

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ВЕРХНЕКЕТСКОГО РАЙОНА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«САЙГИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
ВЕРХНЕКЕТСКОГО РАЙОНА ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ
Центр гражданского образования «Шаги в будущее»

ПРИНЯТА НА ЗАСЕДАНИИ

педагогического совета

от « 30 » 08 2024г.

Протокол № 01

« 30 » 08 2024г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

В.Н. Ширямова

Приказ № 145 от « 02 » 09 2024г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«ГРАЖДАНИН XXI ВЕКА»**

Возраст слушателей: 11-17 лет

Срок реализации: 1 год

Автор – составитель:
Пангина Лилия Викторовна,
социальный педагог

Пояснительная записка

Актуальность

Сегодня об актуальности гражданского образования говорится как о приоритете. Это подтверждает Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 года №996-р). В Стратегии подчеркивается необходимость создания «условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества, для увеличения знаний и повышения способности ответственно реализовывать свои конституционные права и обязанности».

В решении этой и других задач важно взаимодействие школы с учреждениями дополнительного образования детей, которые были и остаются одной из наиболее эффективных форм развития склонностей, способностей и интересов, социального и профессионального самоопределения детей и молодежи». В условиях реализации ФГОС нового поколения, особое место отводится гражданской компетентности, подразумевающей социализацию учащихся, их включение в общественную жизнь, выработку активной гражданской позиции. Согласно последним требованиям, Образовательная программа должна быть направлена на «развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России...». (Письмо Минобрнауки РФ от 7 августа 2015 г. № 08-1228). Таким образом, воспитание гражданина начинается с умения увидеть проблему сообщества и приложить усилия к ее разрешению, осознанию ответственности за принимаемые решения.

Отличительные особенности программы

Образовательная программа "Гражданин XXI века" является частью программы развития МБОУ "Сайгинская СОШ", а также направлена на создание условий для включения учащихся 5 – 11 классов общеобразовательного учреждения, учреждений дополнительного образования в реализацию муниципальной, региональной, федеральной программы по непрерывному гражданскому образованию и обучению правам человека.

Педагогическая целесообразность программы

Помочь старшеклассникам определить свое место в современной жизни Верхнекетского района и томской области, включиться в созидательную жизнь области, получить опыт реализации проекта призвана программа гражданского образования "Гражданин XXI века".

В целом, программа акцентирует внимание на понимании старшеклассниками содержания категории "гражданин", организуя целенаправленную психолого-педагогическую деятельность по гражданскому образованию. Образовательно-воспитательные события программы позволяют перевести формальное восприятие категории «гражданское общество» на ценностно-поведенческий уровень жизнедеятельности старшеклассника.

Программа "Гражданин XXI века" содержит три блока: "Я – волонтер", "Финансовая грамотность", "Юный краевед".

Блок «Я - волонтер» знакомит обучающихся с понятиями и основными принципами волонтерства. Обучающиеся получают опыт волонтерской деятельности, который могут применять в дальнейшем как на уровне школы, так и за её пределами.

Блок "Финансовая грамотность" направлен на формирование активной жизненной позиции, развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье и обществе.

Блок «Юный краевед» направлен на воспитание чувства гордости за своих земляков, способствует развитию: духовной памяти, чувства родства, уважения к живущим рядом людям. Собирая сведения о своих земляках, записывая биографии односельчан, учащиеся сохраняют историю малой родины для будущего поколения.

Цель: создание условий для развития гражданской компетенции обучающихся

посредством включения в активную созидательную жизнь Верхнекетского района.

Задачи:

Воспитательная – сформировать у обучающихся чувство гражданской идентичности через осознание себя неотъемлемой частью Сайгинского сельского поселения, Верхнекетского района, Томской области, государства в целом.

1. Развивающая – развить коммуникативную компетенцию в процессе исследовательской, проектной и творческой деятельности.

2. Образовательная - сформировать способность соотносить свои действия с планируемыми результатами через овладение технологией проектирования.

Возрастная аудитория: 14-17 лет.

Продолжительность занятий: 40 минут

Режим занятий: 3 часа в неделю в течение одного учебного года (102 часа).

Направленность программы "Гражданин XXI века" - социально-педагогическая.

Форма обучения: очная.

Формы занятий.

Экскурсия, творческая мастерская, выставка, дискуссионный клуб, конференция, защита проекта, встреча со специалистами.

Методы деятельности

- методы практикоориентированной деятельности (упражнение, тренинг, профессиональная проба)

- словесные методы обучения (консультация, беседа, диалог)

- метод наблюдения (фото и видеосъемка)

- исследовательские методы (анкетирование)

- методы проблемного обучения (разрешение проблемных ситуаций, метод обучающего кейса)

- проектный метод (разработка и защита проекта, создание творческих работ)

- метод игры (развивающая игра, ролевая игра, деловая игра)

- методы рефлексивного осмысления практической деятельности

- психологические и социологические методы (тренинг, анкетирование)

Ключевым методом является **проектная деятельность**, которая обеспечивает системность работы с обучающимися, чёткость и очерченность границ деятельности, фактическую программируемость результатов, управляемость процессом достижения цели. Деятельность обучающихся по достижению своих образовательных целей рассматривается как проект личностного развития, наиболее полно отражающий этапы движения к цели, а также выполняющий рефлексивную функцию, помогающую анализировать и обосновать верность принятых решений и их изменение.

В программе активно используются **исследовательские методы**, предусматривающие определённую последовательность действий:

- определение проблемы и задач исследования;

- выдвижение гипотез их решения;

- обсуждение методов исследования (статистических, экспериментальных, наблюдений)

- обсуждение способов оформления конечных результатов (презентации; защиты, творческих отчётов, просмотров и т.д.);

- сбор, систематизация и анализ полученных данных;

- подведение итогов, оформление результатов, их презентация;

- выводы, выдвижение новых проблем исследования

Следующий метод, активно используемый в программе – **метод дискуссий**, публичное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы. Двумя важнейшими характеристиками дискуссии, отличающими её от других видов спора, являются публичность (наличие аудитории) и аргументированность. В данной программе мы имеем дело с проведением учебно-воспитательной дискуссии по конкретной проблеме в относительно небольших группах воспитанников (до 15 человек). Учебная дискуссия отличается от других видов дискуссии тем, что новизна её проблематики относится лишь к группе лиц, участвующих в дискуссии, т.е. то решение проблемы, которое уже найдено в науке, предстоит найти в учебном процессе данной аудитории.

Метод конкретных ситуаций (далее КС) более других методов способствует развитию у обучающихся изобретательности, умения решать проблемы с учетом конкретных условий и при

наличии фактической информации. Метод КС развивает способности к анализу и диагностике проблем. С его помощью у участников развиваются такие квалификационные качества, как умение четко формулировать и высказывать свою позицию, умение коммуницировать, дискутировать, воспринимать и оценивать информацию, поступающую в вербальной форме.

Методологическая основа программы.

1. Компетентностный подход к результатам образования (И.С. Сергеев, В.И. Блинов)
2. Личностно-ориентированный (личностно-центрированный) подход (К.Рождерс, И.С. Якиманская), определяющий приоритетность потребностей, целей и ценностей развития личности ребёнка при построении системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, максимальный учет индивидуальных особенностей детей. С этих позиций сопровождение ориентируется на потребности и интересы конкретного ребёнка, логику его развития, а не на заданные извне задачи.

Парадигма развивающего образования, утверждающая необходимость такой системы образования, которая обеспечивает развитие у обучающихся фундаментальных человеческих способностей и личностных качеств, что предполагает серьёзную «психологизацию» педагогической практики (В.В. Давыдов, А.А. Леонтьев).

Программа состоит из 3 частей.

1. Инвариантная часть представлена еженедельными занятиями по блокам: "Я – волонтер", "Финансовая грамотность", "Юный краевед".
2. Вариативная часть программы включает:
 - участие в очных конференциях и дистанционных играх.
 - экскурсии;
 - консультации со специалистами;
 - тренинги (по выбору).

Нормативно-правовая база

Законы РФ

Конституция Российской Федерации

Уголовный Кодекс РФ от 13 июня 1996г. № 63-ФЗ

Документы ООН

Всеобщая Декларация прав человека (1948)

Европейские документы

Европейская конвенция и защите прав и основных свобод человека (1950)

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы "Гражданин XXI века" необходимо иметь следующее:

- учебная или тренинговая аудитория с возможностью трансформации пространства;
- компьютер, проектор, экран, интерактивная доска;
- компьютерный класс (не менее 8 компьютеров) объединённый в локальную сеть и сеть INTERNET;
- комплекты канцелярских товаров (ватман, альбомы для рисования, фломастеры, карандаши, маркеры, краски, кисти);
- медиатека, как форму хранения архивных материалов и наглядных пособий в виде фрагментов фильмов и телепрограмм;
- электронная версия психологических тестов с автоматической обработкой результатов.

Социальное партнёрство.

Программа реализуется в условиях ресурсного взаимодействия с ОГБУ «Региональный центр развития образования», с образовательными учреждениями, учреждениями дополнительного образования, учреждениями культуры (Музей истории Томска, школьный краеведческий музей "Молодая гвардия"), Совет ветеранов Верхнекетского района.

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности

Программа предусматривает 2 формы оценки результативности: текущий (экспертиза результатов деятельности, практические упражнения) и итоговый контроль.

Основные методы диагностики и мониторинга обучающихся: педагогическое наблюдение, самоанализ деятельности, анкетирование, анализ творческого продукта деятельности.

Характеристика результата (базовый уровень)	Характеристика результата (повышенный уровень)	Способы оценки результата
Владение основными коммуникативными способностями и навыками представления своей точки зрения	Использование ресурсов коммуникации для решения поставленных задач	Базовый - Анкета КОС (В.В. Синявский, В.А. Федорошин) Повышенный - Педагогическое наблюдение
Осознание себя как неотъемлемой части Сайгинского сельского поселения, Верхнекетского района, Томской области, государства в целом	Определение своей субъектной роли в жизни города Томска.	Базовый - Опросник М. Куна и Т. Макпартленда «Кто Я» («20 утверждений») Повышенный - Педагогическое наблюдение
Умение самостоятельно выявлять проблему, находить пути и средства ее решения, формулировать цели и задачи	Готовность и способность применять навыки проектирования в практической жизни	Базовый – Анкета по проектной деятельности. Повышенный - Защита проекта.

Формы итоговой аттестации обучающихся

1. Тестирование;
2. Презентация реализованного проекта.

По итогам освоения программы обучающийся оценивается по следующим критериям:
зачтено - обучающийся проявлял заинтересованность в деятельности и применил знания на практике.

неаттестация – обучающийся не посещал занятия.

№ п/п	Наименование разделов и темы	Количество часов			Форма контроля
		Всего часов	Лекции	Практика	
Раздел №1. «Я - волонтёр»					
1.	Волонтёрская деятельность: мотивы и принципы	4	2	2	Наблюдение. Рефлексия.
2.	Развитие и направления волонтёрского движения в России и мире	4	2	2	
3.	Поощрение волонтёров	2	2	-	
4.	Формирование навыков совместной работы в группе	4	-	4	Анкета КОС
5.	Волонтёрский менеджмент	4	2	2	
6.	Мир экологического волонтёрства	4	2	2	
7.	Профилактика «выгорания» в социальном волонтёрстве	2	-	2	
8.	Практикум «Календарь волонтёра»	4	-	2	Наблюдение. Рефлексия.
9.	«Основы успешных коммуникаций» тренинг	2	1	1	Тренинги по развитию толерантности «Основы успешных коммуникаций»
10.	Донорство	1	1	-	Беседа
11.	« Театр - детям»	2	1	1	Благотворительная акция для местного детского сада в рамках Года Театра «Театр – детям!» (изготовление фигур для театра)
12.	«Я помню, я горжусь»	1	-	1	Создание газеты или вестника ко Дню Победы
13.	Концерт ко Дню Победы	2	-	2	Участие в концерте и подготовка стихотворений
Раздел №2. «Финансовая грамотность»					
14.	Что такое деньги и откуда они взялись. Современные деньги России и других стран.	2	2	-	тест; экспресс-опросы.
15.	Семья как потребитель. Потребности человека и семьи.	1	1	-	экспресс-опросы

16.	Хозяйственная деятельность семьи. Планирование, учет и контроль в семейном хозяйстве.	2	1,5	0,5	Тест
17.	Доходы и расходы семьи.	1	0,5	0,5	тест; экспресс-опросы.
18.	Бюджет семьи.	1	0,5	0,5	экспресс-опросы
19.	Банковская карта Виды банковских карт. Кредиты. Виды кредитов.	1	1	-	Тест
20.	Социальные пособия.	1	1	-	тест; экспресс-опросы.
21.	Ресурсосбережение основа финансового благополучия.	2	2	-	экспресс-опросы
22.	Финансовое благополучие семьи.	1	1	-	Тест
23.	Потребительская корзина. Прожиточный минимум.	2	1,5	0,5	тест; экспресс-опросы.
24.	Особые жизненные ситуации и как с ними справиться.	2	-	2	экспресс-опросы
25.	Налоги. Банковские услуги.	1	1	-	Тест
26.	Собственный бизнес.	2	1,5	0,5	тест; экспресс-опросы.
27.	Валюта в современном мире.	1	-	1	экспресс-опросы
28.	Инфляция. Причины и последствия.	1	-	1	Тест
29.	Роль денег в нашей жизни.	1	1	-	тест; экспресс-опросы.
30.	Структура доходов семьи.	2	2	-	экспресс-опросы
31.	Зарплата как источник дохода.	1	1	-	Тест
32.	Структура семейных расходов. Контроль семейных расходов.	1	0,5	0,5	тест; экспресс-опросы.
33.	Составление, анализ семейного бюджета.	1	-	1	экспресс-опросы
34.	Дисконтные карты. Товары потребительского назначения: длительного пользования, краткосрочного пользования и бытовые услуги.	1	1	-	Тест
35.	Банковский вклад. Виды банковских вкладов.	1	0,5	0,5	тест; экспресс-опросы.
36.	Что такое финансовое мошенничество.	1	1	-	экспресс-опросы
37.	Кредиты. Виды кредитов.	2	2	-	Тест
38.	Налоговая система РФ.	1	1	-	тест; экспресс-

					опросы.
39.	Итоговая работа по курсу «Основы финансовой грамотности».	1	-	1	зачёт
Раздел №3. "Юный краевед"					
40.	Организация школьного музея	2	2	-	-
41.	Устные источники	2	2	-	-
42.	Письменные источники	2	-	2	Практическая работа
43.	Документальные свидетели	2	1	1	Практическая работа
44.	Музейный экспонат, его значимость	2	1	1	Практическая работа
45.	Фонды школьного музея	2	1	1	Практическая работа. Беседа.
46.	Основы экскурсоведения	2	1	1	Практическая работа
47.	Экскурсионная методика	2	1	1	Составление экскурсионного маршрута
48.	Профессиональное мастерство экскурсовода	2	1	1	Творческая работа
49.	Юный экскурсовод	2	1	1	Проведение экскурсии
50.	Путь Памяти (Томские дивизии, сформированные в годы ВОВ)	2	-	2	Промежуточный контроль. Публичное выступление
51.	Люби и знай свой родной город и край	2	2	-	Проект
52.	«Военная слава» исследовательская деятельность	2	1	1	Доклад. Презентация.
53.	«Поселок, в котором я живу» Развитие знаний учащихся о своем поселке. Исследовательская деятельность.	2	-	2	Исследовательская работа
54.	Участие в районной акции «Звезда Победы» Подготовка к празднованию 77-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне	2	-	2	Проект. Творческая работа.
55.	Работа над созданием «Книги Памяти»	2	1	1	Практикум.
56.	Итоговое занятие	2	-	2	Итоговый контроль. Тест. Исследовательская работа.
		102	56,5	45,5	

Вариативная часть программы представляет собой перечень рекомендованных к участию образовательных событий

Уровень	Название конкурса, мероприятия	Форма участия
Всероссийский	Всероссийская кампания выборов председателей советов обучающихся общеобразовательных организаций «Твой выбор»	Участие
	Всероссийская конференция-конкурс исследовательских работ школьников «Юные исследователи – науке и технике»	Участие
Муниципальный	Всероссийская акции «Я — гражданин России»	Участие

Содержание программы

Раздел №1. «Я - волонтер»

Тема №1. Волонтерская деятельность: мотивы и принципы

Теория. Волонтерская деятельность носит гражданский характер. Понятия «волонтер», «доброволец». Анализ мотивов участия в волонтерской деятельности. (2ч.)

Практика. Мозговой штурм. Принципы волонтерской деятельности: альтруизма, добровольности, активизации, ориентации на социальное партнерство и т.д.(2 ч.)

Тема №2. Развитие и направления волонтерского движения в России и мире

Теория. Предпосылки развития волонтерского движения в России. (2ч.)

Практика. Семинарское занятие. Направления волонтерского движения: работа с социально незащищенными слоями населения, работа с детьми и молодежью; создание и реализация проектов, направленных на решение проблем местных сообществ; пропаганда идей здорового образа жизни; событийное волонтерство. (2ч.)

Тема №3. Поощрение волонтеров

Теория. Поощрение и мотивация волонтера. Виды поощрения: формальное (официальное) и неформальное. (2ч.)

Тема №4. Формирование навыков совместной работы в группе

Практика. Тренинг «Мотивация на совместную деятельность». Самоорганизация, тайм-менеджмент – обязательные условия командной работы. (4ч.)

Тема №5. Волонтерский менеджмент

Теория. Система управления волонтерской организацией или группой волонтеров. Функции руководителя, тимлидера, волонтеров. Основные документы для занятия волонтерской деятельностью. (2ч.)

Практика. Оформление волонтерской книжки. (2ч.)

Тема №6. Мир экологического волонтерства

Теория. Подготовка волонтеров экологического направления. Особенности мотивации эковолонтеров. Мировые тренды: бережное потребление, zero waste, минимализм. (2ч.)

Практика. Тест «экологический след». (2ч.)

Тема №7. Профилактика «выгорания» в социальном волонтерстве.

Практика. Значение эмоционального выгорания в жизни человека. Тренинг «Профилактика эмоционального выгорания в социальном волонтерстве». (2ч.)

Тема №8. Практикум «Календарь волонтера»

Практика. Составление «Календаря волонтера», где отмечены праздники, с которыми могут быть связаны волонтерские акции. (4ч.)

Тема №9. Теория. Лекция "Успешным может быть каждый"(2ч.)

Практика. Тренинг "Основы успешных коммуникаций"(2ч.)

Тема №10. Теория. Донорство. Лекция "Протяни руку жизни"(1ч.)

Тема №11. Теория . "Театр - детям". Беседа "Путешествие в мир театра"(1ч.)

Практика. Выступление с театральными постановками перед воспитанниками детского сада и дошколы. (1ч.)

Тема №12. Практика. Создание газеты "Я помню! Я горжусь!" (1ч.)

Тема №13. Практика. Концерт ко Дню Победы. (2ч.)

Раздел 2. "Финансовая грамотность"

Тема №1. Деньги

Теория. Познавательная беседа «Что такое деньги и откуда они взялись?» Познавательная беседа «Деньги». Интерактивная беседа «Драгоценные металлы. Монеты. Купюры». Творческое задание «Доходы семьи». Работа со статистикой «Расходы семьи». Викторина «Предметы первой необходимости». (2 ч.)

Тема №2. Семья как потребитель. Потребности человека и семьи. Доходы и расходы семьи

Теория. Дискуссия «Экономические последствия непредвиденных событий: болезней, аварий, природных катаклизмов». (1 ч.)

Тема № 3. Хозяйственная деятельность семьи.

Теория. Дискуссия "Потребности семьи". (1,5ч.)

Практика. Решение практических задач «Особые жизненные ситуации и как с ними справиться». Решение логических задач «Страхование». Познавательная беседа «Страховая компания. Страховой полис». (0,5ч.)

Тема № 4. Доходы и расходы семьи.

Теория. Беседа "Расчет и сопоставление семейных расходов с получаемыми доходами" (0,5ч.)

Практика. Составление и анализ семейного дохода. (0,5ч.)

Тема № 5. Бюджет семьи.

Теория. Дискуссия «Разумные расходы – статья доходов». Аналитическая работа «Статьи доходов и расходов». Познавательная беседа «Каждый платит налоги».

Практика. Деловая игра «Рациональный бюджет школьника».

Тема № 6. Банковская карта. Виды банковских карт. Кредиты. Виды кредитов.

Теория. Интерактивная беседа «Банковские услуги: кредит, депозит». Практическая работа «Заем, виды займов». (1 ч.)

Тема №7. Социальные пособия.

Теория. Беседа "Что такое социальные пособия и какие они бывают" (1ч.)

Тема №8. Ресурсосбережение основа финансового благополучия.

Теория. Беседа «Для чего нужно осуществлять финансовое планирование?» (2 ч.)

Тема №9. Финансовое благополучие семьи.

Теория. Беседа «Семейный бюджет». (1ч.)

Тема №10. Потребительская корзина. Прожиточный минимум.

Теория. Беседа "ПОТРЕБИТЕЛЬСКАЯ КОРЗИНА". (1,5ч.)

Практика. Игра "Собери корзину" (0,5ч.)

Тема №11. Особые жизненные ситуации и как с ними справиться".

Практика. Тренинг "Трудная жизненная ситуация - пути преодоления". (2ч.)

Тема № 12. Налоги. Банковские услуги.

Теория. Мини-исследование «Налоги». Аналитическая работа «Виды налогов». Познавательная беседа «Социальные пособия». Решение экономических задач «Социальные выплаты». Проект «Государство – это мы».

Тема № 13. Собственный бизнес.

Теория. Познавательная беседа «Валюта разных стран». (1,5ч.)

Практика. Сюжетно-ролевая игра «Примеры бизнеса, которым занимаются подростки». Разработка бизнес-плана. Решение логических задач «Валюта в современном мире». Мини-проект «Благотворительность». Проект «Личный финансовый план». (0,5ч.)

Тема № 14. Валюта в современном мире.

Практика. Решение практических задач «Обмен валют». Познавательная беседа «Банковская ячейка и банковский перевод». Круглый стол «Банковские карты: риски и управление ими». (1 ч.)

Тема №15. Инфляция. Причины и последствия. Финансовый бизнес: чем он может помочь семье.

Практика. Решение проблемной ситуации «Как спасти деньги от инфляции». Творческое задание «Банковские услуги». Практическая работа «Вклады (депозиты)». Деловая игра «Кредит. Залог». Составление бизнес-плана «Собственный бизнес». Ролевая игра «Возможности работы по найму и собственного бизнеса». (1ч.)

Тема №16. Роль денег в нашей жизни.

Теория. Дискуссия «Роль денег в нашей жизни». Решение проблемной ситуации «Потребление или инвестиции?» Аналитическая работа «Активы в трех измерениях. Враг личного капитала». Творческая работа «Модель трех капиталов». Мини-проект «Ресурсосбережение - основа финансового благополучия». (1 ч.)

Тема №17. Структура доходов семьи.

Теория. Мини-проект «Знакомство с бизнес-планом». Решение практических задач «Организация фирмы». Решение экономических задач «Составление бизнес-плана». (2ч.)

Тема № 18. Зарплата как источник дохода.

Теория. Беседа "Бюджет семьи. Источники дохода" (1ч.)

Тема № 19. Структура семейных расходов. Контроль семейных расходов".

Теория. Беседа «Контроль семейных расходов». (0,5ч.)

Практика. Деловая игра "Эффективный семейный бюджет". (0,5ч.)

Тема №20. Составление, анализ семейного бюджета.

Практика. Практическое занятие "Составление семейного бюджета"(1ч.)

Тема №21. Дисконтные карты.

Теория. Беседа "Экономия с помощью дисконтной карты: миф или реальность?.. " (1 ч.)

Тема №22. Банковский вклад. Виды банковских вкладов.

Практика. Деловая игра "Кризис. Как сохранить накопления." (0,5ч.)

Тема №23. Что такое финансовое мошенничество.

Теория. Беседа "Мошенничество. Помогите себе сами"(1 ч.)

Тема №24. Кредиты. Виды кредитов.

Теория. Познавательная беседа «Основные понятия кредитования». Практическая беседа «Виды кредитов». Познавательная беседа «Что такое кредитная история заемщика?» Решение экономических задач «Арифметика кредитов». Аналитическая работа «Плюсы моментальных кредитов». Аналитическая работа «Минусы моментальных кредитов». Круглый стол «Финансовые пирамиды». Познавательная беседа «Ипотека». Решение экономических задач «Арифметика ипотеки». (2ч.)

Тема №25. Налоговая система РФ.

Теория. Беседа "Для чего нужны налоги и зачем их..." (1 ч.)

Тема №26. Итоговая работа по курсу "Основы финансовой грамотности"

Теория. Беседа "Банковские вклады или банковский депозит"(0,5ч.)

Практика. Подготовка и оформление творческих исследовательских проектов учащихся.

Раздел 3. "Юный краевед"

1. Организация школьного музея

Теория.

1.1. Школьный музей как общественное учебно-исследовательское объединение учащихся. Профиль и название музея. Права и обязанности актива школьного музея. Учредительные документы школьного музея. (2ч.)

2. Устные источники

Теория.

2.1. Язык – древнейшая форма общения людей.

2.2. Топонимика-изучение происхождения слов, географических названий. (2ч.)

3. Письменные источники.

Практика.

3.1. Письменные источники-знания о прошлом. Древнейшие рукописные памятники: рукописи, берестяные грамоты, краеведческие сборники.

3.2. Значение журнальных, газетных публикаций.

3.3. Знакомство с документами – письменными источниками школьного музея, фотодокументами. (2ч.)

4. Документальные свидетели

Теория.

4.1. Беседа на тему «Документ». Документальная информация. (1ч.)

Практика.

4.2. Подлинность документа. Копия документа. Информация, содержащаяся в документах.

Отношение к документу как к источнику информации. (1ч.)

5. Музейный экспонат, его значимость

Теория.

5.1. Понятие значения экспоната.

5.2. Экспонат как носитель информации. Сохранность экспоната. (1ч.)

Практика.

5.3. Творческая работа на тему «Описание экспоната» (1ч.)

6. Фонды школьного музея

Теория.

6.1. Структура и состав собрания школьного музея: основной и научно-вспомогательные фонды, музейные коллекции.

6.2. Основные принципы формирования фондов и коллекций. Организация учёта фондов школьного музея.

6.3. Обеспечение сохранности музейных предметов: температурно-влажностный и световой режимы хранения. Реставрация музейных предметов и их передача в фонды государственных и муниципальных музеев и архивов.

6.4. Что нельзя хранить в школьном музее. (1ч.)

Практика.

6.5. Игра-практикум по разработке структуры музейного собрания, формированию основного и научно-вспомогательного фондов, тематических, систематических и персональных коллекций. (1ч.)

7. Основы экскурсоведения

Теория.

7.1. История развития экскурсионного дела. Экскурсионное дело в России

Зарождение понятия «экскурсия». Экскурсии путешественников в Древнем мире. Путешествия и экспедиции Средневековья. Экскурсионное дело в учебных заведениях Российской империи (конец XVIII – начало XX вв.). Возникновение первых туристских организаций в России. Роль ВЦСПС в становлении туризма и экскурсионного дела в стране. Становление в 1970 – 80-х гг. теоретических основ, методики и практики экскурсионного дела в стране.

Пробы ведения экскурсий. (1ч.)

Практика.

7.2. Экскурсии: сущность, функции и признаки

Понятие экскурсии как методически продуманного показа достопримечательных мест, памятников истории и культуры, умелый рассказ о событиях, связанных с ними. Цели, задачи и формы проведения экскурсий. Функции экскурсий и их характеристика (научной пропаганды, информации, организации культурного досуга, расширения культурно-технического кругозора, формирования интересов человека). Признаки экскурсии: наличие экскурсионной группы и экскурсовода; передвижение участников по заранее определенному маршруту; протяженность во времени; использование экскурсионного метода. Принципы экскурсии: научности, идейности, связи теории с жизненными реалиями, принцип доходчивости, принцип убедительности.

7.3. Классификация экскурсий. Экскурсионный метод

Классификация экскурсий по содержанию. Особенности обзорных и тематических экскурсий.

Тематические экскурсии: исторические, производственные, искусствоведческие, литературные.

Классификации экскурсий по составу и количеству участников, по месту проведения, по способу передвижения, по продолжительности проведения, по форме проведения.

Экскурсионный метод познания как совокупность методических приемов, применяемых на экскурсии.

7.4. Тематика и содержание экскурсий

Богатство жизни и культурного наследия и необозримость экскурсионной тематики. Взаимозависимость цели, темы, проблемы, идеи в одной экскурсии. Циклы и серии тематических экскурсий. Тематическое многообразие одной экскурсии. Композиция. Ведущая подтема. Название экскурсии. Логика и образность выражения мысли. Принципы построения экскурсии: научность, идейность, связь с жизнью, доступность, системность, доходчивость и убедительность. Особенности деятельности экскурсантов и экскурсовода. Формы прямого и косвенного общения во время экскурсий. (1ч.)

8. Экскурсионная методика

Теория.

8.1. Технология подготовки новой экскурсии

Три основных ступени подготовки новой экскурсии: предварительная работа, непосредственная разработка самой экскурсии, приём (защита) экскурсии на маршруте. Определение цели и задач экскурсии. Выбор темы. Отбор литературы и составление библиографии.

Составление маршрута экскурсии. Подготовка текста экскурсии. Вступление, основная часть, заключение экскурсии. Комплектование «портфеля экскурсовода». Определение методических приёмов проведения экскурсии. Технологическая карта экскурсии.

8.2. Методика проведения экскурсии

Показ как важнейший элемент экскурсии. Активность показа, логическая последовательность показа. Определяющая роль показа Три уровня показа: предварительный обзор, выделение объекта, детальное наблюдение объекта.

Особенности рассказа в экскурсии. Зависимость рассказа от скорости передвижения группы. Подчиненность рассказа показу. Использование в рассказе зрительных доказательств. Адресность рассказа. Конкретность и утверждающий характер экскурсионного рассказа. Психологические типы экскурсантов.

Практика.

8.3. Техника ведения экскурсии

Знакомство экскурсовода с группой. Расстановка группы у объекта. Передвижение экскурсантов от объекта к объекту. Соблюдение времени в экскурсии. Ответы на вопросы экскурсантов. Паузы в экскурсии. Техника использования «портфеля экскурсовода». (1ч.)

9. Профессиональное мастерство экскурсовода

Теория.

9.1. Личность экскурсовода

Особенности личности экскурсовода. Способности экскурсовода: конструктивные, организаторские, коммуникативные и аналитические. Роль темперамента экскурсовода в проведении экскурсии. Индивидуальность и авторитет экскурсовода. Пути повышения экскурсоводческого мастерства.

9.2. Умения, навыки, речь экскурсовода

Профессиональное мастерство и эрудиция экскурсовода. Культура речи: языковая, психологическая и коммуникативная. Темп и ритм речи. Недостатки речи. Логическое ударение.. (1ч.)

Практика.

9.3. Внеречевые средства общения

Жестикуляция как форма внеречевого воздействия. Классификация жестов, используемых в показе: указательный, пространственный, иллюстрированный, конструктивный. Реконструирующие, побудительные, эмоциональные жесты. Поза и манеры экскурсовода. Экскурсионный этикет. (1ч.)

10. Юный экскурсовод

Теория.

Работа с фондами Школьного музея «Молодая гвардия» составления обзорной экскурсии. (1ч.)

Практика.

Отработка и проведение экскурсии по музею школы для учащихся начального звена. (1ч.)

11. Путь Памяти

Практика.

Этот раздел посвящён воинским формированиям, созданным в годы ВОВ в Томске.

11.1. Вклад томичей в победу в Великой Отечественной войне. 12.2. 166-я кадровая Стрелковая дивизия.

11.3. 19-я гвардейская Стрелковая дивизия.

11.4. 79-я Стрелковая дивизия.

11.5. 149-я Стрелковая дивизия.

11.6. Томские госпитали в годы войны.

11.7. Томичи – Герои Советского Союза. (2ч.)

12. Люби и знай свой родной город и край

Теория.

12.1. История образования города Томска.

13.2. История образования Томской губернии и Томской области.

12.3. Музеи Томской области.

12.4. Памятники архитектуры города Томска.

12.5. Особо охраняемые природные территории Томской области. (2ч.)

13. Военная слава

Теория.

13.1. Жители родного края – участники ВОВ и других военных действий.

13.2. Выпускники школы в рядах Вооруженных Сил России. Военные реликвии семьи. Служба в армии – почетная обязанность гражданина России. **(1ч.)**

Практика.

13.3. Сбор информации у родственников и знакомых. Встреча с односельчанами, проходившими службу в горячих точках.. **(1ч.)**

14. «Поселок, в котором я живу»

Практика.

Развитие знаний учащихся о своем поселке. Исследовательская деятельность.

14.1. Строительство железной дороги Асино – Белый Яр.

14.2. История развитие предприятий (Детский сад, школа, ЛПК, подсобное хозяйства, лесопромышленное хозяйства)

14.3. Встречи со старожилами, запись воспоминаний, сбор фотографий, предметов для пополнения фондов музея.

14.4. Составление и обработка анкет жителей поселка. Работа с периодической печатью разных лет. **(2ч.)**

15.Участие в районной акции «Звезда Победы»

Практика.

Подготовка к празднованию 77-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне.

16. Работа над созданием «Книги Памяти»

16.1. Сбор материала, фотографий первостроителей, тружеников леспромхоза, ветеранов ВОВ, вдов, тружеников тыла. **(2ч.)**

17. Итоговое занятие. Практика.

Итоговый контроль. Тестирование. (2ч.)

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела, темы	Содержание	Форма занятия	Форма контроля
Раздел №1. «Я - волонтер»				
1.	Волонтерская деятельность: мотивы и принципы	Введение в образовательную программу «Я волонтер». Социальное служение и социальная работа. Добровольчество и благотворительность. Инструктаж по ТБ.	беседа	тест
2.	Развитие и направления волонтерского движения в России и мире	История волонтерской (добровольческой), благотворительной деятельности в России и за рубежом. Происхождение понятия «волонтер», «доброволец». Детские и молодежные добровольческие организации России.	беседа	тест
3.	Поощрение волонтеров	Беседа о формальном и неформальном поощрении волонтеров.	беседа	-
4.	Формирование навыков совместной работы в группе	Игры – адаптации. Понятие игры - адаптации. Роль и сфера применения игр на знакомство и сплочение (детский лагерь, сплочение персонала организации) Разучивание и проведение игр -адаптаций для людей различного возраста. Игры с эстрады. Игры - кричалки.	тренинг	наблюдение
5.	Волонтерский менеджмент	Организационно-правовые аспекты, локальная нормативно -правовая база организации работы волонтерской (добровольческой) группы.	беседа	наблюдение
6.	Мир экологического волонтерства	Организация социальных дел экологического направления «Мы в ответе за нашу планету». Всероссийское акция «Весенняя неделя добра». Проведение операций: «Вторичный бум», «Кормушка», «Покормите птиц зимой». Флешмоб «Голубая лента» и операция «Скворечник», акция «Живи, лес!». Экологический десант:	беседа	наблюдение

		«Сделаем территорию школы чистой!» Игра: «За что мы в ответе перед нашей планетой?»		
7.	Профилактика «выгорания» в социальном волонтерстве	Ролевая игра «Свои и чужие». Социальные стереотипы поведения. Неформальные молодежные объединения. Развитие навыков эмпатии, понимания друг друга. Развитие навыков сотрудничества и взаимодействия.	тренинг	тест
8.	Практикум «Календарь волонтера»	Календарь значимых дат волонтера	Создание календаря	наблюдение
9.	«Основы успешных коммуникаций» тренинг	Тренинг коммуникативных навыков. Вербальная и невербальная информация. Эффективные приемы общения. Взаимопомощь. Бесконфликтное общение, приемы выхода из конфликта. Ролевые игры «Воздушный шар», «Необитаемый остров».	Тренинг, игра	тест
10.	Донорство	Тренинг личностного роста. «Каков я на самом деле». «Мои сильные и слабые стороны». «Моя индивидуальность». «Уверенное и неуверенное поведение». «Эмоции и чувства». «Проблемы можно решать»	тренинг	наблюдение
11.	«Театр - детям»	Театральная постановка "Кошкин дом" для воспитанников детского сада	Театрализованное представление	наблюдение
12.	«Я помню, я горжусь»	Организация социальных дел гражданско-патриотической направленности «Нам жить и помнить!». Мероприятия в рамках Всероссийского движения «Волонтеры Победы». Патриотический марафон «Никто не забыт, ничто не забыто»: акция «Цветы Победы», акция «Письмо солдату», акция «Георгиевская лента». Поздравление тружеников тыла, вдов участников ВОВ и ветеранов категории	Патриотические акции	наблюдение

		«Дети войны». Акция: «Мир в ладошке», посвященная Дню Победы		
13.	Концерт ко Дню Победы	Постановка концертных номеров	Хореографические и вокальные номера	наблюдение
Раздел №2 "Финансовая грамотность"				
14.	Что такое деньги и откуда они взялись. Современные деньги России и других стран.	Проведение лекции о деньгах. Участие в викторине "История" денег"	Проблемная беседа работа с учебником	Исследование, Викторина «История денег»
15.	Семья как потребитель. Потребности человека и семьи.	Ролевая игра "Потребности семьи"	Фронтальный опрос, выполнение инд. заданий	Исследование
16.	Хозяйственная деятельность семьи. Планирование, учет и контроль в семейном хозяйстве.	Работа в группах	работа с дополнительным и материалами	Исследование
17.	Доходы и расходы семьи.	Мини - проекты "Доходы и расходы семьи"	выполнение инд. заданий	Исследование
18.	Бюджет семьи.	Решение практических задач	Эффективная лекция, самоконтроль	Исследование
19.	Банковская карта Виды банковских карт. Кредиты. Виды кредитов.	Лекция о банковских картах. Ролевая игра "Идём в банк"	Беседа, выполнение инд. заданий	мини-исследование в группах
20.	Социальные пособия.	Ролевая игра "Оформляем социальное пособие"	Фронтальный опрос, выполнение инд. заданий	Игра «Поле чудес»
21.	Ресурсосбережение основа финансового благополучия.	Финансовая викторина	Фронтальный опрос Практическая работа с дополнительным материалом	Квест «Я в мире финансов»
22.	Финансовое благополучие семьи.	Решение практических задач	Фронтальный опрос, выполнение инд. заданий	Исследование
23.	Потребительская корзина. Прожиточный минимум.	Учебные мини - проекты "Прожиточный минимум"	Практическая работа с дополнительным материалом	Исследование
24.	Особые жизненные ситуации и как с ними справиться.	Ролевая игра	работа с дополнительным и материалами	мини-исследование в группах
25.	Налоги. Банковские услуги.	Ролевая игра "Считаем налоги семьи"	Эффективная лекция	Мини-проект

26.	Собственный бизнес.	Практическое занятие "Пишем бизнес - план"	Фронтальный опрос, выполнение инд. заданий	Игра «Открываем свое дело»
27.	Валюта в современном мире.	Учебный мини - проект "Деньги"	Эффективная лекция, самоконтроль	Групповая, Исследование
28.	Инфляция. Причины и последствия.	Лекция "Инфляция"	Эффективная лекция, самоконтроль	мини-исследование в группах
29.	Роль денег в нашей жизни.	Тренинг "Учимся считать семейные расходы"	работа с дополнительным и материалами	мини-исследование в группах
30.	Структура доходов семьи.	Ролевая игра "Семейный совет по составлению бюджета"	Фронтальный опрос Практическая работа с дополнительным материалом	Исследование
31.	Зарплата как источник дохода.	Лекция "Зарплата" Решение практических задач.	Эффективная лекция, самоконтроль	Исследование
32.	Структура семейных расходов. Контроль семейных расходов.	Учебный мини - проект "Расходы семьи"	работа с дополнительным и материалами	мини-исследование в группах
33.	Составление, анализ семейного бюджета.	Мини - проект "Семейный бюджет"	работа с дополнительным и материалами	мини-исследование в группах
34.	Дисконтные карты. Товары потребительского назначения: длительного пользования, краткосрочного пользования и бытовые услуги.	Лекция о банковских услугах	Фронтальный опрос Практическая работа с дополнительным материалом	Исследование
35.	Банковский вклад. Виды банковских вкладов.	Ролевая игра "Идём в банк"	Эффективная лекция, самоконтроль	Исследование
36.	Что такое финансовое мошенничество.	Лекция "Мошенничество"	Эффективная лекция, самоконтроль	Исследование
37.	Кредиты. Виды кредитов.	Учебный мини - проект "Банковские услуги для семьи"	работа с дополнительным и материалами	Исследование
38.	Налоговая система РФ.	Лекция "Налоги. Почему их надо платить".	работа с дополнительным и материалами	Исследование
39.	Итоговая работа по курсу «Основы финансовой	Квест «Я в мире финансов»	Фронтальный опрос Практическая работа с	Исследование

	грамотности».		дополнительным материалом.	
Раздел №3 "Юный краевед"				
40.	Организация школьного музея	Распределение обязанностей	беседа	-
41.	Устные источники	Лекция "Язык - древнейшая форма общения людей"	Беседа	-
42.	Письменные источники	Знакомство с документами музея	беседа	Практическая работа
43.	Документальные свидетели	Лекция "Подлинность документов". Работа с документами музея.	беседа	Практическая работа
44.	Музейный экспонат, его значимость	Лекция " Экспонат как носитель информации". Творческая работа "Описание экспоната"	беседа	Практическая работа
45.	Фонды школьного музея	Лекция "Основной и вспомогательный фонд музея". Игра - практикум по разработке музейного собрания.	Беседа	Практическая работа. Беседа.
46.	Основы экскурсоведения	Лекция "Зарождение понятия экскурсия". Практическая работа "Разработка экскурсии"	Беседа	Практическая работа
47.	Экскурсионная методика	Лекция "Технология подготовки новой экскурсии". Практическая работа "Составление маршрута экскурсии"	беседа	Составление экскурсионного маршрута
48.	Профессиональное мастерство экскурсовода	Лекция "Особенности личности экскурсовода" Проба "Проведение экскурсии.	Беседа, экскурсия	Творческая работа
49.	Юный экскурсовод	Работа с фондами школьного музея. Отработка и проведение экскурсий для учащихся 1-4 классов	экскурсия	Проведение экскурсии
50.	Путь Памяти (Томские дивизии, сформированные в годы ВОВ)	Лекция "Вклад томичей в Победу ВОВ". Доклады учащихся о вкладе томичей в Победу ВОВ.	доклад	Промежуточный контроль. Публичное выступление
51.	Люби и знай свой родной город и край	Лекция "История образования г. Томска". Составление презентации о г. Томске.	презентация	Проект
52.	«Военная слава» исследовательская деятельность	Лекция "Жители родного края - участники ВОВ и других военных действий". Сбор информации у	доклад	Доклад. Презентация.

		родственников и знакомых, встреча с односельчанами, проходивших службу в горячих точках.		
53.	«Поселок, в котором я живу» Развитие знаний учащихся о своем поселке. Исследовательская деятельность.	Исследовательская работа "Строительство железной дороги Асино - Белый яр. История развития предприятий". Практика: Составление и обработка анкет жителей поселения". Работа с периодической печатью разных лет.	беседа	Исследовательская работа
54.	Участие в районной акции «Звезда Победы» Подготовка к празднованию 80-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне	Проведение патриотических акций.	акции	Проект. Творческая работа.
55.	Работа над созданием «Книги Памяти»	Сбор материала и фотографии первостроителей и тружеников леспромхоза. Оформление книги.	Презентация	Практикум.
56.	Итоговое занятие	Тест по изученным темам.	беседа	Итоговый контроль. Тест. Исследовательская работа.

Методические материалы

1. Методические рекомендации по организации деятельности Центров гражданского образования образовательных учреждений Томской области и Форму образовательной программы в контексте внедрения ФГОС 2012 г.
2. Портфолио социального проекта. Методическое пособие. Под ред. Е.В. Захаровой. – Томск: ОГБУ «Региональный центр развития образования», – 2015 г. – 132 с.
3. Методические рекомендации по вопросам введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Письмо Минобрнауки РФ от 7 августа 2015 г. № 08-1228).
4. Методические рекомендации по организации деятельности Центров гражданского образования образовательных организаций Томской области (Распоряжение Департамента общего образования Томской области 18.10.2016 г. № 723-р).
5. Федеральный закон "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)" от 05.02.2018 № 15-ФЗ.
6. Распоряжением Департамента общего образования Томской области от 03.02.2016 г. № 79 "Об утверждении регионального проекта «Развитие гражданского образования в образовательных организациях Томской области на 2016-2020 годы».

Рекомендуемая литература для преподавателей

1. Буякова К.И., Журавлёва А.В., Горшкова Е.Г., Попов Д.В., Паршукова М.С. Технологии организации волонтерской деятельности молодежи. Практическое издание. Томск. 2018. – 28 с.
2. Верещак Ю.В. Мир экологического волонтерства. – М.: ГБУ города Москвы «Мосволонтер», 2018. – 90 с.
3. Килина А.Г., Кондаранцева К.А. Путеводитель по миру волонтерства. – М.: ГБУ города Москвы «Мосволонтер», 2018. – 112 с.
4. Козель В.Н. при участии сотрудников Ресурсного центра «Мосволонтер». Событийное волонтерство как технология вовлечения горожан в системную волонтерскую деятельность. – М.: ГБУ города Москвы «Мосволонтер», 2018. – 98 с.
5. Олейников В.С. Гражданская позиция личности: основные подходы к формированию // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России №4. 2016.
6. Основы управления проектами: [учеб. пособие] / Л. Н. Боронина, З. В. Сенук ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. – Екатеринбург. : Изд-во Урал. ун-та, 2015. — 112 с.
7. Согомонов А.Ю. Зачем нужно гражданское образование // Современные практики гражданского образования. Осло, 2015. С. 8-16.

Рекомендуемая литература для обучающихся

1. Белановский Ю.С., Ширшова И.В. Мир социального волонтерства. – М.: ГБУ города Москвы «Мосволонтер», 2018. – 96 с.
2. Буякова К.И., Журавлёва А.В., Горшкова Е.Г., Попов Д.В., Паршукова М.С. Технологии организации волонтерской деятельности молодежи. Практическое издание. Томск. 2018. – 28 с.
3. Косарецкий С.Г., Седельников А.А., Мерцалова Т.А., Шимутина Е.Н., Моисеев А.М. Государственно-общественное управление образовательным учреждением в вопросах и ответах – Москва, 2015. – 106 с.
4. Мингазов-Шаляпин С. О. Значение проектной деятельности учащихся в обучении праву // Молодой ученый. — 2017. — №15.2. — С. 128-132.
5. Программа «Социальный менеджмент». Рабочая тетрадь. Часть I и II. /Под ред. М.А. Дорофеевой. – Красноярск, 2015. – 116 с.

Интернет-ресурсы

1. <http://авц.пф> – Ассоциация волонтерских центров
2. <http://добровольцыроссии.пф> – Единая информационная система
3. <http://www.globaltalents.ru/> - Всероссийский портал дополнительного образования «Одарённые дети»
4. <https://рлш.пф> – Российское движение школьников

Список преподавателей

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Место работы (учебы), должность	Опыт работы
1.	Усманова Мария Андреевна	МБОУ "Сайгинская СОШ", учитель истории и обществознания	2 года
2.	Цитеркоп Надежда Владимировна	МБОУ "Сайгинская СОШ", педагог дополнительного образования	10 лет
3.	Пангина Лилия Викторовна	МБОУ "Сайгинская СОШ", заместитель директора по воспитательной работе	15 лет
4.	Пангина Василиса Сергеевна	МБОУ "Сайгинская СОШ", учащаяся 11 класса	1 год