

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Сайгинская средняя общеобразовательная школа»**

Верхнекетского района Томской области

636520, Томская область, Верхнекетский район, п. Сайга, ул. Молодогвардейская, 3
Тел./ факс 8(38258)36123

E-mail: Saigaschool@yandex.ru


УТВЕРЖДАЮ
Директор _____ В.Н. Ширямова
«21» мая 2021 года
Приказ № 87 от «21» мая 2021

Структура сетевого инновационного проекта

1. Полное наименование образовательной организации, представляющей проект Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Сайгинская средняя общеобразовательная школа» Верхнекетского района Томской области.
2. Название, цель, задачи проекта с указанием сроков реализации со ссылкой на решение задач государственной политики в сфере образования.

Название проекта	Школа для всех и для каждого!
Цель	Использование в школе интерактивной образовательной среды, способствующей развитию интеллектуальных, творческих способностей, самостоятельности учащихся.
Задачи сетевого инновационного образовательного проекта	1.внедрить новые элементы содержания образования и систем воспитания в новой образовательной среде (цифровая среда и др.); 2.внедрить современные формы совершенствования профессионального мастерства (компетенций) и системы учительского роста педагогических и руководящих работников в соответствии с требованиями профстандарта. 3.разработать механизмы реализации сетевых образовательных программ и событий на основе взаимодействия организаций всех уровней образования, органов управления образованием; 4.Обобщить и тиражировать инновационный педагогический опыт в широкую педагогическую общественность.
Срок реализации (от 1 года до 5 лет)	5 лет

3. Краткое обоснование актуальности проекта (в т.ч. обоснование значимости для развития системы образования, (не более 900 знаков).

Выбор тематики проекта связан с необходимостью ответа системы образования на вызовы, связанные с изменениями в обществе, цифровизацией среды, поиском новых форм совершенствования мастерства педагогов, формированием их готовности к новым формам аттестации, работы с электронными и цифровыми ресурсами, источниками информации, а также поиском новых форм развития проектных, информационно-коммуникативных компетенций на сетевой основе

Развитие в образовательной организации цифровой образовательной среды сельской школы изменяет роль учителя, который становится куратором, ориентирующим обучающегося в соответствии с его запросами и приоритетами, и максимально индивидуализирует траектории обучения школьников. Для этого необходимо, чтобы учителя научились мыслить по-новому и учитывать в своей работе постоянно меняющийся цифровой ландшафт.

В рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в 2020 году на базе нашей школы открылся Центр «Точка роста» для реализации программ цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей.

«Точка роста» выполняет функцию общественного пространства для развития общекультурных компетенций, цифровой грамотности, шахматного образования, проектной деятельности, творческой социальной самореализации школьников, педагогов, родительской общественности. А также обеспечивает формирование современных компетенций и навыков у школьников, поскольку основными задачами Центра являются охват своей деятельностью на обновленной материально-технической базе не менее 100% учащихся образовательной организации, осваивающих основную общеобразовательную программу по предметным областям «Технология», «Математика и информатика», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности», а также обеспечение не менее 70% охвата от общего контингента учащихся в образовательной организации дополнительными общеобразовательными программами цифрового, естественно – научного, технического и гуманитарного профилей во внеурочное время, в том числе с использованием дистанционных форм обучения и сетевого партнерства.

С 2021 года на базе школы реализуется ФП «Цифровая образовательная среда».

«Цифровая школа», «переход школы на цифру», «школа цифровой эпохи», «цифровое телевидение» — такие выражения появились неслучайно в наше время – эпоху развития нового информационного (цифрового) общества. Цифровая среда является искусственной средой нашей цивилизации, она создана в виде Интернета и развивается всеми людьми в сети компьютеров на планете. Важно, что цифровая среда не знает на сегодня границ для развития и распространения.

Цифровая образовательная среда – являет собой совокупность условий, созданных для реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, с учетом функционирования электронной информационно - образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных и телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, и обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся

В образовательном процессе школы делается акцент на использование диалоговых коммуникативных форм обучения, технологий сотрудничества с учетом субъективного опыта ученика. В результате — увеличение доли (до 50%) практических самостоятельных работ, включая дистанционных. Изменение структуры урока в форме: 50% классические учебные занятия/ 50% — обучение при помощи цифровых технологий, переход к самостоятельным практическим работам обучающихся в условиях цифровой школы, в т.ч. в сетевом взаимодействии с ВУЗами и СПО.

Созданная цифровая образовательная среда и реализация принципов «цифровой школы» направлены на формирование у школьников УУД в «цифровом мире»: обучение обработке и анализу данных, элементам программирования, коммуникациям в соцсетях, работе с электронными источниками информации, составление личной базы знаний и, самое главное, — умение создавать цифровые проекты для своей будущей профессии. Все это повысит конкурентоспособность наших выпускников. В школе ведется только электронный журнал, с 2021 года общение участников образовательных отношений будет происходить на платформе «Сетевой Город. Образование».

В рамках реализации проекта «Цифровая образовательная среда как условие формирования «инновационного человека» — человека будущего» 100% учащихся 1-11 классов работают в цифровой среде на уроках по предметам учебного плана и внеурочной деятельности на платформах «Учи.ру», «ЯКласс», «РЭШ», «Решу ОГЭ, ЕГЭ» и др.

В настоящее время в школе созданы условия для успешного обучения и воспитания: имеется хорошая материально-техническая база, есть доступ в Интернет, локальная сеть, кабинеты оснащены современным интерактивным оборудованием. Но, исходя из современных

задач государственной политики в сфере образования, возникла необходимость изменения форм организации образовательной практики и создания интерактивного образовательного пространства, которое бы способствовало приращению интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в условиях введения ФГОС СОО и ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Мы согласны с мнением ученых в том, что чем разнообразнее школьная среда, тем эффективнее процесс обучения с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика, его интересов, склонностей, субъективного опыта, накопленного в обучении и реальной жизни.

Данный проект направлен на **использование в школе интерактивной образовательной среды, учитывающий образовательный заказ социума**. Цель проекта будет реализована на основе взаимодействия всех участников образовательного процесса – учащихся, родителей, педагогического коллектива, а также других заказчиков нового качества образования в лице общественных организаций, местного самоуправления посредством разработки и реализации социально-образовательных проектов.

4. Исходные теоретические положения, краткое обоснование инновационности проекта (в т.ч. обоснование значимости инноваций для региональной системы образования (не более 900 знаков).

Переход современной системы образования к реализации образовательных стандартов второго поколения ставит перед школой ряд новых задач. Современная информационно-образовательная среда образовательной организации должна стать гарантом реализации ФГОС, обеспечивая условия для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов, выступая в качестве ресурсного центра для всех субъектов образовательного процесса.

Проект направлен на использование в школе интерактивной образовательной среды, которая обеспечит:

- индивидуализацию образовательной траектории для каждого обучающегося на основе личностно-ориентированного содержания образования и возрастной диагностики;
- развитие универсальных умений, когнитивных способностей, социальных компетенций, в том числе компетенций здорового образа жизни.

Использование информационно-образовательной среды позволит обеспечить социальную успешность обучающихся во взрослой жизни и трудовой деятельности в быстро меняющихся реалиях информационного общества. На основе выбора собственной образовательной траектории выпускники школы приобретут не только умения создавать социальные проекты, но и навыки моделирования социального пространства, что обеспечит активность их гражданской позиции и готовность к непрерывному образованию.

Открытое образовательное пространство предоставляет учащемуся выбор пути, оно не формирует определенный образ, а имеет целью дать опыт самоопределения. Открытость информационного пространства характеризуется несколькими свойствами, среди которых защита личной информации, простота поиска информации, возможность свободного высказывания собственного мнения, возможность свободного выбора информации, наличие обратной связи.

Инновационный подход к разработке и реализации проекта состоит в том, чтобы изменить качество совместной деятельности взрослых и детей в процессе разработки и реализации социально-образовательных проектов, освоения разных ролей и моделей совместной деятельности.

В процессе использования деятельности будет происходить развитие компетенций участия, влияния, проектирования совместной деятельности в разных областях и направлениях: урок, коллективно-творческие дела; социальные, исследовательские, предпринимательские и др. проекты; будут использоваться формы рефлексии совместной деятельности для обнаружения и преодоления детьми образовательных дефицитов, трудностей, достижение ими успехов, формирования мотивации достижения и выстраивания траекторий личностного роста.

5. Целевая аудитория проекта.

№	Целевая аудитория	Описание значимости результатов проекта для целевой аудитории
1.	Учащиеся	• умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

		• формирование готовности к сотрудничеству, к созидательной и преобразующей деятельности, к овладению стойким иммунитетом против негативных воздействий «естественной среды обитания и жизнедеятельности»; • обеспечение успешной адаптации учащихся при переходе из начальной школы в основную в условиях внедрения ФГОС СОО и ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
2.	Педагоги	• непрерывное повышение профессионального уровня педагогов через различные формы очного, заочного и дистанционного образования; • организация системы наставничества молодых специалистов и включение их в реализацию проекта; • формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.
3.	Родители	• повышение родительской ответственности за результаты образовательной деятельности своих детей; • активизация участия в совместной деятельности на уровне школы, поселка, района, области.
4.	Общество	• расширение сфер сотрудничества с выпускниками школы, общественностью в решении проблемных вопросов образования и воспитания обучающихся.

5. Достигнутые и ожидаемые результаты и эффекты проекта с обоснованием устойчивости результатов проекта по окончании его реализации, включая механизмы его ресурсного обеспечения (не более 1000 знаков).

Использование открытого информационного образовательного пространства в нашей школе предполагает определение источников информации, ее структурирование и предъявление с целью построения открытого диалога. Объектами изменения при этом выступают процессы учебной и внеурочной деятельности, а также нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность ОУ. В ходе реализации проекта предполагается:

- создание интегрированных, практико-ориентированных курсов по внеурочной деятельности для учащихся с учетом их интересов и способностей;
- создание банка диагностических методик, позволяющих отслеживать развитие каждого учащегося, своевременно выявлять и оценивать индивидуальные способности;
- диагностика мотивации учения и эмоционального отношения к обучению в начальной и основной школе;
- диагностика уровня сформированности УУД у учащихся начальной и основной школы, учащихся с ОВЗ;
- мониторинг уровня адаптации учащихся 5 и 10 класса при переходе из начальной школы в основную, и из основной в среднюю;
- программа стажировки на базе МБОУ «Сайгинская СОШ» по теме: «Современные интерактивные технологии образования при реализации ФГОС».

Педагогическим эффектом реализации проекта будет **достижение нового качества образования, отвечающего потребностям всех участников образовательного процесса и основных заказчиков образовательных услуг**. Проект ориентирован на достижение результатов, обозначенных новыми федеральными государственными образовательными стандартами и национальной образовательной инициативой «Наша новая школа»:

- переход на новые образовательные стандарты;
- развитие системы поддержки талантливых детей;
- совершенствование учительского корпуса;
- изменение школьной инфраструктуры;

- сохранение и укрепление здоровья школьников;
- создание условий для личностно-ориентированного развития обучающихся, характеризующегося доминирующими потребностями и способностями к творческому познанию и преобразованию себя и окружающей действительности.

В ходе реализации проекта предполагается продолжить формирование **сети образовательных организаций – партнеров**. Таким образом, реализация данного проекта внесет значительный вклад в развитие не только нашего образовательного учреждения, но и других школ Томской области. Тем более, что МБОУ «Сайгинская СОШ», работая много лет в сети РВЦИ, имеет опыт по внедрению и распространению инноваций.

7. Система управления и мониторинг реализации проекта.

В целях обеспечения модернизации системы образования и развития инновационной деятельности; повышения качества образовательных услуг и дальнейшего расширения общественного участия в управлении школой реализация проекта осуществляется в форме социально-образовательного проектирования на основе взаимодействия педагогов, семьи, школы и социума через создание открытой образовательной среды:

1. Координационный центр – его функция управлять, вносить корректировки. Он состоит из представителей целевой аудитории проекта, избирается всеобщим голосованием, осуществляет взаимодействие всех участников проекта. Функциями центра координации является:
 - координация усилий педагогического коллектива по созданию условий интеллектуального развития учащихся;
 - поиск интересных методик, форм, программ, научно-методической литературы по проблеме;
 - внедрение новых образовательных технологий: здоровьесберегающих, личностно-ориентированных информационных и др.;
 - организация проведения конкурсов, олимпиад, предметных недель, творческих месячников;
 - мониторинг результативности деятельности педагогов и учащихся;
 - изучение и обобщение опыта.
2. Ученик - главное действующее лицо или активный участник проекта.
3. Педагоги осуществляют непосредственное выполнение проекта, организуют образовательную и воспитательную деятельность по проекту.
4. Заказчиками, а затем экспертами проекта выступают родители, которые могут не только управлять, но может формировать социальный заказ.
5. Обществом участвует в мероприятиях проекта, формирует социальный заказ.

8. Перспективы развития проекта (ограничение по знакам – не более 1000 знаков).

Расширение сферы реализации проекта предполагается за счет социального партнерства и развертывания сферы оказания образовательных услуг по повышению квалификации работников образования в рамках сети РВЦИ, обмену инновационным опытом. Таким образом, в сферу реализации проекта вовлекаются учреждения – партнеры, педагогические работники и обучающиеся МБОУ «Сайгинская СОШ». Развитие содержания образования предусмотрено в рамках ФГОС НОО и ООО, с дальнейшей перспективой внедрения в экспериментальном режиме ФГОС СОО, ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Зонирование образовательного пространства школы на специально организованные места, постоянно доступные учащимся и предназначенные для общения; проектной и исследовательской деятельности; творческой деятельности; индивидуальной и групповой работы; индивидуальной работы; демонстрации своих достижений и позволяющие обучающимся переходить от одного вида и формы образовательной деятельности к другой.

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения обеспечивает:

- информационно-методическую поддержку образовательного процесса;
- планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса;

- мониторинг здоровья обучающихся;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе, в рамках дистанционного образования;
- дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы: учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности

Основными ресурсами продолжения проекта являются ресурсы школы, получаемые в результате участия в различных конкурсах.

9. Ресурсное обеспечение проекта:

9.1. Кадровое обеспечение проекта:

ФИО сотрудника	Должность, образование, ученая степень (при наличии), ученое звание (при наличии)	Наименование проектов (международных, федеральных, региональных), выполненных (выполняемых) при участии специалиста в течение последних 5 лет	Функционал специалиста в проекте организации-заявителя
Ширямова Валентина Николаевна	Директор школы, высшее образование, нагрудный знак «Почётный работник общего образования Российской Федерации»	Региональный «Социальная гостиная для детей группы риска» (2010г.) «Домашние помощники и индивидуальные тьютеры» (2011г.)	Руководитель проекта
Кудряшова Ольга Валерьевна	Заместитель директора по УМР, высшее образование, нагрудный знак «Почётный работник общего образования Российской Федерации»		Руководитель творческой группы педагогов по использованию информационных зон
Пангина Лилия Викторовна	Заместитель директора по ВР, высшее образование	Региональный «Горячие сердца» (2011г.) «Будущее за нами» (2013г.)	Руководитель творческой группы педагогов по использованию информационной зоны для обучающихся основной и средней школы
Вашенко Жанна Дмитриевна	Учитель, высшее образование, Ветеран труда.		Автор-составитель интегрированных, практико-ориентированных курсов по внеурочной деятельности для

Иванова Олеся Викторовна	Учитель, высшее образование		Автор-составитель интегрированных, практико-ориентированных курсов по внеурочной деятельности для обучающихся начальной и основной школы
Кальсина Татьяна Ивановна	Учитель, высшее образование, медаль «За службу образованию»		Автор-составитель интегрированных, практико-ориентированных курсов по внеурочной деятельности для обучающихся начальной и основной школы
Капустина Алла Викторовна	Учитель, высшее образование, «Почётная грамота» Министерство образования и науки РФ, Ветеран труда.		Руководитель творческой группы педагогов по использованию информационной зоны для обучающихся основной и средней школы
Кислицына Марина Витальевна	Учитель, высшее образование, Победитель ПНПО.		Автор-составитель интегрированных, практико-ориентированных курсов по внеурочной деятельности для обучающихся начальной и основной школы
Пискунович Тамара Владимировна	Учитель, высшее образование		Автор-составитель интегрированных, практико-ориентированных курсов по внеурочной деятельности для обучающихся
Рогожникова Надежда Фёдоровна	Учитель, высшее образование, медаль «За службу образованию»		Руководитель творческой группы педагогов по использованию информационной зоны для обучающихся начальной школы
Филимонова Юлия Леонидовна	Учитель, высшее образование		Автор-составитель интегрированных, практико-ориентированных курсов по внеурочной деятельности для обучающихся начальной и основной школы
Щербинина Наталья Игнатьевна	Учитель, высшее образование, знак «Отличник народного		Проведение совместно с МАОУ СОШ №58 г. Томска образовательных событий

	просвещения», Ветеран труда, медаль «За службу образованию»		различного уровня.
Малыгина Алёна Викторовна	Учитель, высшее образование		Руководитель творческой группы педагогов по использованию информационной зоны для обучающихся основной и средней школы
Рыкунова Анастасия Валерьевна	Учитель, Томский государственный педагогический колледж, заочно в Томском государственном педагогическом университете		Автор-составитель интегрированных, практико- ориентированных курсов по внеурочной деятельности для обучающихся начальной и основной школы
Батаева Екатерина Владимировна	Учитель, высшее образование.		Автор-составитель интегрированных, практико- ориентированных курсов по внеурочной деятельности для обучающихся начальной и основной школы

9.2. Нормативное обеспечение проекта (перечень документов с указанием реквизитов).

Нормативное обеспечение проекта (перечень документов с указанием реквизитов):

№ п/п	Наименование нормативного правового акта	Краткое обоснование применения нормативного правового акта в рамках реализации проекта
1	Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ	Нормативно-правовая основа деятельности системы образования
2	Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»	Национальные цели и стратегические задачи развития Российской Федерации на период до 2024 года, приоритеты государственной социальной и образовательной политики
3	Паспорт национального проекта «Образование» разработан Минпросвещения России, утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16)	Декларированы общие цели системы образования на ближайший период: -обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации к 2024 году в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования;
4	Приказ Минобрнауки России от 23 июля 2013 г. № 611 «Об утверждении Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования»	-воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций
5	Приказ Минобрнауки России от 22 марта 2019 № 21н «Об утверждении Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования».	Реализация задач Указа через Федеральные проекты: 1.внедрение на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных
6	Указы Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 и от 21 июля 2020 г. № 474	

	«О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».	технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения предметной области "Технология" (ФП"Современная школа"); 2.формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся (ФП"Успех каждого ребенка") 3. создание к 2024 году современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней (ФП"Цифровая образовательная среда") 4.внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников, охватывающей не менее 50 процентов учителей общеобразовательных организаций (ФП "Учитель будущего")
	Устав МБОУ «Сайгинская СОШ»	Нормативно-правовая основа деятельности ОО, его органов управления, включая основные функции и компетенции

9.3. Материально-техническое обеспечение проекта.

Наличие технических средств обучения:

Наименование	Количество
Проекторы	16
Интерактивная доска	11
Видеомагнитофоны/магнитофоны	2
Телевизоры	3
Компьютерная техника	69 (23 ПК и 46 ноутбуков)
Другое (специальное оборудование для реализации образовательных программ)	Принтер-10 Сканер-3 Музыкальный центр-3

9.4. Финансовое обеспечение проекта (по годам).

№	Направления расходов по годам	Объемы финансирован ия	Источники финансирован ия	Обоснование
1.	Организация и проведение семинаров	бюджет	бюджет	Организационные материалы
2.	Организация и проведение образовательных событий	бюджет	бюджет	Организационные материалы
3.	Организация стажировок. Тиражирование опыта	бюджет/внеб юджет	бюджет/внеб юджет	Организационные материалы и сертификаты. Выпуск

		За счет участников сети	За счет участников сети	методических сборников.
--	--	-------------------------------	-------------------------------	----------------------------

9.5. Сведения об организациях-соисполнителях проекта (сетевых партнеров) (не более 700 знаков) с приложением договоров о сотрудничестве.

№	Организации-соисполнители	Функции по проекту (программе)
4.	МАОУ СОШ №58 г. Томска	Участник, организация и совместное проведение стажировок, семинаров, конкурсов, образовательных событий различного уровня.
5.	МБОУ "Наргинская СОШ" Молчановский район, Томская область	Участник, организация и совместное проведение стажировок, семинаров, конкурсов, образовательных событий различного уровня.
6.	МАОУ СОШ №28 г.Томск	Участник, организация и совместное проведение стажировок, семинаров, конкурсов, образовательных событий различного уровня.
7.	МАОУ СОШ № 40 г. Томска	Участник, организация и совместное проведение стажировок, семинаров, конкурсов, образовательных событий различного уровня.
8.	МБОУ ДО ДДТ "Планета", г. Томск	Участник, организация и совместное проведение стажировок, семинаров, конкурсов, образовательных событий различного уровня.
9.	МБДОУ №89 г. Томска	Участник, организация и совместное проведение стажировок, семинаров, конкурсов, образовательных событий различного уровня.
10	МБОУ «СОШ №5» г. Колпашево.	Участник, организация и совместное проведение стажировок, семинаров, конкурсов, образовательных событий различного уровня.
11	МАОУ "Белоярская СОШ №2" Верхнекетского района	Участник, организация и совместное проведение стажировок, семинаров, конкурсов, образовательных событий различного уровня.
12	МБОУ "Белоярская СОШ №1" Верхнекетского района	Участник, организация и совместное проведение стажировок, семинаров, конкурсов, образовательных событий различного уровня.
13	МБОУ "Катайгинская СОШ" Верхнекетского района	Участник, организация и совместное проведение стажировок, семинаров, конкурсов, образовательных событий различного уровня.
14	МБОУ "Клюквинская СОШ" Верхнекетского района	Участник, организация и совместное проведение стажировок, семинаров, конкурсов, образовательных событий различного уровня.
15	МБОУ "Степановская СОШ" Верхнекетского района	Участник, организация и совместное проведение стажировок, семинаров, конкурсов, образовательных событий различного уровня.
16	МБОУ "Ягоднинская СОШ" Верхнекетского района	Участник, организация и совместное проведение стажировок, семинаров, конкурсов, образовательных событий различного уровня.

10. Поэтапный алгоритм реализации проекта.

1. Комплекс мероприятий по реализации инновационного образовательного проекта¹

¹ В том числе обязательно указать:

- 1) подготовку и проведение мероприятий не ниже межмуниципального уровня, соответствующих тематике проекта:
- для педагогов (не менее 2);
 - для обучающихся (не менее 1).

№ п/п	Мероприятие	Категория участников	Ожидаемые результаты
2021 - 2022 годы			
Подготовка и проведение мероприятий, соответствующих тематике проекта:			
1.	<i>Подготовка и проведение мероприятий для педагогических/руководящих работников по тематике проекта. (декабрь, февраль).</i>	Педагоги и руководящие работники образовательных организаций и иных заинтересованных организаций	Новая среда, подходы к совершенствованию профессиональных компетенций/мастерства; новое содержание образования, изменение его качества и уровня мотивации; тиражирование инновационного опыта
2.	<i>Подготовка и проведение мероприятий для педагогических/руководящих работников по тематике проекта: 2.1.Семинар «Активизация познавательной и творческой активности детей в процессе духовно – нравственного воспитания»</i>	Учащиеся сетевых образовательных организаций, представители вузов, музеев, Томской митрополии, ТДС	Новое содержание образования, изменение его качества и уровня мотивации школьников; тиражирование востребованного инновационного опыта по образованию и воспитанию проектированию новой образовательной среды
Мероприятия по разработке, апробации проектного продукта (образовательные программы, модели, концепции, методические разработки и т.п.):			
1.	Разработка, апробация <i>сетевой модели</i> совершенствования профессионального мастерства/ компетенций и <i>учительского роста</i> в условиях современной среды и непрерывного образования как образовательного кластера педагогов.	Администрация ОО, Методический совет, МО, педагоги	<i>Сетевая модель</i> совершенствования профессионального мастерства/ компетенций и <i>учительского роста</i> в условиях современной среды и непрерывного образования, ее описание, механизмы реализации и управления, включая широкую профессиональную среду
2.	Мероприятия по разработке и апробации модели совершенствования управленческих компетенций руководителей МО	Администрация ОО, Методический совет, МО	Организационная модель совершенствования управленческих и иных компетенций, технологизация процесса подготовки (формы, методы), механизмы реализации и управления
Мероприятия по развитию собственной инновационной сети образовательной организации с указанием организаций-партнеров по реализации проекта			
1.	Организация событий для педагогов в рамках сетевой модели совершенствования профессионального мастерства/ компетенций и	Администрация ОО, Методический совет, руководители МО	Механизмы реализации содержания процесса совершенствования профессиональных компетенций, развитие

- 2) мероприятия по разработке, апробации и внедрению не менее 1 проектного продукта (образовательные программы, модели, концепции, методические разработки и т.п.);
- 3) мероприятия по развитию собственной инновационной сети образовательной организации с указанием организаций-партнеров по реализации проекта;
- 4) мероприятия по разработке, организации и проведению стажировки на базе организации-заявителя по теме проекта.

	учительского роста: - мастерские, мастер-классы; - стажировки по направлениям проекта, КПК		сетевого взаимодействия и социального партнерства разных уровней в процессе инновации.
2.	Организационные мероприятия проектных/ресурсных лабораторий разных уровней (круглые столы, открытые заседания и т.д.): - по развитию ученического самоуправления и школьного предпринимательства (межшкольный).	Методический совет, координаторы направлений, проектные лаборатории, МО, педагоги	Механизмы реализации содержания, межрегиональных и межмуниципальных сетевых событий; совершенствование профессиональных компетенций, развитие сетевого взаимодействия и социального партнерства разных уровней; наращивание потенциала региональной и муниципальной систем образования; развитие механизмов сетевого образования.
3.	Разработка и реализация медиаобразовательных событий, всеобучей, медиапроектов для обучающихся и педагогов с привлечением представителей местного социума (родителей, представителей власти, СМИ)	педагоги и учащиеся школы	Внедрение комплекса мер по развитию медиаобразования, механизмов организации и реализации сетевых образовательных событий по направлению.
4.	Мероприятия по развитию проектно – исследовательских компетенций педагогов и школьников в рамках развития профильного образования, работы с одаренными и талантливыми детьми	Педагоги и учащиеся школы	Совершенствование проектно – исследовательских компетенций педагогов и школьников; развитие профильного образования, обеспечение его качества и вариативности; развитие механизмов экспертизы результатов исследовательской деятельности с участием преподавателей вузов; наличие апробированных разработок студентов и магистрантов.

Мероприятия по разработке, организации и проведению стажировок на базе организации-заявителя по теме проекта

1.	Стажировка «Современные интерактивные технологии образования при реализации ФГОС» (16 часов)	МО, педагоги	Механизмы реализации программ стажировок на основе сетевого взаимодействия и социального партнерства
----	--	--------------	--

Основной (реализационно-внедренческий) этап, 2023 – 2025годы

Подготовка и проведение мероприятий, соответствующих тематике проекта:

1.	<i>Широкое внедрение в среду ОО мероприятий для педагогических/руководящих работников по тематике проекта:</i> 1.1.Семинар «Инновационная деятельность в современной образовательной организации»	Педагоги и руководящие работники образовательных организаций	Новая среда, подходы к совершенствованию профессиональных компетенций/мастерства; новое содержание образования, изменение его качества и уровня мотивации; тиражирование инновационного опыта
2.	<i>Широкое внедрение в среду ОО мероприятий для</i>	Учащиеся сетевых образовательных организаций	Новое содержание

	педагогических/руководящих работников по тематике проекта: 2.1.Семинар «Активизация познавательной и творческой активности детей в процессе духовно – нравственного воспитания»		образования, изменение его качества и уровня мотивации школьников; тиражирование востребованного инновационного опыта по образованию и воспитанию проектированию новой образовательной среды
3	2.2.Мероприятия сетевой предпринимательской школы По финансовой грамотности	Учащиеся сетевых образовательных организаций	Новое содержание образования, изменение его качества и уровня мотивации школьников, формирование предпосылок предпринимательских и экономических компетенций

Мероприятия по внедрению проектного продукта (образовательные программы, модели, концепции, методические разработки и т.п.):

1.	Широкое внедрение в среду ОО <i>сетевой модели</i> совершенствования профессионального мастерства/ компетенций и <i>учительского роста</i> в условиях современной среды и непрерывного образования как образовательного кластера педагогов.	Администрация ОО, Методический совет, проектные и ресурсные лаборатории, МО, педагоги	<i>Сетевая модель</i> совершенствования профессионального мастерства/ компетенций и <i>учительского роста</i> в условиях современной среды и непрерывного образования, ее описание, механизмы реализации и управления, включая широкую профессиональную среду; описание результатов и механизмов внедрения, тиражирование опыта разработок
2.	Широкое внедрение в среду ОО сетевых моделей ЦОС, сетевых образовательных событий в его рамках, их интеграции с ЦГО.	Администрация ОО, Методический совет, МО учителей истории, русского языка и литературы, педагоги	Сетевые модели, механизмы реализации и управления, методические рекомендации по реализации моделей; описание результатов и механизмов внедрения
3.	Широкое внедрение в среду ОО модели совершенствования управленческих компетенций руководителей МО	Администрация ОО, Методический совет	Организационная модель совершенствования управленческих и иных компетенций, технологизация процесса подготовки (формы, методы), механизмы реализации и управления

Мероприятия по развитию собственной инновационной сети образовательной организации с указанием организаций-партнеров по реализации проекта:

1.	Широкое внедрение в среду ОО <i>сетевой модели</i> совершенствования профессионального мастерства/ компетенций и <i>учительского роста</i> : - мастерские, проектные/экспертные сессии; -стажировки по направлениям проекта и на базе других ОО, КПК	Администрация ОО, Методический совет, руководители МО	Механизмы реализации содержания процесса совершенствования профессиональных компетенций, развитие сетевого взаимодействия и социального партнерства разных уровней в процессе инновации; описание результатов и механизмов внедрения
2.	Широкое внедрение в среду	Методический совет, координаторы	Механизмы реализации

	ОО мероприятий проектных/ресурсных лабораторий разных уровней (круглые столы, открытые заседания и т.д.): - по сетевому наставничеству и развитию образовательной среды (межшкольный); - по развитию ученического самоуправления и школьного предпринимательства (межшкольный).	направлений, проектные и ресурсные лаборатории, МО, педагоги	содержания, межрегиональных и межмуниципальных сетевых событий; совершенствование профессиональных компетенций, развитие сетевого взаимодействия и социального партнерства разных уровней; наращивание потенциала региональной и муниципальной систем образования; развитие механизмов сетевого образования.
3.	Широкое внедрение в среду ОО медиаобразовательных событий, всеобучей, медиапроектов для обучающихся и педагогов с привлечением представителей местного социума (родителей, представителей власти, СМИ)	педагоги и учащиеся школы	Внедрение комплекса мер по развитию медиаобразования, механизмов организации и реализации сетевых образовательных событий по направлению; интеграция ресурсов ЦГО, ЦОС, событий базовой организации региональных проектов ОГБУ РЦРО

Мероприятия по проведению стажировок на базе организации-заявителя по теме проекта

1.	Стажировка «Современные интерактивные технологии образования при реализации ФГОС и Стратегии развития воспитания в РФ» (16 часов)	Координаторы Центра медиаобразования, ЦОС, руководитель школьного музея, координаторы направлений, проектные и ресурсные лаборатории, МО, педагоги	Механизмы реализации программ стажировок на основе сетевого взаимодействия и социального партнерства; корректировка содержания стажировки
----	---	--	---

Итогово-обобщающий этап (2026-27 год)

1.	Подготовка и тиражирование сборников материалов по результатам апробации.	Педагоги, учащиеся сетевых образовательных организаций	Обеспечение ресурсной поддержки региональных образовательных сетей; тиражирование инновационных практик, опыта по проектированию образовательной среды; развитие профессиональных компетенций педагогов в условиях непрерывного образования на сетевой основе; сформированная сеть по поддержке педагогов в процессе развития профессионального мастерства, обобщения опыта на разных уровнях.
2.	Обобщение опыта реализации проекта, определение перспектив	Педагоги, учащиеся сетевых образовательных организаций	Обеспечение ресурсной поддержки региональных образовательных сетей.

2. Календарный план мероприятий по реализации сетевого инновационного образовательного проекта

Год реализации	Мероприятие	Срок (период выполнения)
2022-2023	Сетевые мероприятия по тематике проекта:	В течение 2022-2023года

	1.1.Семинары «Инновационная деятельность в современной образовательной организации»	ежегодно
	2.2.Мероприятия сетевой предпринимательской школы	ежегодно
	2.3. Мероприятия ЦОС	ежегодно
2022-2023 годы	Мероприятия по разработке, апробации проектного продукта (образовательные программы, модели, концепции, методические разработки и т.п.)	Разработка – сентябрь 2021 – май 2022; апробация механизмов, средств реализации – январь – декабрь 2023
2024-2026 годы	Мероприятия по развитию собственной инновационной сети образовательной организации с указанием организаций-партнеров по реализации проекта:	Организационные мероприятия - 2022-2023; широкое внедрение – 2024-2026
	Организация и проведение событий для педагогов в рамках сетевой модели совершенствования профессионального мастерства/компетенций и <i>учительского роста</i> : - мастерские, проектные/экспертные сессии; -стажировки по направлениям проекта и на базе других ОО, КПК	
	Организационные мероприятия проектных/ресурсных лабораторий разных уровней (круглые столы, открытые заседания и т.д.): - по развитию ученического самоуправления и школьного предпринимательства (межшкольный).	
	Подготовка и проведение мероприятий: -стажировочные практики и пробы в процессе организации ЦОС;	
	Разработка и реализация медиаобразовательных событий, всеобучей, медиапроектов для обучающихся и педагогов с привлечением представителей местного социума (родителей, представителей власти, СМИ).	
	Мероприятия по развитию проектно – исследовательских компетенций педагогов и школьников в рамках развития профильного образования, работы с одаренными и талантливыми детьми.	
2022-2026 годы	Мероприятия по проведению стажировок на базе организации-заявителя по теме проекта:	Проведение стажировок по запросам педагогических и руководящих работников
	Стажировка «Современные интерактивные технологии образования при реализации ФГОС и Стратегии развития воспитания в РФ» (16 часов)	
	Стажировка «Инновационные направления в моделировании образовательного процесса: ЦОС (16 часов)	
2026-2027	Подготовка и тиражирование сборников материалов по	В течение года

	результатам апробации.	
	Обобщение опыта реализации проекта, определение перспектив	

3. Способы апробации и распространения результатов сетевого инновационного образовательного проекта (при необходимости).

Апробация и распространения результатов сетевого инновационного проекта осуществляется:

1. в практико-ориентированной среде (образовательном процессе) МБОУ «Сайгинская СОШ» и организаций – партнеров (модели, программы, методические рекомендации, т.д.);
2. при проведении сетевых образовательных событий с обучающимися, педагогическими и руководящими работниками (сетевые секции конференций, сетевые образовательные события, проектные/ресурсные и экспертные сессии и площадки, панорамные семинары, стажировки и т.д.);
3. в рамках инновационных по характеру и содержанию деятельности Центров гражданского образования и медиаобразования;
4. в рамках деятельности Методического совета и иных структур управления;
5. для педагогических работников используются механизмы публичной защиты и представления результатов, подготовка публикаций для сборников разных уровней;
6. подготовка сборника из серии «инновационные практики».

4. Механизмы внутренней оценки эффективности (мониторинг качества реализации) сетевого инновационного образовательного проекта.

Внутренняя оценка эффективности (мониторинг качества реализации) сетевого инновационного образовательного проекта технологически связан с управлением проектом. Общее руководство реализацией проекта осуществляет директор школы, которая создает нормативно – правовые, организационно - управленческие условия для участников программы, кадровое и материально – техническое обеспечение проекта, финансирование повышения квалификации и стимулирование педагогов.

Координирование направлений реализации проекта выполняют заместители директора по учебно – методической (соруководство и координирование), учебно – воспитательной, которые осуществляют стратегическое и тактическое планирование, курируют и контролируют деятельность проблемно-творческих групп, проектных и ресурсных лабораторий и других организационных структур, осуществляют анализ деятельности по проекту, при необходимости корректируют план инновационной деятельности.

Психолого-педагогическое сопровождение участников проекта реализуют педагог - психолог, который проводит диагностику и мониторинг результатов инновационной деятельности в рамках проекта, по заявленным методикам и тестам в соответствии с планом инновационной деятельности. Также педагогическое сопровождение школьников в процессе сетевых мероприятий проекта осуществляют классные руководители.

Критериями мониторинга проекта являются:

1. создание условий для профессионального и личностного роста педагогов;
 2. формирование (развитие) профессиональных компетенций и мастерства педагогов с требованиями Профстандарта, положениями Национальной системы учительского роста;
 3. разработка, внедрение и тиражирование продуктов инновационной деятельности педагогов в широкую практику;
 4. изменение имиджа образовательного учреждения: представленность в конкурсах, конференциях, олимпиадах, мероприятиях разного уровня;
 5. совершенствование качества образования в условиях современной образовательной среды и введения ФГОС.
5. Возможные риски реализации сетевого инновационного образовательного проекта и предложения организации-соискателя по способам их преодоления.

Риск 1: сложность восприятия нового группой педагогов

Способ преодоления – формирование мотивации к изменениям, разъяснение необходимости вводимых новшеств, убеждение и поиск модели индивидуального профессионального развития педагога с учетом современной образовательной среды.

Риск 2: «старение» педагогических кадров, следствием чего является сложность восприятия информации, цифровой и новой образовательной среды

Способ преодоления – разъяснение задач государственной образовательной политики на современном этапе через комплекс мер таких как: проведение тематических Педагогических и Методических советов с привлечением нормативных документов, включая Национальный проект «Образование», Профстандарты и др.

Риск 3: динамичность изменений государственной политики

Способ преодоления – контроль динамики изменений нормативно- правовой базы на разных уровнях, постоянный мониторинг сайтов органов управления образованием

Риск 4: недостаточная методическая работа на уровне методических объединений

Способ преодоления – своевременность кадровых перестановок, усиление и контроль деятельности данных организационных структур, обучение руководителей

6. Практическая значимость инновационных решений в рамках реализации сетевого инновационного образовательного проекта.

Практическая значимость инновационных решений заключается в:

- *моделировании процесса совершенствования* профессиональных компетенций/мастерства и учительского роста *в условиях практико-ориентированной среды* и непрерывного образования;
- создании новой среды, предоставляющей возможности для получения качественного образования на разных уровнях, обеспечивающей привлечение ресурсов вузов и иных организаций;
- освоении опыта организации и реализации медиаобразования и иных новых компонентов, востребованных современными школьниками.

7. Ожидаемые внешние эффекты от реализации сетевого инновационного образовательного проекта.

- востребованность инновационного опыта образовательной организации в современных условиях развития образования и общества;
- расширение спектра образовательных услуг для школьников, родителей и местного сообщества;
- изменение качества обучения и воспитания, открытость системы образования;
- совершенствование базовой инфраструктуры образовательной организации.

8. Перспективы развития проекта после завершения срока реализации.

Перспективами развития проекта могут стать:

1. широкое внедрение модели непрерывного образования и учительского роста, направленной на совершенствование профессионального мастерства и компетенций, качества обучения и воспитания;
2. тиражирование продуктов инновационной деятельности педагогов в широкую практику;
3. развитие новых направлений деятельности образовательной организации (медиаобразования, ресурсной лаборатории по наставничеству и др.);
4. реализация направлений проекта на международном уровне;
5. разработка новых проектов, продолжающих развитие достижений и идей данного.

9. Предложения по распространению и внедрению результатов реализации сетевого инновационного образовательного проекта.

- включение материалов для тиражирования в публикуемые сборники инновационных практик разных уровней;
- поддержка проектов РВЦИ, разработок в процессе внедрения.

