное направление - 2 кружка: "Баскетбол" (ДЮСШ) - посещают 48 (47%) учащихся.

В 2022 году увеличилось количество посещающих кружок научно - технического направления на 7 (7,5%) человек, количество учащихся посещающих кружок социально - педагогической направленности на 9 (8,3%) человек, количество учащихся туристско - краеведческой направленности на 4 (4,8%) человека по сравнению с 2021 учебным годом. Количество учащихся, посещающих физкультурно - спортивное направление не изменилось и, по- прежнему, составляет 48 (47%) человек.

Общий охват детей системой дополнительного образования в 2022 учебном году, как и в 2021 учебном году составил 89 (84,7%) учащихся из 102 (100%) человек.

Количество детей, занимающихся в двух и более объединениях 65 (63,7%).

Органичное сочетание школьного стандарта и внеурочной деятельности, силами педагогов дополнительного образования может помочь развитию, как отдельного ребенка, так и всего образования.

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021/22 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 6. Статистика показателей за 2021/22 год

№ п/п	Параметры статистики	2021/22 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2021/22), в том числе:	102
	– начальная школа	41
	– основная школа	47
	– средняя школа	14
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	—
	– начальная школа	—
	– основная школа	—
	– средняя школа	—
3	Не получили аттестата:	—

4	– об основном общем образовании		–
	– о среднем общем образовании		–
	Окончили Школу с аттестатом особого образца:		0
	– в основной школе		0
	– в средней школе		0

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

В Школе организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
								Всего				Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «4» и «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
2	11	11	100	6	80	0	0	0	0	0	0	0	0
3	9	9	100	5	55,5	1	11	0	0	0	0	0	0
4	9	9	100	4	44,4	1	11	0	0	0	0	0	0
Итого	29	29	100	15	51,7	2	6	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 12,7 процента (в 2021-м был 64,4%), процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 4 процента (в 2021-м – 11%).

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
								Всего				Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «4» и «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
5	9	9	100	3	33,3	1	11,1	0	0	0	0	0	0
6	12	12	100	3	25	1	8	0	0	0	0	0	0
7	7	7	100	1	14	3	42,8	0	0	0	0	0	0
8	13	13	100	6	46,1	1	7	0	0	0	0	0	0

9	6	6	10 0	2	33, 3	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	47	47	10 0	15	31, 9	6	12	0	0	0	0	0	0

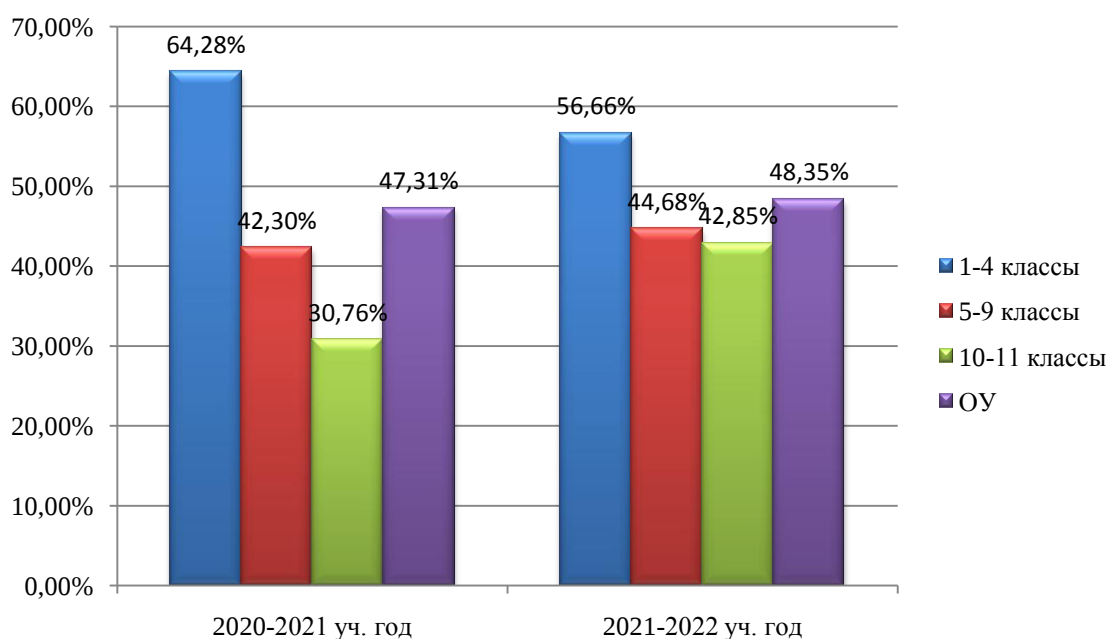
Если сравнить результаты освоения обучающимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 10,4 процента (в 2021-м был 42,3%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 1 процент (в 2021-м – 11%).

Таблица 9. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
								Всего				Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
10	8	8	100	1	12	1	12	0	0	0	0	0	0
11	6	6	100	2	33,3	2	33,3	0	0	0	0	0	0
Итого	14	14	100	3	21,4	3	21,4	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году снизилась на 4,2 процента (в 2021-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 30,7%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 14,4 (в 2021-м было 7%).

Качество обученности за 2020-2021, 2021-2022 учебные года



Результаты ГИА

Таблица 10. Общая численность выпускников 2021/22 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	6	6
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	6	6
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	6	6
Количество обучающихся, получивших аттестат	6	6

ГИА в 9-х классах

Государственная итоговая аттестация для обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования в 2021/2022 учебном году проводилась в соответствии с:

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2018 года № 189/1513 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 13.04.2022 года № 230/515 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2022 году»;
- Приказом Управления образования Администрации Верхнекетского района от 20.05.2022 года № 273 «Об организации проведения государственной итоговой аттестации на территории Верхнекетского района в 2022 году».

В 2022 году государственная итоговая аттестация обучающихся (далее – ГИА-9), освоивших образовательные программы основного общего образования, проводилась в штатном режиме в двух формах:

- в форме основного государственного экзамена (далее - ОГЭ);
- в форме государственного выпускного экзамена (далее - ГВЭ).

В 2022 году 9-классники сдавали два обязательных предмета ОГЭ (по математике 23 мая и по русскому языку 7 июня) и два по выбору. Обучающиеся с ОВЗ сдавали экзамены по двум учебным предметам: математика и русский язык.

Количество участников ГИА-9 в сопоставлении с прошлыми годами представлено в таблице:

Наименование ОО	2019 год	2020 год	2021 год	2022 год
МБОУ «Сайгинская СОШ»	8	-	11	6

В целях обеспечения открытости и прозрачности процедур и получения объективных

результатов экзаменов пункт проведения экзаменов был обеспечены камерами видеонаблюдения, транслирующими проведение экзаменов в режиме онлайн, переносным металлодетектором. К участию в наблюдении за проведением ГИА-9 привлекались общественные наблюдатели.

Выбор предметов участниками ОГЭ

Выбор предметов выпускниками для прохождения ГИА-9 в 2022 году в форме ОГЭ представлен ниже:

Наименование ОО	Количество учеников	русский язык, %	математика, %	обществознание, %	Английский язык, %	физика, %	химия, %	биология, %	история, %	информатика, %	география, %	литература, %
МБОУ «Сайгинская СОШ»	6	66,6	66,6	50,0			16,6	50,0			16,6	

Результаты ОГЭ в 2022 год

Средний балл по пятибалльной шкале по предметам в 2022 году

Наименование ОО	русский язык	математика	обществознание	Английский язык	физика	химия		биология	история	информатика	география	литература
МБОУ «Сайгинская	4,50	3,8	3,3			4		3,7			3	
Итого по району	3,59	3,4	3,3	3,3	3,8	4		3,4	3,8	3,2	3,6	3,8

Русский язык

Наименование ОО	Кол-во участников, заявленных на экзамен	Средняя отметка	Средний первичный балл	Участники, получившие отметки								Успеваемость, %	Качество обучения, %
				«2»	%	«3»	%	«4»	%	«5»	%		
МБОУ «Сайгинская СОШ»	4	4,50	27,75			1	25,00			3	75,00	100	75,00
Итого по району	119	3,59	23,53	3	2,52	55	46,22	34	28,57	24	44,18	94,96	48,74

Математика

Наименование ОО	Кол-во участников, заявленных на экзамен	Средняя отметка	Средний первичный балл	Участники, получившие отметки								Успеваемость, %	Качество обучения, %
				«2»	%	«3»	%	«4»	%	«5»	%		
МБОУ «Сайгинская СОШ»	4	3,75	17,50		0,00	1	25,00	3	75,00		0,00	100,00	75,00
Итого по району	121	3,32	13,33	8	6,61	58	47,93	48	39,63	4	3,31	90,91	42,98

Обществознание

Наименование ОО	Кол-во участников, заявленных на экзамен	Средняя отметка	Средний первичный балл	Участники, получившие отметки								Успеваемость, %	Качество обучения, %
				«2»	%	«3»	%	«4»	%	«5»	%		
МБОУ «Сайгинская СОШ»	3	3,33	34,25			2	66,67	1	33,33		0,00	100	33,33
Итого по району	69	3,19	27,91	2	2,9	46	66,67	17	24,64	2	2,90	94,2	27,54

Химия

Наименование ОО	Кол-во участников, заявленных на экзамен	Средняя отметка	Средний первичный балл	Участники, получившие отметки								Успеваемость, %	Качество обучения, %
				«2»	%	«3»	%	«4»	%	«5»	%		
МБОУ «Сайгинская СОШ»	1	4,00	29,00					1	100			100	100
Итого по району	9	4,00	25,89	0	0	2	22,22	5	55,56	2	22,22	100	77,78

Биология

Наименование ОО	Кол-во	Средняя	первич	Участники, получившие отметки								Успеваемость, %	Качество обучения, %
-----------------	--------	---------	--------	-------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	-----------------	----------------------

				«2»	%	«3»	%	«4»	%	«5»	%		
МБОУ «Сайгинская СОШ»	3	3,67	25,00		0,0 0	1	33, 33	2	66, 67		0,0 0	100,0 0	66,67
Итого по району	46	3,35	21,72	4	8,7	22	47, 83	15	32, 61	4	8,7 0	89,13	41,30

География

Наименование ОО	Кол-во участников, заявленных на экзамен	Средняя отметка	Средний первичный балл	Участники, получившие отметки								Успеваемость, %	Качество обучения, %
				«2»	%	«3»	%	«4»	%	«5»	%		
МБОУ «Сайгинская СОШ»	1	3,00	18,00			1	100					100,0 0	0,00
Итого по району	69	3,41	17,71	8	11, 59	18	24, 64	34	49, 28	6	8,7 0	84,06	57,97

Средний тестовый балл по географии, биологии, химии, обществознанию, русскому языку и математике выше районных показателей.

Государственный выпускной экзамен

Количество выпускниками, имеющими право прохождения ГИА в форме ГВЭ представлено ниже:

Наименование ОО	2021 год			2022 год		
	Кол-во учеников	Русский язык (ГВЭ), %	Математика (ГВЭ), %	Кол-во учеников	Русский язык (ГВЭ), %	Математика (ГВЭ), %
МБОУ «Сайгинская СОШ»	11	18,18	9,09	6	33,33	33,33

Результаты по предмету в 2022 году за основной период представлен ниже:

Наименование ОО	Кол-во	Средний первичный	Участники, получившие отметки	Успеваемость, %	Качество обучения, %
-----------------	--------	-------------------	-------------------------------	-----------------	----------------------

				«2»	%	«3»	%	«4»	%	«5»	%		
МБОУ «Сайгинская СОШ»	2	3,00	9,5			2	10 0					100,0	0,00
Итого по району	33	3,76	11,64	0	0	9	27, 3	18	54, 5	5	15, 2	96,97	69,70

Для сравнения, в таблице ниже приведены аналогичные результаты, полученные в 2021 году:

Наименование ОО	Кол-во участников,	Средняя оценка, Средний первичный балл	Участники, получившие отметки								Успеваемость , %	Качество обучения, %	
			«2»	%	«3»	%	«4»	%	«5»	%			
МБОУ «Сайгинская СОШ»	2	3,50	11,5			1	50, 0	1	50, 0			100,0	50,0
Итого по району	32	3,53	11,06	0	0	13	40, 6	16	50, 0	2	6,3	96,88	56,25

Основные результаты ГВЭ по учебному предмету «Математика»

Общие результаты по математике в 2022 году за основной период представлен ниже:

Наименование ОО	Кол-во участников, заявленных на экзамен	Средняя отметка	Средний первичный балл	Участники, получившие отметки								Успеваемость, %	Качество обучения, %
				«2»	%	«3»	%	«4»	%	«5»	%		
МБОУ «Сайгинская СОШ»	2	3,0	4,50			2	10 0					100	0,0
Итого по району	33	3,09	4,39	4	12, 1	19	57, 6	8	56, 3	1	3,0	84,85	27,27

Для сравнения, в таблице ниже приведены аналогичные результаты, полученные в 2021 году:

Наименование ОО	Кол-во	Средняя	первичный	Участники, получившие отметки								Успеваемость, %	Качество обучения, %
-----------------	--------	---------	-----------	-------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	-----------------	----------------------

				«2»	%	«3»	%	«4»	%	«5»	%		
МБОУ «Сайгинская СОШ»	1	4,0	7,0					1	10 0			100	100
Итого по району	7	3,50	6,29	0	0	2	28, 6	5	71, 4	0	0	100,0	71,43

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2022 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений в сравнении с предыдущим годом.

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2021/22 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании.

ГИА в 11-х классах

Единый государственный экзамен в 2022 учебном году организован и проведен в соответствии с планом Департамента общего образования в полном объеме по общеобразовательным предметам в штатном режиме в соответствии с:

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2018 года № 190/1512 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 13.04.2022 года № 230/515 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2022 году»;

- Приказом Управления образования Администрации Верхнекетского района от 20.05.2022 года № 273 «Об организации проведения государственной итоговой аттестации на территории Верхнекетского района в 2022 году».

В целях обеспечения открытости и прозрачности процедур и получения объективных результатов экзаменов пункт проведения экзамена был обеспечен камерами видеонаблюдения, транслирующими проведение экзаменов в режиме онлайн, переносным металлодетектором. К участию в наблюдении за проведением ЕГЭ привлекались общественные наблюдатели.

К государственной итоговой аттестации было допущены 6 выпускников текущего года, не имеющие академической задолженности, в том числе за итоговое сочинение (изложение), и в полном объеме выполнившие учебный план.

Аттестаты за курс средней общеобразовательной школы получили все выпускники.

По результатам ЕГЭ ГИА 2022 выпускник Иванов Владимир, набрал 87 баллов по русскому языку

Информация о количестве высокобалльников за последние 3 года представлена в таблице:

Наименование ОО	2020 год	2021 год	2022 год
-----------------	----------	----------	----------

	о высобо ль ников	количес тв о 100- бальников	о высобо ль ников	количес тв о 100- бальников	о высобо ль ников	количес тв о 100- бальников
МБОУ «Сайгинская СОШ»	1		1		1	
Итого по району	14	0	14	0	11	1

Распределение максимальных баллов по предметам

наименование ОО	русский язык	математика профиль	обществознание	биология	информатика	история	химия	география	физика	литература	английский язык
МБОУ "Сайгинская СОШ"	87	64	59	49		62	33				

Распределение минимальных баллов по предметам

наименование ОО	русский язык	математика профиль	обществознание	биология	информатика	история	химия	география	физика	литература	английский язык
МБОУ "Сайгинская СОШ"	50	52	59	49		62	33				

Результаты ЕГЭ по русскому языку

Показатели среднего балла выше муниципального в МБОУ «Сайгинская СОШ» - 70,0 баллов.

наименование предмета	кол-во участников, чел.	преодолело минимальный порог		не преодолело минимальный порог		средний балл		
		всего, чел.	%	всего, чел.	%	2021 год	2022 год	динамика (+/-)
МБОУ «Сайгинская СОШ»	6	6	100	0	0,00	94	70	- 24,0
Итого по району	56	54	96,43	2	3,57	71,9	63,5	- 8,4

Результаты ЕГЭ по профильной математике

наименование предмета	кол-во участников, чел.	преодолело минимальный порог	не преодолело минимальный порог	средний балл
-----------------------	-------------------------	------------------------------	---------------------------------	--------------

		всего, чел.	%	всего, чел.	%	2021 год	2022 год	динамик а (+/-)
МБОУ «Сайгинская СОШ»	2	2	100	0	0,00	62,0	58	- 7,0
Итого по району	18	18	100	0	0,00	55,4	59,7	+ 4,3

Результаты ЕГЭ по базовой математике

Информация представлена в таблице:

Предмет	кол-во участников	средняя отметка	Доля участников, получивших отметку, %							
			«2»		«3»		«4»		«5»	
			чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
МБОУ «Сайгинская СОШ»	4	4,8					1	25,00	3	75,00
Итого по району	38	4,2	0	0	5	13,16	21	55,26	12	31,58

Результаты ЕГЭ по обществознанию

Средний балл выше муниципального показателя

наименование предмета	кол-во участников, чел.	преодолело минимальный порог		не преодолело минимальный порог		средний балл		
		всего, чел.	%	всего, чел.	%	2021 год	2022 год	динамика (+/-)
МБОУ «Сайгинская СОШ»	1	1	100	0	0,00		59,0	+ 59,0
Итого по району	17	12	70,59	5	29,41	53,3	50,2	- 3,1

Результаты ЕГЭ по истории

наименование предмета	кол-во участников, чел.	преодолело минимальный порог		не преодолело минимальный порог		средний балл		
		всего, чел.	%	всего, чел.	%	2021 год	2022 год	динамика (+/-)
МБОУ «Сайгинская СОШ»	1	0	100,0 0	0	0,00		62,0	+ 62,0
Итого по району	5	4	80,00	1	20,00	62,3	68,0	+ 5,7

Результаты ЕГЭ по химии

наименование предмета	кол-во участников, чел.	преодолело минимальный порог		не преодолело минимальный порог		средний балл		
		всего, чел.	%	всего, чел.	%	2021 год	2022 год	динамика (+/-)
МБОУ «Сайгинская СОШ»	1	0	0,00	1	100,0 0	0	33,0	+ 33,0
Итого по району	4	2	50,00	2	50,00	55,6	40,3	+ 5,7

Средний тестовый балл по обществознанию, русскому языку и математике (база) выше районных показателей, а по математике (профиль), истории и химии ниже.

В 2022 году все выпускники 11-х классов успешно сдали ГИА.

Таблица 18.

Количество и % выпускников 11 классов, награжденных медалями.

Учебный год	Всего медалистов	% от числа выпускников	Федеральная медаль «За успехи в учении»
2012-13	2	28%	-
2013-14	1	50%	-
2014-15	1	11%	1
2015-16	-	-	-
2016-17	2	33%	2
2017-18	-	-	-
2018-19	1	12,5	1
2019-20	1	16,6	1
2020-21	1	16,6	1
2021-22	-	-	-

Таблица 19. Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2021–2022 учебном году

№ п/п	Ф. И. О. выпускника	Класс	Классный руководитель
1	-	-	-

Количество высокобалльников ЕГЭ по русскому языку

2021		2022	
чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
1	100%	1	100%

В июне 2022 года состоялся торжественный прием медалистов, высокобалльников.

Иванов Владимир–высокобалльник по русскому языку **(87 баллов)** учитель **Ващенко Ж.Д**

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.

Результаты мониторинговых исследований качества обучения

На основании 58 статьи Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2013 г. № 273-ФЗ освоение образовательных программ на всех уровнях обучения сопровождается промежуточной аттестацией учащихся со второго по одиннадцатый классы.

В прошедшем учебном году по заранее составленному плану прошла промежуточная аттестация учащихся, результаты которой приведены в ниже представленных таблицах.

Начальное общее образование

Качество по русскому языку по итогам промежуточной аттестации

Ф.И.О. учителя	Класс	Общая успеваемость	Качество 2020г.	Качество 2021г.	Качество 2022г.	Результат
----------------	-------	--------------------	-----------------	-----------------	-----------------	-----------

Рыкунова А.В.	3	100 %	83 %	60 %	80%	Рост
Иванова Е.Е.	2	100 %	—	1 класс	50%	
Рогожникова Н.Ф.	1	100 %	—	—	1 класс	
Батаева Е.В.	4	100 %	75 %	56%	56%	Стабильно

Качество по математике по итогам промежуточной аттестации

Ф.И.О. учителя	Класс	Общая успеваемость	Качество 2020г.	Качество 2021г.	Качество 2022г.	Результат
Рыкунова А.В.	3	100 %	75 %	60 %	50 %	Снижение
Иванова Е.Е.	2	100 %	—	1 класс	71 %	
Рогожникова Н.Ф.	1	100 %	—	—	1 класс	
Батаева Е.В.	4	100 %	86 %	56%	71%	Рост

Качество по литературному чтению по итогам промежуточной аттестации

Ф.И.О. учителя	Класс	Общая успеваемость	Качество 2020г.	Качество 2021г.	Качество 2022г.	Результат
Рыкунова А.В.	3	100 %	67 %	60 %	70 %	Рост
Иванова Е.Е.	2	100 %	—	1 класс	50 %	
Рогожникова Н.Ф.	1	100 %	—	—	1 класс	
Батаева Е.В.	3	100 %	88 %	67%	44 %	Снижение

Качество по окружающему миру по итогам промежуточной аттестации

Ф.И.О. учителя	Класс	Общая успеваемость	Качество 2020г.	Качество 2021г.	Качество 2022г.	Результат
Рыкунова А.В.	3	100 %	100 %	40 %	80 %	Рост
Иванова Е.Е.	2	100 %	—	1 класс	86%	
Рогожникова Н.Ф.	1	100 %	—	—	1 класс	
Батаева Е.В.	4	100 %	75%	67%	78%	Рост

По сравнению с предыдущим учебным годом общие показатели успеваемости в 4 классе (Батаева Е.В.) остались стабильными, по русскому языку и значительно улучшились по математике, окружающему миру, а по чтению сильно снизилась.

В 3 классе (Рыкунова А.В.) показатели успеваемости по русскому языку, окружающему миру, чтению улучшились, а по математике снизились. В следующем учебном году необходимо усилить работу по выявлению и ликвидации пробелов в знаниях учеников.

Среднее и основное общее образование

Качество обученности учащихся по итогам промежуточной аттестации

Предметы естественнонаучного цикла

С целью выявления и своевременной ликвидации пробелов в знаниях учащихся в 2021-2022 учебном году продолжилась работа по созданию банка контрольных измерителей уровня учебных достижений обучающихся по темам, дифференцированных заданий по степени сложности. При создании КИМов, брались за основу рекомендации ФГОС ООО, ФГОС для детей с ОВЗ, материалы рекомендованные преподавателями ТОИПКРО, ИКС. Такая работа позволила учащимся успешно пройти промежуточную аттестацию всем ученикам.

Итоги промежуточной аттестации по предметам (качество обученности)

Класс	Предмет	2019-2020	2020-2021	2021-2022	Итог
5	Биология	100%	76.9 %	89%	Рост

6	Биология	85,7%	66.7 %	92%	Рост
7	Биология	57,1%	78.6 %	57%	Спад
8	Биология	92.7%	66.7 %	85%	Рост
9	Биология	60%	54.6 %	67%	Рост
10	Биология	50%	62.5 %	50%	Спад
11	Биология	66,7%	80 %	100%	Рост
8	Химия	66,7%	50 %	62%	Рост
9	Химия	50%	50 %	50%	Стабильно
10	Химия	50%	50 %	38%	Спад
11	Химия	50%	60 %	100%	Рост
5	История	60%	69,2%	89%	Рост
6	История	62%	75%	75%	Рост
7	История	53%	78,6%	57%	Спад
8	История	60%	16%	85%	Рост
9	История	68%	72,7%	67%	Спад
10	История	50%	37,5%	75%	Рост
11	История	100%	40%	83%	Рост
6	Обществознание	48%	62,5%	75%	Рост
7	Обществознание	50%	71,4%	57%	Спад
8	Обществознание	72%	33,3%	92%	Рост
9	Обществознание	46%	54,5%	100%	Рост
10	Обществознание	60%	73,5%	38%	Спад
11	Обществознание	80%	60%	100%	Рост
5	География	100%	92,3%	67%	Спад
6	География	80%	100%	83%	Спад
7	География	70%	100%	71%	Спад
8	География	90%	66,7%	100%	Рост
9	География	70%	54.6 %	83%	Рост
10	География	80%	62.5 %	75%	Рост
11	География	90%	80 %	100%	Спад
2	Английский язык	-	-	64%	-
4	Английский язык	87%	56%	67%	Рост
6	Английский язык	85%	62%	50%	Спад
9	Английский язык	71%	67%	50%	Спад
5	Изобразительное искусство	100%	92%	100%	Рост
6	Изобразительное искусство	73%	88%	100%	Рост
7	Изобразительное искусство	83%	93%	71%	Спад
5	Технология	100%	100%	100%	Стабильно
6	Технология	100%	63%	100%	Рост
7	Технология	100%	100%	71%	Спад

Вывод:

- в 5, 6 классах по биологии, истории, обществознанию повышение качества образования;
- в 5,6 классах наблюдается снижение качества образования по географии

- в 7 классе снижение качества образования по биологии, географии, истории, обществознанию;
- в 8 классе по биологам, химии, географии, истории, обществознанию повышение качества образования;
- в 9 классе происходит повышение качества образования или стабильно по биологии, химии, географии и обществознанию. По истории происходит снижение качества образования.
- в 10 классе снижение образования по обществознанию, биологии;
- в 11 классе происходит снижение качества образования по географии. По предметам биология, химия, история и обществознание происходит повышение качества образования.

В следующем учебном году на первом заседании МО проанализировать причины снижения качества знаний, продумать пути решения проблемы.

Предметы математического цикла

С целью выявления и своевременной ликвидации пробелов в знаниях учащихся в 2021-2022 учебном году была проведена промежуточная аттестация по предметам

Качество по математике по итогам промежуточной аттестации

Ф.И.О. учителя	Класс	Общая успеваемость		Качество	
		2021 г	2022г	2021	2022
Филимонова Ю.Л.	6 математика	100%	100%	63%	33%
Филимонова Ю.Л.	8 алгебра.	100%	100%	33%	54%
Филимонова Ю.Л.	8 геометрия	100%	100%	33%	15%
Филимонова Ю.Л.	5 математика	100%	100%	69%	22%
Иванова О.В.	7 геометрия	100%	100%	64%	57%
Иванова О.В.	7 алгебра	100%	100%	29%	57%
Иванова О.В.	9 геометрия	100%	100%	45%	33%
Иванова О.В.	9 алгебра	100%	100%	55%	33%
Пискунович Т.В.	10 алгебра	100%	100%	38%	50%
Пискунович Т.В.	10 геометрия	100%	100%	25%	100%
Иванова О.В.	11 алгебра	100%	100%	40%	83%
Иванова О.В.	11 геометрия	100%	100%	40%	83%
Кудряшова О.В.	8 информатика	100%	100%	100%	100%
Кудряшова О.В.	9 информатика	100%	100%	100%	100%
Кудряшова О.В.	10 информатика	100%	100%	100%	100%
Кудряшова О.В.	11 информатика	100%	100%	100%	100%

Качество по физике по итогам промежуточной аттестации

Ф.И.О. учителя	Класс	Общая успеваемость		Качество	
		2021 г	2022 г	2021г	2022г
Пискунович Т.В.	7	100%	100%	29%	71%
Пискунович Т.В.	8	100%	100%	67%	62%
Пискунович Т.В.	9	100%	100%	55%	50%
Пискунович Т.В.	10	100%	100%	71%	63%
Пискунович Т.В.	11	100%	100%	40%	100%

Результаты промежуточной аттестации показали хорошее усвоение программного материала по математике, информатике и физики. Наблюдаются невысокие качественные показатели в 9 классе по геометрии и алгебре, по геометрии 8 класс. Это можно объяснить тем, что материал по алгебре и геометрии в этих классах сложный.

В следующем учебном году на первом заседании МО проанализировать причины невысоких качеств знаний по предметам и продумать пути решения проблемы.

Предметы гуманитарного цикла

С целью выявления и своевременной ликвидации пробелов в знаниях учащихся в 2021 - 2022 учебном году продолжилась работа по созданию банка контрольных измерителей уровня учебных достижений учащихся по темам, дифференцированных заданий по степени сложности

Качество обученности учащихся
по итогам промежуточной аттестации

2021 – 2022 учебный год

ФИО учителя	класс	предмет	Общая успеваемость	Качественная успеваемость
Егорова И.Н.	5	литература	100%	66,6%
Егорова И.Н.	5	русский язык	100%	55.5%
Егорова И.Н.	6	русский язык	100%	66,6%
Егорова И.Н.	6	литература	100%	75%
Ширямова В.Н.	7	литература	100%	100%
Ширямова В.Н.	7	русский язык	100%	100%
Ширямова В.Н.	8	русский язык	100%	100%
Ширямова В.Н.	8	литература	100%	100%
Пангина Л.В.	10	литература	100%	83%
Пангина Л.В.	10	русский язык	100%	83%
Ващенко Ж.Д.	9	русский язык	100%	50%
Ващенко Ж.Д.	9	литература	100%	50%
Ващенко Ж.Д.	11	русский язык	100%	83%
Ващенко Ж.Д.	11	литература	100%	83%
Щербинина Н.И.	3	английский язык	100%	90%
Щербинина Н.И.	5	английский язык	100%	44%
Щербинина Н.И.	7	английский язык	100%	86%
Щербинина Н.И.	8	английский язык	100%	77%
Щербинина Н.И.	10	английский язык	100%	33%
Щербинина Н.И.	11	Английский язык	100%	100%
Кальсина Т.И.	5	музыка	100%	100%
Кальсина Т.И.	6	музыка	100%	100%
Кальсина Т.И.	7	музыка	100%	100%
Кальсина Т.И.	8	музыка	100%	100%

Региональный мониторинг по оценке качества общего образования на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся

8– х классов в 2022 году

Одним из основных векторов современного образования является воспитание функционально грамотной личности. В соответствии с государственной политикой школа должна не только дать ребенку предметные знания и сформировать определенные умения и навыки, но и научить использовать их для решения жизненных задач.

В соответствии с распоряжениями Департамента общего образования Томской области (далее - ДОО ТО) от 12.11.2021 № 1782-р «О проведении оценки качества общего образования на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся», от 25.11.2021 № №1846-р «О внесении изменений в распоряжение Департамента общего образования Томской области от 12.11.2021 № 1782-р «О проведении оценки качества общего образования на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся», с графиком, утвержденным распоряжением ДОО ТО от 15 сентября 2021 года № 1498-р «О проведении региональных мониторинговых исследований качества образования в общеобразовательных организациях Томской области в 2021-2022 учебном году» было проведено региональное

мониторинговое исследование, в рамках которого проверялись компетенции, знания и навыки обучающихся 8 классов.

Региональный мониторинг проводился 27 января 2022 года, целью которого было повышение качества общего образования, выявления затруднений при формировании функциональной грамотности и повышения конкурентоспособности обучающихся, получение достоверной информации о состоянии и динамике качества образования. В региональном мониторинге приняли участие учащиеся восьмого класса.

Для регионального мониторинга было разработано 4 варианта работы. Каждый вариант включал по 52 задания, из них - 20 заданий на проверку естественнонаучной грамотности, 20 заданий - читательской и 12 заданий по математической грамотности.

Работа проводилась в компьютерной форме. Все задания были ориентированы на предъявление в компьютерном виде, в том числе обеспечен ввод кратких или развернутых ответов с клавиатуры. На выполнение всей работы было отведено 4 часа (240 минут). Были предусмотрены перерывы по 5 минут для проведения гимнастики глаз.

В начале каждого задания обучающимся предлагался небольшой текст, который описывал какую-либо жизненную ситуацию. Как правило, большинство данных, необходимых для выполнения заданий, содержался в тексте к заданию. Однако для понимания контекстов и выполнения заданий необходимы также знания из школьных курсов биологии, физики, химии, географии, математики, русского языка, обществознания и литературы. Для разработки оценочных средств для описания областей содержания, необходимых для выполнения заданий, в региональном мониторинге использовались стандартные формулировки тем отечественных программ. Таким образом, содержание заданий работы позволило, с одной стороны, обеспечить полноту проверки подготовки учащихся на базовом уровне и возможность зафиксировать достижение учащимися этого уровня. С другой стороны, за счет включения заданий повышенного уровня сложности, также составленных на основе планируемых результатов блока «Выпускник научится», дифференциацию учащихся по уровню подготовки и зафиксировать достижение учащимися обязательных для овладения планируемых результатов не только на базовом, но и на повышенном уровне.

В ходе регионального мониторинга отдельно оценивались компетенции по областям: читательская грамотность, естественнонаучная грамотность и математическая грамотность.

Результаты мониторинга степени сформированности естественнонаучной грамотности.

Под естественнонаучной грамотностью понимают «способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с развитием естественных наук и применением их достижений, его готовность интересоваться естественнонаучными идеями. Естественнонаучно грамотный человек стремится участвовать в аргументированном обсуждении проблем, имеющим отношение к естественным наукам и технологиям, что требует от него следующих компетенций: научно объяснять явления; понимать особенности естественнонаучного исследования; научно интерпретировать данные и использовать доказательства для получения выводов».

В ходе исследования естественнонаучной грамотности, как и в международной программе PISA изучался уровень сформированности у обучающихся трех естественнонаучных компетенций:

- научное объяснение явлений;
- понимание особенностей естественнонаучного исследования;
- интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов.

Достижение учащимися этого уровня естественнонаучных компетенций позволяет им принимать участие в некоторых жизненных ситуациях, связанных с естествознанием и технологиями. Они могут опираться на знания повседневного содержания и базовые

процедурные знания для распознавания научного объяснения, интерпретации данных, а также распознать задачу, решаемую в простом экспериментальном исследовании. Учащиеся могут использовать базовые или повседневные естественнонаучные знания, чтобы распознать адекватный вывод из простого набора данных. Они демонстрируют базовые познавательные умения, распознавая вопросы, которые могут изучаться естественнонаучными методами.

*Распределение учащихся по достижению уровня сформированности
естественнонаучных компетенций*

Наименование	Естественнонаучная грамотность				
	Средний балл	Недостаточный уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень	Высокий уровень
		Диапазон баллов			
		0-9	10-18	19-25	26-30
Итого по региону	10,83	40,98	52,83	6,15	0,03
Верхнекетский район	10,33	43,33	54,44	2,22	0
МБОУ «Сайгинская СОШ»	10,92	33,33	66,67	0	0

Результаты мониторинга степени сформированности математической грамотности.

Под математической грамотностью понимается «способность индивидуума формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Она включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину».

Как и в международном исследовании PISA, в ходе проводимого исследования задания соответствовали четырем компетенциям:

- рассуждать;
- формулировать;
- применять;
- интерпретировать.

*Распределение учащихся по достижению уровня сформированности
математической грамотности*

Наименование	Математическая грамотность				
	Средний балл	Недостаточный уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень	Высокий уровень
		Диапазон баллов			
		0-9	10-18	19-25	26-30
Итого по региону	5,73	62,94	33,85	3,14	0,06
Верхнекетский район	4,21	83,33	16,67	0	0
МБОУ «Сайгинская СОШ»	3,92	83,33	16,67	0	0

Результаты мониторинга степени сформированности читательской грамотности.

Под читательской грамотностью понимается способность человека воспринимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. Читательская грамотность помогает человеку критически относиться к полученным знаниям, легче ориентироваться в политических и финансовых институтах, обогащать личную жизнь и эффективно заниматься самообразованием.

Традиционно под грамотностью понимают степень овладения навыками чтения и письма.

Исследование читательской грамотности обучающихся нацелено на изучение способности обучающихся использовать приобретенные читательские знания и умения для решения контекстуально-соотнесенных проблем – широкого круга жизненных задач в различных сферах деятельности человека.

В ходе регионального мониторинга в блоке читательской грамотности изучался уровень сформированности у обучающихся следующих групп читательских умений:

- умение найти требуемую информацию в тексте и извлечь ее;
- умение формировать общее понимание текста, умение интерпретировать и интегрировать полученную информацию;
- умение осмыслить и оценить информацию.

В свете основных тенденций развития инструментария международного исследования PISA особое внимание в разработанных оценочных средствах уделено проверке способности обучающихся применять полученную в процессе чтения информацию в разных жизненных ситуациях, в том числе в нестандартных. Так, расширен спектр конкретных оцениваемых умений: добавлены умения, связанные с осмыслением и оценкой информации (критически оценивать качество и достоверность информации, обнаруживать противоречия), применением полученной информации при решении широкого круга жизненных задач, включая личные, социальные, деловые (практические или профессиональные) и учебные задачи.

В оценочных средствах сделаны акценты на чтении составных текстов: это позволяет оценить умение интерпретировать и обобщать информацию, полученную из нескольких отличающихся источников.

Распределение учащихся по достижению уровня сформированности читательской грамотности

Наименование	Читательская грамотность			
	Средний балл	Недостаточный уровень	Базовый уровень	Высокий уровень
		Диапазон баллов		
		0-11	12-19	20-25
Итого по региону	10,13	62,59	36,02	1,39
Верхнекетский район	8,92	70	28,89	1,11
МБОУ «Сайгинская СОШ»	11	58,33	41,67	0

Общие выводы и рекомендации

В ходе проведения регионального мониторингового исследования на основе передовых международных практик было выявлено, что существенная доля учащихся не достигают базового уровня по:

- естественнонаучной грамотности – 33,33%;
- математической грамотности – 83,33%;
- читательской грамотности – 58,33%

Доля обучающихся с высоким и повышенным уровнем подготовки крайне низка:

- по группе естественнонаучной грамотности – 0%;
- по группе математической грамотности – 0%;
- по группе читательской грамотности – 0%.

Таким образом, эффективность подготовки учащихся к использованию предметных знаний и умений в их личной, социальной и профессиональной жизни недостаточная. Результаты нашей школы превышают средние региональные показатели сразу по двум блокам функциональной грамотности (естественнонаучной и читательской).

Лучше всего в группе математической грамотности у обучающихся сформировано умение интерпретировать математический результат в контексте реального мира (например, найти информацию в одной таблице и произвести расчеты на основании этого).

Наибольшие трудности в группе математической грамотности у обучающихся возникали при выполнении заданий, основанных на рассуждении.

Для формирования компетенции обучающимся необходимо успешно овладеть рядом умений: идентифицировать, распознавать, организовывать, устанавливать связи, конструировать, резюмировать, оценивать, делать вывод, обосновывать и объяснять, интерпретировать, выносить суждения, критиковать, опровергать, характеризовать.

Задания по проверке любых компетенций, проверявшихся на содержании геометрии, имели экстремально низкую решаемость, что говорит о крайне низком уровне развития пространственного мышления у восьмиклассников, что не позволяет им применять знания и умения из курса геометрии на практике.

Школьники практически не умеют работать с графиками и чертежами. Причем эта тенденция проявилась не только при оценке математической грамотности, но и естественнонаучной.

Большинство обучающихся не справились с заданиями, содержащих избыточную информацию, представленную в виде схем, графиков и нескольких блоков текста.

Можно рекомендовать чаще включать в образовательный процесс работу по интерпретации графиков, схем, чертежей, диаграмм, сопоставление текстовой и внетекстовой информации.

В группе естественнонаучной грамотности лучше всего справились с заданиями, проверявшими научное объяснение явлений на низком уровне сложности, где требовалось узнавание и воспроизведение фактов, терминов, понятий. Сложности возникали в ситуациях, требующих применять естественнонаучные знания для анализа ситуации/проблемы в практико-ориентированных заданиях и нестандартных ситуациях. Не меньшие трудности у школьников вызывали задания, в которых требовалось продемонстрировать понимание особенностей естественнонаучного исследования. Причем решаемость заданий напрямую не зависит от содержательной сферы (физика, химия, биология, физическая география).

В группе читательской грамотности лучше всего развиты умения по работе с таблицами, нахождением информации в явном виде. Познавательные действия по работе с информацией и смысловое чтение развиты хуже.

Было выявлено, что трудности у обучающихся возникали чаще в тех случаях, где требовалась работа с объемным массивом информации, оценка достоверности информации на основе сравнения информации из нескольких источников, интерпретация чертежей, графиков, иллюстраций, сопоставление текстовой и внетекстовой информации. Слабо развито у обучающихся и умение формулировать примеры, иллюстрирующие тезис. Это зачастую вызывает сложности и на ОГЭ и ЕГЭ по истории и обществознанию.

Как правило, различный уровень подготовки обучающихся требует и различных подходов к организации обучения и решению проблем повышения естественнонаучной и математической грамотности.

На уровне образовательной организации необходимо акцентировать внимание на оценивании достижения индивидуальных показателей; внедрение технологий формирующего оценивания. В образовательный процесс желательно больше включать технологии проектной деятельности (реальной, а не формальной); вводить в программу обучения модули, включающие решение практико-ориентированных, междисциплинарных задач; вовлекать учителей разных предметов в профессиональное сотрудничество.

Читательская грамотность школьников служит не только основой для достижения высоких результатов в процессе обучения по всем предметным областям, но и является важной составляющей успешности во взрослой жизни. Необходимо выстраивать образовательный процесс таким образом, чтобы формированию читательской грамотности уделялось больше внимания при изучении всех учебных предметов. В современном мире текст все чаще встречается в электронном виде, а не на бумаге, что приводит к изменению привычной структуры предъявления текста. Это, в свою очередь, требует от читателей применения новых стратегий читательской деятельности.

4.4. Результаты внутришкольной оценки качества образования

На конец 2021-2022 учебного года в школе обучалось 102 учащихся. Успешно окончили учебный год 102 ученика. 12 учащихся 9,11 классов получили соответствующий документ об образовании.

Из 102 учащихся на «отлично» окончили учебный год 11 учеников, что составляет 12% от общего числа учащихся ОУ; на «4» и «5» 33 учащихся. Успеваемость учащихся 1-11 классов на конец 2021-2022 учебного года составила 100%. Качественная успеваемость 48,36%.

	на начало	на конец	прибыло	выбыло	"4" и "5"	"5"	"2"	н/а	Качественная успеваемость	Абсолютная успеваемость
1 класс	11	11	0	0	0	0	0	0	0	100
2 класс	11	11	1	1	6	0	0	0	54,54	100
3 класс	9	10	1	0	5	1	0	0	60	100
4 класс	9	9	0	0	4	1	0	0	55,55	100
1-4 классы	40	41	2	1	15	2	0	0	56,66	100
5 класс	9	9	0	0	3	1	0	0	44,44	100
6 класс	12	12	0	0	3	1	0	0	33,33	100
7 класс	7	7	0	0	1	3	0	0	57,14	100
8 класс	13	13	0	0	6	1	0	0	53,84	100
9 класс	6	6	0	0	2	0	0	0	33,33	100
5-9 классы	47	47	0	0	15	6	0	0	44,68	100
10 класс	8	8	0	0	1	1	0	0	25	100
11 класс	6	6	0	0	2	2	0	0	66,66	100
10-11 классы	14	14	0	0	3	3	0	0	42,85	100
1-11 классы	101	102	2	1	33	11	0	0	48,35	100

Общая успеваемость:

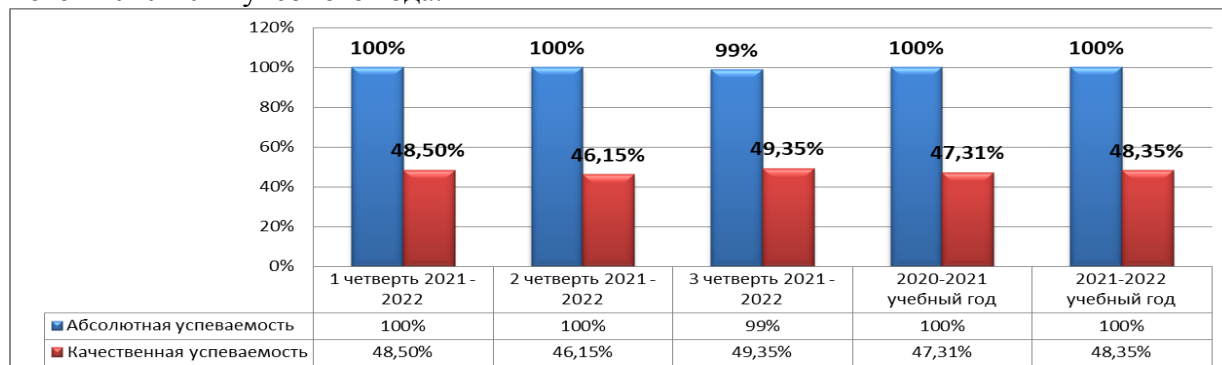
1 четверть 2021-2022: 100%

2 четверть 2021-2022: 100%
 3 четверть 2021-2022: 98,90%
 2020-2021 учебный год: 100%
 2021-2022 учебный год: 100%

Качественная успеваемость:

1 четверть 2021-2022: 48,5
 2 четверть 2021-2022: 46,15%
 3 четверть 2021-2022: 49,35%
 2020-2021 учебный год: 47,31%
 2021-2022 учебный год: 48,35%

По итогам 2021-2022 учебного года показатели качественной успеваемости выше итогов 2020-2021 учебного года:



Рекомендации и предложения:

1. Классным руководителям, совместно с учителями – предметниками разработать программы по индивидуальному сопровождению отличников учебы и слабоуспевающих учащихся.
2. Классным руководителям и учителям-предметникам продолжить работу по повышению уровня мотивации к обучению во всех классах через урок и внеурочную работу по предмету.

IV. Результативность участия в олимпиадном движении

Главным показателем качества образования является успешность, конкурентоспособность ученика, его уверенность в своих знаниях, компетентность в различных областях знаний. Всё это особенно ярко проявляется в различных конкурсах, олимпиадах, интеллектуальных марафонах. Успех ученика – это итог совместного труда педагога и воспитанника, результат их сотрудничества, соавторства, общего творческого и научного поиска. Каждая победа, даже небольшой успех рождаемый желанием идти вперед, покорять новые вершины знаний, самоутверждаться в обществе и верить в пророческие слова М.В. Ломоносова, что именно «через учение счастлив будешь».

Результаты подготовки учащихся к школьным, районным и областным предметным олимпиадам представлены в следующих таблицах:

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Результаты подготовки учащихся к районным и областным предметным олимпиадам представлены в следующей таблице:

Этап олимпиады	Предмет	Класс	Место	Ф.И.О. учителя
Сетевая районная олимпиада	Математика Кузнецова Дарья	2	2	Иванова Е.Е.
Сетевая районная олимпиада	Окружающий мир Швецова Виктория	2	3	Иванова Е.Е.

Сетевая районная олимпиада	Русский язык	4	2	Батаева Е.В.
Сетевая районная олимпиада	Математика	4	2	Батаева Е.В.

Необходимо в следующем учебном году продумать систему подготовки младших школьников к олимпиадам разного уровня и организовать результативное сопровождение одарённых детей. И продолжить заниматься с ними по индивидуальным программам и на спецкурсах по внеурочной деятельности.

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ И СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Предметы математического цикла

Итоги заочной олимпиады по математике 5-6 классов

(муниципальный уровень)

Класс	Фамилия, имя учащегося	Результат	ФИО учителя
5	Клявлин Лев	призер	Филимонова Ю.Л.
5	Сиротин Павел	участник	Филимонова Ю.Л.

Итоги олимпиады по физике

(школьный уровень)

Класс	Фамилия, имя учащегося	Сумма баллов	Результат	ФИО учителя
7	Филимонов Алексей	13	участник	Пискунович Т.В.
7	Филимонов Виктор	19	участник	Пискунович Т.В.
8	Пангина Василиса	6,5	участник	Пискунович Т.В.
8	Берлизова Карина	3,5	участник	Пискунович Т.В.
9	Болтовский Михаил	12	участник	Пискунович Т.В.
10	Берлизова Лолита	17	участник	Пискунович Т.В.

Итоги олимпиады по математике

(муниципальный уровень)

Класс	Фамилия, имя учащегося		Результат	ФИО учителя
5	Макарьев Владимир	0	участник	Филимонова Ю.Л.
5	Клявлин Лев	1	участник	Филимонова Ю.Л.
5	Сиротин Павел	0	участник	Филимонова Ю.Л.
6	Пискунович Елизавета	0	участник	Филимонова Ю.Л.
6	Перемитина Диана	2	участник	Филимонова Ю.Л.
7	Филимонов Алексей	4	участник	Иванова О.В.
7	Филимонов Виктор	4	участник	Иванова О.В.
8	Пангина Василиса	4	участник	Филимонова Ю.Л.
8	Берлизова Карина	4	участник	Филимонова Ю.Л.
9	Болтовский Михаил	0	участник	Иванова О.В.
9	Котов Виталий	2	участник	Филимонова Ю.Л.
10	Берлизова Лолита	5	участник	Филимонова Ю.Л.

Предметы естественнонаучного цикла

	Данные ученика	Данные учителя (-ей), осуществляющего (-их) подготовку к
--	----------------	--

Предмет									Олимпиаде	
	Класс, за который участник будет выполнять задания	ФИО ученика-	Дата рождения	Пол	Учился в классе	Кол-во баллов на школьном этапе	Место в ШЭ	Тип диплома	ФИО учителя	Должность
История	5	Сиротин Павел Александрович	11.07.2010	м	5	32	3	Призёр	Вашенко Жанна Дмитриевна	Учитель русского языка и литературы
Биология	8	Панина Василиса Сергеевна	12.10.2007	ж	8	23,4	3	Призёр	Матюхнюк Ульяна Владимировна	Учитель биологии и химии
	9	Болтовский Михаил Александрович	12.10.2006	м	9	19,9	3	Призёр	Матюхнюк Ульяна Владимировна	Учитель биологии и химии
	10	Берлизова Лолита Павловна	29.04.2005	ж	10	34,2	2	Призёр	Матюхнюк Ульяна Владимировна	Учитель биологии и химии
ОБЖ	5	Минин Дмитрий Павлович	15.02.2010	м	5	137	2	Призёр	Малыгина Алёна Викторовна	Учитель физкультуры и ОБЖ
	5	Макарьев Владимир Алексеевич	30.09.2010	м	5	129	3	Призёр	Малыгина Алёна Викторовна	Учитель физкультуры и ОБЖ
	6	Перемитина Диана Анатольевна	21.07.2009	ж	6	128	3	Призёр	Малыгина Алёна Викторовна	Учитель физкультуры и ОБЖ
	9	Саффонова Александра	23.08.2006	ж	9	161	1	Победитель	Малыгина Алёна Викторовна	Учитель физкультуры и ОБЖ
	11	Иванов Владимир Александрович	05.10.2004	м	11	159	1	Победитель	Малыгина Алёна Викторовна	Учитель физкультуры и ОБЖ
	11	Кузнецов Георгий Алексеевич	10.06.2004	м	11	162	1	Победитель	Малыгина Алёна Викторовна	Учитель физкультуры и ОБЖ

		евич								
Физическая культура	5	Семенов Илья Павлович	01.03.2010	м	5	13,49	3	Призёр	Малыгина Алёна Викторовна	Учитель физкультуры и ОБЖ
	6	Иванов Трофим Александрович	27.09.2009	м	6	22,7	1	Победитель	Малыгина Алёна Викторовна	Учитель физкультуры и ОБЖ
	6	Киселева Полина Ивановна	09.07.2009	ж	6	15, 13	3	Призёр	Малыгина Алёна Викторовна	Учитель физкультуры и ОБЖ
	6	Пангин Никита Витальевич	21.06.2009	м	6	14,07	3	Призёр	Малыгина Алёна Викторовна	Учитель физкультуры и ОБЖ
	6	Перемитина Диана Анатольевна	21.07.2009	ж	6	21,22	2	Призёр	Малыгина Алёна Викторовна	Учитель физкультуры и ОБЖ
	6	Рыбаков Никита Вячеславович	24.04.2008	м	6	10,41	3	Призёр	Малыгина Алёна Викторовна	Учитель физкультуры и ОБЖ
	6	Селиверстова Анастасия Сергеевна	31.03.2009	ж	6	18,84	3	Призёр	Малыгина Алёна Викторовна	Учитель физкультуры и ОБЖ
	7	Макарьев Иван Алексеевич	15.03.2009	м	7	23,96	1	Победитель	Малыгина Алёна Викторовна	Учитель физкультуры и ОБЖ
	7	Филимонов Алексей Евгеньевич	29.04.2008	м	7	20,2	3	Призёр	Малыгина Алёна Викторовна	Учитель физкультуры и ОБЖ
	7	Филимонов Виктор Евгеньевич	29.04.2008	м	7	21,77	2	Призёр	Малыгина Алёна Викторовна	Учитель физкультуры и ОБЖ
	8	Кушпитова Кира Викторовна	06.07.2008	ж	8	13,7	1	Победитель	Малыгина Алёна Викторовна	Учитель физкультуры и ОБЖ

	9	Болтовский Михаил Александрович	12.10.2006	м	9	23,25	3	Призёр	Малыгина Алёна Викторовна	Учитель физкультуры и ОБЖ
	9	Саффонова Александра	23.08.2006	ж	9	26,5	2	Призёр	Малыгина Алёна Викторовна	Учитель физкультуры и ОБЖ
	11	Иванов Владимир Александрович	05.10.2004	м	11	32,58	1	Победитель	Малыгина Алёна Викторовна	Учитель физкультуры и ОБЖ
	11	Кузнецов Георгий Алексеевич	10.06.2004	м	11	24,91	3	Призёр	Малыгина Алёна Викторовна	Учитель физкультуры и ОБЖ
Общественное	6	Перемитина Диана Анатольевна	21.07.2009	ж	6	36	3	Призёр	Вашенко Жанна Дмитриевна	Учитель русского языка и литературы
	6	Селивёрстова Анастасия Сергеевна	31.03.2009	ж	6	35	3	Призёр	Вашенко Жанна Дмитриевна	Учитель русского языка и литературы
	11	Иванов Владимир Александрович	05.10.2004	м	11	56	2	Призёр	Матохнюк Ульяна Владимировна	Учитель биологии и химии
	11	Горбунова Арина Николаевна	03.08.2004	ж	11	41	3	Призёр	Матохнюк Ульяна Владимировна	Учитель биологии и химии

Предметы гуманитарного цикла

Итоги

школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников

по литературе

№ п/п	Фамилия	Имя	Отчество	Класс	Итоговый балл	Рейтинг (место)	Тип диплома	ФИО педагога (полностью)
1.	Сиротин	Павел	Александрович	5	25		Участник	Егорова И.Н.
2.	Кытманов	Матвей	Александрович	6	30		Участник	Егорова И.Н.
3.	Сиротин	Сергей	Александрович	7	23		Участник	Пангина Л.В.

4.	Лихачев а	Анна	Ивановна	8	32	III м	Призер	Ширямова В.Н.
5.	Рыкунов а	Марина	Денисовна	8	15		Участник	Ширямова В.Н.
6.	Кузнецов	Георгий	Алексеевич	11	45	III м	Призер	Вашенко Ж.Д.

Итоги
школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников
по русскому языку

№ п/п	Фамилия	Имя	Отчество	Класс	Итоговый балл	Рейтинг (место)	Тип диплома	ФИО педагога (полностью)
1	Минин	Дмитрий	Павлович	5	30		участник	Егорова И.Н.
2	Сиротин	Павел	Александрович	5	26		Участник	Егорова И.Н.
3	Иванов	Трофим	Александрович	6	32		Участник	Егорова И.Н.
4	Перемитина	Диана	Анатольевна	6	25		Участник	Егорова И.Н.
5	Пискунович	Елизавета	Сергеевна	6	33		Участник	Егорова И.Н.
6	Селиверстова	Анастасия	Сергеевна	6	26		Участник	Егорова И.Н.
7	Сиротин	Сергей	Александрович	7	41		Участник	Пангина Л.В.
8	Филимонов	Виктор	Евгеньевич	7	35		Участник	Пангина Л.В.
9	Мишуренко	Дарья	Николаевна	8	38		Участник	Ширямова В.Н.
10	Рыкунова	Марина	Денисовна	8	40		Участник	Ширямова В.Н.
11	Болтовский	Михаил	Александрович	9	38		Участник	Вашенко Ж.Д.
12	Сафонова	Александр а	Сергеевна	9	45		Участник	Вашенко Ж.Д.
13	Горбунова	Арина	Андреевна	11	35		Участник	Вашенко Ж.Д.
14	Иванов	Владимир	Александрович	11	43		участник	Вашенко Ж.Д.
15	Тазарачева	Александр а	Николаевна	11	54	III	диплом	Вашенко Ж.Д.

Итоги
школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников
по английскому языку

№ п/п	Фамилия	Имя	Отчество	Класс	Дата рождения	Итоговый балл	Рейтинг (место)	Тип диплома	ФИО педагога (полностью)
1	Филимонов	Виктор	Евгеньевич	6	29.04. 2008	33	-	Участник	Щербинина Н.И.
2	Лихачева	Анна	Ивановна	8		27	-	Участник	Щербинина Н.И.
3	Кислицын а	Софья	Алексеевна	10	12.12. 2005	51	призёр	3 место	Щербинина Н.И.

Количественные данные об участниках муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2021-2022 учебном году (7-11 классы):

№ п/п	Количество предметов, заявленных на МЭ	Количество участников	Количество призёров	Количество победителей	Результативность участия на МЭ
1	9	16	1 (Иванов Владимир по обществознанию)	0	4%
Итого по району	17	135	35	7	20%

Итоги Всероссийской олимпиады школьников (муниципальный этап)

Класс	Предмет	Ф. И.	Результат	Учитель
11	Обществознание	Иванов В.	Призёр	Матюхнюк У. В

По итогам участия в муниципальном этапе предметных олимпиад в 2021-2022 учебном году» признать работу удовлетворительной (В 2017-2018 учебном году был 1 победитель и 3 призёра, в 2018-2019 учебном году- 3 победителя и 6 призёров, а в 2019-2020 учебном году только один призёр), в 2020-2021 учебном году один победитель и два призера, в 2021-2022 учебном году один победитель.

Рекомендовано учителям-предметникам:

1. Совершенствовать свою педагогическую деятельность по повышению и выявлению познавательного интереса учащихся к учебным предметам и усилить работу по подготовке к олимпиадам разного уровня.
2. Руководителям методических объединений продумать организацию и управление подготовкой высокомотивированных учащихся к участию в муниципальном этапе предметных олимпиад в целях устранения недостатков в учебном процессе и конечных результатах на 2022-2023 учебный год.

Развитие проектно-исследовательских компетентностей школьников по предмету

В 2021-2022 учебном году педагогами методических объединений продолжилась работа по созданию условий для формирования и развития интересов, склонностей и способностей у школьников к различным областям науки, техники и культуры через включение их в проектную и исследовательскую деятельность по предмету на различных уровнях.

Результативность участия учащихся в проектно-исследовательской деятельности

Учебный год	муниципальный			областной и региональный			всероссийский		
	Кол-во участников	Кол-во победителей	% побед от участия	Кол-во участников	Кол-во победителей	% побед от участия	Кол-во участников	Кол-во победителей	% побед от участия
2016-2017	10	5	50%	20	15	75%	4	2	50%

2017-2018	10	6	60%	30	23	76%	5	3	60%
2018-2019	11	7	63,6%	28	21	75%	7	6	85,7%
2019-2020	12	7	62,8%	31	22	75,7%	8	3	48%
2020-2021	19	14	73,2%	40	30	75%	10	4	40%
2021-2022	8	2	25%	17	15	80,5%	5	4	41%

V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 20. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Пере шли в 10-й класс Школ ы	Пере шли в 10-й класс друго й ОО	Поступили в профессиона льную ОО	Все го	Поступ или в вузы	Поступили в профессиона льную ОО	Устрои лись на работу	Пошл и на срочн ую служб у по приз ыву
2019	78	65	3	10	35	27	2	6	0
2020	85	60	10	15	32	28	0	2	2
2021	88	69	1	18	30	28	1	0	1
2022									

Информация по распределению учащихся 9, 11 классов

Класс	ФИО	Учебное заведение	Направление/ Специальность
11	Горбунова Арина Андреевна	Томский базовый медицинский колледж	Лечебное дело/ Фельдшер
11	Денисюк Вера Сергеевна	Томский аграрный колледж	Право и организация социального обеспечения/ Правоохранительная деятельность
11	Иванов Владимир	Томский	Механико -технологический

	Александрович	государственный архитектурно - строительный университет	факультет/ Сервис в автомобильном транспорте
11	Кузнецов Георгий Алексеевич	Томский экономико - промышленный колледж	Электромонтёр по ОПС
11	Пискунович Илья Сергеевич	Томский колледж гражданского транспорта	Эксплуатация подъемно-транспортных, строительных и дорожных машин и оборудования
11	Тазарачева Александра Николаевна	Томский педагогический колледж	Дошкольное образование
10	Карамышев Дмитрий Денисович	Томский железнодорожный техникум,	Информационные системы и программирование/ Web-разработчик
10	Трунин Александр Сергеевич	ОГБПОУ "Томский техникум водного транспорта и судоходства"	Эксплуатация судовых энергетических установок/ Техник -механик
10	Щетинин Павел Васильевич	ОГБПОУ "Томский техникум водного транспорта и судоходства"	Судовождение/ техник-судоводитель
9	Котов Виталий Сергеевич	ОГБПОУ «Томский колледж гражданского транспорта» (ТКГТ)	Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов
9	Сафонова Александра Сергеевна	ОГБПОУ «Томский колледж индустрии питания торговли и сферы услуг»	Портной
9	Харитонов Юрий Фёдорович	ОГБПОУ «Томский аграрный колледж»	Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

VI. ХАРАКТЕРИСТИКА ВНУТРИШКОЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА

В течение 2021-2022 учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по уровням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педколлектива по обучению учащихся и их причин.

ВШК – это одна из функций управления, без которой не могут быть реализованы в полной мере все другие функции управления: планирование, руководство и мотивация. Контроль позволяет обеспечивать правильную оценку реальной ситуации работы учителя, школы.

Цель контроля – выявить слабые места и ошибки, своевременно исправлять и не допускать их повторения.

Основные методы контроля работы учителя, которые были использованы администрацией МБОУ «Сайгинская СОШ» – наблюдение, проверка документации, анкетирование, тесты, контрольные срезы, комбинированные проверки, анализ и самоанализ урока, беседа.

В течение 2021-2022 учебного года были использованы следующие виды контроля:

1. Текущий контроль: стартовые контрольные работы в 5 классе, анализ посещённых уроков, собеседования с учителями.

2. Классно – обобщающий контроль в 9 классе (уровень подготовки к итоговой аттестации).

3. Тематический: диагностика уровня готовности учащихся 1 класса; единство требований учителей к обучающимся 5 класса; причина снижения успеваемости по русскому языку, литературе, истории в 7 классе; объективность выставления оценок в 9 – 11 классах; проверка дневников в 3 – 4 классах, журналов в 1 – 11 классах. Индивидуальная работа с учащимися на уроках русского языка. Мотивация учебной деятельности.

4. Итоговый контроль: полугодовые и годовые контрольные работы, промежуточная аттестация, итоговая аттестация, ВПР (всероссийские проверочные работы), региональный мониторинг.

Оценка метапредметных результатов

Учитывая, что согласно ФГОС к результатам индивидуальных достижений учащихся, не подлежащим итоговой оценке качества освоения образовательной программы относятся: ценностные ориентации учащегося; индивидуальные личностные характеристики, в том числе патриотизм, толерантность, гуманизм и др., то система отслеживания этих и других личностных результатов учебной деятельности учащихся осуществляется в ходе различных мониторинговых исследований.

Система оценки планируемых результатов, выраженная в формах и видах контроля, в определении контрольно-измерительных материалов, в показателях уровня успешности учащихся («хорошо/отлично», рейтинг, портфолио и др.); особенности оценки индивидуального проекта и индивидуальных достижений учащихся.

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Основное **содержание оценки метапредметных результатов** строится вокруг умения учиться. Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур:

- решение задач творческого и поискового характера;
- учебное проектирование;
- итоговые проверочные работы;
- комплексные работы на межпредметной основе;
- мониторинг сформированности основных учебных умений.

Критериями оценивания являются:

- соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;
- динамика результатов предметной обученности, формирования УУД.

Для отслеживания сформированности личностных и метапредметных учебных действий используются различные методики (стандартизированные тесты, анкеты, опросники, проективные методики).

VII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Школа обладает достаточными кадровыми ресурсами для функционирования и развития ОУ, работает без открытых вакансий. В школе работает профессиональный педагогический коллектив.

Состав педагогических работников по уровню образования:

высшее проф. образование	% (от общего количества)	среднее специальное образование	% (от общего количества)	Высшее образование	% (от общего количества)
17 человек	85 %	2 человек	10%	1 человек	5%

Состав педагогов по квалификационным категориям:

Квалификационная категория	Высшая	Первая	Соответствие	Не имеют категории
Количество человек	7	8	1	4
% (от общего количества)	35%	40%	5%	20%

Имеют правительственные и отраслевые награды:

Награды	Количество учителей
Отличник народного просвещения	2
Награждены грамотами Министерства РФ	4
Знак «Почётный работник общего образования» Российской Федерации	2
Награждены грамотами департамента общего образования Томской области	11
Победитель ПНПО «Лучший учитель»	1
Лауреат Стипендии Губернатора Томской области	5

В 2021/2022 учебном году в нашей школе работали три молодых специалиста: Кожемякина Олеся Викторовна (учитель географии, истории), Егорова И.Н.(учитель русского языка), Селивёрстова Д.С. (учитель физической культуры).

Антон Семенович Макаренко писал: «Со мной работали десятки молодых педагогов. Я убедился, что как бы человек успешно не кончил педагогический вуз, как бы он не был талантлив, а если не будет учиться на опыте, никогда не будет хорошим педагогом, я сам учился у более старых педагогов...»

Молодому специалисту необходима постоянная помощь. За молодыми специалистами закреплены учителя - наставники. Наставничество один из эффективных

методов адаптации. Задача наставника – помочь молодому учителю реализовать себя, развить личностные качества, коммуникативные и управленческие умения.

Работа с молодыми специалистами ведется по плану, составленному к началу учебного года. В план включаются вопросы, которые интересуют молодых педагогов. В работе принимают участие директора школ, заместители по учебно-методической работе и воспитательной работе, опытные учителя –наставники, творчески работающие педагоги.

Рассмотрены следующие вопросы:

- Работа со школьной документацией.(Молодые педагоги познакомились с оформлением классного журнала, личного дела учащегося, составлению календарно-тематических планов, нормативно - правовой базы).
- Особенности ФГОС. (Современный урок, целеполагание, различные методы обучения, моделирование урока и его анализ)
- Взаимодействие с родителями. (Ознакомление с планами работы классных руководителей, условия эффективного общения)
- Подготовка и проведение родительского собрания. (Психологические основы проведения родительского собрания)
- Современные образовательные технологии. (Технология как способ совершенствования качества образования, основные характеристики современных педагогических технологий.Использование новых педагогических технологий в учебном процессе)

В течение учебного года (по мере необходимости) проводятся индивидуальные консультации. Молодые учителя получают конкретные советы по трудным вопросам, образцы разработок разных типов уроков, рекомендации.

Молодой специалист получает помощь не только от наставника, а так же от руководителя предметного объединения, заместителя директора, психолога, опытных учителей, классных руководителей.

Подводя итоги работы, можно сделать вывод, что методическое сопровождение способствует успешной педагогической адаптации начинающих учителей, помогает преодолеть возникающие трудности, повысить профессиональный уровень.

Таким образом, работа с молодыми учителями помогла в освоении новых педагогических технологий, приобщила к работе по самообразованию, учила планировать и оценивать результаты своей профессиональной деятельности.

В будущем учебном году целесообразно продолжить консультационную работу с молодыми учителями. Необходимо усилить совместную деятельность молодого учителя в работе с учащимися с ОВЗ, а также с учащимися с высокой учебной мотивацией.

Задачи на следующий учебный год: работать над повышением компетентности молодых педагогов в вопросах развития интеллектуального и творческого потенциала учащихся на уроках; провести диагностику успешности работы молодых учителей

VIII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 5019 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 4837 единиц в год;
- объем учебного фонда – 4110 единица.

Таблица 21. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
---	----------------	---------------------------	---------------------------------------

1	Учебная	4110	3243
2	Педагогическая	89	65
3	Художественная	356	1277
4	Справочная	132	75
5	Языковедение, литературоведение	125	78
6	Естественно-научная	136	54
7	Техническая	46	32
8	Общественно- политическая	25	13

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254.

IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

На сегодняшний день материально-техническая база общеобразовательного учреждения такова:

- аудиторий для проведения занятий с учащимися - 16
- кабинетов - лабораторий - 2
- компьютерных классов - 2
- мастерские - 1
- библиотека, административные и служебные помещения – 6
- Интерактивные комплексы – 11
- Спортивный зал -1
- Актальный зал-1
- Тренажерный зал - 1
- Столовая -1
- Музей – 1
- Кабинет учителя-логопеда и учителя-психолога-1

В школе созданы условия для успешного обучения и воспитания: хорошая материально-техническая база, доступ в Интернет, локальная сеть, кабинеты оснащены современным интерактивным оборудованием.

Оборудование:

- Компьютер - 100 шт. (78 из них ноутбуки)
- Мультимедийный проектор -20 шт.
- Сканер – 3 шт.
- Интерактивная доска - 13 шт.
- Принтер – 15шт.
- МФУ, копир – 7 шт.
- Видеокамера – 2 шт.
- Музыкальный центр – 3 шт.
- Цифровые лаборатории – 4 шт.

Полностью оборудованы учебно-лабораторными пособиями и оргтехникой кабинеты физики, химии, русского языка и литературы, биологии, математики, начальной школы.

В школе созданы необходимые комфортные и безопасные условия осуществления образовательного процесса.

Учебный фонд библиотеки полностью обеспечивает образовательный процесс.

Сегодня школа располагает необходимой инфраструктурой, учебно-материальной базой, позволяющей осуществлять образование на достаточно высоком уровне. (<http://ver-saigschool.edu.tomsk.ru/svedeniya-o-nalichii-oborudovannyih-uchebnyih-kabinetov/>)

У каждого учителя есть компьютер и проектор для проведения медиауроков.

Все школьные кабинеты объединены локальной сетью и имеют выход в Интернет.

В прошедшем учебном году приобретены новые информационные стенды для всех учебных кабинетов общеобразовательного учреждения.

Количество учащихся в школе за последние три года стабильное. Прогноз численности детей на последующие годы благоприятен.

Для организации досуговой деятельности и занятий дополнительного образования созданы оптимальные условия.

В связи с капитальным ремонтом спортивного зала учащимся обеспечены современные условия для занятия спортом, что позволяет иметь высокую долю охвата детей физической культурой и спортом.

Внеурочная деятельность ведётся по всем направлениям ФГОС НОО, ООО, СОО.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ
РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	97
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	41
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	48
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	8
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	43(48,86%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,59
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	87
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	64
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го	человек	0 (0%)

класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	(процент)	
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (110%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	90 (87%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	25 (2,7%)
– регионального уровня		24 (2,6%)
– федерального уровня		1 (0,1%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	100 (11%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	98 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	21 человек
– с высшим образованием		17 человек/80,8%
– высшим педагогическим образованием		16 человек/76,1%
– средним профессиональным образованием		4 человек/19,4%
– средним профессиональным педагогическим образованием		4 человек/19,4%
Численность (удельный вес) педагогов с	человек	17

квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	(процент)	человек/81,5%
– с высшей		10 человек/47,6%
– первой		8 человек/38,01%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	человек/%
– до 5 лет		3 человек/14%
– больше 30 лет		11 человек/52%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	2 человек/9,5%
– до 30 лет		7 человек/33%
– от 55 лет		21 человек/100%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	21 человек/100%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	21 человек
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	1,7единиц
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	31,96единиц
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	<u>да</u>
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	<u>нет</u>
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
– системы контроля распечатки материалов		нет

Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	97человек/100%
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	1072 кв.м

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям [СП 2.4.3648-20](#) и [СанПиН 1.2.3685-21](#) и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

Деятельность рабочей группы по подготовке Школы к переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 90 процентов за первое полугодие 2022/23 учебного года.