

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«САЙГИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
ВЕРХНЕКЕТСКОГО РАЙОНА ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ**

«Утверждаю»
Директор МБОУ «Сайгинская СОШ»

В.Н. Ширямова
Приказ № 145 от «02» сентября 2024г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
дошкольного образования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Сайгинская средняя общеобразовательная школа»

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
Список сокращений	3
Нормативно-правовая база реализации образовательной программы дошкольного образования	4
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ	6
1.1. Пояснительная записка	6
1.1.1 Цели и задачи Программы организации	6
1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы организации	6
1.2. Значимые для разработки и реализации Программы организации характеристики	7
1.2.1. Краткая информация об Организации	7
1.2.2 Информация о контингенте воспитанников и их семьях	9
1.2.3. Характеристика возрастного развития детей	9
1.3. Планируемые результаты реализации Программы организации	12
1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	12
<i>ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ</i>	16
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ	20
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательных областях	20
2.1.1. Социально-коммуникативное развитие	21
2.1.2. Познавательное развитие	21
2.1.3. Речевое развитие	21
2.1.4. Художественно-эстетическое развитие	21
2.1.5. Физическое развитие	22
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы организации	22
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	25
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы	25
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	25
2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	25
2.6.1. Категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения	25
2.6.2. Содержание коррекционно-развивающей работы	25
2.7. Программа воспитания ДОО	25
2.7.1. Целевой раздел Программы воспитания	25
2.7.2. Содержательный раздел Программы воспитания	25
2.7.3. Организационный раздел Программы воспитания	33
<i>ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ</i>	35
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ	39
3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы	39
3.2. Материально-техническое обеспечение реализации Программы	40
3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	43
3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	43

3.5. Примерный режим и распорядок дня	43
3.6. Календарный план воспитательной работы (традиционные события, праздники, мероприятия)	44
<i>ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ</i>	60
IV. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ	62
4.1. Общая информация	62
4.2. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа Организации	63
4.3. Характеристика части, формируемой участниками образовательных отношений	63
4.4. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей	63

ВВЕДЕНИЕ

Список сокращений

Вариативная часть — часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

ДО – дошкольное образование

ДОО – дошкольная образовательная организации

КРР – коррекционно-развивающая работа

НОО – начальное общее образование

НС – несоответствие образовательной программы дошкольной образовательной организации обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной программе

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья

ООП – особые образовательные потребности

ПДР – пространство детской реализации

План – Федеральный календарный план воспитательной работы

Программа – образовательная программа дошкольного образования, разработанная в организации, осуществляющей образовательную деятельность

Программа воспитания – Федеральная рабочая программа воспитания

ПС – полное соответствие образовательной программы дошкольной образовательной организации обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной программе.

РПВ – рабочая программа воспитания ДОО

РАС – расстройство аутистического спектра

РППС – развивающая предметно - пространственная среда

СанПиН – санитарные правила и нормы

УМК – учебно-методический комплект.

ФАОП ДО – Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования

ФГОС ДО – Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

ФОП ДО или Федеральная программа – Федеральная образовательная программа

Дошкольного образования

ЧБД – часто болеющие дети

ЧС – частичное соответствие образовательной программы дошкольной образовательной организации обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной программе.

Нормативно-правовая база реализации Программы

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа, ОП ДО) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Сайгинская средняя общеобразовательная школа» Верхнекетского района Томской области (далее – МБОУ) является нормативно-управленческим документом дошкольного учреждения, характеризующий специфику содержания образования, особенности организацию образовательного процесса, характер оказываемых образовательных услуг, разработана в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

ОП ДО предназначена для реализации в группах для детей от 5,5 лет до 7 лет.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, на основании которой педагогический коллектив МБОУ организует и реализует образовательную деятельность, работу по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольников с учётом их индивидуальных способностей и возможностей.

Существующий разрыв между дошкольной и школьной системой образования со всей остротой ставит проблему разработки требований к содержанию и результатам предшкольного образования, нацеленного на формирование предметной и психологической готовности ребенка к успешному обучению в школе.

Нормативно-правовое обеспечение осуществляется на основе следующих документов:

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990).

https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации».

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

- Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. От 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).

https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/

- Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций».

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202202220042>

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28, Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32, Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001>

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373

«Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599).

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021>

•Приказ Министерство здравоохранения и социального развития Российской

Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638).http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_105703/

•Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 №1601 (ред. от 13.05.2019) «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (Зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 № 36204).http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_175797/

•Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 мая 2016г. № 536, Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

•Постановление Правительства Российской Федерации от 14.05.2015 № 466 (ред. От 07.04.2017) «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках».

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_179568/

•Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 № 276 (ред. от 23.12.2020) Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность.http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_163666/

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

1.1. Пояснительная записка

Цель - разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций (п. 14.1 ФОП ДО)

1.1.1. Задачи Программы

Задачами Программы являются:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа-жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;
- создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования (п. 14.2 ФОП ДО)

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей дошкольного возраста, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДО с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей (п. 14.3. ФОП ДО)

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

1.2.1. Краткая информация об Организации

Полное название Организации: Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Сайгинская средняя общеобразовательная школа" Верхнекетского района Томской области.

Краткое название Организации: МБОУ «Сайгинская СОШ» Верхнекетского района Томской области

Учредитель: Управление образования Администрации Верхнекетского района Томской области.

Руководитель: Директор МБОУ «Сайгинская СОШ» Ширямова В.Н.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности: №389 от 03.11.2011 года серия А № 0000511.

Юридический адрес Организации: 636520, Томская область, Верхнекетский район, п. Сайга, улица Молодогвардейская, 3.

Фактический адрес Организации: 636520, Томская область, Верхнекетский район, п. Сайга, улица Молодогвардейская, 3.

Контактный телефон Организации: 8(38-258)36-1-23

Адрес электронной почты Организации: saigaschool@verkhneket.gov70.ru

Адрес сайта Организации: <http://ver-saigschool.edu.tomsk.ru/>

Информация о кадровом составе Организации:

Школа обладает достаточными кадровыми ресурсами для функционирования и развития ОУ, работает без открытых вакансий. В школе работает профессиональный педагогический коллектив.

Состав педагогических работников по уровню образования:

высшее проф. образование	% (от общего количества)	среднее специальное образование	% (от общего количества)	Высшее образование	% (от общего количества)
17 человек	89 %	1 человек	5%	1 человек	5%

Состав педагогов по квалификационным категориям:

Квалификационная категория	Высшая	Первая	Соответствие	Не имеют категории
Количество человек	4	4	5	6
% (от общего количества)	21%	21%	26%	31%

Педагоги МБОУ «Сайгинская СОШ» являются активными участниками мероприятий муниципального, регионального, федерального уровней, авторами дополнительных программ, публикуют опыт своей работы в педагогических и электронных изданиях.

Награждены правительственными и отраслевыми наградами:

Награды	Количество учителей
Отличник народного просвещения	2
Награждены грамотами Министерства РФ	4
Знак «Почётный работник общего образования» Российской Федерации	2
Награждены грамотами департамента общего образования Томской области	11
Победитель ПНПО «Лучший учитель»	1
Лауреат Стипендии Губернатора Томской области	5

МБОУ «Сайгинская СОШ» работает в режиме двух инновационных площадок:

1. Статус Ресурсно Внедренческий центр инноваций
2. Статус Центр гражданского образования.

Информация о социальных партнерах Организации:

Реализация Программы предполагает активное взаимодействие МБОУ «Сайгинская СОШ» со следующими учреждениями

Формы сотрудничества	
Семья	Общественность
Цель: психолого-педагогическое просвещение и сопровождение родителей. Традиционные формы взаимодействия: Консультация; Индивидуальная беседа; Анкетирование (социологический опрос); Информационные памятки для родителей; Выставка семейных поделок (рисунков, творческих работ); Сайт МБОУ «Сайгинская СОШ»; День открытых дверей	Учреждение образования МБОУ «Сайгинская СОШ» Цель – создание оптимальных условий для подготовки детей к поступлению в первый класс, построение единой линии преемственных связей между ДОУ и школой.
	МАУ «Культура» Цель взаимодействия – художественно – эстетическое, познавательное развитие детей, развитие творческих способностей и талантов детей.
	Высшие учебные заведения по подготовке педагогических кадров: ТГПУ ТОИПКРО ФГБУ «Федеральный центр тестирования» ООО «Инфоурок» РАНХ и ГС, центр дополнительного образования ТПУ, центр непрерывного образования ИРИО ООО «Учи.ру» Министерство просвещения Российской Федерации РЦРО Цель взаимодействия – подготовка, переподготовка, повышение уровня квалификации педагогов, создание условий для представления педагогического опыта.
	Отдел опеки и попечительства; Отдел по делам несовершеннолетних и защите их прав Цель: профилактика и коррекция социального неблагополучия семей, повышение педагогической грамотности родителей, выявление и предотвращение случаев насилия над детьми и нарушения их прав.
	Отделение общей врачебной практики п. Сайга ОГБУЗ «Верхнекетская РБ» Цель – совместная оздоровительно – профилактическая работа.

Информация о наличии государственно-общественных органов управления:

К государственно-общественным органам управления МБОУ «Сайгинская СОШ» относятся: общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, Управляющего совета. Порядок работы и организации данных органов определен положениями:

Положение об общем собрании трудового коллектива муниципального бюджетного образовательного учреждения «Сайгинская средняя образовательная школа» Верхнекетского района Томской области

<http://ver-saigschool.edu.tomsk.ru/wp-content/uploads/2015/02/obshhee-sobranie-kollektiva.docx>;

Положение о педагогическом совете в МБОУ «Сайгинская СОШ»

<http://ver-saigschool.edu.tomsk.ru/wp-content/uploads/2015/02/pedagogicheskiy-sovet.-docx4.docx>;

Положение о методическом совете МБОУ «Сайгинская СОШ»

<http://ver-saigschool.edu.tomsk.ru/wp-content/uploads/2015/02/Metodicheskiy-sovet1.docx>;

Положение об Управляющем совете Учреждения МБОУ «Сайгинская СОШ»

<http://ver-saigschool.edu.tomsk.ru/wp-content/uploads/2015/02/Upravlyayushhiy-Sovet-.docx>

ДОО обеспечивает образовательные потребности для детей:

- дошкольного возраста (5,5 -7 лет)

Режим работы и количество групп:

Режим работы: Ежедневно с 11:00 до 14:00 часов, выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

Количество групп всего: 1

Количество групп для детей от 6 до 7 лет: 3

Информация о направленности групп:

- Количество комбинированных групп: 1

1.2.2 Информация о контингенте воспитанников и их семьях:

Количество воспитанников всего: 3 чел.

в том числе:

Количество мальчиков: 1 чел.

Количество девочек: 2 чел.

Семьи обучающихся в МБОУ «Сайгинская СОШ» представлены следующими характеристиками:

Количество полных семей: 0

Количество неполных семей: 3

Количество многодетных семей: 1

Участниками реализации Программы являются дети дошкольного возрастов, родители (законные представители), педагоги, социальные партнеры.

Взаимоотношения между МБОУ «Сайгинская СОШ» и родителями (законными представителями) воспитанников регулируются договором.

1.2.3. Характеристика возрастного развития детей

Старшая группа (5-6 лет)

Физическое развитие и физиологическая зрелость

Данный возраст характеризуется интенсивным созревaniem нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий и лобных долей головного мозга (третичные зоны коры). Возрастная специализация корковых зон и межполушарных связей.

Психические функции

В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрастать в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно – логического мышления.

Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду с образной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности. Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.

Детские виды деятельности

У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил.

Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка. В продуктивных видах деятельности ребенок моделирует предметы и явления окружающего мира, что способствует формированию первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих способностей.

Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять – шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка. Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности.

Коммуникация и социализация

В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться внеситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба.

Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция

В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.

Личность и самооценка

Ведущими психологическими потребностями, определяющими успешное развитие личности, является потребность в самовыражении (ребенок отвечает на вопрос «что я умею, что я могу») и потребность в самоутверждении, предполагающей желание ребенка соответствовать нормам и правилам, ожиданиям взрослых («желание быть «хорошим»).

Данный возраст является крайне благоприятным для формирования нравственных норм и правил. Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Познавательный интерес, любознательность, креативность можно рассматривать как системные качества, определяющие потенциал умственных способностей и развития личности ребенка дошкольного возраста.

(п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования).

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Физическое развитие и физиологическая зрелость

Формирование в ЭЭГ покоя альфа-ритма как доминирующей формы активности. При этом, характерна нестабильность показателей функционирования коры больших полушарий в период от шести до восьми лет. Интенсивно формируются зоны передних областей коры больших полушарий.

Психические функции

Детям доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи.

Детские виды деятельности

Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

Коммуникация и социализация

В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличается выраженным интересом по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения, феноменом детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми. Коммуникативная компетентность в общении со взрослыми и сверстниками определяется способностью выстраивать коммуникацию адекватную ситуации, то есть, ребенок может проявлять гибкость, инициативность, интерес, чувствительность в ситуации познавательного, делового, личностного общения.

Саморегуляция

Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (Л.С.Выготский), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций.

Личность и самооценка

Укладывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Итогом развития личности выступает иерархия мотивов и произвольная регуляция поведения. Социально значимые мотивы («надо») могут управлять личными мотивами («хочу»), ребенок может принимать сложные инструкции взрослого, действовать согласно правилам и реализовывать целостные формы поведения.

Способность к произвольной регуляции поведения, высокая любознательность и умение действовать по правилу определяет успешность обучения в школе. Формируются внутренняя

позиция школьника; гендерная и поло-ролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, своей культуры и страны); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости. Особую важность приобретает формирование представлений и положительного отношения к правилам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни. Также, в современном социальном контексте, необходимо уделять внимание аспектам финансовой, экологической, информационной осведомленности у детей дошкольного возраста.

(п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования).

1.3. Планируемые результаты реализации Программы

Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения образовательной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

Обозначенные возрастные ориентиры имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты реализации Программы в возрастных группах:

Старшая группа (5-6 лет)

п. 15.3.3. ФОП ДО

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

п. 15.4. ФОП ДО

1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

п.16. ФОП ДО

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Периодичность проведения педагогической диагностики Организации: Карта заполняется воспитателем 2 раза в год (в начале учебного года и в конце). Этого достаточно для фиксации продвижения детей по уровням развития. Воспитатель заполняет карту на основе наблюдений за детьми в свободной, самостоятельной деятельности (время-пространство оценивания - самостоятельная деятельность, а не поведение детей на занятиях или в совместной партнерской деятельности со взрослым).

Для оценки педагог использует те сведения, которые уже есть в его сознании (тот "образ" ребенка, который уже сложился у него), которые накопились примерно за месяц текущих ежедневных наблюдений.

Первый раз карта заполняется в октябре. Второй раз карта заполняется в апреле, показывая итоговый результат продвижения детей группы. Заполняя карту, воспитатель против фамилии каждого ребенка делает отметки во всех трех столбцах, используя три вида маркировки:

- "обычно" (данный уровень-качество инициативы является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего);
- "изредка" (данный уровень - качество инициативы не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности время от времени);
- "нет" (данный уровень-качество инициативы не проявляется в деятельности ребенка совсем).

Формы проведения педагогической диагностики/методики:

Карты развития, разработанные Н.А. Коротковой и П.Г. Нежновым. В основу нормативных карт положены два критерия оценки.

Первый критерий – это интегральные показатели развития ребенка в дошкольном возрасте, а именно – интеллектуальные и мотивационные характеристики его деятельности. Развитие ребенка фиксируется в двух крайних нормативных точках, соответствующих началу и концу 6-7 лет. Таким образом, интеллектуально-мотивационная структура деятельности ребенка дошкольного возраста развивается, последовательно проходя следующие стадии:

- ситуативная связанность наличным предметным полем, процессуальная мотивация;
- появление замысла, не зависящего от наличной предметной обстановки, с частичным сохранением процессуальной мотивации (неустойчивость замысла, нет стремления к достижению определенного результата);
- четко оформленный замысел (цель), воплощающийся (реализующийся) в продукте (результате), мотивация достижения определенного результата. Второй критерий оценки, положенный в основу карты развития, – это активность, инициативность ребенка как субъекта деятельности в различных жизненных сферах.

Наблюдения за тем, что делает ребенок, дают возможность выделить сферы его инициативы. С одной стороны, эти сферы обеспечивают развитие наиболее важных психических процессов (психических новообразований возраста), а с другой стороны, обеспечивают эмоциональное благополучие ребенка, его самореализацию, полноту «проживания» им дошкольного периода детства, включенность в те виды культурной практики, которые традиционно отведены обществом для образования дошкольника. Мониторинг эффективности образовательной программы проводится педагогами, ведущими образовательную деятельность с детьми. Оценивается степень продвижения каждого ребенка в образовательной программе.

Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью детей в различные периоды дня, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.

Анализ карт позволяет оценить эффективность образовательной деятельности в каждой группе детского сада.

Решаемые задачи: Задачи педагогической диагностики: - индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построения его образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности); - оптимизация работы с группой детей; - совершенствование организации образовательного процесса.

Распределение функций при проведении педагогической диагностики:

- воспитатель проводит оценку индивидуального развития воспитанников, анализирует результаты, формулирует причины успехов или неудач, выстраивает взаимодействие с детьми, результаты педагогической диагностики заносятся, в конце учебного года, в аналитический отчет воспитателя.

- воспитатель обеспечивает условия объективного проведения педагогической диагностики. По результатам педагогической диагностики, осуществляет анализ карт позволяющий оценить эффективность образовательной деятельности в группе, данный анализ заносятся в аналитические отчеты за учебный год;

Способы фиксации данных: Педагогические работники, осуществляющие педагогическую диагностику: - заполняют диагностические карты развития, разработанные Н.А. Коротковой и П.Г. Нежновым на начало и конец учебного года.

Подготовительная к школе группа

ФИО воспитателя _____

ФИО ребенка _____

Дата рождения _____

Дата заполнения _____

Карта развития

Творческая инициатива					
(на основе наблюдения за сюжетной игрой в свободной самостоятельной деятельности детей)					
1 уровень		2 уровень		3 уровень	
Ребенок активно развёртывает и повторяет несколько связанных по смыслу игровых действий (роль в действии), использует предметы-заместители в условном игровом значении.	Нет	Ребенок имеет первоначальный замысел, разворачивает сюжетные эпизоды, зачастую не связанные друг с другом. Принимает и обозначает в речи игровые роли.	Нет	Ребенок имеет разнообразные игровые замыслы, активно создаёт предметную обстановку, выстраивает связанный оригинальный сюжет. Может осознанно использовать смену ролей. Замысел воплощается в речи и/или в предметном макете, рисунке.	Нет
	Изредка		Изредка		Изредка
	Обычно		Обычно		Обычно
Нормой является ответ «обычно» 3- го уровня инициативы. Но возможен ответ «изредка», если ответом на 2 - ом уровне инициативы будет «обычно».					
Итог:					

Инициатива как целеполагание и волевое усилие

(на основе наблюдения за продуктивной деятельностью в свободной самостоятельной деятельности детей)					
1 уровень		2 уровень		3 уровень	
Ребенок хочет включиться в процесс деятельности (хочу лепить, рисовать, строить), цель не обозначает, бросает работу при появлении отвлекающего момента. Не возвращается к прерванной работе.	Нет	Формулирует цель будущей работы, в процессе цель может измениться, но фиксируется конечный результат: «Нарисую домик – получился кораблик».	Нет	Формулирует и удерживает цель в процессе работы, фиксирует в речи конечный результат, критичен к нему. Стремиться вернуться к прерванной работе, довести ее до конца..	Нет
	Изредка		Изредка		Изредка
	Обычно		Обычно		Обычно
Нормой является ответ «обычно» 3- го уровня инициативы. Но возможен ответ «изредка», если ответом на 2 - ом уровне инициативы будет «обычно».					
Итог:					

Коммуникативная инициатива					
(на основе наблюдения за игровой и продуктивной деятельностью в свободной самостоятельной деятельности детей)					
1 уровень		2 уровень		3 уровень	
Ребенок обращается к сверстнику комментируя свои действия, при этом не старается быть понятым, довольствуется обществом любого.	Нет	Ребенок стремится к парному взаимодействию «Давай сделаем/сыграем», поддерживает диалог при выполнении каких-либо совместных действий, начинает проявлять избирательность в выборе партнера.	Нет	Ребенок подробно рассказывает партнерам по взаимодействию замыслы и цели, договаривается о распределении действий/ролей. Избирателен в выборе партнеров, стремится к взаимопониманию, осуществлению задуманного.	Нет
	Изредка		Изредка		Изредка
	Обычно		Обычно		Обычно
Нормой является ответ «обычно» 3- го уровня инициативы. Но возможен ответ «изредка», если ответом на 2 - ом уровне инициативы будет «обычно».					
Итог:					

Познавательная инициатива

(на основе наблюдения за познавательной-исследовательской и продуктивной деятельностью в свободной)					
1 уровень		2 уровень		3 уровень	
Ребенок интересуется новыми предметами, манипулирует ими. Действия с предметами многократно повторяются.	Нет	Ребенок задает вопросы про конкретные вещи, явления (что, как, зачем?), высказывает свои предположения.	Нет	Ребенок интересуется отвлеченными вещами, способен к простому рассуждению, стремиться упорядочить факты. Проявляет интерес к символам (графическим схемам, письму)	Нет
	Изредка		Изредка		Изредка
	Обычно		Обычно		Обычно
Нормой является ответ «обычно» 3- го уровня инициативы. Но возможен ответ «изредка», если ответом на 2 - ом уровне инициативы будет «обычно».					
Итог:					

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Название Части программы, расширяющей компоненты ФОП ДО:

Парциальная программа «Верхнекетский горизонты»

Название Организации, в которой она разработана: Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Сайгинская средняя общеразвивающая школа" Верхнекетского района Томской области

Авторы Программы: Филимонова О.А., заместитель директора; Корехова Н.А., старший воспитатель; Привалова Н.Н., старший воспитатель; Боева Е.А., старший воспитатель

Дата утверждения Программы: Приказ № 71 от 30.08.2023 год

Ссылка на размещение программы на сайте МБОУ «Сайгинская СОШ» где можно ознакомиться с программой: <http://ver-saigschool.edu.tomsk.ru/wp-content/uploads/2019/03/obrazovatel'naya-programma-doshkoly.pdf>

Программа реализуется в группах:

Подготовительная к школе группа от 6 до 7 лет – 1 группа

1.1. Задачи Программы:

Образовательные:

1. Формировать у детей представления о характерных особенностях Сибири, познакомить с гербом Томской области, Верхнекетского района.
2. Расширить представления об истории возникновения Верхнекетского района, коренном населении, их образе жизни, традициях.
3. Формировать представления детей о географическом, природно-экологическом своеобразии Сибири, Томской области, Верхнекетского района.
4. Осуществлять ознакомление дошкольников с культурным наследием Томской области, Верхнекетского района.

Развивающие:

1. Развивать познавательную активность дошкольников, творческие способности, любознательность.
2. Развивать эстетические и нравственные качества личности ребенка.
3. Развивать в детях наблюдательность, самостоятельность, инициативу, способность проявлять свои умения и навыки.

Воспитательные:

1. Воспитывать чувство гордости за свою малую родину.
2. Воспитывать бережное отношение к природе родного края.
3. Воспитывать такие личные качества, как доброта, честность, взаимопомощь, взаимоуважение.
4. Воспитывать эстетическое отношение к окружающему миру.

1.2. Планируемые результаты

Планируемые результаты В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДОУ делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения программы «Верхнекетские горизонты» представляют собой возрастные возможности достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДОУ.

Планируемые результаты к 6 годам: ребенок проявляет интерес людям из ближайшего окружения, стремление к познанию видов труда и профессий наиболее распространенных в Верхнекетском районе; знает об объектах ближайшего окружения, улице, на которой живет, о родном поселке, его названии, названии главного города области, достопримечательностях Верхнекетского района; ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы Верхнекетского района, выделяет их отличительные особенности и свойства, знает некоторые названия животных и растений, занесенных в красную Книгу Томской области, различает времена года и явления природы характерные для Сибири, знает правила поведения в природе, стремится её беречь; ребёнок имеет представление об истории возникновения своего поселка, коренных народах Верхнекетского района, их быте, культуре; ребенок проявляет инициативу, создавая изображения и объемные формы в рисовании и аппликации, лепке, основываясь на наблюдения в родной природе, а также приобретенных знаний о родном крае; ребёнок проявляет эмоциональную отзывчивость на прослушивание сказок коренных народов о животном и растительном мире Сибири, ребенок активно участвует в подвижных играх коренных народов Сибири, проявляет интерес к игре демонстрирует быстроту, силу, ловкость.

Планируемые результаты на этапе завершения освоения программы «Верхнекетские горизонты»

Ребенок называет свой родной поселок (его улицы), район, знает название области в которой он живет, областного центра, умеет находить их на карте, знает герб Томской области и Верхнекетского района;

ребенок знает основную отрасль промышленности Верхнекетского района, основные профессии поселка, учреждения;

у ребенка сформированы представления о природе Томской области, Верхнекетского района, его особенностях и богатстве (называет основные реки, водоемы Верхнекетского района, растения леса, луга, болот, животных, птиц, рыб нашего региона, называет растения и животных занесенных в красную книгу Томской области);

ребенок проявляет интерес к истории родного края, его культуре, знает достопримечательности Верхнекетского района, местные культурные события;

ребенок проявляет инициативу, при создании индивидуальных и коллективных творческих работ основываясь на наблюдения в родной природе, а также приобретенных знаний о родном крае;

ребёнок проявляет эмоциональную отзывчивость на прослушивание произведений фольклора коренных народов Сибири, знает наизусть некоторые стихотворения о родном крае;

ребенок активно участвует в подвижных играх коренных народов Сибири, проявляет интерес к игре демонстрирует быстроту, силу, ловкость.

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых образовательных результатов

При реализации программы проводится педагогическая диагностика. Она осуществляется педагогическими работниками и связана с оценкой эффективности педагогических действий по реализации программы, лежит в основе их дальнейшего планирования. Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его физического развития);
- оптимизации образовательной деятельности с группой детей.

Диагностическая карта для детей 5-6 лет

Фамилия, имя ребенка _____

Показатели	Овладевший материалом программы в полном объеме (2 балла)	Овладевший примерно половиной объема материала, предусмотренного программой (1 балл)	Овладевший менее чем половина объема материала, предусмотренного программой (0 баллов)
Проявляет интерес к людям ближайшего окружения			
Знает название своего родного поселка, улицы, на которой живет			
Знает название главного города области			
Проявляет стремление к познанию видов труда и профессий, наиболее распространенных в Верхнекетском районе			
Имеет представление об истории возникновения своего поселка, коренных народах Верхнекетского района, их быте, культуре			
Имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы Верхнекетского района.			
Выделяет их отличительные особенности и свойства			
Знает некоторые названия животных и растений, занесенных в красную Книгу Томской области			
Различает времена года и явления природы, характерные для Сибири			
Проявляет инициативу, создавая изображения и объемные формы в рисовании, аппликации, лепке, основываясь на наблюдения в родной природе, а также приобретенных знаний о родном крае			

Показатели	Часто (2 балла)	Иногда (1 балл)	Крайне редко (0 баллов)
Активно чувствует в подвижных играх коренных народов Сибири, проявляет интерес к игре, демонстрирует быстроту, силу, ловкость			
Различает музыкальные ритмы, передает их в движении			
Проявляет эмоциональную отзывчивость на прослушивание сказок коренных народов о животном и растительном мире Сибири			
Знает правила поведения в природе, стремится её беречь			

Диагностическая карта для детей 6-7 лет

Фамилия, имя ребенка _____

Показатели	Овладевший материалом программы в полном объеме (2 балла)	Овладевший примерно половиной объема материала, предусмотренного программой (1 балл)	Овладевший менее чем половина объема материала, предусмотренного программой (0 баллов)
Называет свой родной поселок (его улицы), район, умеет находить на карте			
Знает название области, в которой он живет, областного центра, умеет находить на карте			
Знает герб Томской области и Верхнекетского района			
Знает основную отрасль Промышленности Верхнекетского района			
Знает основные профессии поселка, учреждений			
Называет основные реки, водоемы Верхнекетского района, растения леса, луга, болот, животных, птиц, рыб нашего региона			
Называет растения и животных, занесенных в Красную книгу Томской области			
Знает достопримечательности			

Верхнекетского района			
Называет местные культурные события, современные праздники и традиции, характерные для нашего региона			
Проявляет инициативу, при создании индивидуальных и коллективных творческих, основываясь на наблюдения в родной природе, а также приобретенных знаний о родном крае			
Знает наизусть некоторые стихотворения о родном крае			
Показатели	Часто (2 балла)	Иногда (1 балл)	Крайне редко (0 баллов)
Активно участвует в подвижных играх коренных народов Сибири, проявляет интерес к игре, демонстрирует быстроту, силу, ловкость			
Проявляет эмоциональную отзывчивость на прослушивание произведений фольклора коренных народов Сибири			

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательных областях:

п.17 ФОП ДО,

п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие

- подготовительная группа (от 6 лет до 7 лет) (п.18.7. ФОП ДО)

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлены на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". (п.18.8. ФОП ДО).

Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в организации в данной области:

1. Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет). — М.: Мозайка-Синтез, 2015 — 64 с.
2. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет). — М.: Мозайка-Синтез, 2018 — 80 с.
3. Веракса А.Н., Гуторова Н.Ф. Практический психолог в детском саду. — М.: Мозайка-Синтез, 2018 — 144 с.
4. Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для детей 3-7 лет». — М.: Мозайка-Синтез, 2005 — 34 с.

5. Короткова Н.А., Нежнов П.Г. Карта развития ребенка подготовительной школе группы.
6. Комарова И.И., Туликов А. В. Информационно - коммуникационные технологии в ДОУ. — М.: Мозайка-Синтез, 2011 — 31 с.
7. Комарова Т.С., Соломенникова О.А. Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу. — М.: Мозайка-Синтез, 2011 — 96 с.
8. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. — М.: Мозайка-Синтез, 2014 — 128 с.
9. Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. — М.: Мозайка - Синтез, 2009 — 80 с.

2.1.2. Познавательное развитие

- подготовительная группа (от 6 лет до 7 лет) (п.19.7. ФОП ДО)

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа» (п.19.8. ФОП ДО).

Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в организации в данной области:

1. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно - исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет). — М.: Мозайка-Синтез, 2012 — 77 с.
2. Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5-7 лет). — М.: Мозайка-Синтез, 2012 — 58 с.
3. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет). — М.: Мозайка-Синтез, 2021 — 80 с.
4. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7 лет). — М.: Мозайка-Синтез, 2012 — 48 с. 10. Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 лет). — М.: Мозайка-Синтез, 2012 — 97 с.

2.1.3. Речевое развитие

- подготовительная группа (от 6 лет до 7 лет) (п.20.7. ФОП ДО)

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота». (п. 20.8. ФОП ДО).

Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в организации в данной области:

1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет). — М.: Мозайка-Синтез, 2014 — 112 с.
2. Нищева Н.В. Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков Л, Л', Р, Р'.. Выпуск 5- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023г
3. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических Зан. В гр. Компенс. Направл. ДОО для детей с ТНР с 6 - 7 лет (подготовительная к школе группа.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023г.
4. Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребенка с ОНР от 4 до 7 лет. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023г.

2.1 4. Художественно-эстетическое развитие

- подготовительная группа (от 6 лет до 7 лет) (п.21.7. ФОП ДО).

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота" (п. 21.8. ФОП ДО).

Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в организации в данной области:

1. Каплунова И., Новооскольцева И. Программа музыкального воспитания детей «Ладушки»— СПб.: Композитор, 2010.

2. Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет. — М.: Мозайка-Синтез, 2008 — 102 с. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет). — М.: Мозайка-Синтез, 2020 — 136 с.
3. Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. — М.: Мозайка-Синтез, 2014 — 144 с.
4. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6-7 лет). — М.: Мозайка-Синтез, 2014 — 64 с.
5. Лусс Т.В. Формирование навыков конструктивно - игровой деятельности у детей с помощью игровой деятельности у детей с помощью лего – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2009. Фешина Е.В. Лего: Пособие для педагогов. М.: Сфера, 2011

2.1.5. Физическое развитие

- подготовительная группа (от 6 лет до 7 лет) (п.22.7. ФОП ДО)

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье» (п. 22.8. ФОП ДО).

Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в организации в данной области:

1. Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. — М.: Мозайка-Синтез, 2012
2. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3- 7 лет. — М.: Мозайка-Синтез, 2013 — 128 с
3. Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр — М.: Мозайка-Синтез, 2011 — 130 с.

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы:

п.23 ФОП ДО

При реализации Программы используются: различные образовательные технологии, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей.

Образовательные технологии

1. Дистанционные образовательные технологии индивидуального сопровождения семей.
2. Технологии индивидуального сопровождения детей с ОВЗ в условиях вариативности моделей совместного образования.
3. Технологии альтернативной дополнительной коммуникации для формирования единого коммуникационного пространства для детей с вербальной и невербальной речью.
4. Технологии развивающего обучения.
5. Игровые технологии.
6. Технологии исследовательской деятельности.
7. Здоровьесозидающие и здоровьесберегающие технологии.
8. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Организационные технологии

1. Технологии совместного (интегративного / инклюзивного) образования для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы образования педагог может использовать следующие методы:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы);

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

- информационно-рецептивный метод - предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);
- репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно - схематическую модель);
- метод проблемного изложения - постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;
- эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);
- исследовательский метод - составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое.

Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Формы реализации ОП ДО

- игровая деятельность (сюжетно - ролевая, театрализованная, режиссерская, конструктивно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
- общение со взрослым (ситуативно- деловое, внеситуативно- познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно- деловое, внеситуативноделовое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственнобытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения).

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

- Индивидуальная игра
- Совместная с воспитателем игра
- Совместная со сверстниками игра
- Свободная игра
- Чтение
- Беседа
- Наблюдение
- Педагогическая ситуация.
- Экскурсия
- Ситуация морального выбора.
- Интегративная деятельность
- Праздник
- Совместные действия
- Рассматривание
- Проектная деятельность
- Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач.
- Экспериментирование

- Поручение и задание
- Дежурство
- Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера.

Образовательная область «Познавательное развитие»

- Проектная деятельность
- Исследовательская деятельность.
- Конструирование
- Экспериментирование
- Развивающая игра
- Наблюдение
- Проблемная ситуация
- Рассказ
- Интегративная деятельность
- Беседа
- Экскурсии
- Моделирование
- Реализация проекта
- Игры с правилами

Образовательная область «Речевое развитие»

- Чтение
- Беседа
- Рассматривание
- Решение проблемных ситуаций.
- Разговор с детьми
- Игра
- Проектная деятельность
- Создание коллекций
- Интегративная деятельность
- Обсуждение
- Рассказ
- Инсценирование
- Ситуативный разговор с детьми
- Сочинение загадок

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

- Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно – исследовательской деятельности.
- Создание макетов, коллекций и их оформление
- Рассматривание эстетически привлекательных предметов
- Игра
- Организация выставок
- Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки
- Музыкально – дидактическая игра
- Интегративная деятельность
- Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение
- Музыкальное упражнение попевка, распевка
- Танец
- Творческое задание

Образовательная область «Физическое развитие»

- Физкультурное занятие
- Игра
- Беседа
- Рассказ
- Чтение
- Рассматривание

- Интегративная деятельность
- Контрольно-диагностическая деятельность
- Спортивные и физкультурные досуги

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик:

п.24 ФОП ДО

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы:

п.25 ФОП ДО

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся:

п.26. ФОП ДО,

Раздел 6. Взаимодействие дошкольной образовательной организации с родителями детей раннего и дошкольного возрастов // Методические рекомендации по планированию и реализации образовательной деятельности ДОО в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования. Министерство просвещения РФ, 2023 г.

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы: (п. 27. ФОП ДО)

2.6.1. Категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

п. 27.8. ФОП ДО,

РАЗДЕЛ 7. Организация коррекционно-развивающей работы в дошкольной образовательной организации // Методические рекомендации по планированию и реализации образовательной деятельности ДОО в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования. Министерство просвещения РФ, 2023 г.

Категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- обучающиеся с расстройствами аутистического спектра

2.6.2. Содержание коррекционно-развивающей работы:

- диагностическая работа (п. 28.1. ФОП ДО);
- КРР (п. 28.2. ФОП ДО);
- консультативная работа (п. 28.3. ФОП ДО).

2.7. Программа воспитания ДОО

2.7.1. Целевой раздел Программы воспитания:

п.29.2 ФОП ДО

2.7.2. Содержательный раздел Программы воспитания: Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДОО — это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания. Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения.

Цель и смысл деятельности МБОУ «Сайгинская СОШ»: осуществление личностно-ориентированного подхода, создание условий, необходимых для целостного развития личности, получения качественного образования, позитивной социализации каждого ребенка, на основе базовых ценностей российского общества, сохранение, укрепление и развитие психического и физического здоровья воспитанников.

Миссия МБОУ «Сайгинская СОШ»: обеспечение условий для полноценного проживания ребенком всех этапов дошкольного детства.

Принципы жизни и воспитания в МБОУ «Сайгинская СОШ»:

1. Принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования.

2. Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение; принцип общекультурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.
3. Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексия, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.
4. Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения; принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.
5. Принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Образ ДОО, ее особенности, символика внешний имидж

МБОУ «Сайгинская СОШ»: состоит из 1 корпуса, расположенного в поселке Сайга. Руководителем является директор, который является координатором административной команды. Педагоги выступают в роли связующего звена между жизнедеятельностью педагогического коллектива и системой образования.

Одной из основной формой работы педагогического коллектива МБОУ «Сайгинская СОШ» является – работа командой. Данная форма работы позволяет эффективно совершенствовать качество работы педагогических кадров и положительно влияет на развитие кадрового потенциала, что способствует улучшению результатов деятельности. Командная работа предполагает согласование цели и результата, которые формируются в процессе организованной деятельности, требует четкое определение содержания деятельности и итоговую рефлексия собственной деятельности и деятельности команды в целом.

МБОУ «Сайгинская СОШ» является открытой организацией. Деятельность организации освещается на официальном сайте школы. МБОУ «Сайгинская СОШ» имеет свой логотип, который изображен на значках, являющихся отличительным знаком педагогов и обучающихся на официальных мероприятиях.

Отношение к воспитанникам, родителям, сотрудникам и партнерам ДОО

Стиль общения работника с воспитанниками строится на взаимном уважении. В первую очередь, работник должен быть требователен к себе. Требовательность работника по отношению к ребенку позитивна, является стержнем профессиональной этики и основой его саморазвития. Работник никогда не должен терять чувства меры и самообладания. Работник выбирает такие методы работы, которые поощряют в его подопечных развитие положительных черт и взаимоотношений: самостоятельность, инициативность, ответственность, самоконтроль.

Отношение к воспитанникам строятся по следующим правилам:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимоотношения детей друг с другом в разных видах деятельности.
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- 8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Цель взаимодействия образовательной организации и семьи в контексте реализации ОП ДО - это установление длительных, постоянных и плодотворных отношений, способствующих повышению качества и эффективности обучения воспитания ребенка. Взаимоотношения с родителями строятся на принципе партнерства в интересах создания максимально благоприятных условий для развития обучающихся.

Взаимодействия с родителями строятся на принципе сотрудничества для объединения усилий семьи и ДООУ в воспитании ребенка.

Взаимодействие с сотрудниками и партнерами строится на основе принципов открытости и кодекса нормы профессиональной этики и поведения.

Ключевые правила

На основании требований к педагогам и сотрудникам МБОУ «Сайгинская СОШ» сформировался [Кодекс этики и служебного поведения работников МБОУ «Сайгинская СОШ»](#). Он представляет собой соединение общих принципов профессиональной этики и основных правил поведения, которыми руководствуются все работники МБОУ «Сайгинская СОШ» вне зависимости от занимаемой ими должности и социального положения.

Для регламентации межличностных отношений в МБОУ «Сайгинская СОШ» разработаны нормативные локальные акты основные из них: [коллективный договор](#), устав, [Правила внутреннего распорядка для учащихся МБОУ «Сайгинская СОШ»](#), [Правила внутреннего трудового распорядка для работников МБОУ «Сайгинская СОШ»](#), договор с родителями.

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета

Мероприятия в рамках календарного плана воспитательной работы. Событийные общешкольные мероприятия, в которых участвуют дети (праздник мам, Новый год, социальная акция «Открытие победы», «Открытие солдату», (открытки участникам СВО из Верхнекетского района), декады безопасности). Годовой круг праздников: государственных, традиционных школьных праздников.

Само понятие Традиции обязывает применять русские народные игры в воспитательной деятельности. В рамках реализации вариативной части программы проводятся игры народов севера. Традицией стало совместное оформление стен и окон зданий к различным датам. На уровне группы поддерживаем традиции: Утреннее приветствие — это форма организации образовательной деятельности взрослых и детей в режимный момент. Не только приветствие детей, создание доброжелательной атмосферы, но и эффективное знакомство детей с государственной символикой, учим гимн. Сложившейся традицией стало поздравление изменников группы и победителей конкурсов, проводимых школой, муниципалитетом, регионом. Таким образом, составляющие уклада, традиции и ритуалы помогают создавать в группе атмосферу, когда дети и педагоги действительно ощущают себя членами единого сообщества. Все Традиции объединены воспитательным компонентом.

Коллектив также соблюдает и чтит сложившиеся традиции МБОУ «Сайгинская СОШ». На день учителя организуется торжественное мероприятие, на которое приглашаются сотрудники школы, а также ветераны педагогического труда. Коллектив МБОУ «Сайгинская СОШ» является участником спортивных состязаний трудовых коллективов Верхнекетского района, выступает на благотворительных концертах. На стендах в здании МБОУ «Сайгинская СОШ» размещены награды и дипломы, демонстрирующие достижения педагогического коллектива в профессиональных и общественных конкурсах.

В МБОУ «Сайгинская СОШ» есть особые нормы этикета, которых придерживается коллектив:

- всегда приветствовать детей и родителей с улыбкой;
- информировать родителей о событиях без оценивания и не перекладывать на них ответственность за поведение ребенка в ДОО;
- не повышать голос в общении с детьми, родителями, коллегами
- уважительно относиться к детям, родителям, коллегам; проявлять самообладание, выдержку в отношениях с детьми;
- сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам.

Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО:

Цель создания развивающей предметно-пространственной среды (далее РППС) в МБОУ «Сайгинская СОШ» - всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально - духовном плане, развитие самостоятельности.

РППС – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями МБОУ «Сайгинская СОШ», прилегающими территориями, предназначенными для реализации Программы воспитания), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

РППС МБОУ «Сайгинская СОШ» обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей: игровой, коммуникативной, познавательной - исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

РППС отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику МБОУ «Сайгинская СОШ» и включает: оформление помещений, оборудование, игрушки.

РППС МБОУ «Сайгинская СОШ» отражает ценности, на которых строится Программа воспитания, и способствует их принятию и раскрытию ребенком:

- 1) включает знаки и символы государства, региона, района и организации;
- 2) в здании МБОУ «Сайгинская СОШ» расположены патриотические зоны, на территории школы расположены цветники;
- 3) экологична, природосообразна и безопасна;
- 4) обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности;
- 5) отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- 6) обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий;
- 7) обеспечивает ребенку возможность посильного труда. Результаты труда ребенка отражены и сохранены в среде;
- 8) обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Материально-техническое оснащение РППС изменяется и дополняется. Ближайшее окружение, та общественная среда, в которой живут дети, является основой для расширения детского кругозора и для приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства. Поэтому осуществляя образовательную работу с детьми, МБОУ «Сайгинская СОШ» ориентируется на характерные особенности п. Сайга и Верхнекетского района.

ОП ДО предусмотрено знакомство дошкольников с Верхнекетским районом и его поселками. Для детей разработаны мероприятия направленные на привитие чувства любви к своему родному краю, своей малой родине на основе приобщения к родной природе, культуре, традициям.

Ведущие отрасли экономики Верхнекетского района обуславливают тематику ознакомления с трудом взрослых – профессии лесной отрасли. На территории района расположено множество лесозаготовительных предприятий, что дает возможность знакомить воспитанников с

профессиями, воспитывать уважительное отношение к труду и желание в будущем трудиться на благо развития своего родного поселка.

Воспитатель знакомит воспитанников с работами и успехами талантливых верхнекетцев, особенностями рукотворного мира родного края, побуждая тем самым проявлять себя и свое творчество, гордится родным поселком.

Одно из ведущих направлений в развитии поселка – развитие спорта и воспитание у подрастающего поколения потребности в занятиях спортом. Благодаря расположению МБОУ «Сайгинская СОШ» в непосредственной близости со спортивными площадками создаются большие возможности для полноценного физического развития дошкольников.

Наличие в школе музея «Молодая гвардия», комнаты «Трасса мужества», «Точки Роста», МАУ «Культура», сельской библиотеки создает условия для успешной адаптации в социуме.

Воспитывающая среда образовательной организации

РППС ДОО обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства школы для развития детей дошкольного возраста, учета индивидуальных особенностей, охраны и укрепления их здоровья.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает:

- общение и совместную деятельность детей и взрослых;
- двигательную активность детей, а также возможности для уединения;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Предметно-пространственная среда является содержательно-насыщенной, трансформируемой, доступной и безопасной. МБОУ «Сайгинская СОШ» оснащена средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, обеспечивающими игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников. РППС обеспечивает возможность двигательной активности, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях, с учетом индивидуальных особенностей детей. Качественная организация РППС способствует эмоциональному благополучию детей во взаимодействии с предметно - пространственным окружением, дает им возможность уединения, самовыражения, взаимодействия друг с другом и педагогом.

Общности образовательной организации.

Общность – это система связей и отношений между людьми на основе ценностных оснований, которые разделяют все участники общности и которые определяют цели их совместной деятельности.

Профессиональная общность

Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности. Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников МБОУ «Сайгинская СОШ» и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважении друг к другу.

Основная задача МБОУ «Сайгинская СОШ» – формирование позиции сознательного и активного родительства, создание единого пространства семья – школа, в котором всем участникам педагогического процесса будет комфортно, интересно, безопасно, полезно и эмоционально благополучно.

Сотрудничество с семьей осуществляется через организацию активных форм взаимодействия в соответствии с годовым планом:

- просвещение родителей, передача им необходимой информации по тому или иному вопросу (индивидуальное консультирование, информационные листы, листы-памятки);
- организация продуктивного общения всех участников образовательного процесса, т.е. обмен мыслями, идеями, чувствами, делами.

В практике МБОУ «Сайгинская СОШ» использовались разнообразные формы работы с родителями, которые были направлены на повышение педагогической культуры родителей, укрепление взаимодействия школы и семьи на усиление ее воспитательного потенциала.

Наиболее эффективные формы работы с семьей:

- Творческие конкурсы;
- Совместные экскурсии;
- «Научно исследовательская конференция «Умники и умницы»»;
- Реализация проектов.

Детско-взрослая общность это совместное бытие детей и взрослых, для которого характерно их содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение интересов, склонностей, особенностей каждого, их прав и обязанностей, где к ребенку относятся как к полноправному человеку.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников.

Особенности организации событий в ДОО:

Мероприятия в рамках календарного плана воспитательной работы. Событийные школьные мероприятия, в которых участвуют дети (праздник мам, Новый год, социальная акция «Открытие победы», «Открытие солдату», (открытки участникам СВО из Верхнекетского района), декады безопасности, совместные детско-взрослые проекты. Годовой круг праздников: государственных, традиционных праздников культуры. Само понятие Традиции обязывает нас применять русские народные игры в воспитательной деятельности. В рамках реализации вариативной части программы проводятся игры народов севера. Традицией стало совместное оформление стен и окон зданий к различным датам. На уровне группы поддерживаю традиции: Утреннее приветствие — это форма организации образовательной деятельности взрослых и детей в режимный момент. Не только приветствие детей, создание доброжелательной атмосферы, но и эффективное знакомство детей с государственной символикой, учим гимн.

Сложившейся традицией стало поздравление изменников группы и победителей конкурсов, проводимых школой, муниципалитетом, регионом. Таким образом, составляющие уклада, традиции и ритуалы помогают создавать в группе атмосферу, когда дети и педагоги действительно ощущают себя членами единого сообщества. Все Традиции объединены воспитательным компонентом.

Коллектив также соблюдает и чтит сложившиеся традиции МБОУ «Сайгинская СОШ». На день учителя организуется торжественное мероприятие, на которое приглашаются сотрудники школы, а также ветераны педагогического труда. Коллектив МБОУ «Сайгинская СОШ» является участником спортивных состязаний трудовых коллективов Верхнекетского района, выступает на благотворительных концертах. На стендах в здании МБОУ «Сайгинская СОШ» размещены награды и дипломы, демонстрирующие достижения педагогических коллектива в профессиональных и общественных конкурсах.

В МБОУ «Сайгинская СОШ» есть особые нормы этикета, которых придерживается коллектив:

- всегда приветствовать детей и родителей с улыбкой;
- информировать родителей о событиях без оценивания и не перекладывать на них ответственность за поведение ребенка в ДОО;
- не повышать голос в общении с детьми, родителями, коллегами

- уважительно относиться к детям, родителям, коллегам; проявлять самообладание, выдержку в отношениях с детьми;
- сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам.

Особенности совместной деятельности в образовательных ситуациях

Особенности видов и форм совместной деятельности взрослого и ребенка конкретного ДОО в образовательных ситуациях: Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка. Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в школе. К основным видам организации совместной деятельности можно отнести:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть; разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное);
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Особенности предметно-пространственной среды Организации

Характеристики предметно-пространственной среды Организации:

1) При выборе наглядного материала для изучения детьми конкретных символов (например, букв или цифр) следует отслеживать, чтобы эти символы были максимально четкие и их восприятию не мешал «зашумленный» или декорированный фон (например, когда буквы частично закрыты картинками). Важно, чтобы дети могли использовать наглядный материал, расположенный в центрах, в соответствующей активности (он не должен служить декорацией). Наглядный материал следует менять или дополнять по мере изменения педагогической задачи или развития активности детей.

2) Компоненты среды, отражающие региональные и этнографические особенности социокультурных условий, в которых находится Организация: Ближайшее окружение, та общественная среда, в которой живут дети, является основой для расширения детского кругозора и для приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства. Поэтому осуществляя образовательную работу с детьми, МБОУ «Сайгинская СОШ» ориентируется на характерные особенности п. Сайга и Верхнекетского района. ОП ДО предусмотрено знакомство дошкольников с Верхнекетским районом и его поселками. Для детей разработаны мероприятия направленные на привитии чувства любви к своему родному краю, своей малой родине на основе приобщения к родной природе, культуре, традициям. Ведущие отрасли экономики Верхнекетского района обуславливают тематику ознакомления с трудом взрослых – профессии лесной отрасли. На территории района расположено множество лесозаготовительных предприятий, что дает возможность знакомить воспитанников с профессиями, воспитывать уважительное отношение к труду и желание в будущем трудиться на благо развития своего родного поселка. Воспитатель знакомит воспитанников с работами и успехами талантливых верхнекетцев, особенностями рукотворного мира родного края, побуждая тем самым проявлять себя и свое творчество, гордится родным поселком. Одно из ведущих направлений в развитии поселка – развитие спорта и воспитание у подрастающего поколения потребности в занятиях спортом. Благодаря расположению МБОУ «Сайгинская СОШ» в непосредственной близости со спортивными площадками создаются большие возможности для полноценного физического развития дошкольников. Наличие в школе музея «Молодая гвардия», комнаты «Трасса мужества», «Точки Роста», МАУ «Культура», сельской библиотеки создает условия для успешной адаптации в социуме.

3) Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность: все компоненты среды соответствуют требованиям по обеспечению безопасности и соответствия санитарно эпидемиологическим требованиям. Мебель и игрушки соответствуют требованиям САНПИН и возрастным особенностям детей.

4) Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности: Социализация происходит главным образом через игру. Особенности развивающей предметно-развивающей среды в МБОУ «Сайгинская СОШ» определяются важностью развития у дошкольников навыков ролевой игры. Дети могут организовывать игру не только в одном отведенном для этого центре активности, но также и в других центрах, что напрямую влияет как на наполняемость центров, так и на их расположение в пространстве группы. Вся организация развивающей предметно-пространственной среды школы предполагает свободу передвижения воспитанников по всему зданию МБОУ «Сайгинская СОШ», а не только в пределах своего группового помещения.

5) Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира:

Природный и бросовый материал: шишки, скорлупа грецких орехов, пуговицы, бросовый материал, пластмассовые колпачки, проволока, трубочки, деревянные палочки, ракушки, коллекция камешков.

Часы песочные (на разные отрезки времени).

Набор для опытов с магнитом.

Компас.

Коллекция минералов, тканей, бумаги, семян и плодов, растений (гербарий).

Бумага для записей и зарисовок, карандаши, фломастеры.

Игра «Чудесные мешочки».

Игры на внимание и быстроту.

Игра на точность.

Математические пазлы.

6) Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда.

7) Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта: гимнастические стенки, шведская стенка, гимнастические скамейки, мячи, обручи, дуги, гимнастические палки, мешочки для метания, гимнастические коврики, баскетбольные кольца, лыжи, детские тренажеры, нестандартное оборудование, маты, мягкое модульное оборудование.

Особенности реализации социального партнерства ДОО:

МБОУ «Сайгинская СОШ» участвует в реализации сразу нескольких воспитательно значимых проектов (программах), которые способствуют созданию детско-взрослых, детских и профессионально-родительских сообществ, основанных на доброжелательности, сотрудничестве, стремлении быть полезными, проявлять инициативу, творчество и быть нацеленными на дальнейшее обучение:

Направление воспитания	Наименование социального партнера	Направление деятельности
Патриотическое	МАУ «Культура»	Посещение митинга в День памяти и скорби
	МБОУ «Сайгинская СОШ», Музей «Молодая гвардия»	Экскурсия в музей
Социальное	МБОУ «Сайгинская СОШ»	Экскурсии по школе, занятия в «Точке роста».
	Отдел опеки и попечительства управления образования администрации Верхнекетского района	Взаимодействие социального педагога по организации работы в сфере поддержки семей находящихся в социально опасном положении
Познавательное	МБОУ «Сайгинская СОШ»	посещение «Точки роста», совместные мастер классы

	Сельская библиотека п. Сайга	Посещение библиотеки, участие в познавательных программах, конкурсах
	МБОУ «Сайгинская СОШ», школьный музей «Трасса мужества»	Посещение экспозиций
	МАДОУ «Верхнекетский детский сад»	Участие в районных творческих конкурсах
Экологическое	Администрация Сайгинского поселения	Участие в акциях по уборке территории

Реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами:

МБОУ «Сайгинская СОШ» большое внимание уделяется воспитанию интереса и любви к истории своей малой родины, страны, здоровому образу жизни, формированию таких ценностей как «Семья», «Человек», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Милосердие», «Труд», «Родина», «Природа», «Жизнь», «Здоровье», «Красота», «Культура». В школе реализуются следующие проекты воспитательной направленности, цель которых – вызвать у детей интерес и формировать чувство гордости за свою страну и культурное наследие. «Подвиг народа»: знакомство с героями – односельчанами ВОВ, их подвигами. Посещение и изготовление подарков для тружеников тыла, Акция «Открытие Победы», участие в митинге победы на 9 мая. Посещение памятных мест родного поселка, организация экскурсий в сельскую библиотеку, в музей «Молодая гвардия» и «Трасса мужества» позволяет детям сформировать у детей положительной отношение к своей малой Родине и жителям родного поселка.

Данные мероприятия проходят в тесном сотрудничестве с родителями и организациями.

п.29.3 ФОП ДО

2.7.3. Организационный раздел Программы воспитания:

Особенности кадрового обеспечения воспитательного процесса в ДОО:

К организации и реализации воспитательного процесса в ДОО привлекаются все сотрудники дошкольного учреждения, возможно также привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных и т.д.)

Наименование должности	Обязанности в организации и реализации воспитательного процесса
Директор МБОУ «Сайгинская СОШ»	Обеспечивает системную воспитательную работу МБОУ «Сайгинская СОШ». Создает условия, позволяющие педагогам эффективно реализовать воспитательную деятельность. Своевременно знакомит работников с законодательными и иными нормативными правовыми актами в области воспитания. Разрабатывает необходимые для организации воспитательной деятельности в МБОУ «Сайгинская СОШ» нормативные документы. Проводит анализ итогов воспитательной работы в МБОУ «Сайгинская СОШ». Осуществляет контроль за исполнением управленческих решений по вопросам воспитания в МБОУ «Сайгинская СОШ». Создает необходимые условия для непрерывного повышения квалификации работников по направлениям воспитания дошкольников. Обеспечивает эффективное взаимодействие и сотрудничество с социальными институтами детства для реализации задач воспитания.
Заместители директора, МБОУ «Сайгинская СОШ»	Организуют воспитательный процесс в МБОУ «Сайгинская СОШ». Разрабатывают необходимые для организации воспитательной деятельности документы (программы, планы, проекты и др.). Организуют повышение квалификации педагогов по направлениям воспитания.

	Проводят анализ и контроль воспитательной деятельности. Организуют и координируют работу по проведению воспитательных событий. Организуют методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогов. Осуществляют сотрудничество с социальными партнерами по вопросам воспитания, в т.ч. с родителями
Педагог-психолог	Оказывает психолого-педагогическую помощь в воспитательном процессе педагогам и родителям. Осуществляет социологические исследования семей воспитанников. Организует и проводит различные виды воспитательной работы с детьми.
Воспитатель	Участвует в организации работы по формированию общей культуры личности воспитанников. Совместно с воспитателем реализует воспитательные возможности различных видов детской деятельности.

Все педагоги своевременно повышают свой профессиональный уровень на курсах повышения квалификации в ТОИПКРО, ТГПК, курсы профессиональной переподготовки кадров в ТГПУ и проходят аттестационные испытания.

Характерной чертой всех членов педагогического коллектива является уважительное отношение к своим воспитанникам, соблюдение прав всех участников образовательного процесса, регулярное, периодичное повышение квалификации, соответствие педагогической компетентности стандарту профессиональной деятельности.

Информация о социальных партнерах организации: Принятие решения о продолжении договорных отношений со следующими образовательными, социальными и пр. организациями:

МАУ «Культура»;

Сельская библиотека, п. Сайга;

МАДОУ «Верхнекетский детский сад».

п. 29.4 ФОП ДО

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

2.1. Содержание образовательной деятельности части программы, расширяющей компоненты ФОП ДО

Педагог развивает интерес детей к родному поселку, чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего, земляками. Способствует формированию активной позиции гражданина, жителя своего поселка, желания участвовать в общественных акциях, событиях.

Расширяет представления о подвигах воинов-земляков, воспитывает чувство гордости, желание сохранить и чтить их память.

Поддерживает детей в желании сохранить природу родного края, его ресурсы, соблюдать правила поведения в природе. Рассказывает о заповедниках Томской области.

Поддерживает желание детей посетить достопримечательности родного поселка, организует прогулки по улицам поселка, экскурсии, посещение музея и библиотеки.

Формирует самостоятельный интерес к альбомам с фотографиями, художественной литературе о родном крае. Развивает художественный вкус через восприятие красоты природы, архитектуры родного края, традиционных народных промыслов. Расширяет представления о культуре коренных народов Сибири, их быте.

Поддерживает инициативу и самостоятельность в продуктивных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации), учит детей действовать с картой.

Познавательное развитие

От 5 лет до 6 лет

Педагог обогащает представления детей о структуре семьи, родственных отношениях, семейных традициях, профессиях родителей, родственников, близких знакомых.

Педагог формирует представления детей о наиболее распространённых профессиях родного поселка, общественных организациях. Знакомит с лесозаготовительной отраслью Верхнекетского района (профессии этой отрасли, техника на которой работают).

Обогащает представления об истории родного поселка, Верхнекетского района.

Закрепляет знания о гербе Верхнекетского района, Томской области. Знакомит с картой Томской области, Верхнекетского района, названиями рек (Обь, Кеть). Развивает и поддерживает у детей желание найти объекты со знакомыми названиями на карте.

Педагог формирует у детей представления о многонациональности людей живущих в Верхнекетском районе – особенностях их национальной одежда, традициях. Знакомит детей с земляками - участниками Великой отечественной, Афганской войн, односельчанами исполняющих воинский долг в СВО. Организует экскурсии к памятным местам, в музей, привлекает детей и родителей к изготовлению открыток для акции «Открытие Победы».

Педагог расширяет представления детей о живой природе Верхнекетского района, Томской области, знакомит детей с Красной книгой, почему её так называют о каких животных и растениях можно узнать из нее.

Формирует у детей экологические представления, необходимости заботиться об окружающей тебя природе.

От 6 лет до 7 лет.

Педагог закрепляет представления детей о наиболее распространённых профессиях родного поселка, общественных организациях. Организует экскурсии (почта, пожарная часть, школа). Знакомит с лесозаготовительной отраслью Верхнекетского района (профессии этой отрасли, техника на которой работают).

Обогащает представления об истории родного поселка (его возникновении, первых поселениях, поселках образующих Верхнекетский район). Закрепляет знания о карте Томской области, Верхнекетского района, названиями рек (Обь, Кеть, Чулым). Развивает и поддерживает у детей желание найти объекты со знакомыми названиями на карте.

Педагог формирует у детей представления о многонациональности людей живущих в Верхнекетском районе – особенностях их национальной одежда, традициях.

Знакомит детей с земляками - участниками Великой отечественной, Афганской войн, односельчанами исполняющих воинский долг в СВО. Организует экскурсии к памятным местам, в музей, привлекает детей и родителей к изготовлению открыток для акции «Открытие Победы».

Педагог расширяет представления детей о живой природе Верхнекетского района, Томской области, знакомит детей с Красной книгой, почему её так называют о каких животных и растениях можно узнать из нее.

Формирует умение самостоятельно измерять температуру воздуха, выпавшие осадки. Формирует у детей экологические представления, необходимости заботиться об окружающей тебя природе. Поддерживает желание детей убрать мусор с территории школы и прилегающих территорий.

Педагог расширяет представления детей о полезных ископаемых, которыми богата Томская область (нефть, газ, торф), рассказывает для чего они нужны людям.

Речевое развитие

От 5 лет до 6 лет

Педагог знакомит детей с названиями рек и озер Верхнекетского района, закрепляет название главного города Томской области, закрепляют название первого поселения Верхнекетского района (Максимкин Яр). Обогащает словарь детей названиями коренных народов Верхнекетского района (остяки, селькупы, эвенки), названиями их жилищ (землянка, сруб, чум), предметов быта (обласок, острога, невод), одежды.

Педагог расширяет представления о национальностях живущих в Верхнекетском районе, узнавать и называть их (узбеки, таджики, армяне, украинца, белорусы, молдоване).

Педагог продолжает знакомить с живой природой Верхнекетского района животными, птицами, рыбой, занесенной в Красную книгу Томской области, называть их, уметь составлять не большие описательные рассказы.

Педагог продолжает знакомить детей с фольклорными произведениями народов Севера (сказками о животных и природных явлениях, приметах), проговаривает совместно с детьми, о характере животных, какими они показаны в сказке, какое отношение было к природе у коренных народов Верхнекетского района. Знакомит с творчеством поэтов Верхнекетского района, развивает умение рассказывать по памяти стихи о родной природе, родном крае.

От 6 лет до 7 лет

Формирование, активизация словаря: педагог совершенствует умение детей использовать все части речи, обогащать словарный запас новыми словами, обозначающими предметы быта, одежды искусства коренных народов Верхнекетского района. Новыми Географическими названиями, названиями полезных ископаемых.

Педагог развивает у детей способность составлять рассказы о природе, истории, культуре Верхнекетского района, своего поселка, используя личный опыт и накопленные знания. Формирует у детей умения делать выводы, рассказывать о своих открытиях в ходе наблюдений, экспериментов.

Педагог продолжает знакомить детей с фольклорными произведениями народов Севера (сказками о животных и природных явлениях, приметах), проговаривает совместно с детьми, о характере животных, какими они показаны в сказке, какое отношение было к природе у коренных народов Верхнекетского района. Знакомит рассказами о Верхнекетском районе, с творчеством поэтов Верхнекетского района (Н. Вершинин, Г. Сировацкая, К. Сапожникова, Г. Небараковская), развивает умение рассказывать по памяти стихи о родной природе, родном крае.

Художественно-эстетическое развитие

От 5 лет до 6 лет

Педагог продолжает приобщать детей к восприятию искусства через знакомство с произведениями художников Верхнекетского района, Томской области, декоративно - прикладным искусством. Приобщает детей к виртуальным выставкам детского творчества.

Педагог создает условия для самостоятельного творчества детей (лепка, рисование, аппликация, конструирование из природного, строительного материала, бумаги), возможности проявить в творчестве накопленный опыт, увиденное на прогулках, экскурсиях по улицам поселка, в музее. Иницирует желание детей создавать сюжеты на тему «Моя семья», «Праздник поселка», «Профессии поселка».

Продолжает знакомить детей с народно прикладным творчеством народов Сибири, изображением в орнаментах народов Севера животных. (изделиями из бересты, кожи, меха).

Продолжать знакомить детей с играми народов севера, вызывать желание играть в игры, сопровождаемые музыкой. Развивать интерес к музыкальным инструментам народов Сибири (бубен).

Педагог создает условия для знакомства детей с танцами и музыкой народов Сибири.

От 6 лет до 7 лет

Педагог поддерживает интерес детей к произведениями художников Верхнекетского района, Томской области, декоративно - прикладному искусству. Приобщает детей к посещению виртуальных выставок детского творчества.

Педагог создает условия для самостоятельного творчества детей (лепка, рисование, аппликация, конструирование из природного, строительного материала, бумаги), возможности проявить в творчестве накопленный опыт, увиденное на прогулках, экскурсиях по улицам поселка, в музее. Иницирует желание детей создавать сюжеты на тему «Моя семья», «Праздник поселка», «Профессии поселка».

Продолжает знакомить детей с народно прикладным творчеством народов Сибири, изображением в орнаментах народов Севера животных. (изделиями из бересты, кожи, меха).

Продолжать знакомить детей с играми народов севера, вызывать желание играть в игры, сопровождаемые музыкой. Развивать интерес к музыкальным инструментам народов Сибири (бубен).

Педагог создает условия для знакомства детей с танцами и музыкой народов Сибири.

Физическое развитие

От 5 лет до 6 лет

Педагог поддерживает активности детей, организует подвижные игры коренных народов Верхнекетского района («Сокол и лиса», «Ручейки и озера», «Белый шаман», «Извилистая тропа», «Бой тетеревов», «Полярная сова и евражки», «Важенка и оленята»), совершенствует физические навыки: ловкость, быстроту, меткость, координацию движений, умение взаимодействовать, поощряет роль водящего.

Педагог приобщает детей к спортивным упражнениям в зимний период времени: ходьба на лыжах, катание на санках. В теплый период времени: футбол.

Педагог организует туристические прогулки и экскурсии на природу.

От 6 лет до 7 лет

Педагог поддерживает активности детей, организует подвижные игры коренных народов Верхнекетского района («Сокол и лиса», «Ручейки и озера», «Белый шаман», «Извилистая тропа», «Бой тетеревов», «Полярная сова и евражки», «Важенка и оленята»), совершенствует физические навыки: ловкость, быстроту, меткость, координацию движений, умение взаимодействовать, поощряет роль водящего.

Педагог приобщает детей к спортивным упражнениям в зимний период времени: ходьба на лыжах, катание на санках. В теплый период времени: футбол.

Педагог организует туристические прогулки и экскурсии на природу.

Вариативные формы, способы и средства реализации программы

Достижение целей и задач программы «Верхнекетские горизонты»

В соответствии с ФГОС ДО образовательная деятельности реализуется в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, двигательной, конструирования, восприятия художественной литературы и фольклора.) через:

- совместную образовательную деятельность педагогов и детей;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность старших дошкольников;
- взаимодействие с семьями детей.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от региональных особенностей, контингента воспитанников, оснащенности дошкольной организации, от квалификации педагога.

Формы работы:

- экскурсии по улицам поселка, в природу;
- рассказы воспитателя об интересных фактах и событиях, беседы;
- чтение и обсуждение произведений фольклора народов Севера;
- просмотры фото и видеоматериалов;
- встречи с земляками;
- посещение музея, библиотеки;
- дидактические игры, сюжетно-ролевые, подвижные;
- проектная деятельность;
- познавательно-исследовательская деятельность, конструирование;
- оформление выставок детских работ, фотоматериалов, книг о родном крае;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация);
- слушание и обсуждение музыки на мотивы народов Севера, просмотр видеозаписи с народными танцами, народные игры;
- развлечения, праздники, туристические походы;
- участие в фестивалях, конкурсах, акциях.

Особое значение имеет организация самостоятельной деятельности детей. Создание выставок, найти материалы о родном крае, обновление которого идет в течении всего года в соответствии с образовательной деятельностью. Это позволит детям выбирать занятия по интересам: рассматривать иллюстрации, фотографии, слушать музыку, рисовать, конструировать, играть, экспериментировать.

Материалы для совместной со взрослыми и самостоятельной деятельности детей:

- книги, альбомы, фотографии, иллюстрации, презентации, видеофильмы, аудиозаписи;
- изделия из бересты;
- материалы для изобразительной деятельности;
- карты, схемы, макеты;
- гербарии.

Важное значение имеет выбор форм взаимодействия с семьей. Необходимо установить партнерские отношения с родителями, которые примут активное участие в реализации задач программы через включение следующих форм сотрудничества с ними:

- разработка планов (проектов) маршрутов выходного дня для туристических походов;
- совместные экскурсии в музей, библиотеку, к достопримечательностям поселка;
- участие в акциях, мероприятиях поселка, совместных праздниках;
- участие в совместных выставках.

Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Детская инициатива проявляется в свободной и самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- отражают впечатления об увиденном на прогулках, экскурсиях по поселку в творческой деятельности (конструируют, рисуют, лепят);
- экспериментируют с объектами и материалами неживой природы;
- разворачивают игровые сюжеты, сочиняют рассказы;
- придумывают сказки, рассказы о семье, поселке, районе;
- самостоятельно организуют подвижные игры.

Воспитатель в группе:

- создает условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- рассказывает детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечает и публично поддерживает любые успехи детей;

- всемерно поощряет самостоятельность детей и расширяет ее сферу;
- помогает ребенку находить способ реализации собственных поставленных целей;
- поддерживает стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости;
- не критикует результаты деятельности детей, а также их самих, используют в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты;
- учитывает индивидуальные особенности детей, стремится найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- уважает и ценит каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- поощряет желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивает все его рассуждения, проявляет уважение к его интеллектуальному труду;
- соблюдает условия участия взрослого в играх детей: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми;
- побуждает детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых;
- обращается к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого.

Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы

Взаимодействие дошкольного учреждения и семьи – важнейшее условие эффективной деятельности ДОУ.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования подчёркивает важность непосредственного вовлечения родителей в образовательную деятельность, в том числе посредством создания совместных образовательных проектов. Таким образом в интересах ребёнка создаётся единое образовательное пространство: ДОУ – семья.

Родители могут активно принимать участие в организации и проведении праздников, экскурсий. Знакомство историей семей детей, с профессиями родителей трудно реализовать без активного участия семей. Продуктивным оказывается использование компетентностей, знаний, умений и других ресурсов родителей, которые сами могут предложить провести какие-либо проекты, экскурсии, мастер-классы. Дети мигрантов или представители разных национальностей также могут существенно обогатить жизнь группы. Рассказы родителей о стране, из которой они приехали, организация дня национальной кухни, знакомство детей и других семей с кулинарными рецептами своего народа, и т. п.

Залог успеха всей работы ДОУ – это эффективное социальное партнерство с семьями воспитанников в целях осуществления полноценного развития каждого ребенка, независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы:

п. 30. ФОП ДО

Успешная реализация образовательной программы дошкольного образования МБОУ «Сайгинская СОШ» в соответствии с ФОП ДО обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

- признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть,

со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в МБОУ «Сайгинская СОШ», в том числе дошкольного и начального уровней образования (опора на опыт, накопленный на предыдущих этапах развития, плавное изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);
- учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);
- создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и пр.;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
- оказание ранней коррекционной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению дошкольного образования, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;
- психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
- вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;
- непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;
- взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;
- использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;
- предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

3.2. Материально-техническое обеспечение реализации Программы

РППС МБОУ «Сайгинская СОШ» – это часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

РППС ДОО представляет собой единое пространство, все компоненты которого как в помещении, так и вне его согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

РППС соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- образовательной программе ДОО;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- требованиям безопасности и надежности.

В соответствии с ФГОС ДО РППС – содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, доступная, безопасная.

РППС ДОО обеспечивает:

- возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно - вспомогательных сотрудников.

В соответствии с Сан Пин в дошкольных образовательных организациях используются игрушки, безвредные для здоровья детей, отвечающие санитарно - эпидемиологическим требованиям, подтверждающие безопасность, которые могут быть подвергнуты влажной обработке (стирке) и дезинфекции.

Помещение, функциональное использование	Оборудование
Игровая комната для занятий, игровой и самостоятельной деятельности	Набор для конструирования деревянный; конструкторы «Лего» (мелкий и крупный); пластмассовый строительный материал. Конструкторы «Цветная мозаика», «Цепляющие шарики», «Тико». Лото «Мультишки в чемоданчике», «Животный мир». Игровые наборы: «Развивающая головоломка», «Балансирующие блоки», «Слова», «Деревянный пазл с картинками», Математический планшет «Школа интересных наук». Дидактический материал «Геометрическая мозаика». Обучающий набор «Магнитная азбука». Развивающие настольные игры: «Весь мир», «Космос», «Чудеса природы». Набор по ПДД с магнитами. Универсальная развивающая игра-головоломка «Ключ домино». Игра «Чудесные мешочки», «Математические пазлы». Игры для развития мелкой моторики, тактильных ощущений, внимание, быстроту, точность. Сухой бассейн, горка «Жираф» с баскетбольным кольцом, игровой модуль «Классики», пирамида

	квадратная, набор дидактических кубиков, мягкий игровой конструктор.
Спортивный — тренажерный зал для проведения физкультурно-оздоровительной работы, утренней гимнастики, физкультурных занятий, спортивных развлечений, игр.	Гимнастические стенки, шведская стенка, гимнастические скамейки, мячи, обручи, дуги, гимнастические палки, мешочки для метания, гимнастические коврики, баскетбольные кольца, лыжи, детские тренажеры, нестандартное оборудование, маты, мягкое модульное оборудование и др.
Спортивная площадка проведения физкультурно-оздоровительной работы, утренней гимнастики, физкультурных занятий, спортивных развлечений, игр.	Баскетбольное кольцо, гимнастическое бревно, турник, спортивный комплекс, шведская стенка, футбольные ворота, полоса препятствий
Кабинет учителя-логопеда проведение диагностики и коррекции развития детей, индивидуальные занятия с детьми по коррекции нарушений речи с учетом АОП	Диагностический материал для обследования речи, разнообразные дидактические игры для развития речи дошкольников (наглядный и демонстрационный материалы), методическая литература, дидактические материалы для ведения коррекционной работы с детьми, ноутбук. Схемы для составления рассказов, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок, наборы предметных картинок и игрушек для составления сравнительных и описательных рассказов.
Кабинет педагога-психолога для проведения диагностики и коррекционной работы по развитию психических процессов, коррекции нарушений развития дошкольников с учетом АОП	Диагностический, дидактический материал, инструментарий по психодиагностике. Библиотека психологической литературы, игровой материал для проведения технологий: игротерапии, сказкотерапии. Дидактический материал по развитию восприятия цвета, формы, величины; материал для релаксации, для развития памяти, мышления, мелкой моторики, ориентировке в пространстве, ноутбук, принтер. Деревянные и мягкие конструкторы и вкладыши, песочница, набор развивающих карточек, парные картинки, «сундучок знаний», «зоопарк настроений».

Помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет: Основными направлениями деятельности администрации МБОУ «Сайгинская СОШ» по обеспечению безопасности в школе является: пожарная безопасность, антитеррористическая безопасность, обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований, охрана труда. В МБОУ «Сайгинская СОШ» поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения: огнетушители, пожарные краны. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов.

Здание МБОУ «Сайгинская СОШ» (п. Сайга, ул. Молодогвардейская, 3) оснащены тревожными кнопками экстренного вызова группы быстрого реагирования по сигналу «Тревога» ФГКУ «УВО ВНГ России по Томской области» в Колпашевском районе Томской области.

В МБОУ «Сайгинская СОШ» осуществляется контроль безопасности системой видеонаблюдения. В МБОУ «Сайгинская СОШ» установлена пожарная сигнализация ПАК

«Стрелец Мониторинг». Один раз в квартал проходят объектовые тренировки по эвакуации воспитанников и сотрудников. Организована работа в ночное время, в выходные и праздничные дни дежурство сторожей.

Разработаны следующие документы:

- паспорт безопасности;
- паспорт доступности для инвалидов;
- паспорт дорожной безопасности;
- декларация пожарной безопасности.

В МБОУ «Сайгинская СОШ» разработана нормативно–правовая база по охране труда, утверждено «Положение по охране труда в МБОУ «Сайгинская СОШ»», издан приказ по учреждению «Об охране труда, соблюдении правил техники безопасности, создании безопасных условий жизнедеятельности детей в МБОУ «Сайгинская СОШ»», создана комиссия по охране труда и соблюдению правил техники безопасности. Проведена специальная оценка условий труда. Каждое рабочее место отвечает требованиям нормативно-правовых актов по охране труда. Разработаны должностные инструкции и инструкции по технике безопасности по каждой должности, инструкции по пожарной безопасности, по охране труда при работе с электроприборами и т.д. Инструктажи проводятся по графику.

Территория и оборудованные участки для прогулки ДОО:

Спортивная площадка проведения физкультурно-оздоровительной работы, утренней гимнастики, физкультурных занятий, спортивных развлечений, игр. Баскетбольное кольцо, гимнастическое бревно, турник, спортивный комплекс, шведская стенка, канат, футбольные ворота, полоса препятствий, детские диванчики, ноутбук, песочный стол.

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

РППС МБОУ «Сайгинская СОШ» обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

п.31 ФОП ДО

3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания:

п. 33 ФОП ДО

3.5. Примерный режим и распорядок дня

№	Режимные процессы	Время протекания режимного процесса
1.	Приём и осмотр детей. Общение (в том числе индивидуальное), деятельность по интересам и выбору детей, общественно полезный труд (в том числе дежурство детей) Игровой час (Самостоятельная деятельность детей по интересам: игра, общение, простейшее экспериментирование; подготовка к непосредственно образовательной деятельности (с привлечением желающих детей)).	11:00-11:30
2.	Организованная образовательная деятельность	11:30-12:00 12:20-12:50 13:20-13:50

3.	Игровой час (Самостоятельная деятельность детей: игры, общение по интересам (в том числе индивидуальное общение воспитателя с детьми)).	12:50-13:20
	Уход детей домой	13:50-14:00
4.	Всего	3 часа
5.	Время реализации образовательной программы	3 часа

Расписание занятий группы кратковременного пребывания

	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
11:00 -	Игровой час	Игровой час	Игровой час	Игровой час	Игровой час
11:30 - 12:00	Формирование сенсорных эталонов и познавательных действий	Окружающий мир/природа	Формирование сенсорных эталонов и познавательных действий	Интерес к художественной литературе	Окружающий мир/природа
12:20 - 12:50	Игровой час	Игровой час	Игровой час	Игровой час	Игровой час
12:50 - 13:20	Интерес к художественной литературе	Физическая культура в помещении	Физическая культура на воздухе	ИЗО	Конструктивная деятельность/прикладное творчество
13:20 - 14:50	Аппликация	Развитие речи	Музыкальная деятельность	Лепка	Физическая культура в помещении

3.6. Календарный план воспитательной работы (традиционные события, праздники, мероприятия)

Матрица воспитательных событий

Месяц	Патриотическое воспитание	Социальное направление	Познавательное направление	Физическое и оздоровительное направление	Трудовое направление	Этико-эстетическое направление
Сентябрь	1 сентября День знаний			День Здоровья		Районный конкурс конструктивного творчества «Юный конструктор» Районный конкурс детского рисунка

						«Крепко помните, друзья, что с огнем шутить нельзя!»
Октябрь		Районный Конкурс «Родитель года» Экскурсия в отдельный пост ГПС			Уборка территории пришкольного участка	День старшего поколения День учителя
Ноябрь	День народного единства		30 ноября День Государственного герба Российской Федерации			День Матери
Декабрь	12 декабря День Конституции и Российской Федерации					Новый год
Январь	День полного Освобождения Ленинграда от фашистской блокады	Экскурсия в Музей «Молодая гвардия»				Акция «Покормите птиц зимой»
Февраль			Научная практическая детская конференция «Умники и умницы»			День защитника Отечества Масленица
Март	День рождения писателя и поэта, автора слов гимнов Российской Федерации и СССР Сергея Владимировича			Районный конкурс чтецов дошкольников «Азбука здоровья»		Международный женский день – 8 марта

	Михалкова (1913-2009)					
Апрель	День космонавтик и		Районная олимпиада «По дороге знаний»	День Здоровья		Пасха
Май	День Победы	Акция «Открытие ко дню Победы»		День Здоровья		

Календарный план воспитательной работы-деятельность участников образовательных отношений

Воспитательное событие	Задачи воспитания	Мероприятия		
		Для детей	Для родителей	Для педагогов
Сентябрь				
1 сентября День знаний	Углублять и расширять знания детей о школе. Способствовать развитию любознательности, мышления, творческих способностей детей. Воспитывать интерес и мотивацию к обучению и познанию окружающего	1.Беседа: «День знаний. Почему необходимо много знать» 2.Игра-викторина «Умники и умницы»	Оформление папки-передвижки «Рекомендации родителям будущих первоклассников»	Проведение консультаций в рамках празднования Дня знаний.
День Здоровья	Познакомить детей с основными факторами, влияющими на здоровье. Развивать двигательную активность детей. Воспитывать у детей любовь к здоровому образу жизни, спорту, чистоте.	Беседа «Я и мое тело», «Что такое здоровье» - способствовать формированию у детей сознательной установки на здоровый образ жизни. «Здоровье – это здорово» - продолжать укреплять здоровье детей, развивать физические качества, прививать любовь к спорту и	Анкетирование родителей «Растём здоровыми». Консультация «Здоровье ребёнка в наших руках!»	Совместное планирование мероприятий с учителями физкультуры. Подбор литературных произведений на тему «Здоровье».

		физкультуре		
Октябрь				
Районный конкурс «Родитель года»	Повышать социальную активность родителей. Распространять и пропагандировать положительный родительский опыт.	1.Беседы на тему: «Что я знаю о маме и папе», «Кем работают мои родители», «Дружная семья всем нужна» 2.Сюжетно-ролевые игры: «Дочки-матери», «Дом», «Семья», "Мамины помощницы".	Консультации: «Мама, папа, я дружная семья», «Роль семьи в воспитании ребенка»	Обмен опытом, проведение консультаций по организации родителей для участия в конкурсе.
Уборка территории пришкольного участка	1.Формировать умение самостоятельно решать экологические задачи. 2.Способствовать формированию у детей представления о правильном поведении в природе. 3.Учить правильно, взаимодействовать с природой.	1.Беседы «Школьный цветник», «Мусор и люди» - воспитывать бережное отношение к природе.	1.Анкетирование «Экологическое воспитание ребенка в семье». 2.Консультации «Наш чистый пришкольный участок, посёлок», «Научите детей любить природу»	Совместное планирование мероприятий для всей школы с привлечением родителей.
День старшего поколения	1.Познакомить детей с праздником «День пожилого человека»; 2.Расширять знания детей о таких понятиях, как «старость», «пожилой человек»; 3.Развивать социальные чувства (эмоции): сочувствие, сопереживание к близким людям, осознанные доброжелательные отношения; 3.Воспитывать уважительное отношение к людям старшего поколения, нравственные основы, культуру общения, дружеские взаимоотношения, желание поддержать пожилых людей, заботиться о них.	1.Беседы «День пожилого человека» «Бабушки и дедушки», «Моя дружная семья», - познакомить детей с праздником «День пожилого человека». 2.Чтение «Надо дедушек любить, как без бабушек нам жить», Л.Квитко «Бабушкины руки» и беседа о прочитанном, басни – «Старый дед и внучек» - развивать социальные чувства (эмоции): сочувствие, сопереживание к близким людям, осознанные доброжелательные отношения.	1.Акция «Наши добрые дела» по изготовлению подарочных открыток для бабушек и дедушек совместно с родителями. 2.Просмотр мультфильмов совместно с детьми Дедушка и внучек (1950), День рождения бабушки (1981)	1.Совместное планирование мероприятий с привлечением родителей.

		3.Аппликация «Портрет бабушки с дедушкой» - развивать творческие способности		
День учителя	1. Познакомить детей с профессией учителя, развивать представление о профессии. 2. Закрепить понятие “школа”, “урок”, “ученик”, “учитель”, “школьные принадлежности”. 3. Воспитывать у детей интерес к школе, учебной деятельности, желания учиться, уважительное отношение к профессии «учитель»	1. Рассматривание картин и иллюстраций о школе – продолжать знакомить детей с профессией учителя. 2. Беседа «Кто такой учитель?», «Первый раз в первый класс», «Профессия – учитель» 3. Чтение стихов А.Барто о школе и учителях с последующей беседой - воспитывать у детей интерес к школе, учебной деятельности, желание учиться. 4. Д/и «Подскажи Незнайке правила поведения в школе» - познакомить с правилами поведения в школе.	1. Анкетирование родителей «Психологическая готовность ребёнка к школе». 2. Консультация «На пороге школы».	1. Совместное планирование мероприятий с привлечением родителей.
Экскурсия в отдельный пост ГПС	1. Закреплять знания детей о правилах поведения во время пожара. 2. Закреплять умение детей о действиях, если ребёнок потерялся. 3. Расширять представления о профессии пожарного.	1. Экскурсия в отдельный пост ГПС 2. Наглядная информация «Правила безопасного поведения дошкольников». 3. Беседы: «Кем быть?», «Разбитый термометр. Что делать?», «Спасатель МЧС», «Важные телефонные номера», «Детям о	1. Выставка рисунков детей и родителей «Крепко помните, друзья, что с огнем шутить нельзя»	1. Совместное планирование мероприятий с привлечением родителей.

		профессии пожарного» 4.Экскурсия по школе «Противопожарн ая безопасность нашей школы»		
Ноябрь				
День народного единства	1.Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. 2.Познакомить с историей праздника «День народного единства». 3.Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. 4.Развивать интерес к истории своей страны; воспитывать гордость за свою страну, и любовь к ней. 5.Воспитывать чувство уважения к защитникам нашей Родины, к национальным героям.	1.Беседа «День народного единства» - познакомить с историей праздника. 2.Беседы «Наша страна Россия», «Я живу в России», «Москва – столица нашей Родины», «Народы России» - расширять представления детей о родной стране. 3.Рассматривание иллюстраций на тему «Национальные костюмы» - формировать представление о России как многонационально й стране. 4.Аппликация: «Российский триколор» - развивать творческие способности.	1.Консультация «Нравственнопатриотическое воспитание дошкольника в семье» 2.Консультация «Знакомим детей с днём народного единства». 3.Рекомендации «Читаем детям о России»	1.Подбор материала по теме «История возникновения праздника»
День Государствен ного герба Российской Федерации	1.Познакомить детей с Государственным Гербом России. 2.Формировать у детей элементарные представления о происхождении и функциях герба России. 3.Рассказать о символическом значении цветов и образов в нем.	1.Беседы: «День Государственного герба Российской Федерации», «Страна, в которой мы живём» - продолжать знакомить детей с символами России - гербом России, воспитать у детей уважение к могуществу Российской державы, государственным символам. 2.Рассматривание	1.Консультация «Знакомим детей с символами России»	1.Совместное планирование мероприятий с привлечением родителей.

		герба России - помочь детям понять, осмыслить символ, его происхождение, значение, образ. 3.Развивающая игровая ситуация «Раскрашивание герба России» - закрепить знания о символе России. 4.Слушание песни Г. Струве «Моя Россия» - воспитание любви к Родине. 5.Д/и «Собери герб» - развивать внимание, закрепить знания символа России.		
День Матери	1.Обобщить знания детей дошкольного возраста о международном празднике «День матери». 2.Формировать знания детей о роли мамы в их жизни. 3.Воспитывать любовь к маме, доброжелательное отношение к маме, уважение к старшему поколению, воспитывать уважение к семейным традициям и ценностям.	1.Беседы: «Праздник День Матери», «Как обрадовать маму» «Как я помогаю маме»- познакомить детей с праздником, воспитывать любовь к матери. 2. Изготовление детьми подарков сюрпризов мамам - воспитание желание сделать маме подарок своими руками.	1.Проведение мастер-класса совместной деятельности ребенка с мамой по ручному труду (изготовление игрушек). 2. Памятка для мамы на тему: «Материнские заповеди».	1.Консультация «Как соблюдать педагогический такт в беседе с родителями».
Декабрь				
12 декабря День Конституции и Российской Федерации	1.Создавать условия для формирования у детей представлений о Конституции, как об основном Законе государства, определяющем государственное устройство. 2.Продолжать знакомить детей с их правами, развивать способность высказывать свое мнение. 3.Активизировать словарь детей словами: Президент, Конституция, Закон, присяга. 4.Воспитывать у	1.Беседа: «Что такое Конституция?», «Я-гражданин России» - развивать познавательный интерес к своей стране, ее законам. 2.Чтение «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» - показать значение русской народной сказки, ее жизненной мудрости, победы добра над злом.	1.Выставка рисунков: «Страна, в которой я живу». «Трехцветный мой флажок», «Русская матрешка».	1.Подбор материала по теме «День Конституции Российской Федерации».

	дошкольников любовь и уважение к своей семье, городу, краю, стране в которой он живет, вызвать чувство восхищения красотой своей Родины.	3. Рассматривание альбома «Дети и их права» - ознакомить детей с правами детей. 4. Д/ игры «Узнай наш флаг», «Собери флаг», «Собери флаг и герб России»; «Кто быстрее разберёт и соберёт матрёшку» - развивать внимание. 5. Просмотр презентации: «Конституция и мы», «Каждый ребенок имеет право».		
Новый год	1.Формировать представление у детей о празднике Новый год, о новогодних обычаях и традициях в разных странах мира. 2.Вызвать у детей познавательный интерес к традициям и обычаем празднования Нового года с ёлкой, Дедом Морозом и подарками. 3.Познакомить детей с Родиной Деда Мороза – Великий Устюг	1.Беседа «Что такое Новый год», - формировать представление у детей о празднике Новый год, о новогодних обычаях и традициях. 2.Экспериментальная деятельность «Цветные льдинки» - развивать познавательную активность. 3.Украшение окон «Композиция «Новогодняя сказка на окне» - развивать фантазию. 4.Просмотр презентаций «Традиции празднования Нового года в России» 5.Новогодний утренник - создать для детей сказочную атмосферу праздника.	1.Консультации: «Безопасность детей во время новогодних праздников» 2. Акция «Новый год у ворот» (изготовление новогодних карнавальных костюмов и атрибутов для проведения новогоднего праздника). 3.Привлечение родителей в совместное с детьми изготовление поделок к Новому году и рождественским праздникам.	1.Совместное планирование мероприятий с привлечением родителей.
Январь				
День полного	1.Расширить представление детей о значимых исторических	1.Беседа: «Блокада Ленинграда» - расширить	1. Совместный просмотр документальных и	1.Совместное планирование

Освобождение Ленинграда от фашистской блокады	событиях Родины в период Великой Отечественной Войны, рассказать о роли города Ленинграда в этих событиях. 2. Охарактеризовать трагическое течение Великой Отечественной войны и блокады Ленинграда. 3. Заложить основы для формирования у детей интереса к историческим событиям своей Родины.	представление детей о Великой Отечественной войне и блокаде Ленинграда, воспитывать патриотизм, уважение к истории своей страны. 2. Показ презентации: «День Снятия Блокады» - пробудить у детей чувство сострадания и гордости за стойкость советского народа в период блокады. 3. Аппликация «Летят самолёты» - развивать творческие способности.	художественных фильмов о блокаде Ленинграда: «Блокада Ленинграда», «Блокада. Дети», «Жила была девочка» (1944г.)	мероприятий с привлечением родителей.
Экскурсия в Музей «Молодая гвардия»	1. Сформировать представление о музее. 2. Расширить и углубить знания воспитанников о подвиге молодого поколения в ВОВ. 3. Воспитывать любовь к Родине, уважение к нашим предкам.	1. Беседы с детьми о подвиге молодогвардейцев в годы ВОВ. 2. Рассмотрение экспозиций музея	1. Совместное посещение вместе с детьми музея «Молодая гвардия»	1. Совместное планирование мероприятий с привлечением родителей.
Акция «Покормите птиц зимой»	1. Формировать у детей знания и представление о зимующих птицах. 2. Развивать интерес у детей к жизни зимующих птиц. 3. Воспитывать умение заботиться о зимующих птицах, вызвать желание помогать птицам в зимнее время года.	1. Беседа «Зимующие птицы». 2. Слушание аудиозаписи «Звуки природы» (голоса птиц). 3. Чтение художественной литературы: Н. Сладков «Волшебная полочка», «Кусок хлеба», Г. Скребицкий и В. Чаплина «Чем дятел зимой	1. Изготовление кормушек совместно с детьми из бросового материала. 2. Совместное изготовление угощений для птиц.	1. Заинтересовать учащихся и родителей в проведении акции с помощью презентации и бесед.

		кормится», «Зимние гости». 4.Оформление выставки рисунков «Пернатые друзья»		
Февраль				
Научная практическ ая детская конференц ия «Умники и умницы»	1.Поддерживать интерес к познаватель ной деятельности. 2.Развивать память, мышление, внимание, коммуникативные навыки. 3.Воспитывать у детей умение проявлять инициативу с целью получения новых знаний, настойчивость, целеустремленность, смекалку.	1.Участие детей в проектах в рамках научной практической детской конференции «Умники и умницы» под руководством воспитателей, специалистов и родителей.	1.Анкетирование родителей «Что такое проектная деятельность?»	1.Включение педагогов в активную деятельность по реализаци и проектов.
День защитника Отечества	1.Познакомить детей с историей возникновения праздника «День защитника Отечества. 2.Расширять представления детей о Российской Армии, о родах войск, о людях военных профессий; 3.Воспитывать у детей чувство патриотизма чувство гордости за свою Родину, уважение к русским воинам, 4.Воспитывать желание защищать свою Родину.	1.Беседа «Праздник 23 февраля» - познакомить детей с историей возникновения праздника «День защитника Отечества. 2.Беседа «Есть такая профессия – Родину защищать». 3. Изготовление подарков для пап и дедушек – воспитывать уважение к защитникам Отечества, любовь к папе, бабушке, желание создать для них подарок своими руками, дарить радость близким.	1.Анкетирование «Нравственно- патриотическое воспитание ребенка». 2.Консультация «Как рассказать ребёнку о празднике 23 февраля».	1.Совместное планирование мероприятий с привлечением родителей.
Масленица	1.Формировать первоначальные представления о русском народном празднике «Масленица», с характерными для него обрядами. 2.Познакомить детей с русскими традициями	1.Беседа «Что за праздник Масленица?» - повышение интереса к традициям русского народа (праздник Масленица).	1.Анкетирование «Народные праздники дома». 2.Составление сборника семейных рецептов «Блинный пир на весь мир».	1.Совместное планирование мероприятий с привлечением родителей.

	гостеприимства, с блюдами русской кухни, историей появления блинов. 3. Воспитывать чувство патриотизма, основанное на русских традициях, духовно нравственные качества: доброту, миролюбие, всепрощение.	2. Чтение стихотворения «Масленица». 3. Просмотр презентации «Масленица идет» - обобщать и закреплять знания детей о празднике «Масленица». 4. Рисование «Тарелочка для блинов» (хохломская роспись) – развивать творческие способности.		
Март				
День рождения писателя и поэта, автора слов гимнов Российской Федерации и СССР Сергея Владимировича Михалкова (1913-2009)	1. Познакомить детей с портретом поэта и фактами его жизни; 2. Воспитывать патриотические чувства, гордость за Россию; воспитывать интерес к книге.	1. Рассматривание портрета писателя - знакомство с биографией и творчеством писателя; - С. Михалков - создатель текста гимна; - слушание гимна России; - демонстрация детских книг. 2. Чтение стихотворения «Обращение писателя к читателям», отрывка из стихотворения «Как бы жили мы без книг». 3. Д/и «Чьи родители?» - «Доскажи словечко» - чтение стихов-загадок Михалкова - «Сложи картинку» (составление разрезных картинок с сюжетом из	1. Оформление книжных уголков по произведениям С.В. Михалкова. 2. Выставка рисунков по произведениям автора «Мое любимое произведение».	1. Обновление содержания предметно-развивающей среды книжных уголков.

		произведений». 4.Литературная викторина по произведениям Сергея Владимировича Михалкова		
Районный конкурс чтецов дошкольников «Азбука здоровья»	1.Способствовать популяризации книги и чтения среди детей, родителей, формирование представлений о здоровье, здоровом образе жизни.	1.Беседа «Чистота – залог здоровья», «Мой организм», «Как вырасти здоровым», «Где живут витамины». 2.Лепка: «Корзина полезных продуктов», 3.Аппликация: «Овощи и фрукты» 4.Викторина «Спортивные атрибуты».	1 Консультации: «Закаляемся правильно», «Безобидные сладости».	1.Совместное планирование мероприятий с привлечением родителей.
Международный женский день – 8 марта	1.Расширить знания детей о празднике 8 Марта, познакомить с историей возникновения праздника. 2.Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. 3.Воспитывать чувство любви и уважения к близким и родным людям - маме, бабушкам. 4.Воспитывать культуру речи	1.Беседа «Праздник 8 марта» - расширить представление детей о празднике 8 марта. 2.Д/и «Мамины помощники» - воспитывать доброжелательное отношение к маме, желание ей помогать. 3.Д/и «Опиши свою маму» - развивать связную речь. 4.Творческая мастерская «Подарок для мамы» - воспитывать желание доставлять радость близкому, родному человеку, любовь и уважение к маме. 5.Заучивание стихов о маме,	1.Рекомендации о чтении художественной литературы и заучивании стихотворений о маме и бабушке.	1.Совместное планирование мероприятий с привлечением родителей. 2.Подбор литературных произведений о маме.

		бабушке (женском дне) – развивать память.		
Апрель				
День космонавти	1.Продолжать расширять представление детей о многообразии космоса. 2.Рассказать детям об интересных фактах и событиях космоса. 3.Уточнить представления о планетах, созвездиях. 4.Формировать знания об освоении человеком космического пространства, о значении космических исследований для жизни людей на Земле. 5.Познакомить с первым лётчиком-космонавтом Ю.А. Гагариным	1.Беседы: «Детям о космосе»; «О первом полёте Юрия Алексеевича Гагарина в космос», «Что такое космос», - расширить представление детей о космосе и достижениях наших космонавтов в этой области. 2.Виртуальная экскурсия в космическое пространство - расширить знания детей с солнечной системой. 3.Творческая мастерская «Изготовление космической техники» (из бросового материала) – развивать творческое воображение.	1.Домашнее задание «Подобрать материала по теме «Космос» (книги, журналы, вырезки из газет, фотографии).	1.Совместное планирование мероприятий с привлечением родителей. 2.Подбор литературных произведений на тему «Космос»
Районная олимпиада «По дороге знаний»	1.Демонстрация интеллектуальных, эмоционально-волевых возможностей детей дошкольного возраста, обучающихся по различным программам подготовки к школе. 2.Поддержка и Укрепление познавательной учебной мотивации детей дошкольного возраста. 3.Выявление и поддержка детей, обладающих высоким уровнем интеллектуальных способностей.	1.Рассматривание и изучение энциклопедий по различным темам. 2.Решение заданий на развитие логического мышления и воображения.	1.Консультация для родителей «Готовим ребенка к школе».	1.Обеспечить участие воспитанников к Олимпиаде
Пасха	1.Познакомить детей с православным	1.Беседа «Что такое Пасха?» -	1.Консультации «Православный	1.Совместное планирование

	праздником «Светлое Воскресение Христово», с его историей. 2.Развивать интерес к культуре предков. 3.Рассказать об обычаях и обрядах, связанных с праздником. 4.Воспитывать патриотические чувства к православным традициями русского народа, к народному творчеству.	расширять представления о православном празднике «Светлое Воскресение Христово», знакомить с его историей. 2.Рисование «Пасхальный натюрморт» - развивать творческие способности и воображение. 3.Аппликация «Пасхальное яйцо» - развивать творческие способности и воображение. 4. Пасхальные игры «Горелки», «Раскручивание яиц», «Катись яичко», «Катание яиц», «Кто быстрее возьмёт яйцо?» - познакомить детей с пасхальными народными играми.	праздник «Пасха», «Пасха - радостный и светлый праздник», «Как провести день Пасхи с детьми!», «Как объяснить ребенку, что такое Пасха?» 2.Информационный материал «Пасхальные яйца необычной раскраски».	мероприятий с привлечением родителей.
День Здоровья	1.Познакомить детей с основными факторами, влияющими на здоровье. 2.Развивать двигательную активность детей. 3.Воспитывать у детей любовь к здоровому образу жизни, спорту, чистоте.	1.Беседа «Я и мое тело», «Что такое здоровье» - способствовать формированию у детей сознательной установки на здоровый образ жизни. 2.«Здоровье – это здорово» - продолжать укреплять здоровье детей, развивать физические качества, прививать любовь к спорту и физкультуре	1.Анкетирование родителей «Растём здоровыми». 2.Консультация «Здоровье ребёнка в наших руках!»	1.Совместное планирование мероприятий с учителями физкультуры. 2.Подбор литературных произведений на тему «Здоровье».
Май				
День Победы	1.Формировать гражданскую позицию, чувство любви к Родине	1.Беседы: «История георгиевской	1.Анкетирование по формированию нравственно-	1.Совместное планирование

	и осуществлять работу по патриотическому воспитанию дошкольников. 2.Расширять и систематизировать знания детей о Великой отечественной войне. 3.Сохранять трепетное отношение к празднику Победы, уважение к заслугам и подвигам воинов Великой Отечественной войны. Дать представление о значении победы нашего народа в Великой Отечественной войне; познакомить с историческими фактами военных лет. Обогащать и развивать словарный запас детей, познакомить с произведениями художественной литературы и музыки военных лет.	ленточки», « О Великой Отечественной войне», «Что такое героизм?», « О городах героях», «Дети войны» - расширять представления детей о подвигах советского народа, 2.Чтение М. Зощенко «Солдатские рассказы»- расширять и систематизировать знания детей о Великой отечественной войне. 3.Рисование «Парад ко Дню Победы», «Георгиевская ленточка»; 4.Аппликация «Праздничный салют ко Дню Победы. 5. Участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк» - воспитывать чувство патриотизма, уважение к воинам-героям	патриотических чувств у дошкольников». 2.Рекомендации по просмотру видеофильмов, слушанию военных песен.	мероприятий с привлечением родителей.
Акция «Открытие ко дню Победы»	1.Воспитывать уважение к защитникам Отечества, памяти павших бойцов, ветеранам ВОВ. 2.Способствовать формированию чувства гордости за свой народ, его боевые заслуги. 3.Развивать духовно-нравственный и интеллектуальный потенциал художественно-эстетическими	1. Просмотр презентаций: «Города –герои»; «Памятники воинам – освободителям». 2. Чтение художественной литературы по теме праздника, разучивание стихотворений, песен. 3. Экскурсия в музей «Молодая гвардия». 4.Просмотр	1.Проведение субботника, посвященного Дню Победы. 2.Оформление фотовыставки «Мой папа и дедушка были солдатами».	1.Совещание по подготовке к Акции «Открытие ветерану». 2. Обзор Художественно й литературы для чтения детям по теме «День Победы»

	средствами, музыкальной культурой.	видеофильмов, мультфильмов, презентаций военной тематики.		
День Здоровья	Познакомить детей с основными факторами, влияющими на здоровье. Развивать двигательную активность детей. Воспитывать у детей любовь к здоровому образу жизни, спорту, чистоте.	Беседа «Я и мое тело», «Что такое здоровье» - способствовать формированию у детей сознательной установки на здоровый образ жизни. «Здоровье – это здорово» - продолжать укреплять здоровье детей, развивать физические качества, прививать любовь к спорту и физкультуре	Анкетирование родителей «Растём здоровыми». Консультация «Здоровье ребёнка в наших руках!»	Совместное планирование мероприятий с учителями физкультуры. Подбор литературных произведений на тему «Здоровье».

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Парциальная программа «Верхнекетские горизонты».

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) краеведческой направленности рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

При проектировании РППС ДОО учитываются:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурноисторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов, других сотрудников ДОО и других участников образовательной деятельности).

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть организована в соответствии с культурными традициями родного края. Она выполняет две важнейшие функции. Одна из функций носит информативный характер, предметно-пространственная среда включает в себя разнообразие предметов и объектов социальной действительности, другая – развивающий, где каждый предмет и каждый объект, в свою очередь, несут определенные знания об окружающем мире, становятся средством передачи социального опыта.

В группе может быть создан центр по краеведению «Мое Верхнекетье», где будут собраны наглядные материалы, литература, иллюстрации, фотографии, оформлены альбомы о людях, прославивших Верхнекетский район, о природном, историческом и культурном богатстве Томской области. Экспозиции центров постоянно обновляются и обогащаются в зависимости от изучаемых тематических блоков.

Материалы должны соответствовать определенным требованиям:

- целесообразность размещения;
- доступность;
- эстетичность;
- научность;
- достоверность представленного материала.

Примерный перечень пособий, наглядного материала, игровых атрибутов, дидактических игр по Программе:

- объекты окружающего мира, предметы старины, альбомы «Наша семья», «Улицы родного поселка», «Праздники дома и в школе», «Родной край раньше и сейчас», «Моя малая родина», «Ими гордится Родина»;
- папки-передвижки с иллюстрациями «Природа родного края», «Растительный и животный мир Верхнекетья», «Природные богатства», «Наш посёлок во все времена года»;
- папки с фотографиями и иллюстрациями, открытки, альбомы, посвященные достопримечательностям своего родного поселка и его знаменитым жителям «История возникновения поселка», «Памятные места», «Знаменитые земляки», «Достопримечательности» и т.п.;
- тематические папки с иллюстрациями «Наши предки», «Богатыри земли русской», «Великая Отечественная война», «Российская армия», фотоальбом «Памятники воинской славы»;
- использование мультимедийного оборудования, интерактивной доски с подбором аудио и видеоматериалов, презентации о природе, истории и культуре родного края.

Воспитатели могут проводить виртуальные экскурсии, где дети путешествуют по территории всей Томской области:

- элементы областной символики (герб Томской области, герб Верхнекетского района);
- карта Томской области (желательно, чтобы эта карта была предназначена для детей и содержала необходимый материал (главные достопримечательности; основные сведения о промышленности и сельском хозяйстве));
- книжные уголки, содержащие литературные произведения коренных народов Сибири;

- альбом изобразительной деятельности с репродукциями картин известных художников Томской области, а также необходимым материалом для самостоятельной работы, альбом «Элементы национальной одежды народов Сибири»;
- альбомы с информацией о спортсменах, прославивших родной край своими достижениями в спорте, атрибутами к народным подвижным играм, картотеки игр коренных народов Сибири;
- образцами полезных ископаемых родного края;
- пособия с гербариями растений, иллюстрациями растений и животных, распространенных в регионе, а также тех, которые занесены в Красную книгу;

Развивающая предметно-пространственная среда не ограничивается рамками групповой комнаты, она может охватывать территорию всей школы.

Родители могут помочь в поиске необходимых материалов: справочной информации, фотографий, иллюстраций, предметов быта, литературы; изготовлении наглядных пособий; оформлении выставок. Совместно с родителями создаются маршруты к памятникам боевой славы, библиотеке, музею.

Развивающую предметно-пространственную среду нельзя представить без участка школы. Во время прогулки есть возможность понаблюдать за живой и неживой природой, организовываются опыты, игры детей с природным материалом.

Методическое обеспечение для реализации обозначенной задачи/ряда задач, расширяющих задачи, обозначенные в ФОП ДО

1. Вершинин Н.Я. «На Кети-реке». В 31 Стихотворения.-Томск: Изд-во ТОМ. ун-та, 2003.-72с.
2. «Ворон Кутха: сказки народов Севера». Издательство «Речь», 2017г.-160с.
<https://coollib.com/b/424782-avtor-neizvesten-narodnyie-skazki-voron-kutha/read>
3. Максимова И. Сборник сказок изготовлен и издан по заказу Администрации Томской области. «Когда животные умели говорить: природа Таяжского Приобья в фольклоре коренных народов Томской области».
[https://edu.tomsk.gov.ru/uploads/ckfinder/272/userfiles/files/книга%20сказок%20\(1\).pdf](https://edu.tomsk.gov.ru/uploads/ckfinder/272/userfiles/files/книга%20сказок%20(1).pdf)
4. Небараковская Г. За синей птицей. Стихи. Томск: Издательство «Ветер» - 2005г. – 172с.
5. Сировацкая Г.Ф. Отцовский край.- Томск: «Пеленг», 1999. – 44с.
6. Соколовский Б.Н. Пусть скажет. Сборник стихов. Асино: Издательство «ООО Издательство Асиновское». – 2009г. – 92с.
7. Сказки народов Сибири. Новосибирск: ЗАПАДНО-СИБИРСКОЕ книжное издательство, 1984г. <https://coollib.com/b/257817/read>

Книги с фотографиями

1. В краю кедровом. Томская область. Издательство «Планета», 1985г.
2. Деревянное зодчество Томска. Прошлое и настоящее (книга-альбом). Томск: «Панорама», 2009г.
3. Творческий альбом участников областного экологического конкурса «Мир в котором я живу». Департамент природных ресурсов и охраны окружающей среды Томской области. Томск-2013.

Мультфильмы

- <https://yandex.ru/video/preview/4511646237855362571> Мультфильм «Гора самоцветов. Медвежий истории»;
- <https://yandex.ru/video/preview/290306407499566248> Мультфильм «Ермак покорение Сибири»;
- <https://yandex.ru/video/preview/5388103260738704110> Мультфильм «Мульт России. Алтай »;
- <https://rutube.ru/video/e3e34dbc81ac21e45030b6ee4cb151d5/> Мультфильм «Таяжная сказка»
- Экранизация эвенкийской сказки;
- <https://yandex.ru/video/preview/7242374122386680246> Мультфильм «Эвенки. Мы живем в России»;
- <https://www.youtube.com/watch?v=3k3RryIFdOA> Мультфильм «Селькупы-люди живой земли»;
- <https://www.youtube.com/watch?v=RVUdQzcxRJA> Мультфильм «Эвенки-первопроходцы».

Видеоматериалы

- <https://www.youtube.com/watch?v=m9Q1-H6IVMY> Сказки коренных народов Томской области. Томский областной краеведческий музей. Томский областной театр юного зрителя;
- <https://rutube.ru/video/0f3a7b7077ba3260c04e188cc3e782dd/> Видеофильм Дикая природа России. Сибирь;
- <https://rutube.ru/video/6ebb40864f091f88c6f3525ca88bfb48/> Дикая природа. Западная Сибирь

IV. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ

4.1. Общая информация

Программа организации "Парциальная программа «Верхнекетский горизонты»" разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 08.11.2022) (далее – ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО).

4.1. Цели и Задачи Программы

Цель – разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций (п. 14.1. ФОП ДО).

Задачами Программы являются:

1. Обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО.
2. Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей.
3. Построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития.
4. Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.
5. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
6. Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности.
7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности.
8. Достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования (п.14.2. ФОП ДО).

4.1.1. Цель и задачи реализации Парциальной программы "Верхнекетские горизонты"

Цель программы – воспитание духовно-нравственного отношения к своей малой Родине и чувства любви к ней.

Задачи программы

- Образовательные:*
1. Формировать у детей представления о характерных особенностях Сибири, познакомить с гербом Томской области, Верхнекетского района.
 2. Расширить представления об истории возникновения Верхнекетского района, коренном населении, их образе жизни, традициях.
 3. Формировать представления детей о географическом, природно-экологическом своеобразии Сибири, Томской области, Верхнекетского района.
 4. Осуществлять ознакомление дошкольников с культурным наследием Томской области, Верхнекетского района.
 5. Расширять представления детей о ближайшем окружении: семье, детском саду, профессиях родного поселка.

Развивающие:

1. Развивать познавательную активность дошкольников, творческие способности, любознательность.

2. Развивать эстетические и нравственные качества личности ребенка.
3. Развивать в детях наблюдательность, самостоятельность, инициативу, способность проявлять свои умения и навыки.

Воспитательные:

1. Воспитывать чувство гордости за свою малую родину.
2. Воспитывать бережное отношение к природе родного края.
3. Воспитывать такие личные качества, как доброта, честность, взаимопомощь, взаимоуважение.
4. Воспитывать эстетическое отношение к окружающему миру.

4.2. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа организации

Программа организации направлена на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребёнка); на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Количество групп всего: 1

Количество групп для детей от 6 до 7 лет : 1

Информация о направленности групп:

- Количество комбинированных групп: 1

Режим работы и количество групп:

4.3. Характеристика части, формируемой участниками образовательных отношений п.26 ФОП ДО;

Раздел 6. Взаимодействие дошкольной образовательной организации с родителями детей дошкольного возраста // Методические рекомендации по планированию и реализации образовательной деятельности ДОО в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования. Министерство просвещения РФ, 2023 г.

Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного образовательного учреждения «Сайгинская средняя общеобразовательная школа» Верхнекетского района Томской области (далее – Программа) разработана в МБОУ «Сайгинская СОШ» в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Программа МБОУ «Сайгинская СОШ» реализуется в течение всего времени пребывания детей в МБОУ «Сайгинская СОШ» и предназначена для реализации в группе для детей от 5 до 7 лет. Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть программы, 60% от её общего объема, соответствует ФОП ДО, часть формируемой участниками образовательных отношений, 20% от общего объема, состоит из парциальной образовательной программы [«Верхнекетские горизонты»](#). В Программе отражены содержание обучения и воспитания, особенности организации образовательной деятельности и образовательного процесса, учитывающие возраст детей и их образовательные маршруты, направленность групп, а также участие родителей (законных представителей) в реализации Программы.

Программа направлена на создание развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС), открывающей возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей, индивидуализации на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности и учетом особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) в условиях совместного образования.

4.4. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Цели, задачи, принципы и направления взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в рамках реализации образовательной программы п.26.1–26.6 ФОП ДО.

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи;
- повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста. Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

- информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психологопедагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:

- приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;
- открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;
- взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями);
- важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
- индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;
- возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями).