

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Сайгинская средняя общеобразовательная школа»
Верхнекетского района Томской области

636520 п. Сайга, Верхнекетский район, Томская область, ул. Молодогвардейская, 3
тел./факс (8-258)3-61-23

E-mail: Saigaschool@yandex.ru

УТВЕРЖДЕНО

Приказом МБОУ «Сайгинская СОШ»

От « 01» сентября 2021 г. № 127

Открытый информационно – аналитический
доклад директора школы



	ВВЕДЕНИЕ	стр. 4
I.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ	стр. 5-9
1.1.	Организационно-правовая форма. Статус учреждения. Лицензия на образовательную деятельность, государственная регистрация	стр. 5
1.2.	Экономические и социальные условия территории общеобразовательного Учреждения	стр. 5
1.3.	Характеристика контингента учащихся	стр. 5
1.4.	Основные позиции программы развития школы	стр. 6
1.5.	Структура управления.	стр. 9
1.6.	Контактная информация. Информационные ресурсы	стр. 9
II.	ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	стр. 9-28
2.1.	Основные особенности образовательной программы	стр. 9-15
2.2.	Организация изучения иностранных языков	стр. 15
2.3.	Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе	стр. 15-16
2.4.	Основные направления воспитательной деятельности	стр. 16-17
2.5.	Самоуправление школьников.	стр. 17-21
2.6.	Патриотическое воспитание	стр. 21-23
2.7.	Виды внеклассной, внеурочной деятельности	стр. 23-24
2.8.	Спортивно-оздоровительная работа	стр. 24-25
2.9.	Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья. Деятельность педагога- психолога и педагога-логопеда	стр. 25-27
2.10.	Характеристика внутришкольной системы оценки качества	стр. 27-28
III.	УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	стр. 29-35
3.1.	Режим работы школы	стр. 29
3.2.	Благоустройство и оснащенность	стр. 29
3.3.	Учебно-материальная база. IT-инфраструктура	стр. 30
3.4.	Условия для занятий физкультурой и спортом	стр. 30
3.5.	Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования	стр. 30
3.6.	Организация летнего отдыха детей	стр. 30
3.7.	Организация питания, медицинского обслуживания	стр. 31
3.8.	Обеспечение безопасности	стр. 31-32
3.9.	Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья	стр. 32-33
3.10.	Кадровый состав	стр. 33-35
3.11.	Средняя наполняемость классов	стр. 35
IV.	РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ, КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ	стр. 35-56
4.1.	Результаты основного государственного экзамена	стр. 35-36
4.2.	Результаты итоговой аттестации в 11 классе	стр. 36
4.3.	Результаты мониторинговых исследований качества обучения муниципального и регионального уровней	стр. 36-39
4.4.	Результаты внутришкольной оценки качества образования	стр. 39-40

4.5.	Достижения учащихся в олимпиадах (региональных и всероссийских)	стр. 40-45
4.6.	Развитие проектно-исследовательских компетентностей школьников по предмету	стр. 45-46
4.7.	Данные о поступлении выпускников	стр. 46-47
4.8.	Данные о достижениях и проблемах социализации учащихся (правонарушения, поведенческие риски)	стр. 47-50
4.9.	Данные о состоянии здоровья учащихся	стр. 51-52
4.10.	Достижения учащихся и их коллективов (объединений, команд) в районных, областных, федеральных конкурсах, соревнованиях и т.п.	стр. 52-55
4.11.	Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг	стр. 55-56
V.	СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ И СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЁРСТВО	стр. 56-62
5.1.	Проекты и мероприятия, реализуемые в интересах и с участием местного сообщества, социальные партнёры общеобразовательного учреждения	стр. 56-58
5.2.	Значимые события прошедшего учебного года, проводимые школой в рамках областного Ресурсно-внедренческого центра инноваций	стр. 58-61
5.3.	Внеурочная деятельность по предмету	стр. 61-62
VI.	НАПРАВЛЕНИЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ БЮДЖЕТНЫХ СРЕДСТВ	стр. 62
VII.	РЕШЕНИЯ, ПРИНЯТЫЕ ПО ИТОГАМ ОБЩЕСТВЕННОГО ОБСУЖДЕНИЯ	стр. 62
7.1.	Решения, принятые Управляющим Советом школы	стр. 62
7.2.	Решения, Решения, принятые общешкольным Родительским	стр. 62
VIII.	ЗАКЛЮЧЕНИЕ. БЛИЖАЙШИЕ ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ	стр. 63-64

Введение

***Уважаемые школьники, коллеги,
родители учащихся и социальные партнёры общеобразовательного учреждения!***

МБОУ «Сайгинская СОШ» представляет вашему вниманию публичный доклад, который является аналитическим отчетом о деятельности общеобразовательного учреждения за 2020-2021 учебный год. Доклад содержит информацию, о том, как работает и развивается школа, каких результатов она достигла к концу учебного года. Кроме этого, в докладе обозначены проблемы, требующие проработки, а так же основные направления развития школы.

Главная задача российского образования – обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства. Для решения этой задачи в школе разработана и реализуется Программа развития «Школа радости, школа побед, школа, нацеленная на успех на 2018-2023 гг.

Главная цель деятельности педагогического коллектива школы – создание в школе образовательно-воспитательной среды для раскрытия способностей каждого учащегося, воспитания порядочного и патриотичного человека, готового к конструктивной коммуникации и сотрудничеству в высокотехнологичном, конкурентном мире, через формирование ключевых компетентностей учащихся.

Цели доклада – информирование широкой общественности об успехах и проблемах школы; привлечение равнодушных людей к его обсуждению и оценке, к высказыванию мнений и предложений по дальнейшему развитию МБОУ «Сайгинская СОШ».

Посредством публичного доклада мы обеспечиваем информационную открытость общеобразовательного учреждения и надеемся на увеличение числа социальных партнеров с целью развития эффективного взаимодействия.

Разработчики доклада:

Ширямова В.Н., директор школы; Кудряшова О. В., заместитель директора по учебно-методической работе; Пангина Л. В., заместитель директора по воспитательной работе; Ващенко Ж. Д., руководитель методического объединения учителей гуманитарного цикла; Капустина А. В., руководитель методического объединения учителей естественнонаучного цикла; Рогожников Н. Ф., руководитель методического объединения учителей начальных классов; Пискунович Т. В., руководитель методического объединения учителей математики; Цитеркоп Н. В., руководитель школьного музея «Молодая гвардия»; Иванова О. В., педагог-психолог; Кальсина Т. И., учитель-логопед.

I. Общая характеристика школы

1.1. Организационно-правовая форма. Статус учреждения. Лицензия на образовательную деятельность, государственная регистрация

Организационно-правовая форма: МБОУ «Сайгинская СОШ» является муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением.

Статус учреждения: Учреждение по типу относится к общеобразовательному учреждению, по виду к средней общеобразовательной школе и является юридическим лицом.

Лицензия серия А№0000511 регистрационный № 389 от 03.11.2011года, выдана Комитетом по контролю, надзору и лицензированию в сфере образования Томской области.

Свидетельство о государственной аккредитации серия70ААН№000348, регистрационный № 190 от 24.02.2012 г., на срок до 24.02.2024 г., выдано Комитетом по контролю, надзору и лицензированию в сфере образования Томской области.

1.2. Экономические и социальные условия территории общеобразовательного учреждения

МБОУ «Сайгинская СОШ» расположена в п. Сайга на границе Первомайского и Верхнекетского районов Томской области, в 250 км от Томска, в 60 км от районного центра Белый Яр. Транспорт: железнодорожный и автомобильный.

Территория школы занимает 22,67 га, благоустроена, озеленена, ограждена по всему периметру здания образовательной организации.

В Сайгинском сельском поселении есть необходимое количество малых частных предприятий торговли, отделение общей врачебной практики, детский сад, МУП «Сайга-Энерго», Дом Культуры, осуществляет свою деятельность отделение Кузбасской железной дороги.

На сегодняшний день, к сожалению, в поселении практически не осталось лесозаготовительных предприятий, несмотря на то, что в п. Сайга с первого года основания (1969 г.) приоритет отдавался лесной отрасли.

Поэтому, уже на протяжении многих лет, жители поселения занимаются сбором и реализацией дикоросов. В зимний период имеет место промысловая охота и вахтовый метод работы за пределами территории поселения.

Сегодня в п. Сайга проживает различный социальный контингент: семьи служащих, рабочих, частных предпринимателей, безработных граждан.

1.3. Характеристика контингента учащихся

В 2020-2021 учебном году в МБОУ «Сайгинская СОШ» обучалось на 1 сентября 2019 г. – 104 учащихся; *получали дошкольное образование – 4 воспитанника группы кратковременного пребывания. Всего 108 человек.*

- *дошкольное общее образование* - 4 человек (3,7% от общего количества учащихся)
- *начальное общее образование* (1-4 классы) - 40 человек (37% от общего количества учащихся);
- *основное общее образование* (5-9 классы) – 52 человека (48 % от общего количества учащихся);
- *среднее общее образование* (10-11классы) – 12 человек (11 % от общего количества учащихся).

Социальное положение семей учащихся

Учащиеся школы являются воспитанниками шестидесяти семи семей.

Таблица 1

Социальное положение	Кол-во семей	В них детей-школьников
<i>Многодетные семьи</i> (3 и более детей)	16 (23,8%)	38(36,1%)
<i>Неполные семьи</i>	28 (41,7%)	42 (40%)

<i>Малообеспеченные семьи</i>	36(53,7%)	61(58%)
<i>Приёмные и опекунские семьи</i>	5 (7,4%)	9
<i>Семьи, состоящие на внутришкольном контроле</i>	0	0
<i>Полные</i>	38(56,7%)	55(52,3%)
<i>Социально благополучные</i>	28(41,7%)	45(42,8%)

В 2020-2021 учебном году в сравнении с 2019-2020 годом снизилось количество многодетных семей на 3% и неполных семей на 3%.

Увеличилось количество приёмных и опекаемых семей на 3%, малообеспеченных семей на 2,5%, количество полных семей на 6%.

Не изменилось количество семей, состоящих на внутришкольном профилактическом учёте, а также социально – благополучных семей.

В 2020-2021 учебном году основная часть родителей учащихся (44 человека), как и в предыдущем учебном году, имеет основное общее образование.

Количество родителей со средним общим образованием в 2020-2021 учебном году по сравнению с прошлым учебным годом увеличилось на 1 человека и составило 5 родителей, со средним специальным увеличилось на 2 человека (29 родителей), со средним профессиональным уменьшилось на 2 человека и составило 16 родителей, количество родителей с высшим образованием по сравнению с прошлым учебным годом увеличилось на 3 человека и составляет 12 родителей.

В 2020-2021 учебном году количество семей учащихся МБОУ «Сайгинская СОШ» по сравнению с 2019-2020 учебным годом не изменилось и составило 67 семей.

1.4. Основные позиции программы развития школы

С 2017 года в соответствии с ФГОС и руководствуясь статьёй 12 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 29.07.2017), МБОУ «Сайгинская СОШ» реализует основные общеобразовательные программы:

1. Образовательная программа дошкольного образования "Предшкола нового поколения».

2. Основная образовательная программа начального общего образования.

3. Основная образовательная программа основного общего образования.

4. С 2021 года Основная образовательная программа среднего общего образования.

Школа работает в инновационном режиме, являясь Ресурсно-внедренческим центром инноваций ОГБУ «РЦРО», с 2014 года реализовывался инновационный проект "Создание и использование информационных образовательных зон для повышения эффективности образовательного процесса в условиях введения ФГОС" (2014-2017 год). В настоящее время в образовательной организации созданы условия для успешного обучения и воспитания учащихся, имеется хорошая материально-техническая база, есть доступ в Интернет, локальная сеть, кабинеты оснащены современным интерактивным оборудованием. Но, исходя из современных задач государственной политики в сфере образования, возникла необходимость изменения форм организации образовательной практики и создания интерактивного образовательного пространства, которое бы способствовало приращению интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в условиях введения ФГОС ООО и ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Поэтому следствием выше изложенного явилось создание нового проекта: «Информационно-образовательная среда образовательной организации как ресурс обеспечения качества образования в условиях реализации ФГОС (2017-2021 год), который является продолжением проекта «Создание и использование информационных образовательных зон для повышения эффективности образовательного процесса в условиях введения ФГОС» и направлен на использование

в школе интерактивной образовательной среды, учитывающий образовательный заказ социума. Цель проекта реализуется на основе взаимодействия всех участников образовательного процесса – учащихся, родителей, педагогического коллектива, а также других заказчиков нового качества образования в лице общественных организаций, местного самоуправления посредством разработки и реализации социальнообразовательных проектов.

В 2021 году завершается реализация проекта «Информационно-образовательная среда образовательной организации как ресурс обеспечения качества образования в условиях реализации ФГОС» (2018-2021 год).

Наша школа участвовала в конкурсном отборе образовательных организаций Томской области. По результатам присвоен статус «Ресурсно-внедренческий центр инноваций Томской области» на основании Распоряжения Департамента общего образования Томской области от 17.08.2021 года № 1348-р «Об итогах конкурсного отбора образовательных организаций Томской области на присвоение статуса «Ресурсно-внедренческий центр инноваций Томской области».

Новый проект «Школа для всех и для каждого!» (2022-2027 год)

Цель:

Использование в школе интерактивной образовательной среды, способствующей развитию интеллектуальных, творческих способностей, самостоятельности учащихся.

Задачи:

- 1. внедрить новые элементы содержания образования и систем воспитания в новой образовательной среде (цифровая среда и др.);**
- 2. внедрить современные формы совершенствования профессионального мастерства (компетенций) и системы учительского роста педагогических и руководящих работников в соответствии с требованиями профстандарта;**
- 3. разработать механизмы реализации сетевых образовательных программ и событий на основе взаимодействия организаций всех уровней образования, органов управления образованием;**
- 4. обобщить и тиражировать инновационный педагогический опыт в широкую педагогическую общественность.**

Выбор тематики проекта связан с необходимостью ответа системы образования на вызовы, связанные с изменениями в обществе, цифровизацией среды, поиском новых форм совершенствования мастерства педагогов, формированием их готовности к новым формам аттестации, работы с электронными и цифровыми ресурсами, источниками информации, а также поиском новых форм развития проектных, информационно-коммуникативных компетенций на сетевой основе

Развитие в образовательной организации цифровой образовательной среды сельской школы изменяет роль учителя, который становится куратором, ориентирующим обучающегося в соответствии с его запросами и приоритетами, и максимально индивидуализирует траектории обучения школьников. Для этого необходимо, чтобы учителя научились мыслить по-новому и учитывать в своей работе постоянно меняющийся цифровой ландшафт.

С 2021 года на базе школы реализуется Федеральный Проект «Цифровая образовательная среда».

«Цифровая школа», «переход школы на цифру», «школа цифровой эпохи», «цифровое телевидение» — такие выражения появились неслучайно в наше время – эпоху развития нового информационного (цифрового) общества. Цифровая среда является искусственной средой нашей цивилизации, она создана в виде Интернета и развивается всеми людьми в сети компьютеров на планете. Важно, что цифровая среда не знает на сегодня границ для развития и распространения.

Цифровая образовательная среда – являет собой совокупность условий, созданных для реализации образовательных программ с применением

электронного обучения , дистанционных образовательных технологий , с учетом функционирования электронной информационно -образовательной среды , включающей в себя электронные информационные ресурсы , электронные образовательные ресурсы , совокупность информационных и телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, и обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся

В образовательном процессе школы делается акцент на использование диалоговых коммуникативных форм обучения, технологий сотрудничества с учетом субъективного опыта ученика. В результате — увеличение доли (до 50%) практических самостоятельных работ, включая дистанционных. Изменение структуры урока в форме: 50% классические учебные занятия/ 50% — обучение при помощи цифровых технологий, переход к самостоятельным практическим работам обучающихся в условиях цифровой школы, в т.ч. в сетевом взаимодействии с ВУЗами и СПО.

Созданная цифровая образовательная среда и реализация принципов «цифровой школы» направлены на формирование у школьников УУД в «цифровом мире»: обучение обработке и анализу данных, элементам программирования, коммуникациям в соцсетях, работе с электронными источниками информации, составление личной базы знаний и, самое главное, — умение создавать цифровые проекты для своей будущей профессии. Все это повысит конкурентоспособность наших выпускников. В школе ведется только электронный журнал, с 2021 года общение участников образовательных отношений будет происходить на платформе «Сетевой Город. Образование».

В рамках реализации проекта «Цифровая образовательная среда как условие формирования «инновационного человека» — человека будущего» 100% учащихся 1-11 классов работают в цифровой среде на уроках по предметам учебного плана и внеурочной деятельности на платформах «Учи.ру», «ЯКласс», «РЭШ», «Решу ОГЭ, ЕГЭ» и др.

Данный проект направлен на использование в школе интерактивной образовательной среды, учитывающий образовательный заказ социума. Цель проекта будет реализована на основе взаимодействия всех участников образовательного процесса – учащихся, родителей, педагогического коллектива, а также других заказчиков нового качества образования в лице общественных организаций, местного самоуправления посредством разработки и реализации социально-образовательных проектов.

Национальные цели и стратегические задачи развития Российской Федерации на период до 2024 года, приоритеты государственной социальной и образовательной политики

Декларированы общие цели системы образования на ближайший период:

-обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации к 2024 году в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования;

-воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций

Реализация задач Указа через Федеральные проекты:

1. внедрение на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения предметной области "Технология" (ФП "Современная школа");

2. формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся (**ФП "Успех каждого ребенка"**)

3. создание к 2024 году современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней (**ФП "Цифровая образовательная среда"**)

4. внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников, охватывающей не менее 50 процентов учителей общеобразовательных организаций (**ФП "Учитель будущего"**)

В октябре 2018 года завершена работа по созданию программы развития общеобразовательного учреждения. Главная цель создания программы развития «Школа радости, школа побед, школа, нацеленная на успех!» на 2018-2023 г.г. состоит в обеспечении непрерывного развития образовательной и воспитательной системы общеобразовательного учреждения в инновационном режиме, с целью достижения более высокого уровня образования, обновлении структуры и содержания образования; в сохранении фундаментальности и развитии практической направленности образовательных программ, которые отвечают потребностям личности, государства и обеспечивают вхождение новых поколений в открытое информационное общество, в сохранении традиций и развитии школы.

1.5. Структура управления

Управление школой носит государственно-общественный характер и осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления школы являются общее собрание Учреждения, педагогический совет, родительский комитет, Управляющий Совет. Порядок выборов органов самоуправления Учреждения и их компетенция определяются Уставом МБОУ «Сайгинская СОШ».

В 2020-2021 учебном году школа работала в режиме пятидневной рабочей недели в 1-11 классах.

В течение прошедшего учебного года школа была представлена четырьмя классами начальной школы, пятью классами основной школы и двумя классами средней школы, что составило на конец учебного года общее число учащихся в количестве ста пяти человек.

1.6. Контактная информация. Информационные ресурсы

636520, Томская область, Верхнекетский район, п. Сайга, тел./факс (8 – 258) 36 – 1 – 23

Директор МБОУ «Сайгинская СОШ»: Ширямова Валентина Николаевна

Электронная почта: Saigaschool@yandex.ru

Официальный сайт школы: <http://ver-saigschool.edu.tomsk.ru/>.

Школа расположена в оптимальных социально-экономических условиях. На территории поселения все дети школьного возраста охвачены обучением. Государственно-общественный характер управления позволил эффективно организовать управление общеобразовательным учреждением.

II. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

2.1. Основные особенности образовательной программы

В работе с учащимися школа руководствуется Законом «Об образовании РФ» № 273 – ФЗ от 29 декабря 2012 года, ФГОС НОО № 373 от 06 октября 2009 г., ФГОС ООО, «Методические рекомендации по формированию учебных планов общеобразовательных организаций Томской области на 2020 -2021 учебный год», Уставом школы, и другими методическими письмами Департамента образования Томской области и районного управления образования, внутренними приказами, в которых определён круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

Учебный план школы на 2020-2021 учебный год был составлен в соответствии с вышеназванными документами и сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждом уровне образования.

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями образования и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными

предметами. Уровень недельной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимой нагрузки, школьный компонент был распределен на изучение предметов Федерального компонента и изучение предметов по выбору учащихся с целью удовлетворения образовательных запросов учащихся и их родителей.

Образовательная программа школы и учебный план предусматривают выполнение государственной функции - обеспечение базового основного и общего среднего образования, развития детей в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого учащегося на каждом учебном занятии в деятельность с учётом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждом уровне образования.

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с уровнем образовательных программ.

Дошкольное образование – 1 год;

Начальное общее образование – 4 года;

Основное общее образование – 5 лет;

Среднее общее образование – 2 года

Основные особенности образовательной программы:

Обучение в дошкольной группе с дневным пребыванием детей в 2020– 2021 учебного году осуществлялось в соответствии с рабочей программой «От рождения до школы», разработанной на основе ФГОС и комплексной «Примерной общеобразовательной программы воспитания, образования и развития детей старшего дошкольного возраста». Эта программа обеспечивает полноценное и общее развитие детей, их позитивную социализацию, на достижение необходимого уровня подготовки к обучению в начальной школе.

Начальное общее образование (1-4 классы)

В 1-3 классах обучение велось по программе по программе «Школа России», в 4 классе по программе «Перспективная начальная школа».

В реализации общеобразовательной программы начального общего образования учителя начальных классов в прошедшем учебном году ставили следующие задачи:

- развитие личности школьника, его творческих способностей;
- воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально ценностного позитивного отношения к себе и окружающим, интереса к учению;
- формирование желания и умения учиться, освоение основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира, и опыта его применения и преобразования в условиях решения учебных и жизненных задач.

Содержание обязательной части учебного плана направлено на достижение целей начального общего образования в соответствии с требованиями стандартов второго поколения.

Часть, формируемую участниками образовательного процесса, представлена внеурочной деятельностью, организованной в соответствии с требованиями ФГОС по основным направлениям развития личности. Содержание внеурочной деятельности реализуется через экскурсии, кружки, клубы и другие формы деятельности, отличные от классно-урочной.

Количество направлений развития личности определено образовательным учреждением в зависимости от запросов учащихся и их родителей (законных представителей), имеющихся условий кадрового, материально-технического и программного обеспечения.

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального общего образования. Реализация программ внеурочной деятельности осуществляется в разновозрастных группах.

Целью внеурочной деятельности учащихся является организация повышения качества образования и реализации процесса становления личности учащегося в разнообразных развивающих средах. Внеурочная деятельность является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования. Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня. Часы, отведённые на внеурочную деятельность, реализуются по выбору учащихся и родителей, но не более 10 часов в неделю на одного учащегося во второй половине дня.

Внеурочная деятельность позволяет решить ещё целый ряд очень важных **задач**

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку учащихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности учащихся.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия будут проводиться в форме экскурсий, кружков, секций и т.д.

Содержание внеурочной деятельности

Школа предоставляет учащимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие школьника. В связи с малокомплектностью МБОУ «Сайгинская СОШ» для проведения занятий внеурочной деятельности объединяются учащиеся 1-10 классов.

В соответствии с планом введения ФГОС второго поколения классными руководителями 1-10 классов было проведено анкетирование родителей (в мае 2020 года) с целью выявления склонностей и запросов детей по проведению внеурочной деятельности в 1-10 классах школы. Родителям были представлены программы внеурочной деятельности на родительском собрании.

В соответствии с выбором родителей и учащихся были утверждены программы внеурочной деятельности на 2020-2021 учебный год. В школе реализуются программы по всем пяти направлениям внеурочной деятельности, которые являются содержательным ориентиром для воспитания, формирования гражданской идентичности у школьников.

Проведение занятий внеурочной деятельности требуют от учителя большой и серьезной подготовки. Каждое занятие строится в соответствии с возрастными особенностями младших школьников. Каждый учитель старается, чтобы детям было интересно на занятиях, используя для этого различные формы организации занятий: развитие речи, логические игры, решение головоломок, викторины, конкурсы.

Внеурочная деятельность охватывает все пять направлений. Доминирующим направлением выступает – общеинтеллектуальное, социальное и общекультурное.

В 2020-2021 учебном году педагогами методического объединения были разработаны и введены в действие программы курсов:

Таблица 2

Направление внеурочной деятельности	Виды внеурочной деятельности	Формы внеурочной деятельности*	Количество часов										всего	
			класс											
			(количество часов за год)											
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
Общеинтеллектуальное	Познавательная деятельность	Школа развития речи «Речевичок»			34									34
		«Для тех, кто любит математику»		34										34
		«Читаю, понимаю, узнаю»		34										34
		«Я - Эрудит»	33											33

		«Умники и умницы»				17							17
		Реальная математика					34						34
		Путешествие в страну «Геометрию»					17						17
		Удивительный мир математики					34						34
		Живая математика							17				17
		Занимательная математика						34					34
		Занимательная география					34						34
		Мир информатики		17	17	17							51
		Практикум по подготовке к ОГЭ									68		68
Спортивно-оздоровительное	Спортивно-оздоровительная деятельность	Игра - высшая форма исследования					34	34	34	34	34	34	204
		Футбол + ОФП		34	34	34	34						136
		Футбол + ОФП						34	34	34	34	34	170
		Спортивные игры (Физическая культура «Поиграй-ка»)					34	34	34	34	34		170
		«Поиграй-ка»	33	34									
Социальное	Трудовая деятельность	«Город мастеров»		34	34								68
	Проектная деятельность	Юный химик							34				34
		«Экология +экономика»				34							34
		Учись действовать							34				34
Общекультурное	Художественное творчество	«Смотрю на мир глазами художника»		34									34
	Досугово-развлекательная деятельность	«Театр кукол»		17	17	34	34	17					119
		Театр «Золотая маска»						34	34	34			102
	Коммуникативная	Полезные привычки	16	17	17	17							67
		Финансовая грамотность				34	17	17	17	17	17		119
		Тропинка к своему «Я»	7	8	8	8	8	8	8	8			47
Духовно-нравственное	Туристско-краеведческая деятельность	Практикум по географии							17				17
		Россия и страны мира								18			18
Итого			89	263	161	195	280	212	263	179	187	68	
1881 за 10 лет обучения													

Организация внеурочной деятельности обучающихся является одним из важнейших направлений развития воспитательной системы ОУ, показателем сформированности социального опыта детей.

Задачи на новый учебный год:

- совершенствовать работу по формированию УУД средствами внеурочной деятельности;
- изучать интересы учащихся и родителей, работать над разработкой новых программ внеурочной деятельности, с целью удовлетворения запросов участников образовательного процесса.
- продолжить обстоятельный анализ внеурочной деятельности в следующем учебном году.

Основное общее образование

Основное общее образование 5-9 класс

В 5-9 классе обучение строилось в соответствии ФГОС ООО и основной образовательной программой основного общего образования МБОУ «Сайгинская СОШ», в основе реализации которой лежит системно-деятельностный подход в образовании.

На конец учебного года в основной школе обучалось 52 учащихся. На уровне основного общего образования продолжилось формирование познавательных интересов учащихся и самообразовательных навыков, для достижения которых педагогическим коллективом в прошедшем учебном году ставились следующие задачи:

- заложить фундамент общей образовательной подготовки учащихся, необходимой для продолжения обучения на среднем общем уровне образования;
- организовать работу с мотивированными учащимися, обеспечивая повышение качества образования;
- создать условия для самовыражения учащихся на учебных, внеучебных занятиях в школе.

Выборы 2020-2021 5-9 класс

Наименование	ФИО преподавателя
ОБЖ (5-7 класс)	Малыгина А.В.
От слова - к предложению, от предложения – к тексту (9 класс)	Пангина Л.В.
Лингвистическое исследование (9 класс)	Пангина Л.В.
Дружба с грамматикой (6 класс, 8 класс)	Пангина Л.В., Ващенко Ж.Д.
Геометрия в задачах (7 класс)	Филимонова Ю.Л.
Загадочный мир чисел (7 класс)	Филимонова Ю.Л.
Избранные вопросы математики (8 класс)	Иванова О.В.
Мир информатики (5 класс)	Кудряшова О.В.
Общая биология (8-9 класс)	Матохнюк У.В.
Географический мир (9 класс)	Матохнюк У.В.
Экология (7 класс)	Кожемякина О.И.

Внеурочная деятельность

№п/п	Наименование курсов	ФИО	Кол-во часов
	Школа развития речи «Речевичок» (3 класс)	Батаева Е.В.	1
	«Для тех, кто любит математику» (2 класс)	Рыкунова А.В.	1
	«Читаю, понимаю, узнаю» (2 класс)	Рыкунова А.В.	1
	«Смотрю на мир глазами художника» (2 класс)	Рыкунова А.В.	1
	«Я-Эрудит» (1 класс)	Кислицына М.В.	1
	«Поиграй-ка» (1,2 класс)	Иванова Е.Е.	1
	«Город мастеров» (2-3 класс)	Егорова И.В.	2
	«Экология +экономика» (4 класс)	Егорова И.В.	1
	«Умники и умницы»	Рогожникова Н.Ф.	0,5
	Полезные привычки (1-4 класс)	Рогожникова Н.Ф.	2
	«Театр кукол» (2-6 класс)	Минина М. И., 6 класс	2

		-0,5 часа Рогожникова Н.Ф. (4-5 класс) -1 час Егорова И.Н., (2-3 класс)-0,5 часа	
	Реальная математика (5 класс)	Филимонова Ю.Л.	1
	Путешествие в страну «Геометрию» (5 класс)	Филимонова Ю.Л.	0,5
	Удивительный мир математики (5 класс)	Филимонова Ю.Л.	1
	Живая математика (7 класс)	Филимонова Ю.Л.	0,5
	Занимательная математика (6 класс)	Иванова О.В.	1
	Занимательная география (5 класс)	Кожемякина О.В.	1
	Учись действовать (7 класс)	Кальсина Т.И.	1
	Театр «Золотая маска»(6-8 класс)	Щербинина Н.И.	1
	Финансовая грамотность (4-9 класс)	Рогожникова Н.Ф. 1 час (4 класс) Капустина А. В. 5-7, 8-9 классы) 0,5 часа	1,5
	Тропинка к своему Я (1-8 класс)	Иванова О.В.	1
	Мир информатики (2-4 класс)	Кудряшова О.В. , 1,5 часа	1,5
	Юный химик (7 класс)	Матохнюк У. В.	1
	Практикум по географии (7 класс)	Кожемякина О.В.	0,5
	Россия и страны мира (8 класс)	Кожемякина О.В.	0,5
	Практикум по подготовки к ОГЭ (9 класс)	Пискунович Т.В.	2
	Игра - высшая форма исследования (5-10 классы)	Малыгина А.В.	1
	Футбол + ОФП (2-5 классы)	Малыгин М.В.	1
	Футбол + ОФП (6 -10 классы)	Малыгин М.В.	1
	Спортивные игры (Физическая культура (5-9 класс)	Малыгина А.В., (6-9 класс) 4 часа, Малыгин М.В. 1 час (5 класс)	5

Дополнительное образование

Наименование	Кол-во часов	ФИО
Юнармия	9	Малыгин М.В.

Условия, обеспечивающие учёт личных образовательных планов учащихся реализовывались через разновозрастные группы, групповые занятия по различным учебным областям за счёт школьного компонента и кружковой работы.

Среднее общее образование

За основу составления школьного учебного плана в 10 и 11 классе взят универсальный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации.

Такой подход оставляет учащимся – выбор профильных и элективных учебных предметов, которые в совокупности и составят их индивидуальную образовательную траекторию.

В прошедшем учебном году учебный план МБОУ «Сайгинская СОШ» максимально учитывает запросы и потребности обучаемых, исходя из ограниченных возможностей малочисленной сельской школы, и отвечает требованиям обучения с учётом конкретных условий школы.

Завершается образовательная подготовка учащихся на уровне среднего общего образования представленного двумя классами: 10 и 11, в которых на конец года в школе обучалось 13 человек.

Для успешного завершения образования и дальнейшего самоопределения и самореализации выпускников, педагогический коллектив определил следующие задачи:
- сосредоточить внимание педагогического коллектива на обеспечении среднего общего образования, достижение каждым выпускником функциональной грамотности;

- обеспечить подготовку учащихся к поступлению в ВУЗы, техникумы, училища в зависимости от способностей и потребностей молодых людей.

В 2020-2021 учебном году были введены разнообразные курсы для 10-11 классов

Наименование	ФИО преподавателя
10 класс	
Русское правописание: орфография и пунктуация (10 класс)	Ващенко Ж.Д.
Расширение и углубление знаний по математике (10 класс)	Иванова О.В.
Литература. Сочинение. (10 класс)	Ващенко Ж.Д.
11 класс	
География (11 класс)	Матохнюк У.В.
Химия (11 класс)	Матохнюк У.В.
Информатика (11 класс)	Кудряшова О.В.
Русское правописание: орфография и пунктуация (11 класс)	Ширямова В.Н.
Искусство устной и письменной речи (11 класс)	Ширямова В.Н.
Расширение и углубление знаний по математике (Практикум по подготовке к ЕГЭ) (11 класс)	Пискунович Т.В.

2.2. Организация изучения иностранных языков

Со 2 по 11 класс школьники изучают иностранный язык - *английский*. В соответствии с учебным планом по 2 часа в 2-4 классах, по 3 часа в 5-11 классах. Вновь прибывшие учащиеся, изучавшие немецкий язык, продолжают изучение по индивидуальным образовательным маршрутам.

В связи с ФГОС ООО и рекомендациями ДОО ТО с необходимостью включения в обязательную часть учебных планов основного общего образования учебного предмета «Второй иностранный язык» общеобразовательные организации самостоятельно определяют содержание изменений в действующих планах.

Ввиду отсутствия строго фиксированного количества часов на изучение второго иностранного языка на федеральном уровне, общеобразовательные организации самостоятельно устанавливают класс, с которого обучающиеся начинают осваивать второй иностранный язык и количество часов на изучение второго иностранного языка.

В нашей образовательной организации введение иностранного языка в 2020-2021 году осуществлялось в 5, 6 классе – 1 час (*немецкий язык*).

2.3. Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе

С целью обеспечения качественного усвоения образовательных стандартов по предметам, с учётом уровня развития класса в целом и каждого ученика в частности в течение 2020-2021 учебного года педагогами МО продолжилось внедрение в практику работы современных технологий обучения.

Информационные технологии используют все педагоги. В результате у детей развивается готовность к самообразованию, умение находить информационные ресурсы.

Приемы проектно-исследовательской технологии применяются на всех уроках. Таким образом развивается познавательная активность, самостоятельность при построении индивидуальных образовательных маршрутов.

Элементы технологии РКМЧП используются в начальной школе и на уроках русского языка, математики, истории, литературы.

Проблемное обучение применяется в начальной школе и на уроках обществознания, истории.

Игровые методы обучения (ролевые, деловые, и другие виды обучающих игр) применяются на всех уроках.

Обучение в сотрудничестве (командные, групповые формы работы) применяются на уроках русского языка, литературы, обществознания, географии, химии и биологии.

Индивидуальные образовательные программы или индивидуальные образовательные маршруты для развития индивидуальных способностей обучающихся и для коррекции в обучении слабоуспевающих учащихся.

Таким образом, применение вышеназванных технологий совместно с методами обучения направлено на достижение образовательных результатов: предметных - получение знаний в соответствии со своими индивидуально-личностными

характеристиками; личностных - возможность реализовать индивидуальные способности; метапредметных – умение использовать возможные ресурсы для реализации планов деятельности.

2.4. Основные направления воспитательной деятельности

Развитие воспитательной системы в школе – непрерывный процесс совместного творческого поиска всех педагогов, благодаря которому образовательная организация приобретает свой обновленный облик.

Воспитательная система строится в соответствии с:

- Законом «Об образовании в Российской Федерации»;

-Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;

-Национальным проектом «Образование». Сроки реализации: 01.01.2019 - 31.12.2024

Воспитательная система в школе охватывает весь педагогический процесс, интегрируя:

-учебные занятия;

-внеурочную деятельность;

-общение за пределами школы, в социуме.

Воспитательная деятельность включает следующие виды:

-познавательную;

-игровую;

-спортивную;

-творческую;

-коммуникативную;

-досуговую;

-общественно – организаторскую;

-профориентационную.

Системный подход к воспитанию реализуется через связь внеурочной деятельности с учебным процессом.

Важнейшей составляющей образовательного процесса является личностно ориентированное воспитание, при котором происходит развитие и саморазвитие личностных качеств школьников.

Воспитательная деятельность в прошедшем учебном году строилась по направлениям: Семь; Здоровье; Интеллект.

Традиционные школьные воспитательные мероприятия

Таблица 5

Время проведения мероприятия	Название мероприятия
I четверть	День Знаний, День старшего поколения, Посвящение в первоклассники, День Учителя, День Республики, спортивный кросс
II четверть	Школьный тур Всероссийской олимпиады школьников по предметам, День матери, проведение предметных декад по предметам: русский язык, литература, физика, информатика, математика, Новогодний праздник, спортивные соревнования по баскетболу
III четверть	Месячник Памяти «Молодой гвардии», Научно-исследовательская конференция «Мой первый проект», конкурсные программы ко Дню защитника Отечества и ко Дню 8 Марта, проведение предметных декад по предметам: история, обществознание, турнир по волейболу, посвящённый памяти Сергея Шашева, спортивные соревнования по лыжам

IV четверть	Неделя профориентации, День Здоровья, проведение предметных декад по предметам: химия, биология, география, начальные классы, Весенняя Неделя Добра, 9 Мая, Последний звонок, спортивный легкоатлетический кросс, спортивные соревнования по теннису
-------------	--

Продолжая работу в рамках плана перспективного развития школы на основе инициативы «Школа радости, школа побед, школа, нацеленная на успех!», в общеобразовательной организации все традиционные образовательные события в прошедшем учебном году были направлены на гражданско-патриотическое воспитание учащихся.

В 2020-2021 учебном году **воспитательная деятельность** направлена на осуществление следующей цели: создание условий для становления учащегося как субъекта социального действия, формирования его социокультурной компетентности через удержание и развитие в образовательном процессе необходимых духовно-нравственных характеристик человека в процессе его участия в разнообразных социально-значимых созидательных практиках.

Продолжая работу в рамках плана перспективного развития школы на основе инициативы «Школа радости, школа побед, школа, нацеленная на успех!» в общеобразовательной организации все традиционные образовательные события в прошедшем учебном году были направлены на духовно-нравственное воспитание учащихся.

Так как 2020 год в России объявлен годом памяти и славы в честь 75-летия Победы в Великой Отечественной войне, а 2021 год посвящён Науке и технологиям, основные общешкольные мероприятия были посвящены юбилейной дате и достижениям в области науки.

Таким образом, в течение 2020-2021 учебного года организовано и проведено **12** общешкольных мероприятий, что на 2 общешкольных мероприятия больше, чем в прошедшем учебном году.

2.5. Самоуправление школьников

Современная школа не может заниматься только обучением, она должна научить школьника быть самостоятельным, совершать поступки и отвечать за них, принимать решения, защищать свои права. Сегодня учащиеся учатся, а завтра они станут взрослыми и начнут самостоятельно жить. Ученики приходят в школу не только за знаниями, а для того, чтобы готовиться к жизни. И важную роль в этом играет ученическое самоуправление.

К сожалению, в связи с эпидемиологическими ограничениями в прошедшем учебном году не проведены выборы президента Республики "РИТМ" и традиционная ролевая игра "День Дублёра".

В течение учебного года состоялось 3 заседания Совета старшеклассников.

На данных заседаниях республиканцы выдвигали свои предложения по организации и проведению общешкольных мероприятий, таких как новогодняя тематическая неделя, организация и проведение проводов Зимы, проведение патриотических акций в преддверии Дня Победы.

Хочется отметить плодотворную работу активистов детской организации в течение 2020-2021 учебного года: Кузнецова Г., Пангиной В., Берлизовой К., Лихачевой А., Кушпитовой К.

Анализируя работу детской организации необходимо отметить, что требуется усилить работу клубов по организации и проведению мероприятий с учащимися начального звена, направленных на взаимодействие старшеклассников с учащимися начальной школы.

С 2019 года в МБОУ "Сайгинская СОШ" действует **волонтерский отряд «Дорогою добра»**.

Целью волонтерской деятельности в школе является пропаганда идей добровольческого труда на благо общества и привлечение учащихся к решению социально значимых проблем.

Направлениями деятельности волонтерского движения:

- Пропаганда здорового образа жизни.
- Духовно – нравственное воспитание.
- Проведение социально – значимых мероприятий.
- Взаимодействие с общественными организациями, заинтересованными в осуществлении деятельности волонтеров.
- Помощь и поддержка различным категориям граждан села.

Для достижения указанной цели решаются следующие задачи:

- поддержка ученических инициатив;
- содействие всестороннему развитию учащихся, формированию у них активной жизненной позиции;
- расширение сферы внеучебной деятельности и внеурочной занятости учащихся;
- подготовка и поддержка молодежных лидеров;
- координация деятельности волонтеров школы.

В состав волонтерского отряда в 2020 -2021 учебном году на основании заявления входили учащиеся с 5 по 11 класс в количестве 21 человека. Вся работа осуществлялась с учетом плана, составленного активом отряда в августе 2020 года. План работы был принят и утвержден на собрании волонтерского отряда.

В течение первого полугодия координатором движения Перемитиной Ю.В. с активом школьной волонтерской команды проводились тренировочные теоретические и практические занятия.

✓ В течение 2020-2021 учебного года ребята участвовали в мероприятиях различной направленности. Но прежде всего, они были задействованы в акциях, имеющих гражданско-патриотическую направленность и социальную значимость-это:

✓ В течение первого полугодия ежедневно волонтерами организовывались и проводились "Весёлые переменки" для учащихся 1-4 классов;

✓ «Чтоб чувства добрые согрели» (поздравление пожилых людей поселения);

✓ «Поздравь своего учителя» (поздравление педагогов – ветеранов педагогического труда);

✓ Приняли участие в акции, посвященной Дню пожилого человека "Уважай старость" и в акции «Протяни руку помощи» (адресная помощь одиноким престарелым людям, детям войны, труженикам тыла, инвалидам).

Весь осенне-зимний период, в рамках патриотической акции «Сохраним память о Великой Победе!», волонтерами проводились мероприятия по благоустройству территории мемориальных знаков, посвященных односельчанам - участникам ВОВ и первостроителям, трагически погибшим при строительстве железной дороги Асино-Блый Яр, очистке памятников от снега.

В летний период проведены работы по уборке мест захоронений ветеранов Великой Отечественной войны и первых строителей, трагически погибших при строительстве железной дороги Асино - Белый Яр.

Цели и задачи, поставленные на 2020-2021 учебный год, волонтеры отряда «Дорогою добра» выполнили.

Деятельность Центра гражданского образования "Шаги в будущее"

В 2018 году МБОУ «Сайгинская СОШ» присвоен статус «Центра гражданского образования».

Деятельность Центра осуществляется в соответствии с разработанной программой развития МБОУ «Сайгинская СОШ» и в рамках деятельности Регионально-муниципальной сети Центров гражданского образования Томской области на основании свидетельства, выданного ОГУ «Региональный центр развития образования».

С целью формирования гражданской идентичности учащихся разработана на рабочая программа «Гражданин XXI века» на 2018-2021 год.

16.10.2020г. ЦГО "Шаги в будущее" провёл региональный интерактивный квест "О доблести, о мужестве, о славе" в котором приняли участие 54 учащихся из 9 школ Верхнекетского и Первомайского районов Томской области.

В ноябре 2020г. команда учащихся 7-8 классов МБОУ "Сайгинская СОШ" заняла 2 место в региональной деловой игре "Культурное наследие великой Победы", организованной Центром гражданского образования МБОУ СОШ №2 г. Колпашево.

В декабре 2020г. Горбунова А., учащаяся 10 класса победила в дистанционном фестивале - конкурсе "Достойный гражданин" в номинации "Сочинение-размышление на заданную тему", проводимом Департаментом общего образования Томской области Федеральной инновационной площадкой Минпросвещения РФ ОГБУ "Региональный центр развития образования РВЦИ МАОУ - СОШ №4 г. Асино Томская область.

Иванову Владимиру и Пахнюк Алёне, учащимся 10 класса вручёны сертификаты за участие в конкурсе "Достойный гражданин" в номинации "Онлайн - тестирование" "Правовой ликбез".

В ноябре 2020 года в рамках проекта Минфина России «Содействие повышения уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в РФ» 23 учащихся 9-11 классов МБОУ "Сайгинская СОШ" участвовали в осенней сессии онлайн-уроков по финансовой грамотности под руководством Банк России.

Участие в данных онлайн - уроках способствует формированию в будущем ответственного отношения у учащихся к личным финансам, способствуют выработке у ребят эффективного финансового поведения, соответствующего их долгосрочным интересам.

29.04.2021г. четверо учащихся общеобразовательного учреждения: Иванов В. и Бояринов И., учащиеся 11 класса, Горбунова А. и Иванов В., учащиеся 10 класса приняли участие в Международном историческом диктанте на тему событий Великой Отечественной войны "Диктант Победы".

23.04.2021 г. в дистанционном формате проведён интерактивный квест "Наука, ковавшая Победу".

В мероприятии приняли участие 3 команды учащихся: 15 учащихся и 5 педагогов, всего 20 участников из 3 образовательных организаций Верхнекетского и Первомайского районов Томской области, что на 75% меньше, чем в 2020 году.

По итогам реализации регионального проекта «Развитие гражданского образования в образовательных организациях Томской области на 2016-2020 годы» в июне 2021года Пангиной Л.В., руководителю ЦГО "Шаги в будущее" вручен памятный знак «Лидер гражданского образования 2020» и благодарственное письмо Департамента общего образования Томской области и ОГБУ «РЦРО».

В июне 2021года ЦГО "Шаги в будущее" включен в число участников регионального проекта «Развитие гражданского образования в образовательных организациях Томской области на 2021-2025 годы», утвержденного распоряжением Департамента общего образования Томской области от 26.01.2021 г. № 106-р.

Гражданско-патриотическое воспитание молодежи является важной составляющей будущего нашей страны. Формирование и воспитание патриотической личности задача не только семьи, но и образовательной организации. В силах преподавателей развить в подростке высокую социальную активность, духовность, гражданскую ответственность, личность, преданную своему Отечеству, стремящуюся служить его интересам и готовую к его защите.

Деятельность школьной службы медиации

В общеобразовательном учреждении действует школьная служба медиации (ШСМ), которая была создана в феврале 2016 года. Она действует на основании положения и приказа о ШСМ. В 2020-2021 учебном году работа школьной службы медиации осуществлялась в соответствии с целями и задачами.

Цель: формирование благополучного и безопасного пространства для полноценного развития и социализации детей и подростков, в том числе при

возникновении трудных жизненных ситуаций, включая вступление их в конфликт с законом.

Задачи:

- сократить общее количество конфликтных ситуаций, в которые вовлекаются дети;
- повысить эффективность ведения профилактической и коррекционной работы, направленной на снижение проявления асоциального поведения учащихся;
- обеспечить открытость в деятельности образовательной организации в части защиты прав и интересов детей.

Общее число медиаторов из числа педагогов	Общее число медиаторов из числа обучающихся	Общее количество запросов в школьную службу медиации	Общее количество проведённых встреч по урегулированию конфликтов	Общее количество обучающихся, участвовавших в примирительных
2	3	1	1	2

За весь учебный год была разобрана 1 конфликтная ситуация, в результате которой было успешно заключено 1 соглашение. Причиной конфликта послужило оскорбление одного учащегося другим. Изучая конфликт более глубоко, было выявлено, что на возникновение конфликта повлияло следующее: провокации, затруднения в общении, демонстрация себя перед сверстниками.

На протяжении учебного года проходило обучение помощников медиатора. Были получены положительные результаты:

- участники познакомились с технологиями эффективной медиации. Отработали навыки понимания других людей, себя.
- обучающиеся цивилизованными методами учились урегулировать конфликты в своем классе.
- сформировали отношение к конфликту как способу личностного роста.

В ходе работы начал складываться опыт и понимание для чего нужна служба школьной медиации.

Заседание школьной службы медиации проходит в кабинете педагога-психолога. Проведение рабочих заседаний происходит после запроса координатора или человека, который передал информацию о конфликте.

С целью профилактики агрессивных и асоциальных проявлений среди детей, улучшения отношений в общеобразовательном учреждении были подготовлены и проведены следующие мероприятия:

- Тренинги «Чувства и эмоции в ситуации конфликта», «Учимся решать конфликты»;
- Групповые тематические консультации - «Профилактика конфликтного взаимодействия в учебной среде», «Работа классного руководителя по раннему выявлению и эффективному решению внутришкольных конфликтов»;
- Родительские собрания «Вопрос эффективности работы школьной службы медиации. Предупреждение конфликтных ситуаций в подростковой среде»;
- акция «Телефон доверия»;
- психологические тренинги «Поведенческие проблемы», «Трудности в общении».

Классные руководители уделяют большое внимание профилактике агрессивного поведения среди учащихся. Они проводят индивидуальные беседы с детьми и родителями, входящими в «группу риска» при необходимости привлекая специалистов социально-психологической службы. В соответствии с планами воспитательной работы были проведены классные часы «Учимся договариваться» в 1-4 классах, «Давайте говорить друг другу комплименты» (5-6 классы), «Толерантность – признак современного человека» (7-8 классы), «Эффективные методы решения конфликтов» в 9-11 классах.

Через деятельность школьной службы медиации осуществляется профилактический подход, содействующий устранению причин появления конфликтов и противоправного поведения школьников.

Служба примирения – это возможность без опаски высказать свою точку зрения и услышать другую. Школьная служба медиации организует деятельность службы, проводит работу с педагогическим коллективом, родителями, привлекает учащихся, в сложных случаях проводит восстановительные программы, сопровождает учащихся в разрешении конфликтных ситуаций, проводит общий анализ деятельности, организует и проводит поддерживающие мероприятия для участников школьной службы медиации.

В 2021-2022 учебном году планируется продолжить и систематизировать работу школьной службы медиации:

- обучить большее количество учащихся конструктивному разрешению конфликтов;
- распространить среди учащихся, родителей и педагогов цивилизованные формы разрешения конфликтов;
- пополнить методические материалы: разработки профилактических мероприятий, игры на сплочение коллективов, тренинги, акции для более эффективной деятельности школьной службы медиации.

Ожидаемые результаты на 2021-2022 учебный год:

- обучающиеся будут конструктивно разрешать конфликты;
- повышение информационной среды участников образовательного процесса (родители, педагоги, обучающиеся).

За истекший период наблюдается стабильная позитивная динамика решения конфликтов. Спорные вопросы были решены положительно.

2.6. Патриотическое воспитание

Центром *патриотического воспитания* в ОУ является школьный музей «Молодая гвардия».

Основной целью работы школьного военно-исторического музея «Молодая гвардия» является расширение образовательного пространства, обеспечивающее развитие личностных качеств обучающихся, содействие развитию коммуникативных компетенций, навыков исследовательской работы, поддержке творческих способностей детей, формированию интереса к отечественной культуре и уважительного отношения к нравственным ценностям прошлых поколений.

В музее проводится систематическая работа актива учащихся при наличии фонда подлинных материалов, соответствующих профилю школьного музея.

В этом году музей «Молодая гвардия» и музейная комната «Трасса мужества» вошли в реестр объектов туристического маршрута Верхнекетского района. Данный проект реализуется на территории Верхнекетского района МАУ «Культура» с 2021 года. С сентября 2021 года планируется проведение первых организованных экскурсий для жителей Томской области.

В связи с введением эпидемиологических ограничений в 2020-2021 учебном году посещение школьных музеев было ограничено, поэтому экскурсии были проведены только для учащихся общеобразовательного учреждения, а также для гостей школы, которые посещали школу в рабочем порядке. Всего за год было проведено **25** экскурсии. Музей посетило **220** человек, из них гостей – **8** человек.

Организационно-массовая работа – одно из основных направлений деятельности музея, посредством которого реализуется такая социальная функция музея, как образовательно-воспитательная.

3 декабря классные руководители 1-11 классов совместно с Цитеркоп Н.В., руководителем школьного музея провели Уроки мужества с просмотром документальной киноленты, в которой очевидцы тех знаменательных событий вспоминали о том, как состоялось захоронение Неизвестного солдата в Александровском саду и о зажжении 8 мая 1967 года Вечного огня.

Заключительным мероприятием стало участие учащихся 6 класса в возложении живых цветов к мемориальному знаку «Защитникам Отечества и труженикам тыла».

25 января состоялось открытие Месячника Памяти «Молодой гвардии». Согласно плану проведения данного мероприятия каждая неделя Месячника была посвящена определённой тематике.

Первая тематическая неделя была посвящена героям Великой Отечественной войны. Учащиеся 1-4 классов собирали информацию и оформляли стенды на тему: «Мой герой ВОВ». Ребята 5-11 классов подготовили сообщения и оформили классные уголки на тему «Мой любимый герой – молодоговардеец».

Вторая тематическая неделя «Письма войны, затронувшие душу», ставшая продолжением Месячника Памяти стартовала 1 февраля. В течение недели учащиеся 5-11 классов изучали письма военных лет и отбирали наиболее трогательные и запоминающиеся, чтобы затем поделиться своими впечатлениями с одноклассниками на классных часах.

Заключительным мероприятием Месячника Памяти «Молодой гвардии» стал военно-патриотический квест «Наука ковала Победу, который состоялся 20 февраля в преддверии Дня защитника Отечества.

В преддверии знаменательного дня учащиеся и педагоги школы приняли участие в акции «Окна Победы».

В канун празднования Дня Победы каждый класс поздравил почётных жителей поселения с праздником Великой Победы. Актив музея поздравил 11 детей войны, проживающих на территории поселения, и вручил им памятные сувениры.

Учащиеся 4,7,8 классов стали участниками онлайн-концерта, организованного работниками сельского Дома культуры.

9 мая 2021года у мемориального знака «Защитникам Отечества и труженикам тыла» состоялась Вахта Памяти, в которой приняли участие учащиеся 7-10 классов.

В начале июня 2021года юноши 8-10 классов провели уборку мест захоронений ветеранов Великой Отечественной войны и комсомольцев, трагически погибших при строительстве железной дороги Асино-Белый-Яр. Мероприятие организовано при поддержке Администрации Сайгинского сельского поселения.

На протяжении всего учебного года проходили акции «Снежный десант» по уборке снега с территории мемориального знака «Защитникам Отечества и труженикам тыла».

Ежегодно школьный музей «Молодая гвардия» принимает участие в областном смотре-конкурсе школьных музеев, который проводит ОГБОУ ДО «Областной центр дополнительного образования» совместно с областным Советом ветеранов. По итогам 2019-2020 учебного года школьный музей занял первое место.

В октябре 2020 года Цитеркоп Н.В., руководитель школьного музея принял участие в областном конкурсе школьных музеев Томской области в номинации «Образцовый школьный музей». По итогам которого музей «Молодая гвардия» был удостоен высокого звания «Образцовый школьный музей Томской области» на 2021-2025 годы за большую поисково-исследовательскую и общественно-полезную работу, развитие краеведения, создание интересной экспозиции, внедрение инновационных программ и успехи в патриотическом воспитании учащихся.

Также активисты школьного музея приняли участие в очно-заочном мероприятии образовательных организаций Томской области «Я – патриот России», посвященном празднованию 75-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, которое проходило с 10 февраля по 1 декабря 2020 года. Организаторами данного образовательного события выступили Департамент общего образования Томской области и ОГБОУ ДО «Областной центр дополнительного образования». По итогам конкурса МБОУ «Сайгинская СОШ» стала победителем.

Пангина Василиса, учащаяся 7 класса одержала победу в районном конкурсе «Кружковец». Это первый победитель за весь период участия воспитанников ДО «Юный краевед» в данном мероприятии.

В марте 2021 года активисты школьного музея приняли участие во Всероссийском конкурсе «Сибиряк».

Всего за 2020-2021 учебный год проведено **25** мероприятий, что на **3** мероприятия меньше, чем в 2019-2020 учебном году, по причине введённых ограничений, связанных с эпидемиологической ситуацией в стране.

Подводя итоги текущего учебного года, хочется отметить то, что повысился уровень результативного участия школьного музея во Всероссийских конкурсах и мероприятиях, соответственно это положительно сказывается на деятельности школьного музея и даёт стимул к дальнейшему росту творческого потенциала его воспитанников.

Все цели и задачи по работе школьного музея в этом учебном году выполнены и обозначены новые на 2021-2022 учебный год.

Участие учащихся во всех образовательных событиях по патриотическому воспитанию составляет примерно 106 (100%) человек.

2.7. Виды внеклассной, внеурочной деятельности

Одной из задач современного образования становится раскрытие потенциала всех участников педагогического процесса, предоставление им возможностей проявления творческих способностей. В условиях реализации ФГОС педагоги дополнительного образования стараются учитывать содержание основного образования в своей внеурочной деятельности.

С 2020 года на базе школы функционирует центр цифрового и гуманитарного профиля "Точка роста", в рамках которого работают 8 объединений дополнительного образования:

1. "Школа безопасности" - посещают 21 (20%) учащихся;
2. "Азбука безопасности" - посещает 9 (8,5%) учащихся;
3. "Компьютерная анимация" - посещают 15 (14,2%) учащихся;
4. "Основы VR/AR-квантума" - посещает 8 (7,6%) учащихся;
5. "Шахматы" - посещают 28 (26,6%) учащихся;
6. "3D - моделька" - посещают 18 (17,1%) учащихся;
7. "3D - лаборатория" - посещают 22 (20,9%) учащихся;
8. "АЭРО" - посещают 11 (10,4%) учащихся;

В течение 2020-2021 учебного года в общеобразовательном учреждении работало 4 объединения дополнительного образования по следующим направлениям:

- Социально - педагогическая направленность - 1 кружок "Волонтёр" (ДТЮ) - 21 (20%) учащихся;
- Туристско - краеведческое направление - 1 кружок "Юный краевед" (ДТЮ) - 30 (28,5%) учащихся;
- Научно-техническое направление - 1 кружок: "Робототехника" (ДТЮ) - 24 (22,8%) учащихся;
- Физкультурно - спортивное направление - 2 кружка: "Баскетбол" (ДЮСШ) - посещают 48 (45,7%) учащихся; кружок "Юная армия" - посещают 12 (11,4%) учащихся. Всего посещают 54 (51,4%) человека.

В 2020-2021 учебном году снизилось количество посещающих кружок научно - технического направления на 10,2%, количество учащихся посещающих кружок социально - педагогической направленности на 11 (10%) человек по сравнению с 2019-2020 учебным годом.

Увеличилось количество учащихся туристско-краеведческой направленности на 2 (2,1%) человека, количество учащихся, посещающих физкультурно-спортивное направление на 5 (8,2%) человек.

Общий охват детей системой дополнительного образования в 2020-2021 учебном году составил **89 (84,7 %)** из **105** учащихся, что на 11,2% ниже по сравнению с 2019-2020 учебным годом.

Количество детей, занимающихся в двух и более объединениях 63 (60%).

Органичное сочетание школьного стандарта и внеурочной деятельности, силами педагогов дополнительного образования может помочь развитию, как отдельного ребенка, так и всего образования.

2.8. Спортивно-оздоровительная работа

Спортивно-оздоровительная работа в режиме работы школы имеет огромное значение. Она содействует повышению двигательной активности, воспитывает привычку к систематическим занятиям физическими упражнениями.

Проведение физкультурно-оздоровительных и спортивных праздников, соревнований составляют основу воспитательной системы, начиная с первого класса.

В 2020–2021 учебном году запланированы и проведены следующие спортивно – оздоровительные мероприятия: соревнования по баскетболу, волейболу, соревнования по шахматам, спортивные эстафеты «Весёлые старты», спортивные эстафеты, посвященные проходам Зимы, «Лыжня России», сдача норм ГТО, спортивные эстафеты, в рамках Дня Здоровья.

21 мая 2020-2021 учебного года 10 учащимся школы были вручены знаки отличия ГТО.

ФИО	Знак отличия	класс
Иванов Виталий	золото	11
Трунин Александр	серебро	9
Минин Дмитрий	серебро	4
Семенов Егор	бронза	9
Перемитин Тимофей	бронза	4
Сиротин Павел	бронза	4
Клявлин Лев	бронза	4
Макарьев Владимир	бронза	4
Павловский Андрей	бронза	2
Большанин Вячеслав	бронза	2

Таким образом, в 2020 – 2021 учебном году проведено **8** общешкольных спортивных мероприятий, что на 2 (20%) мероприятий меньше, чем в 2019-2020 учебном году (10 спортивных мероприятий).

В общешкольных мероприятиях участвовало 98% учащихся школы, кроме учащихся, освобождённых от занятий физической культуры.

В организации мероприятий оказывали помощь заместитель директора по воспитательной работе Пангина Л.В., старшая вожатая Цитеркоп Н.В. и классные руководители 1 – 11 классов.

По традиции после проведения соревнований победители награждались грамотами и дипломами. Регулярно обновлялся стенд: «Спортивные вести школы».

Наиболее активными участниками спортивных соревнований являлись учащиеся 9 класса: Школенок И., Зубова А., учащиеся 10 класса: Пискунович И. и Кузнецов Г., учащийся 11 класса: Иванов В.

В следующем 2021-2022 учебном году необходимо увеличить количество спортивных мероприятий с участием родителей.

Определены цели и задачи на 2021-2022 учебный год:

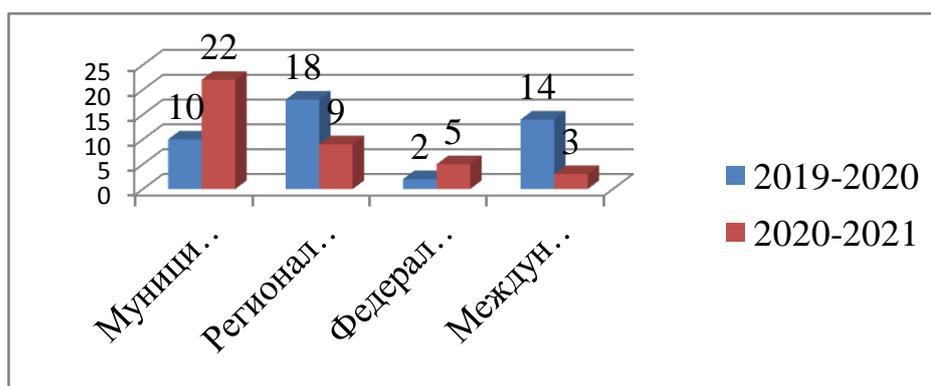
Цель: формирование у учащихся позиции признания ценности здоровья, чувства ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья, расширение знаний и навыков по гигиенической культуре.

Задачи:

- пропаганда и утверждение здорового образа жизни среди детей и подростков, их родителей;
- формирование у детей необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни;
- формирование у детей мотивационной сферы гигиенического поведения, безопасной жизни, физического воспитания.

С сентября 2021-2022 учебного года на базе общеобразовательного учреждения начнёт официально действовать юнармейский отряд.

Результативность внеурочной деятельности и дополнительного образования



В течение 2020-2021 учебного года учащиеся школы приняли участие в 22 муниципальных конкурсах, где заняли 93 призовых места.

Также приняли участие в 9 региональных конкурсах, в которых заняли 17 призовых мест. 10 учащихся заняли призовые места, участвуя в 5 конкурсах федерального уровня, также в 3 международных конкурсах 8 учащихся заняли призовые места.

2.9. Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья. Деятельность педагога-психолога и учителя-логопеда.

Основная цель в работе педагога-психолога на 2020-2021 учебный год - создание условий для сохранения и укрепления психологического здоровья всех участников образовательного процесса, создание психологически безопасной образовательной и воспитательной среды – решалась через реализацию поставленных задач.

Выводы по задачам:

1. Педагог-психолог принимал участие в реализации программы развития образовательного учреждения, участвовала в системе мониторинга образовательного учреждения, а также в инновационной и экспериментальной работе в образовательном учреждении.
2. Проводилось психологическое исследование адаптации обучающихся 1-х классов.
3. В течение 2020-2021 учебного года педагог-психолог составляла списки детей «группы риска» в начальной школе и проводила психологическую диагностику детей из «группы риска».
4. На протяжении учебного года педагог-психолог взаимодействовала с семьями учащихся и оказывала им психологическую поддержку.
5. Педагог-психолог содействовала повышению психологической грамотности родителей в ходе индивидуальных и групповых консультаций.
6. В течение учебного года педагог-психолог проводила консультирование педагогов по поводу проблем обучения, поведения и межличностного взаимодействия.
7. Педагог-психолог в своей деятельности применяла информационные технологии в своей аналитической деятельности.

Все запланированные мероприятия прошли строго по плану школьного психолога. Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем.

В следующем учебном году необходимо уделить внимание усилению работы с педагогами и родителями и продолжать деятельность в будущем учебном году с учетом анализа деятельности за прошедший период работы.

Проделанную работу я считаю удовлетворительной и намерена использовать полученный опыт в следующем учебном году.

Исходя из проделанной работы, педагогом-психологом на следующий 2021-2022 учебный год поставлены следующие задачи:

1. Продолжить работу по оказанию содействия личностному и интеллектуальному развитию учащихся на каждом возрастном этапе развития личности.
2. Изучение и помощь в адаптации учащихся 1-х классов.
3. Продолжить работу с учащимися по профилактике школьной и социальной дезадаптации.
4. Изучение познавательных процессов, развития психических процессов, мотивации, уровня тревожности обучающихся начальной школы.
5. Оказывать психологическую помощь школьникам с проблемами личностного развития: конфликтность, агрессивность, эмоциональные проблемы.
6. Пополнение методического кейса по развитию гармоничности личности учащихся в аспекте профилактики, диагностики и коррекции суицидальных проявлений.
7. Взаимодействие с семьями учащихся и оказание им психологической поддержки.
8. Содействовать повышению психологической грамотности всех участников образовательного процесса.
9. Продолжить оказывать психологическую помощь по запросу родителей, педагогов, администрации школы.

В 2020- 2021 учебном году коррекционно-логопедическая работа учителя-логопеда строилась на основе Программы коррекционной работы, составленной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом, направленной на реализацию системы логопедической помощи детям с ЗПР и календарно-тематическим планом по преодолению нарушений звукопроизношения при чтении у ребят начальной школы.

Цель работы: коррекция нарушений устной и письменной речи, формирование речевой и коммуникативной компетенции.

Основные задачи:

- формировать полноценные произносительные навыки;
- развивать фонематическое восприятие, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза;
- развивать у детей внимание к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;
- обогащать словарь детей преимущественно привлечением внимания к лексическому значению слов;
- развивать и уточнять пространственно-временные представления.

В 2020-2021 учебном году коррекционно-логопедическая работа строилась на основе Программы коррекционной работы, составленной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом, направленной на реализацию системы логопедической помощи детям с ЗПР в начальной школе и календарно-тематического плана по преодолению нарушений звукопроизношения при чтении у первоклассников.

В результате проведенного обследования на занятия было зачислено 6 учащихся из 1 класса, 5 учеников из 2 класса, 3 человека из 3 класса и 3 ученика из 4 класса (всего 17 человек) для коррекционной работы с фонетическими нарушениями.

Из зачисленных детей было сформировано 6 групп детей распределенных по направлениям коррекционной работы. Учащиеся посещали занятия по расписанию.

Коррекционное воздействие осуществлялось на основе спланированной работы.

В учебном году работа учителя-логопеда велась по следующим направлениям:

1. Организационная работа.

1. Проведена диагностика учащихся.
2. Продолжалась работа по демонстрационному пособию (Диск для проведения занятий «Игры для тигры», Диск для коррекции произношения звуков и их автоматизации

«Логопедические упражнения, игры, занятия», рабочие тетради «Звуки Ч, И, Щ», «С».)
3. Проведена беседа на родительских собраниях классов о работе логопеда по проведению работы с учащимися по исправлению нарушений устной речи.

Проведено информирование классных руководителей 1-4 классов по вопросам развития, обучения и разъяснение причин речевых нарушений, методах их коррекции с учетом индивидуальных особенностей развития детей с различными видами нарушений.

В целях пропаганды логопедических знаний среди педагогов были проведены индивидуальные беседы.

- Знакомство классных руководителей с результатами диагностики 1-4 классов (нарушениями устной и письменной речи).
- Информирование классных руководителей о задачах и содержании работы учителя–логопеда на 2020–2021 учебный год.
- Представлена презентация «Компьютерная технология коррекции ОНР «Игры для Тигры».

2. Коррекционная работа.

1. Составлены индивидуальные планы логопедической коррекционной работы.

2. Проводились коррекционные групповые и индивидуальные занятия логопеда с учениками 1,2,3 классов согласно расписанию.

Совместная работа с педагогами осуществляется на всех этапах работы с ребенком, начиная с первичного обследования, о результатах которого педагоги ставятся в известность. Систематически информируются педагоги о специфике и содержании коррекционно-развивающей работы с детьми, и одновременно получаю информацию об успехах и неудачах детей.

Подгрупповые и индивидуальные занятия, были направлены на исправление дефектов речи, профилактики и преодолению дисграфии и дислексии у учащихся, на развитие самостоятельной связной речи, обогащение словарного запаса, развитие фонематического восприятия и языкового анализа и синтеза, артикуляционной моторики, произвольной памяти и внимания совершенствование отдельных сторон психической деятельности, мыслительных операций.

В целях сохранения и укрепления здоровья, использовались на занятии здоровьесберегающие технологии (дыхательная гимнастика, пальчиковые игры, игры на развитие мелкой моторики, Су–Джоктерапия, Компьютерная технология коррекции ОНР «Игры для Тигры»).

3. Научно-методическая работа

В течение учебного года принимала участие в работе районного методического объединения учителей – логопедов, делилась своим опытом работы по теме применение в работе логопедов ИКТ технологий. Была представлена презентация «Компьютерная технология коррекции ОНР «Игры для Тигры».

По итогам учебного года наблюдается положительная динамика в работе с детьми с нарушениями звукопроизношения.

2.10. Характеристика внутришкольной системы оценки качества

В течение 2020-2021 учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по уровням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педколлектива по обучению учащихся и их причин.

ВШК – это одна из функций управления, без которой не могут быть реализованы в полной мере все другие функции управления: планирование, руководство и мотивация. Контроль позволяет обеспечивать правильную оценку реальной ситуации работы учителя, школы.

Цель контроля – выявить слабые места и ошибки, своевременно исправлять и не допускать их повторения.

Основные методы контроля работы учителя, которые были использованы администрацией МБОУ «Сайгинская СОШ» – наблюдение, проверка документации,

анкетирование, тесты, контрольные срезы, комбинированные проверки, анализ и самоанализ урока, беседа.

В течение 2020-2021 учебного года были использованы следующие виды контроля:

1. Текущий контроль: стартовые контрольные работы в 5 классе, анализ посещённых уроков, собеседования с учителями.

2. Классно–обобщающий контроль в 9 классе (уровень подготовки к итоговой аттестации).

3. Тематический: диагностика уровня готовности учащихся 1 класса; единство требований учителей к обучающимся 5 класса; причина снижения успеваемости по русскому языку, литературе, истории в 7 классе; объективность выставления оценок в 9 – 11 классах; проверка дневников в 3 – 4 классах, журналов в 1 – 11 классах. Индивидуальная работа с учащимися на уроках русского языка. Мотивация учебной деятельности.

4. Итоговый контроль: полугодовые и годовые контрольные работы, промежуточная аттестация, итоговая аттестация, ВПР (всероссийские проверочные работы), региональное тестирование.

Оценка метапредметных результатов

Учитывая, что согласно ФГОС к результатам индивидуальных достижений учащихся, не подлежащим итоговой оценке качества освоения образовательной программы относятся: ценностные ориентации учащегося; индивидуальные личностные характеристики, в том числе патриотизм, толерантность, гуманизм и др., то система отслеживания этих и других личностных результатов учебной деятельности учащихся осуществляется в ходе различных мониторинговых исследований.

Система оценки планируемых результатов, выраженная в формах и видах контроля, в определении контрольно-измерительных материалов, в показателях уровня успешности учащихся («хорошо/отлично», рейтинг, портфолио и др.); особенности оценки индивидуального проекта и индивидуальных достижений учащихся.

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Основное **содержание оценки метапредметных результатов** строится вокруг умения учиться. Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур:

- решение задач творческого и поискового характера;
- учебное проектирование;
- итоговые проверочные работы;
- комплексные работы на межпредметной основе;
- мониторинг сформированности основных учебных умений.

Критериями оценивания являются:

- соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;

- динамика результатов предметной обученности, формирования УУД.

Для отслеживания сформированности личностных и метапредметных учебных действий используются различные методики (стандартизированные тесты, анкеты, опросники, проективные методики).

III. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

3.1. Режим работы школы

В прошедшем учебном году общеобразовательное учреждение работало в режиме пятидневной учебной недели.

С 10.00. до 13.00. функционировала группа дошкольного образования с кратковременным пребыванием детей.

С 15.00. до 20.00. организовано осуществляет свою деятельность дополнительное образование.

3.2. Благоустройство и оснащённость

Общая площадь здания школы 4575,4 кв. м. Проектная мощность 365 человек в одну смену занятий. Типовой проект 224-1-411.83 школы на 13 классов с несущими стенами из кирпича.

Здание школы обеспечено системой искусственного освещения. Тип освещения – люминесцентные лампы. Общеобразовательное учреждение снабжено централизованной системой питьевого водоснабжения, централизованной системой теплоснабжения и канализации.

В 2013 году деревянные оконные блоки и входные группы дверей центрального и запасного входа в школу заменены на пластиковые стеклопакеты и пластиковые двери.

В декабре 2015 года проведён капитальный ремонт спортивного зала в соответствии с современными нормами и стандартами. (<http://ver-saigschool.edu.tomsk.ru/category/sportzal/>)

Оформление блоков начальной, средней и старшей школы отражает специфику возрастной психологии учащихся.

В основу учебных помещений положен принцип универсального учебного кабинета, рассчитанного на организацию фронтальных, групповых и индивидуальных форм работы.

Для создания положительного эмоционального фона учащихся в прошедшем учебном году проведен косметический ремонт рекреаций и учебных кабинетов. Стены имеют спокойную персиковую, светло-коричневую цветовую гамму.

Расположенные в рекреациях диваны, живые цветы создают *атмосферу уюта и комфорта*, что обеспечивает полноценный отдых школьников во время перерывов между учебными занятиями.

На время получения образования учащимся бесплатно предоставляются учебники и учебные пособия.

Обеспеченность учебниками и учебными пособиями в 2020-2021 учебном году составила – 100% по ФГОС 1- 5 классы и 6-11 классы, включая учебники по технологии, изобразительному искусству, музыке и физкультуре.

29 сентября 2020 года в МБОУ «Сайгинская СОШ» в рамках национального проекта «Образование» состоялось открытие Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

«Точка роста» выполняет функцию общественного пространства для развития общекультурных компетенций, цифровой грамотности, шахматного образования, проектной деятельности, творческой социальной самореализации школьников, педагогов, родительской общественности. А также обеспечит формирование современных компетенций и навыков у школьников, поскольку основными задачами Центра является охват своей деятельностью на обновленной материально-технической базе не менее 100% учащихся образовательной организации, осваивающих основную общеобразовательную программу по предметным областям «Технология», «Математика и информатика», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности», а также обеспечение не менее 70% охвата от общего контингента учащихся в образовательной организации дополнительными общеобразовательными программами цифрового, естественно – научного, технического и гуманитарного профилей во внеурочное время, в том числе с использованием дистанционных форм обучения и сетевого партнёрства.

3.3. Учебно-материальная база. IT – инфраструктура

На сегодняшний день материально-техническая база общеобразовательного учреждения такова:

- аудиторий для проведения занятий с учащимися - 16
- кабинетов - лабораторий - 2
- компьютерных классов - 2
- мастерские - 1
- библиотека, административные и служебные помещения – 6
- Интерактивные комплексы – 11
- Спортивный зал -1
- Актный зал-1
- Тренажерный зал - 1
- Столовая -1
- Музей – 1
- Кабинет учителя-логопеда и учителя-психолога-1

В школе созданы условия для успешного обучения и воспитания: хорошая материально-техническая база, доступ в Интернет, локальная сеть, кабинеты оснащены современным интерактивным оборудованием.

Оборудование:

- Компьютер - 70 шт. (50 из них ноутбуков)
- Мультимедийный проектор -20 шт.
- Сканер – 3 шт.
- Интерактивная доска - 13 шт.
- Принтер – 9 шт.
- МФУ, копир – 7 шт.
- Видеокамера – 2 шт.
- Музыкальный центр – 3 шт.
- Цифровые лаборатории – 4 шт.

Полностью оборудованы учебно-лабораторными пособиями и оргтехникой кабинеты физики, химии, русского языка и литературы, биологии, математики, начальной школы.

3.4. Условия для занятий физкультурой и спортом

В школе созданы условия для занятий физкультурой и спортом:

- Спортивный зал S= 239 кв. м. обеспечен необходимым оборудованием.
- Тренажерный зал.
- Спортивно-игровые площадки: футбольное поле, баскетбольная и волейбольная площадки, военно-спортивная полоса препятствий.
- Лыжная трасса.

3.5. Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования

Для проведения досуговой деятельности и различных образовательных событий используются:

- актовый зал;
- спортивный зал;
- рекреации здания школы;
- вестибюль школы на первом этаже;
- учебные кабинеты;
- помещения школьного музея.

3.6. Организация летнего отдыха детей

В рамках деятельности летнего оздоровительного лагеря было организовано 50 школьников, что составляет 47,6 % от общего количества учащихся школы.

2021 год - Год 76-летия Великой Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. Смена лагеря «Радужный» 2021 года носила название «Салют, Победа!».

На протяжении всей смены «Салют, Победа!» педагоги Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» (Берлизова И.В, Малыгина А.В., Рыкунова А.В., Батаева Е. В.) проводили занятия с воспитанниками лагеря по таким курсам, как “АЭРО”, “Школа безопасности”, “3D – лаборатория”, “Основы VR/AR квантума”.

Воспитателями Филимоновой Ю.Л., Ивановой О.В., Кислицыной М.В. и Рогожниковой Н.Ф. проведено большое количество мероприятий: дети принимали активное участие в многочисленных спортивных мероприятиях, разучили новые песни, знакомились с историей нашей страны в годы Великой Отечественной войны, а также с людьми, внёсшими огромный вклад в дело победы, играли на свежем воздухе, соревновались, изучали правила дорожного движения и безопасности, участвовали в конкурсах рисунков и плакатов.

Благодаря сбалансированному витаминизированному питанию вес детей к концу смены увеличился на 3,5 кг., рост детей увеличился на 15 сантиметров (в среднем по 0,4 сантиметра на ребенка).

По окончании смены о жизни детей в лагере «Радужный» создан видеоролик и презентация.

3.7. Организация питания, медицинского обслуживания

Медицинское обслуживание учащихся школы осуществляет отделение общей врачебной практики п. Сайга. Ежегодные медицинские осмотры школьников проводит ОГБУЗ «Верхнекетская РБ».

С начала учебного года организовано горячее питание детей в школьной столовой. С 2013 года столовая оснащена новым технологическим оборудованием для приготовления пищи. (<http://ver-saigschool.edu.tomsk.ru/usloviya-pitaniya-i-ohranyi-zdorovya-uchashhihsya/>).

3.8. Обеспечение безопасности

Безопасность общеобразовательного учреждения – это условия сохранения жизни и здоровья учащихся и работников школы, а также материальных ценностей от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций. Безопасность общеобразовательной организации является приоритетной в деятельности администрации учреждения и педагогического коллектива. Объектами этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда.

Состояние здоровья учащихся в современных условиях значительно зависит от условий, в которых находятся дети (безопасность пребывания в школе, санитарно-гигиеническое состояние помещений, освещенность и температурный режим помещений, нормальное функционирование всех систем жизнеобеспечения).

Особое внимание в учреждении уделяется санитарно-гигиеническому состоянию школы. Ежедневно проводится влажная уборка всех помещений школы чистящими, моющими, дезинфицирующими средствами.

Постоянно проводится осмотр осветительных приборов и замена их в случае неисправности, наблюдение за состоянием экологического комфорта в классах (поддержание температурного режима проветривание помещений и рекреаций).

Администрация школы в своей работе руководствуется Предписанием должностных лиц Роспотребнадзора, государственного пожарного надзора и нормативами «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях СанПиН 2.4.2.11.78-02»

Состояние пожарной безопасности

В учреждении имеется пакет документов, определяющих соблюдение работниками противопожарного режима: приказы, инструкции, планы эвакуации, противопожарный уголок, уголок ДТП и уголок защиты от терроризма.

Здание и помещения школы обеспечены необходимым количеством огнетушителей, ПК (пожарными кранами), имеется противопожарная сигнализация,

разработана система оповещения людей. Эвакуационные проходы, выходы, тамбуры свободны от какого-либо оборудования и обеспечены указательными знаками безопасности.

На территории школы оборудован пожарный водоем с одной емкостью с общим объемом 25 м³. Чердачное помещение содержится в соответствии с требованиями Госпожнадзора.

Территория школы имеет ограждение и освещение, содержится в чистоте. Вывоз отходов организуется регулярно и своевременно. Площадь озеленения земельного участка 100 %.

Ежегодно перед началом нового учебного года производятся замеры изоляции силовых осветительных линий и электрооборудования, проводится перезарядка огнетушителей. Случаев возгорания в здании и на территории общеобразовательного учреждения не было.

Профилактика детского травматизма

В прошедшем учебном году случаев детского травматизма зарегистрировано не было. В школе сложилась система работы администрации с учителями-предметниками, классными руководителями, заведующими кабинетами по вопросам безопасного образовательного процесса. Регулярно проводились совещания (4-6 раз в год), инструктажи (4 раза и по мере необходимости), занятия с классными руководителями, по порядку обучения учащихся правилам дорожного движения, поведению у воды, противопожарной безопасности.

Со 2 по 11 классы преподаются основы безопасности жизнедеятельности, для этого в школе имеется хорошая материальная база. С целью конкретизации работы по предупреждению детского травматизма в сентябре каждого учебного года проводится месячник безопасности.

Гражданская оборона и защита от ЧС

В течение учебного года основное внимание уделялось:

- адресному выполнению учебной программы и качественному усвоению новых форм и методов в пропаганде ГО;
 - повышению выживаемости учреждения (постоянного состава) учащихся при ЧС мирного времени;
 - созданию условий, приближенных к реальным, при проведении тренировок;
 - проведению занятий с учащимися в соответствии с программой.
- В соответствии с рекомендациями в школе была проведена дополнительная работа по безопасному пребыванию в здании;
- приняты дополнительные меры по ограничению допуска посторонних лиц в здание;
 - приняты меры по предотвращению проникновения посторонних лиц в здание в нерабочее время;
 - неоднократно проводились инструктажи со сторожами, техническими работниками;
 - установлен контроль за закрытием помещений, имеющих отдельный внешний вход; установлена система видеонаблюдения по периметру здания и территории школы.
 - обеспечена оперативная связь с участковым оперуполномоченным, с отделом полиции №5 Администрации Верхнекетского района и ОП ОПС № 3 по Верхнекетскому району.

Таким образом, в общеобразовательном учреждении ведется работа по созданию условий сохранения жизни и здоровья учащихся и работников, а также материальных ценностей от возможных несчастных случаев и пожаров и других чрезвычайных ситуаций.

3.9. Условия обучения детей с ограниченными возможностями здоровья

В 2020-2021 учебном году в школе обучалось 22 ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Из них два ребенка – инвалида (Вариант 1 по ФГОС обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями)).

Учащийся 1 класса с 01 февраля 2021 года на основании заключения Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии Верхнекетского района Томской области был переведен на индивидуальное обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). Обучение осуществлялось по индивидуальному учебному плану, которые включал помимо обязательной части (предметы) и обязательные дополнительные часы технологии, блок для коррекционной работы - индивидуальные и групповые коррекционные занятия и ритмика.

Учащимся с ОВЗ в нашей школе созданы благоприятные условия для развития личности каждого ребёнка, раскрывающие его внутренние возможности и резервы, своевременно организуется коррекционно-развивающая, реабилитационная и здоровьесберегающая среда. Все дети учатся в коллективе сверстников по общему расписанию. Активно участвуют в общественной жизни школы, участвуют в творческих конкурсах, праздничных концертах, спортивных мероприятиях, получают второе бесплатное питание.

3.10. Кадровый состав

Школа обладает достаточными кадровыми ресурсами для функционирования и развития общеобразовательного учреждения, работает без открытых вакансий. В школе работает профессиональный педагогический коллектив.

Состав педагогических работников по уровню образования

Таблица 7

высшее проф. образование	% (от общего количества)	среднее специальное образование	% (от общего количества)	Высшее образование	% (от общего количества)
19 человек	90 %	1 человек	5%	1 человек	5%

Состав педагогов по квалификационным категориям

Таблица 8

Квалификационная категория	Высшая	Первая	Соответствие	Не имеют категории
Количество человек	9	8	1	3
% (от общего количества)	43%	38%	4%	14%

Имеют правительственные и отраслевые награды

Таблица 9

Награды	Количество учителей
Отличник народного просвещения	2
Награждены грамотами Министерства РФ	4
Знак «Почётный работник общего образования» Российской Федерации	2
Награждены грамотами департамента общего образования Томской области	11
Победитель ПНПО «Лучший учитель»	1
Лауреат Стипендии Губернатора Томской области	5

В 2020-2021 учебном году в нашей школе работали три молодых специалиста: Кожемякина Олеся Викторовна (учитель географии, дошкольное образование), Егорова И.Н. (учитель русского языка), Иванова Е.Е. (учитель начальных классов).

Работа с молодыми специалистами осуществлялась через наставничество. Основной целью работы явилось развитие профессиональных умений и навыков молодого учителя. Были поставлены задачи для достижения данной цели, а именно:

- помочь адаптироваться учителю в коллективе
- определить уровень профессиональной подготовки
- выявить затруднения в педагогической практике и принять меры
- формировать творческую индивидуальность молодого учителя
- создать условия для развития профессиональных навыков молодых педагогов, в том числе навыков применения различных средств, форм обучения и воспитания, психологии общения со школьниками и их родителями
- развивать потребности у молодых педагогов к профессиональному самосовершенствованию и работе над собой.

С целью организации поддержки и методической помощи учителям школа проводит постоянную работу с молодыми специалистами.

Работа с молодыми специалистами ведется по плану, составленному к началу учебного года.

Планирование составляется по следующим направлениям:

- организационные вопросы;
- планирование и организация работы по предмету;
- планирование и организация методической работы;
- работа со школьной документацией;
- работа по саморазвитию;
- контроль за деятельностью молодых специалистов.

Содержание деятельности:

1. Диагностика затруднений молодых специалистов и выбор форм оказания помощи на основе анализа их потребностей;
2. Планирование и анализ деятельности;
3. Разработка рекомендаций о содержании, методах и формах организации воспитательно-образовательной деятельности;
4. Помощь молодым специалистам в повышении эффективности организации учебно-воспитательной работы;
5. Ознакомление с основными направлениями и формами активизации познавательной, научно-исследовательской деятельности учащихся во внеучебное время (олимпиады, смотры, предметные недели, аукционы знаний и др.);
6. Организация мониторинга эффективности деятельности учителей – наставников;
7. Создание условий для совершенствования педагогического мастерства молодых учителей;
8. Организация встреч с опытными учителями, демонстрация опыта успешной педагогической деятельности;
9. Проведение Декады успехов молодого специалиста с посещением уроков учителей – наставников.

Для совершенствования педагогического мастерства были выбраны следующие формы работы с молодым специалистом: беседы, консультации, практикумы, посещение уроков, участие в работе районного Клуба молодого учителя. Проведены консультации по вопросам ведения школьной документации, составления рабочих программ и поурочного планирования, даны практические рекомендации по оформлению различных аналитических справок контроля. Обсуждены методические требования к современному уроку в свете требования ФГОС. Было организовано посещение молодыми специалистами уроков учителей с большим педагогическим опытом в рамках проведения заседаний районного КМУ, на которых продемонстрированы начинающим учителям различные формы и методы организации познавательной деятельности учащихся.

Рассмотрены виды контроля на уроках, их рациональное использование на различных этапах изучения программного материала. Изучены положения о текущем, промежуточном, итоговом контроле знаний учащихся. Осуществлено знакомство с методикой подготовки учащихся к конкурсам, олимпиадам по предмету, знакомство с

проектно-исследовательской технологией в урочной и внеурочной деятельности с целью подготовки учащихся к созданию проектов.

В конце учебного года составлена учебно-методическая база на следующий год. Проведено собеседование по итогам за год (успеваемость, качество, выполнение программы) и профессиональным затруднениям.

Таким образом, работа с молодыми учителями помогла в освоении новых педагогических технологий, приобщила к работе по самообразованию, учила планировать и оценивать результаты своей профессиональной деятельности.

В будущем учебном году целесообразно продолжить консультационную работу с молодыми учителями. Необходимо усилить совместную деятельность молодого учителя в работе с учащимися с ОВЗ, а также с учащимися с высокой учебной мотивацией.

Задачи на следующий учебный год: работать над повышением компетентности молодых педагогов в вопросах развития интеллектуального и творческого потенциала учащихся на уроках; провести диагностику успешности работы молодых учителей.

3.11. Средняя наполняемость классов

Средняя наполняемость классов в школе 8,9 учеников. Количество учащихся в классах от 6 до 15 человек.

Количество учащихся по годам обучения

Таблица 10

	Прогноз численности учащихся				
Учебный год	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Всего учащихся	108	105	103	103	102

В школе созданы необходимые комфортные и безопасные условия осуществления образовательного процесса.

Учебный фонд библиотеки полностью обеспечивает образовательный процесс.

Сегодня школа располагает необходимой инфраструктурой, учебно-материальной базой, позволяющей осуществлять образование на достаточно высоком уровне. (<http://verssaigschool.edu.tomsk.ru/svedeniya-o-nalichii-oborudovannyih-uchebnyih-kabinetov/>)

У каждого учителя есть компьютер и проектор для проведения медиауроков.

Все школьные кабинеты объединены локальной сетью и имеют выход в Интернет.

В прошедшем учебном году приобретены новые информационные стенды для всех учебных кабинетов общеобразовательного учреждения.

Количество учащихся в школе за последние три года стабильное. Прогноз численности детей на последующие годы благоприятен.

Для организации досуговой деятельности и занятий дополнительного образования созданы оптимальные условия.

В связи с капитальным ремонтом спортивного зала учащимся обеспечены современные условия для занятия спортом, что позволяет иметь высокую долю охвата детей физической культурой и спортом.

Внеурочная деятельность ведётся по всем направлениям ФГОС НОО, ООО, СОО.

IV. Результаты деятельности общеобразовательного учреждения, качество образования

4.1. Результаты основного государственного экзамена

Основной государственный экзамен проходил в соответствии с частью 5 статьи 59 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказа Минпросвещения России, Рособнадзора №189/1513 от 07.11.2018 г. «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования», Постановления Правительства РФ от 26 февраля 2021 г. N 256 «Об особенностях

проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2021 году», Приказа Минпросвещения России, Рособнадзора от 16.03.2021 года № 104/306 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2021 году», Методических документов, рекомендуемых при организации и проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2021 году (направленных письмом Рособнадзора № 10–99 от 12.04.2021 г.) .

Итоговая аттестация в 9 классах проводилась в формах основного государственного экзамена (ОГЭ) или государственного выпускного экзамена (ГВЭ) только по двум обязательным предметам: русскому языку и математике. Участники с ОВЗ выбирали по желанию предмет для аттестации, проходили итоговую аттестацию только по одному из этих предметов на свой выбор. Кроме этого необходимо было написать контрольную работу по одному предмету по выбору ученика. Результаты контрольных работ не влияли на допуск к ОГЭ по русскому языку и математике, и получение аттестата.

4.2. Результаты итоговой аттестации в 11 классе

Государственная итоговая аттестация в 11 классе осуществлялась в соответствии с частью 5 статьи 59 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказа Минпросвещения России, Рособнадзора № 190/1512 от 07.11.2018 г. «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования», Постановления Правительства Р Ф от 26 февраля 2021 г. N 256 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2021 году», Приказа Минпросвещения России, Рособнадзора от 16.03.2021 года № 105/307 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2021 году», Методических документов, рекомендуемых при организации и проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2021 году (направленных письмом Рособнадзора № 10–99 от 12.04.2021 г.).

Итоговая аттестация в 11 классах проводилась в форме ГВЭ для лиц, не планирующих поступление в вузы, по двум обязательным предметам: русскому языку и математике. Участникам, планирующим поступление в вуз, для аттестата достаточно получить положительный результат на ЕГЭ по русскому языку. Участники с ОВЗ, инвалиды и дети-инвалиды проходили итоговую аттестацию по одному предмету, русскому языку, в форме ЕГЭ или ГВЭ по своему выбору.

В июне 2021 года состоялся торжественный прием медалистов, высокобалльников и лауреатов премии «Юные дарования».

Иванов Виталий – золотая медаль и высокобалльник по русскому языку (**94 балла**)
учитель Ширямова В.Н.

Берлизова Лолита – лауреат премии «Юные дарования» в области «Образование». (**Классный руководитель Капустина А.В.**)

4.3. Результаты мониторинговых исследований качества обучения муниципального и регионального уровней

На основании 58 статьи Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2013 г. № 273-ФЗ освоение образовательных программ на всех уровнях обучения сопровождается промежуточной аттестацией учащихся со второго по одиннадцатый классы.

В прошедшем учебном году по заранее составленному плану прошла промежуточная аттестация учащихся, результаты которой приведены в ниже представленных таблицах.

Начальное общее образование
Качество по русскому языку по итогам промежуточной аттестации

Таблица 15

Ф.И.О. учителя	Класс	Общая успеваемость	Качество 2019г.	Качество 2020г.	Качество 2021г.	Результат
Рыкунова А.В.	2	100 %	—	83 %	60 %	Снижение
Кислицына М.В.	1	100 %	—	—	1 класс	
Рогожникова Н.Ф.	4	100 %	50 %	55 %	89 %	Рост
Батаева Е.В.	3	100 %	1 класс	75 %	56%	Снижение

Качество по математике по итогам промежуточной аттестации

Таблица 16

Ф.И.О. учителя	Класс	Общая успеваемость	Качество 2019г.	Качество 2020г.	Качество 2021г.	Результат
Рыкунова А.В.	2	100 %	—	75 %	60 %	Снижение
Иванова Е.Е.	1	100 %	—	—	1 класс	
Рогожникова Н.Ф.	4	100 %	60 %	69 %	69%	Рост
Батаева Е.В.	3	100 %	1 класс	86 %	56 %	Снижение

Качество по литературному чтению по итогам промежуточной аттестации

Таблица 17

Ф.И.О. учителя	Класс	Общая успеваемость	Качество 2019г.	Качество 2020г.	Качество 2021г.	Результат
Рыкунова А.В.	2	100 %	1 класс	67 %	60 %	Снижение
Кислицына М.В.	1	100 %	—	—	1 класс	
Рогожникова Н.Ф.	4	100 %	60 %	78 %	78 %	Стабильно
Батаева Е.В.	3	100 %	1 класс	88 %	67%	Снижение

Качество по окружающему миру по итогам промежуточной аттестации

Таблица 18

Ф.И.О. учителя	Класс	Общая успеваемость	Качество 2019г.	Качество 2020г.	Качество 2021г.	Результат
Рыкунова А.В.	2	100 %	—	100 %	40 %	Снижение
Кислицына М.В.	1	100 %	—	—	1 класс	Рост
Рогожникова Н.Ф.	4	100 %	70 %	78 %	78 %	Стабильно
Батаева Е.В.	3	100 %	1 класс	75%	67%	Снижение

Среднее и основное общее образование

Качество обученности учащихся по итогам промежуточной аттестации
Предметы естественнонаучного цикла
Итоги промежуточной аттестации по предметам (качество обученности)

Таблица 19

Класс	Предмет	2018-2019	2019-2020	2020-2021	Итог
5	биология	85,7%	100%	76.9 %	Рост
6	биология	42,7%	85,7%	66.7 %	Рост
7	Биология	67,6%	57,1%	78.6 %	Спад
8	биология	40%	92,7%	66.7 %	Рост
9	биология	37,5 %	60%	54.6 %	Рост
10	биология	33,3%	50%	62.5 %	Рост
11	биология	85,%	66,7%	80 %	Спад
8	химия	40%	66,7%	50 %	Рост
9	химия	37,5%	50%	50 %	Рост
10	химия	33,3%	50%	50 %	Рост
11	химия	83,5%	50%	60 %	Спад

5	История	48,6%	60%	69,2%	Рост
6	История	62,3%	62%	75%	Рост
7	История	75,2%	53%	78,6%	Рост
8	История	48%	60%	16%	Спад
9	История	25%	68%	72,7%	Рост
10	История	83,1%	50%	37,5%	Спад
11	История	100%	100%	40%	Спад
6	Обществознание	28,4%	48%	62,5%	Рост
7	Обществознание	45%	50%	71,4%	Рост
8	Обществознание	50%	72%	33,3%	Спад
9	Обществознание	37,5%	46%	54,5%	Рост
10	Обществознание	66,6%	60%	73,5%	Спад
11	Обществознание	100%	80%	60%	Спад
5	География	14,2%	100%	92,3%	Спад
6	География	45,6%	80%	100%	Рост
7	География	51,3%	70%	100%	Рост
8	География	30%	90%	66,7%	Спад
9	География	50%	70%	54,6 %	Рост
10	География	100%	80%	62,5 %	Спад
11	География	100%	90%	80 %	Спад
3	Английский язык	-	87%	56%	Спад
5	Английский язык	75%	85%	62%	Спад
8	Английский язык	43%	71%	67%	Спад
2	Изобразительное искусство	100%	100%	100%	стабильно
3	Изобразительное искусство	100%	100%	89%	
4	Изобразительное искусство	100%	100%	100%	стабильно
5	Изобразительное искусство	100%	100%	92%	Спад
6	Изобразительное искусство	81%	73%	88%	Рост
7	Изобразительное искусство	90%	83%	93%	Рост
5	Технология	100%	100%	100%	стабильно
6	Технология	100%	100%	63%	Спад
7	Технология	100%	100%	100%	стабильно

Предметы математического цикла
Качество по математике по итогам промежуточной аттестации

Таблица 20

Ф.И.О. учителя	Класс	Общая успеваемость		Качество	
		2020	2021	2020	2021
Иванова О.В.	6 математика	100%	100%	57%	63%
Иванова О.В.	8 алгебра.	100%	100%	50%	33%
Иванова О.В.	8 геометрия	100%	100%	42%	33%
Филимонова Ю.Л.	5 математика	100%	100%	86%	69%
Филимонова Ю.Л.	7 геометрия	100%	100%	43%	64%
Филимонова Ю.Л.	7 алгебра	100%	100%	57%	29%
Пискунович Т.В.	9 геометрия	100%	100%	70%	45%
Пискунович Т.В.	9 алгебра	100%	100%	80%	55%
Иванова О.В.	10 алгебра	100%	100%	50%	38%
Иванова О.В.	10 геометрия	100%	100%	50%	25%
Пискунович Т.В.	11 алгебра	100%	100%	33%	40%
Пискунович Т.В.	11 геометрия	100%	100%	33%	40%
Кудряшова О.В.	8 информатика	100%	100%	100%	100%
Кудряшова О.В.	9 информатика	100%	100%	100%	100%
Кудряшова О.В.	10 информатика	100%	100%	100%	100%
Кудряшова О.В.	11 информатика	100%	100%	100%	100%

Качество по физике по итогам промежуточной аттестации

Таблица 21

Ф.И.О. учителя	Класс	Общая успеваемость		Качество	
		2020	2021	2020	2021
Пискунович Т.В.	7	100%	100%	86%	29%
Пискунович Т.В.	8	100%	100%	67%	67%
Пискунович Т.В.	9	100%	100%	70%	55%
Пискунович Т.В.	10	100%	100%	63%	71%
Пискунович Т.В.	11	100%	100%	100%	40%

Предметы гуманитарного цикла

Качество обученности учащихся по итогам промежуточной аттестации

Таблица 22

ФИО учителя	класс	предмет	Общая успеваемость	Качественная успеваемость
Егорова И.Н.	5	литература	100%	57,1%
Егорова И.Н.	5	русский язык	100%	42,8 %
Пангина Л.В.	6	русский язык	100%	75, %
Кальсина Т.И..	6	литература	100%	75%
Ширямова В.Н.	7	литература	100%	86%
Ширямова В.Н.	7	русский язык	100%	74 %
Ващенко Ж.Д.	8	русский язык	100%	50 %
Ващенко Ж.Д.	8	литература	100%	66%
Пангина Л.В.	9	литература	100%	45,4%
Пангина Л.В.	9	русский язык	100%	54,5%
Ващенко Ж.Д.	10	русский язык	100%	35%
Ващенко Ж.Д.	10	литература	100%	57%
Ширямова В.Н.	11	русский язык	100%	100 %
Ширямова В.Н.	11	литература	100%	100 %
Щербинина Н.И.	6	английский язык	100%	38%
Щербинина Н.И.	7	английский язык	100%	36%
Щербинина Н.И.	9	английский язык	100%	45%
Щербинина Н.И.	10	английский язык	100%	38%
Щербинина Н.И.	11	Английский язык	100%	40%
Кальсина Т.И.	5	музыка	100%	100%
Кальсина Т.И.	6	музыка	100%	87%
Кальсина Т.И.	7	музыка	100%	100%
Кальсина Т.И.	8	музыка	100%	100%

4.4. Результаты внутришкольной оценки качества образования

На конец 2020-2021 учебного года в школе обучалось 106 учащихся. Успешно окончили учебный год 106учеников.

16 учащихся 9,11 классов получили соответствующий документ об образовании.

Из 106 учащихся на «отлично» окончили учебный год 10 учеников, что составляет 9,3% от общего числа учащихся ОУ; на «4» и «5» 34 учащихся, то есть 36,5 % учащихся 2-11 классов.

Успеваемость учащихся 1-11 классов на конец 2020-2021 учебного года составила 100%. Качественная успеваемость 47,31%.

По итогам 2020-2021 учебного года показатели качественной успеваемости выше итогов 3 четверти 2019-2020 учебного года.

Таблица 23

	на начало	на конец	прибыло	выбыло	"4" и "5"	"5"	"2"	н/а	Качественная успеваемость	Абсолютная успеваемость
1 класс	13	13	1	1	0	0	0	0	0	100
2 класс	9	10	1	0	7	1	0	0	80	100

3 класс	9	9	0	0	4	1	0	0	55,55	100
4 класс	9	9	0	0	4	1	0	0	55,55	100
1-4 классы	40	41	2	1	15	3	0	0	64,28	100
5 класс	13	13	0	0	5	1	0	0	46,15	100
6 класс	7	8	1	0	2	2	0	1	50	100
7 класс	14	14	0	0	5	1	0	0	42,85	100
8 класс	7	6	0	1	2	0	0	0	33,33	100
9 класс	11	11	0	0	2	2	0	0	36,36	100
5-9 классы	52	52	1	1	16	6	0	0	42,30	100
10 класс	7	8	1	0	2	0	0	0	25	100
11 класс	5	5	0	0	1	1	0	0	40	100
10-11 классы	12	13	1	0	3	1	0	0	30,76	100
1-11 классы	104	106	4	2	34	10	0	0	47,31	100

Общая успеваемость:

2018-2019 учебный год: 100%

2019-2020 учебный год: 100%

2020-2021 учебный год: 100%

Качественная успеваемость:

2018-2019 учебный год: 47,36%

2019-2020 учебный год: 62,5%

2020-2021 учебный год: 47,31%

Рекомендации и предложения:

1. Руководителям методических объединений проанализировать результаты окончания 2020-2021 учебного года, обсудить их на школьных методических объединениях.
2. Обратить внимание на показатели абсолютной и качественной успеваемости, скорректировать планы и программы работы по повышению данных показателей.
3. При планировании работы на 2021-2022 учебный год обеспечить наличие программ по индивидуальному сопровождению отличников учебы и неуспевающих учащихся.

4.5. Достижения обучающихся в олимпиадах (региональных и всероссийских)

Главным показателем качества образования является успешность, конкурентоспособность ученика, его уверенность в своих знаниях, компетентность в различных областях знаний. Всё это особенно ярко проявляется в различных конкурсах, олимпиадах, интеллектуальных марафонах. Успех ученика – это итог совместного труда педагога и воспитанника, результат их сотрудничества, соавторства, общего творческого и научного поиска. Каждая победа, даже небольшой успех рождаемый желанием идти вперед, покорять новые вершины знаний, самоутверждаться в обществе и верить в пророческие слова М.В. Ломоносова, что именно «через учение счастлив будешь».

Результаты подготовки учащихся к школьным, районным и областным предметным олимпиадам представлены в следующих таблицах:

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(школьный уровень)

Таблица 24

Этап олимпиады	Предмет/ФИ	Класс	Место	Ф.И.О. учителя
Сетевая районная олимпиада	Окружающий мир / Павловский Андрей	2	2	Рыкунова А.В.
Сетевая районная олимпиада	Русский язык/ Скирневская Екатерина	4	3	Рогожникова Н.Ф.
Сетевая районная олимпиада	Математика/ Клявлин Лев	4	3	Рогожникова Н.Ф.
Этап ВСОШ на платформе ОЦ «Сириус» (математика)	Математика/ Сиротина Ксения	3	участие	Батаева Е.В.
Этап ВСОШ на платформе ОЦ «Сириус» (математика)	Математика/ Минин Дмитрий Сиротин Павел Клявлин Лев	4	участие	Рогожникова Н.Ф.

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ И СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ
Предметы математического цикла
Итоги олимпиады по математике
(школьный уровень)

Таблица 25

Класс	Фамилия, имя учащегося	Результат	ФИО учителя
5	Перемитина Диана	участие	Филимонова Ю.Л.
5	Пискунович Елизавета	участие	Филимонова Ю.Л.
5	Школенок Варвара	участие	Филимонова Ю.Л.
6	Сиротин Сергей	участие	Иванова О.В.
5	Филимонов Виктор	участие	Иванова О.В.
5	Филимонов Алексей	участие	Иванова О.В.
7	Берлизова Карина	участие	Филимонова Ю.Л.
7	Межаков Илья	участие	Филимонова Ю.Л.
7	Пангина Василиса	участие	Филимонова Ю.Л.
8	Болтовский Михаил	участие	Иванова О.В.
8	Котов Виталий	участие	Иванова О.В.
9	Берлизова Лолита	участие	Пискунович Т.В.
9	Зубова Альбина	участие	Пискунович Т.В.
9	Школенок Инна	участие	Пискунович Т.В.
10	Кузнецов Георгий	участие	Иванова О.В.

Итоги устной олимпиады по математике 5-6 классов
(муниципальный уровень)

Таблица 26

Класс	Фамилия, имя учащегося	Результат	ФИО учителя
5	Бакушкин Артем	III место	Филимонова Ю.Л.
5	Перемитина Диана	I место	Филимонова Ю.Л.
5	Пискунович Елизавета	I место	Филимонова Ю.Л.
5	Шоленок Варвара	I место	Филимонова Ю.Л.
6	Макарьев Иван	III место	Иванова О.В.
6	Призюк Игорь	I место	Иванова О.В.
6	Сиротин Сергей	II место	Иванова О.В.
6	Филимонов Виктор	I место	Иванова О.В.
6	Филимонов Алексей	II место	Иванова О.В.

Итоги олимпиады по физике
(школьный уровень)

Таблица 27

Класс	Фамилия, имя учащегося	Результат	ФИО учителя
7	Болтовский Михаил	призер	Пискунович Т.В.
8	Берлизова Лолита	призер	Пискунович Т.В.
8	Зубова Альбина	участие	Пискунович Т.В.
9	Иванов Владимир	участие	Пискунович Т.В.
10	Иванов Виталий	участие	Пискунович Т.В.

Предметы естественнонаучного цикла
Итоги Всероссийской олимпиады школьников (школьный этап)

Таблица 28

Пред-мет	Данные ученика								Данные учителя (-ей), осуществляющего (-их) подготовку к Олимпиаде	
	Класс, за который участник будет выполнять задания	ФИО ученика-	Дата рождения	Пол	Училс я в классе	Кол-во баллов на школьном этапе	Мес то в ШЭ	Тип дипло ма	ФИО учителя	Долж-ность
Обществознание	10	Иванов Владимир Александрович	5.10.2004	м	10	47	2	Призер	Капустина Алла Викторовна	Учитель истории и обществознания
Обществознание	10	Горбунова Арина Андреевна	3.08.2004	ж	10	41	3	Призер	Капустина Алла Викторовна	Учитель истории и обществознания
Обществознание	10	Кузнецов Георгий Алексеевич	10.06.2004	м	10	41	3	Призер	Капустина Алла Викторовна	Учитель истории и обществознания
История	7	Пангина Василиса Сергеевна	12.10.2007	ж	7	31	3	Призер	Капустина Алла Викторовна	Учитель истории и обществознания
История	9	Берлизова Лолита Павловна	29.04.2005	ж	9	44	2	Призер	Капустина Алла Викторовна	Учитель истории и обществознания
Биология	9	Берлизова Лолита Павловна	29.04.2005	ж	9	47	3	Призер	Матохнюк Ульяна Владимировна	Учитель биологии, химии и географии
Химия	9	Берлизова Лолита Павловна	29.04.2005	ж	9	28	3	Призер	Матохнюк Ульяна Владимировна	Учитель биологии, химии и географии
География	9	Берлизова Лолита Павловна	29.04.2005	ж	9	69	3	Призер	Матохнюк Ульяна Владимировна	Учитель биологии, химии и географии
ОБЖ	9	Семен	26.07.	м	9	156	2	Призе	Малыги	Учитель

		ов Егор Евгень евич	2005					р	на Алена Виктор овна	физической культуры и ОБЖ
ОБЖ	10	Ивано в Влади мир Алекс андро вич	5.10.2 004	м	10	178	1	Побед итель	Малыги на Алена Виктор овна	Учитель физической культуры и ОБЖ

Мало победителей в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников по истории, это связано с тем, что задания олимпиады ориентированы на тот материал, который дети начнут изучать только во втором полугодии.

Предметы гуманитарного цикла

Итоги

школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников
по литературе - 12.10.2020

Таблица 29

№ п/ п	Фамилия	Имя	Отчество	Класс	Итогов ый балл	Рейтинг (место)	Тип диплома	ФИО педагога (полностью)
1	Перемитина	Диана	Александровна	5	18		участник	Егорова Ирина Николаевна
2	Пискунович	Елизавета	Сергеевна	5	10		участник	Егорова Ирина Николаевна
3	Селиверстова	Анастасия	Сергеевна	5	30	II	призер	Егорова Ирина Николаевна
4	Сиротин	Сергей	Александрович	6	67	II	призер	Кальсина Татьяна Ивановна
5	Макарьев	Иван		6	12		участник	Кальсина Татьяна Ивановна
6	Пангина	Василиса	Сергеевна	7	62	II	призер	Ширямова Валентина Николаевна
7	Сафонова	Александр а	Сергеевна	8	19		участник	Ващенко Жанна Дмитриевна
8	Берлизова	Лолита	Павловна	9				Пангина Лилия Викторовна

Итоги

школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников
по русскому языку - 02.10.2020

Таблица 30

№ п/ п	Фамилия	Имя	Отчество	Класс	Итогов ый балл	Рейтинг (место)	Тип диплома	ФИО педагога (полностью)
1	Перемитина	Диана	Александровна	5	13		участник	Егорова Ирина Николаевна
2	Пискунович	Елизавета	Сергеевна	5	16,5		участник	Егорова Ирина Николаевна
3	Сиротин	Сергей	Александрович	6	50		участник	Пангина Лилия Викторовна
4	Пангина	Василиса	Сергеевна	7	33+		участник	Ширямова Валентина Николаевна
5	Болтовский	Михаил	Александрович	8	21		участник	Ващенко Жанна Дмитриевна
6	Сафонова	Александр а	Сергеевна	8	36+		участник	Ващенко Жанна Дмитриевна

7	Берлизова	Лолита	Павловна	9	65		участник	Пангина Лилия Викторовна
8	Иванов	Владимир	Александрович	10	59		участник	Ващенко Жанна Дмитриевна
9	Иванов	Виталий		11	32		участник	Ширямова Валентина Николаевна

**Итоги
школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников
по английскому языку – 23.09.2020**

Таблица 31

№ п/п	Фамилия	Имя	Отчество	Клас с	Итогов ый балл	Рейтинг (место)	Тип диплома	ФИО педагога (полностью)
1	Иванов	Трофим	Александрович	5	41	3	призер	Щербинина Наталья Игнатьевна
2	Пискунов ич	Елизавет а	Сергеевна	5	43	3	призер	Щербинина Наталья Игнатьевна
3	Сиротин	Сергей	Александрович	6	19	-	участник	Щербинина Наталья Игнатьевна
4	Межаков	Илья	Сергеевич	7	21	-	участник	Щербинина Наталья Игнатьевна
5	Берлизов а	Лолита	Павловна	9	59	2	призер	Щербинина Наталья Игнатьевна
6	Щетинин	Павел	Васильевич	9	26	-	участник	Щербинина Наталья Игнатьевна
7	Кузнецов	Георгий	Алексеевич	10	24	-	участник	Щербинина Наталья Игнатьевна

**Итоги
муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников
2020-2021 учебного года
Итоги Всероссийской олимпиады школьников (муниципальный этап)**

Таблица 32

ФИО педагога	Предмет	Школа	Призеры (класс)	Победители	Общее кол-во призеров и победителей
Щербинина Наталья Игнатьевна	Англ. язык	Сайгинская СОШ	Берлизова Л. (9)		1
Матохнюк Ульяна Владимировна	География	Сайгинская СОШ		Берлизова Л. (9)	1
Мальгина Алена Викторовна	Физическая культура	Сайгинская СОШ	Иванов В. (11)		1

По итогам участия в муниципальном этапе предметных олимпиад в 2020-2021 учебном году» признать работу удовлетворительной (В 2017-2018 учебном году был 1 победитель и 3 призёра, в 2018-2019 учебном году- 3 победителя и 6 призёров, а в 2019-2020 учебном году только один призёр), в 2020-2021 учебном году один победитель и два призёра.

Рекомендовано учителям-предметникам:

1. Совершенствовать свою педагогическую деятельность по повышению и выявлению познавательного интереса учащихся к учебным предметам и усилить работу по подготовке к олимпиадам разного уровня.

2. Руководителям методических объединений продумать организацию и управление подготовкой высокомотивированных учащихся к участию в муниципальном этапе предметных олимпиад в целях устранения недостатков в учебном процессе и конечных результатах на 2020-2021 учебный год.

**Итоги участия в конкурсах Всероссийского и Международного уровня
Итоги Всероссийского лингвистического конкурса
«Русский медвежонок»**

Таблица 33

Класс	Ф.И. учащегося	Сумма баллов	Место в районе	Процент	Ф.И.О. учителя
5	Пискунович Елизавета	87	3	86,57	Егорова И.Н.
6	Сиротин Сергей	89	4	86,78	Пангина Л.В.
8	Сафонова Александра	76	1	71,69	Ващенко Ж.Д.
8	Болтовский Михаил	41	3	20,04	Ващенко Ж.Д.
10	Кузнецов Георгий	55	3	36,43	Ващенко Ж.Д.

Итоги Международного игрового конкурса по литературе «Пегас»

Таблица 34

Класс	Ф.И. обучающегося	Балл	Результат в районе	Учитель
3	Концевая Анастасия	45	1	Е.В. Батаева
3	Кытманова Анастасия	44	2	Е.В. Батаева
4	Сиротин Павел	35	3	Н.Ф.Рогожникова
5	Пискунович Елизавета	42	1	Егорова И.Н.
5	Кытманов Матвей	30	4	Егорова И.Н.
7	Перемитина Эвелина	28	6	Ширямова В.Н.
8	Сафонова Александра	17	2	Ващенко Ж.Д.

**Итоги Всероссийского математического конкурса-игры
«Кенгуру 2021»**

Таблица 35

Класс	Ф.И. учащегося	Место в районе	Ф.И.О. учителя
5	Пискунович Елизавета	1	Филимонова Ю.Л.
6	Филимонов Алексей	3	Иванова О.В.
7	Берлизова Карина	3	Филимонова Ю.Л.
8	Котов Виталий	1	Пискунович Т.В.
8	Болтовский Михаил	2	Пискунович Т.В.
10	Кузнецов Георгий	2	Иванова О.В.

В следующем учебном году продумать систему работы по подготовке детей в интеллектуальных конкурсах. В начале учебного года спланировать подготовку участия детей к интеллектуальным конкурсам «Русский медвежонок», «Кенгуру», «Пегас» и составить план работы для достижения лучших результатов. Привлечь одарённых детей к участию в интеллектуальных конкурсах через внеурочную и внеклассную деятельность.

4.6. Развитие проектно-исследовательских компетентностей школьников по предмету

В 2020-2021 учебном году педагогами методических объединений продолжилась работа по созданию условий для формирования и развития интересов, склонностей и способностей у школьников к различным областям науки, техники и культуры через включение их в проектную и исследовательскую деятельность по предмету на различных уровнях.

Результативность участия учащихся в проектно-исследовательской деятельности

Таблица 35

Учебный	муниципальный			областной и региональный			всероссийский		
	Кол-во	Кол-во	%	Кол-во	Кол-во	% побед	Кол-	Кол-во	% побед от

	участников	победителей	побед от участия	участников	победителей	от участия	во участников	победителей	участия
2015-2016	8	2	25%	17	15	88,5%	5	4	80%
2016-2017	10	5	50%	20	15	75%	4	2	50%
2017-2018	10	6	60%	30	23	76%	5	3	60%
2018-2019	11	7	63,6%	28	21	75%	7	6	85,7%
2019-2020	12	7	62,8%	31	22	75,7%	8	3	48%
2020-2021	19	14	73,2%	40	30	75%	10	4	40%

В 2019-2020 учебном году педагогами методических объединений продолжилась работа по созданию условий для формирования и развития интересов, склонностей и способностей у школьников к различным областям науки, техники и культуры через включение их в проектную и исследовательскую деятельность по предмету на различных уровнях.

4.7. Данные о поступлении выпускников

9 класс

Таблица 36

Ф И О	Учебное заведение	Специальность
Зубова Альбина Александровна	Томский техникум железнодорожного транспорта	Техническая эксплуатация транспортного радиоэлектронного оборудования
Семенов Егор Евгеньевич	Томский политехнический техникум	Техническая эксплуатация электрического и электромеханического оборудования
Школенок Инна Дмитриевна	Томский политехнический техникум	Разработка эксплуатации нефтяных и газовых месторождений

11 класс

Таблица 37

ФИО	Учебное заведение	Специальность
Бахтин Дмитрий Александрович	-	-
Бояринов Илья Андреевич	ОГБПОУ «Томский техникум водного транспорта и судоходства»	Техник-судоводитель
Иванов Виталий Иванович	Томский политехнический университет	Физик- ядерщик

Попов Максим Андреевич	Томский промышленно-гуманитарный колледж	Сварщик
Штоп Александр Михайлович	Томский коммунально-строительный техникум	Техник

4.8. Данные о достижениях и проблемах социализации учащихся (правонарушения, поведенческие риски)

Социально-педагогическая деятельность общеобразовательного учреждения направлена оказание помощи ребёнку в процессе его социализации, освоения им социокультурного опыта и на создание условий для его самореализации в обществе.

В течение 2020-2021 учебного года на профилактическом учёте КДН и ЗП и ПДН ОМВД не состоял ни один учащийся. Ни одна семья на профилактическом учёте не состоит.

Заместителем директора по ВР и классными руководителями в школе систематически ведётся работа по профилактике правонарушений учащимися:

Заместитель директора по ВР ежемесячно производит сверку списков учащихся, состоящих на разных уровнях профилактического учёта с Комиссией по делам несовершеннолетних Администрации Верхнекетского района;

Классные руководители 1-11 классов в начале учебного года (в сентябре) составляют характеристику классов в которой отражают все особенности класса: его социальный состав, образование родителей, уровень успеваемости, увлечения, а также поставленные классным руководителем задачи воспитательной работы.

Заместитель директора по ВР совместно с классными руководителями в начале учебного года (в сентябре) сверяет банк данных учащихся, находящихся под опекой;

Классные руководители 1-11 классов ежедневно ведут работу по выявлению семей учащихся, находящихся в социально-опасно положении, которая заключается в ежедневном наблюдении за внешним видом детей, за их психологическим состоянием, систематическим выполнением домашних заданий и кругом их общения в школе и за её пределами.

Заместитель директора по воспитательной работе раз в квартал проводит мониторинг по результатам проведённой индивидуальной профилактической работы с учащимися, находящимися в социально опасном положении.

Заместителем директора по учебно-методической работе и классными руководителями 1-11 классов ведётся ежедневный мониторинг посещений учащимися учебных занятий.

При отсутствии учащегося на учебных занятиях классный руководитель выясняет причину его отсутствия на учебных занятиях (звонит родителям учащегося (законным представителям) и выясняет причину его отсутствия в школе.

В случае если ребёнок длительное время (две недели и более) находится на больничном, классный руководитель обращается к Администрации общеобразовательного учреждения для приглашения родителей данного ребёнка с целью выяснения причин длительного нахождения учащегося на больничном.

Благодаря слаженной работе Администрации общеобразовательного учреждения и классных руководителей 1-11 классов, в течение трёх лет отсутствуют учащиеся, систематически пропускающие учебные занятия без уважительной причины.

В целях профилактики безнадзорности и правонарушений среди учащихся общеобразовательного учреждения и оказания помощи несовершеннолетним, семьям в защите и восстановлении нарушенных прав и законных интересов во всех сферах жизнедеятельности в школе организована работа Совета по профилактике.

В течение прошедшего учебного года состоялось одиннадцать заседаний Совета профилактики.

Первое заседание проводилось планомерно (анализ профилактической работы с учащимися и семьями, находящимися в социально опасном положении за 2019-2020 учебный год и анализ работы Совета профилактики за прошедший учебный год).

Внеочередные заседания Совета по профилактике и встречи с инспектором ПДН проводятся по мере необходимости.

В октябре 2020г. в общеобразовательном учреждении проведено социально-психологическое тестирование учащихся 7-11 классов на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ в общеобразовательном учреждении.

По итогам данного тестирования учащихся 7-11 классов с повышенной вероятностью вовлечения не выявлено.

В ноябре 2020 года проведена диагностика адаптации учащихся 1,5 классов. По итогам диагностики Ивановой О.В., педагогом - психологом составлены аналитические справки.

В апреле 2021 года проведена повторная диагностика адаптации учащихся 1 класса. По итогам диагностики Ивановой О.В., педагогом - психологом составлена аналитическая справка.

Заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителям и другими специалистами Верхнекетского района в течение учебного года проведены следующие профилактические мероприятия:

1. Классные руководители 1-11 классов в начале учебного года (в сентябре) ознакомили всех учащихся с Уставом школы, провели инструктажи по технике безопасности, пожарной безопасности, по правилам поведения на дорогах.

2. Классные руководители 1-11 классов в период с сентября 2020 года по январь 2021 года провели индивидуальные беседы с учащимися на темы: "Конфликтные ситуации в школе и на улице", "Соблюдение режима дня школьника", а также беседы, направленные на предупреждение асоциального поведения и правилам общения без конфликтов. В 10 классе с учащимися проведён опрос "Занятость учащихся в свободное время".

Особое внимание уделялось учащимся с асоциальным поведением, а именно учащимся, проявляющим нервозность, эмоциональную неустойчивость. С ними проводились индивидуальные беседы. Все темы профилактических бесед зафиксированы в журнале индивидуальных бесед.

3. Классными руководителями 1-11 классов проведены классные часы: "Как вести себя в школе", "Правила хорошего тона", "Школьный Устав - главный закон обучающихся" с целью формирования культуры поведения школьников в общественных местах

Проведены беседы по пожарной безопасности с учащимися 1-5 классов по теме: "Огонь - друг или враг", а также по правилам поведения на дорогах".

Взаимодействие с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних осуществлялось в соответствии с разработанным планом профилактической работы на 2020-2021 учебный год.

В целях профилактики экстремизма и терроризма среди учащихся школы проводились следующие мероприятия:

- ✓ **16 октября 2020 года** помощником прокурора района Гаврюшковой-Рубчевской А.А. проведены встречи с учащимися школы, в ходе которых проведены выступления по темам:
- ✓ - «Защита прав несовершеннолетних»;
- ✓ - «Порядок получения образования в образовательных организациях прокуратуры РФ по целевому направлению»;
- ✓ - «Права и обязанности родителей»;
- ✓ - «Противодействие распространению наркотиков»;
- ✓ - «Противодействие нетерпимости и экстремизму в молодежной среде»;
- ✓ - «День толерантности»;
- ✓ - «Бережное отношение к природе»;
- ✓ - «Дистанционное мошенничество, в том числе в сети Интернет».

19 октября 2020 года помощником прокурора района Гаврюшковой-Рубчевской А.А. проведена встреча с трудовым коллективом школы, в ходе которой проведены выступления по темам:

- «Профилактика коррупции»;
- «Противодействие распространению наркотиков»;
- «Противодействие нетерпимости и экстремизму в молодежной среде»;
- «День толерантности»;
- «Бережное отношение к природе»;
- «Дистанционное мошенничество, в том числе в сети Интернет»;
- «Административная ответственность несовершеннолетних».

✓ **В течение ноября-декабря 2020 года** в общеобразовательной организации проходили мероприятия, посвященные Единому уроку безопасности в сети «Интернет». Цель Единого урока: сделать пребывание детей в сети «Интернет» более безопасным, научить их ориентироваться в киберпространстве. Единый урок представляет собой цикл мероприятий, направленных на повышение уровня информационной безопасности, и направлен на обеспечение внимания родительской и педагогической общественности к проблеме обеспечения безопасности и развития детей в информационном пространстве.

✓ **23 ноября 2020 года** проведена профилактическая беседа по теме "Профилактика экстремизма, терроризма, наркомании, профилактика правонарушений, преступлений среди несовершеннолетних" инспектором ПДН ОМВД России по Верхнекетскому району Даровских В.С. и капитаном полиции Сидоренко И.В., в которых приняли участие обучающиеся 5-8 классов (41 человек), 9-11 классов (23 человека) и педагоги школы (16 человек).

9 апреля 2021 года в рамках межведомственной комплексной оперативно - профилактической операции "Дети России - 2021" оперуполномоченный ОУР ОМВД России по Верхнекетскому району капитан полиции Сидоренко И.В. провел профилактическую беседу по теме "Твой выбор" с учащимися 1-11 классов.

14 мая 2021 года Пангиной Л.В., зам. директора по ВР составлен план проведения дополнительных профилактических мероприятий по предупреждению экстремизма и различных проявлений насилия со стороны несовершеннолетних, склонных к совершению преступлений. Согласно которому в период с 14.05. по 19.05.2021г. классными руководителями 1-11 классов проведены профилактические мероприятия с учащимися 1-11 классов.

В течение учебного года в рамках предмета обществознания в 10 классе изучались темы, в которых рассматривались вопросы противоправного, отклоняющегося поведения, последствия для человека, общества, государства:

- §16 Социальные нормы и отклоняющееся поведение
- §19 Социальное развитие и молодежь
- §22 Гражданское общество и правовое государство
- §24 Участие гражданина в политической жизни

Заместителем директора по ВР и классными руководителями в школе систематически велась работа по вовлечению учащихся в работу кружков и спортивных секций.

В результате плодотворной профилактической работы, проведенной в течение 2020-2021 учебного года, как и в 2019-2020 учебном году ни один учащийся не состоит на профилактическом учёте.

В 2021-2022 учебном году, с целью профилактики совершения новых правонарушений несовершеннолетними, заместителю директора по ВР и классным руководителям 1-11 классов необходимо продолжить контролировать внеурочную занятость несовершеннолетних.

В течение учебного года велась профилактическая работа не только с учащимися состоящими на разных уровнях профилактического учета, но и с семьями, требующими особого внимания со стороны Администрации школы и классных руководителей.

Для получения полной и всесторонней информации о семьях учащихся оказания эффективной помощи семьям, оказавшимся в социально опасном положении, проводились следующие мероприятия:

- выявление семей, находящихся в социально опасном положении. Заместитель директора по ВР и классные руководители посещали квартиры с целью обследования жилищно-бытовых условий семей, находящихся в социально опасном положении, по необходимости проводились индивидуальные профилактические беседы с участием медицинского работника, представителя ПДН ОМВД России по Верхнекетскому району. Организовано бесплатное питание учащихся, проживающих в социально опасных условиях в школьной столовой.
- В ноябре 2020г. в рамках II этапа всероссийской межведомственной комплексной оперативно-профилактической операции "Дети России - 2020" распространение памяток среди родителей "Осторожно - снюффинг!" в родительских группах WhatsApp.
- 19.01.2021г. Распространение в родительских группах WhatsApp памятки «Как уберечь ребенка от насилия» для родителей учащихся 1-11 классов
- 09.04.2021г. Распространение в родительских группах WhatsApp памятки для родителей "Признаки употребления наркотических средств".
- 17.05.2021г. Распространение в родительских группах WhatsApp социальный ролик «Скулшутинг. Почему подростки решаются устроить стрельбу в школе», а также организован просмотр данного ролика на родительских собраниях в классах.
- **Классные руководители 1-11 классов на классных собраниях проводили педагогическое просвещение родителей в соответствии с Планом профилактической работы на 2020-2021 учебный год и возрастными особенностями обучающихся.**

Таким образом, по окончании учебного года ни одна семья не состоит на профилактическом контроле.

На протяжении последних трёх лет наблюдается снижение количество семей, находящихся в социально опасном положении.

Диаграмма 4



В соответствии с Положением об организации горячего питания учащихся МБОУ "Сайгинская СОШ" (приказ №39 от 01.03.2021г.) организовано бесплатное питание в школьной столовой учащихся из малообеспеченных семей, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации и детей из многодетных семей.

4.9. Данные о состоянии здоровья учащихся

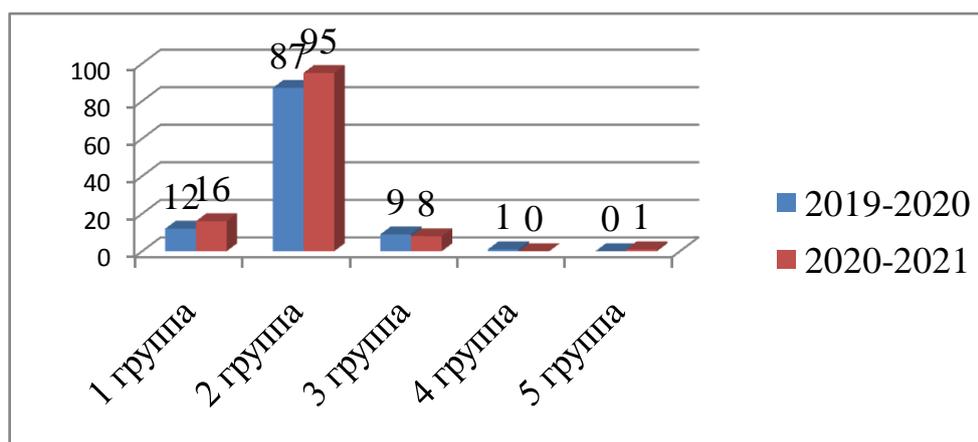
Перечень заболеваний учащихся по школе за 2020-2021 учебный год

Таблица 38

	предшко ла	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Итого
1 группа	0	2	2	1	0	2	3	2	1	2	0	1	16
2 группа	3	9	6	8	8	11	5	10	5	9	7	4	95
3 группа	1	2	1	0	0	0	0	2	1	0	1	0	8
4 группа	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
5 группа	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1
Всего заболеваний	6	23	14	14	21	24	13	24	15	22	15	7	198
В т.ч. опорно-двигательные	0	3	2	2	4	4	2	4	3	5	5	2	36
ССС	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1
ЖКТ	4	10	9	8	9	11	6	14	6	6	4		87
Зрение	1	4	2	4	4	7	4	5	5	6	5	4	51
Щитовидная железа	1	6	1		3	2	1	1	1	5	1	1	23

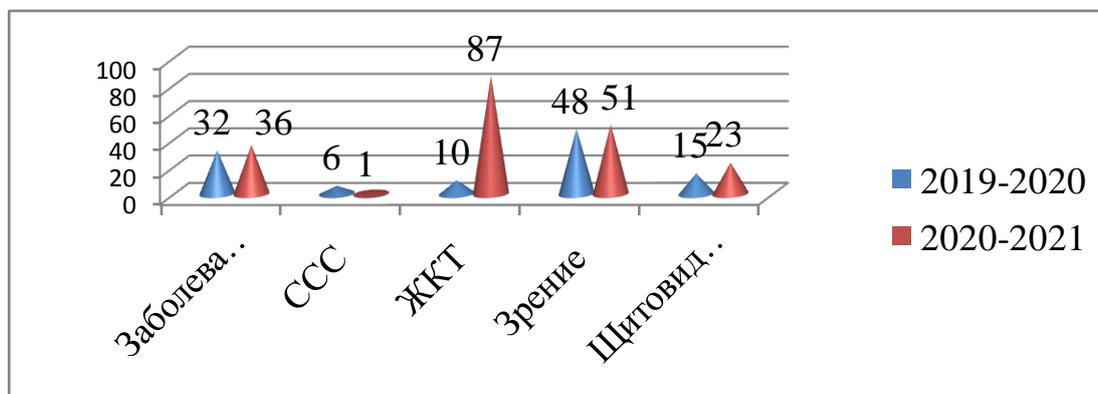
Группы здоровья учащихся

Диаграмма 5



Перечень заболеваний учащихся

Диаграмма 6



Анализ динамики заболеваний школьников в этом учебном году показал следующие результаты: на первом месте среди диагнозов стоят - другие заболевания, а

именно хронический пиелонефрит, аллергический дерматит, вывихи, ушибы и острый атит.

На втором месте среди диагнозов – ДЖВП (12 человек), на третьем месте диагноз ОРЗ (2 человека).

Случаев заболевания учащихся ОРВИ в прошедшем учебном году не зафиксировано.

На основании мониторинговых исследований мы сделали вывод о том, что качественно организованная школой спортивно - оздоровительная работа имеет ярко выраженную тенденцию к снижению уровня простудных заболеваний учащихся.

Необходимо обратить особое внимание в новом учебном году на сбалансированное питание учащихся как в школе, так и дома. Провести мероприятия, направленные на профилактику болезней ДЖВП с приглашением представителей ООВП Сайгинского сельского поселения.

4.10. Достижения учащихся и их коллективов (объединений, команд) в районных, областных, федеральных конкурсах, соревнованиях и т.п.

Наши учащиеся успешно выступают на различных конкурсных мероприятиях, не только регионального, но и всероссийского, и международного уровней.

Личностные достижения учащихся 2020-2021 учебный год

Таблица 39

Год	Ф.И. учащегося	Уровень	Название конкурса	Результат
2020	Пискунович Елизавета	Муниципальный	Конкурс чтецов «Родина любимая моя» в рамках Макариевских образовательных чтений	Диплом за 2 место
2021			Муниципальная олимпиада по английскому языку среди 2-5 классов	Призер
2021			Устная олимпиада школьников по математике «Формула успеха»	Диплом I место
2021		Федеральный	Онлайн олимпиада для 1-6 классов «Я люблю математику»	Призёр
2021		Международный	Общественная акция «Далевский диктант 2020»	Диплом победителя
2020	Перемитина Диана	Муниципальный	Конкурс чтецов «Родина любимая моя» в рамках Макариевских образовательных чтений	Диплом за 2 место
2021			Устная олимпиада школьников по математике «Формула успеха»	Диплом I место
2021		Региональный	II Олимпиада по математике для пятиклассников «Пять с плюсом»	Призёр
2021		Международный	Общественная акция «Далевский диктант 2020»	Диплом победителя
2020	Школенок Варвара	Муниципальный	Конкурс чтецов «Родина любимая моя» в рамках Макариевских образовательных чтений	Сертификат
2021			Устная олимпиада школьников по математике «Формула успеха»	Диплом I место
		Федеральный	Онлайн олимпиада для 1-6 классов «Я люблю математику»	Призёр
2021		Международный	Общественная акция «Далевский диктант 2020»	Диплом победителя
	Селиверстова Анастасия	Региональный	Фестиваль-конкурс «Этнокультурный калейдоскоп Сибири» (Театр кукол «Шкатулка сказок»)	Призер
2021		Международный	Общественная акция «Далевский диктант 2020»	Диплом победителя

			Конкурс «Кириллица»	Диплом 2 степени
2021	Лихачева Анна	Муниципальный	Конкурс художественного чтения «Строки, опаленные войной...»	Диплом 3 степени
2021	Горбунова Арина	Международный	Конкурс «Кириллица»	Диплом 3 степени
2021		Региональный	Дистанционный фестиваль-конкурс «Достойный гражданин» в номинации «Сочинение – размышление на заданную тему»	Победитель
2021	Кушпитова Кира	Региональный	Конкурс художественного чтения «Мой друг, отчизне посвятим души прекрасные порывы!»	Диплом III
2021	Сиротина Ксения	Муниципальный	Онлайн-викторина «Знатоки мультфильмов»	Диплом I место
2021			Районная олимпиада по иностранным языкам	Призер
2021			Муниципальная олимпиада по английскому языку среди 2-5 классов	Призер
2021	Москвитин Артём	Муниципальный	Онлайн-викторина «Знатоки мультфильмов»	Диплом I место
2021			Районный дистанционный конкурс чтецов «Родина любимая моя»	Диплом III место
2021	Мишуренко Кристина	Муниципальный	Онлайн-викторина «Знатоки мультфильмов»	Диплом III место
2021	Пахнюк Максим	Муниципальный	Онлайн-викторина «Знатоки мультфильмов»	Диплом I место
2021			Конкурс рисунков «Моя Россия»	Диплом I место
2021	Карамышева Василина	Муниципальный	Онлайн-викторина «Знатоки мультфильмов»	Диплом III место
2021	Клявлин Глеб	Муниципальный	Онлайн-викторина «Знатоки мультфильмов»	Диплом III место
2021	Ченегина Снежанна	Муниципальный	Онлайн-викторина «Знатоки мультфильмов»	Диплом III место
2021			Конкурс рисунков «Мы едины»	Диплом II место
2021			Конкурс рисунков «Моя Россия»	Диплом I место
2021	Борило Екатерина	Муниципальный	Онлайн-викторина «Зимние сказки в картинках»	Диплом I место
2021			Конкурс рисунков «Мы едины»	Диплом II место
2021	Сидорова Дарья	Муниципальный	Онлайн-викторина «Зимние сказки в картинках»	Диплом I место
2021			Конкурс рисунков «Мы едины»	Диплом II место
2021	Москвитин Александр	Муниципальный	Онлайн-викторина «Зимние сказки в картинках»	Диплом III место
2021	Большанин Вячеслав	Муниципальный	Онлайн-викторина «Все работы хороши, выбирай на вкус»	Диплом III место
2021	Швецова Эмилия	Муниципальный	Онлайн-викторина «Все работы хороши, выбирай на вкус»	Диплом III место
2021	Павловский Андрей	Муниципальный	Онлайн-викторина «Все работы хороши, выбирай на вкус»	Диплом III место
2021			Онлайн-викторина «Знатоки мультфильмов»	Диплом III место
2021	Пахнюк Анфиса	Муниципальный	Онлайн-викторина «Знатоки мультфильмов»	Диплом I место
2021	Малыгина Милана	Муниципальный	Онлайн-викторина «Знатоки мультфильмов»	Диплом I место
2021	Рыкунова Антонина	Муниципальный	Онлайн-викторина «Знатоки мультфильмов»	Диплом I место
2021	Рыбаков Николай	Муниципальный	Онлайн-викторина «Знатоки мультфильмов»	Диплом III место

2021	Семёнов Илья	Муниципальный	Онлайн-викторина «Знатоки мультфильмов»	Диплом I место
2021			Онлайн-викторина «Зимние сказки в картинках»	Диплом III место
2021		Всероссийский	XXXIX Всероссийская массовая лыжная гонка Лыжня России – 2021 в Томской области	Диплом II место (школьный уровень)
2021	Минин Дмитрий	Муниципальный	Онлайн-викторина «Знатоки мультфильмов»	Диплом I место
2021			Онлайн-викторина «Математика с улыбкой»	Диплом I место
2021			Районная олимпиада по иностранным языкам для обучающихся 3-5 классов	Диплом призёра
2021			Онлайн-викторина «Зимние сказки в картинках»	Диплом II место
2021	Скирневская Екатерина	Муниципальный	Онлайн-викторина «Знатоки мультфильмов»	Диплом I место
2021			Онлайн-викторина «Зимние сказки в картинках»	Диплом II место
2021		Региональный	Фестиваль-конкурс «Этнокультурный калейдоскоп Сибири» (Театр кукол «Шкатулка сказок»)	Призер
2021	Сиротин Павел	Муниципальный	Онлайн-викторина «Знатоки мультфильмов»	Диплом I место
2021			Онлайн-викторина «Увлекательные шахматы»	Диплом I место
2021			Онлайн-викторина «Зимние сказки в картинках»	Диплом III место
2021			Районная олимпиада по иностранным языкам для обучающихся 3-5 классов	Диплом призёра
2021			Онлайн-викторина «Новогодние традиции в разных странах»	Диплом I место
2021	Клявлин Лев	Муниципальный	Онлайн-викторина «Знатоки мультфильмов»	Диплом II место
2021			Районная олимпиада по иностранным языкам для обучающихся 3-5 классов	Диплом призёра
2021	Перемитин Тимофей	Муниципальный	Онлайн-викторина «Знатоки мультфильмов»	Диплом II место
2021			Онлайн-викторина «Увлекательные шахматы»	Диплом III место
2021			Онлайн-викторина «Зимние сказки в картинках»	Диплом II место
2021	Самодурова Ева	Муниципальный	Онлайн-викторина «Знатоки мультфильмов»	Диплом III место
2021			Онлайн-викторина «Увлекательные шахматы»	Диплом I место
2021			Онлайн-викторина «Зимние сказки в картинках»	Диплом III место
2021			Онлайн-викторина «Новогодние традиции в разных странах»	Диплом III место
2021	Макарьев Владимир	Муниципальный	Онлайн-викторина «Зимние сказки в картинках»	Диплом III место
2021		Межмуниципальный	Межмуниципальный конкурс стихов «Стихи на немецком и английском языках»	Диплом II место
2021	Столбов Борис	Всероссийский	XXXIX Всероссийская массовая лыжная гонка Лыжня России – 2021 в Томской области	Грамота I место (школьный уровень)
2021	Иванов Виталий	Муниципальный	Всероссийская олимпиада по физической культуре	Призер

2021	Концевая Анастасия	Межмуниципальный	Открытый межмуниципальный конкурс чтецов «Стихи на немецком и английском языке»	Призер
2021	Болтовский Михаил	Муниципальный	IV районные инженерные соревнования по кейсу «Катапульта» в рамках обновленной предметной области «Технология»	Диплом за 2 место
2021	Котов Виталий	Муниципальный	IV районные инженерные соревнования по кейсу «Катапульта» в рамках обновленной предметной области «Технология»	Диплом за 2 место
2021	Левадная Дарья	Муниципальный	IV районные инженерные соревнования по кейсу «Катапульта» в рамках обновленной предметной области «Технология»	Диплом за 2 место
2021	Столбов Иван	Муниципальный	IV районные инженерные соревнования по кейсу «Катапульта» в рамках обновленной предметной области «Технология»	Диплом за 2 место
2021	Харитонов Юрий	Муниципальный	IV районные инженерные соревнования по кейсу «Катапульта» в рамках обновленной предметной области «Технология»	Диплом за 2 место
2021	Емельянова Софья	Региональный	Фестиваль-конкурс «Этнокультурный калейдоскоп Сибири» (Театр кукол «Шкатулка сказок»)	Призер
2021	Призюк Игорь	Муниципальный	Устная олимпиада школьников по математике «Формула успеха»	Диплом I место
2021	Филимонов Виктор	Муниципальный	Устная олимпиада школьников по математике «Формула успеха»	Диплом I место
2021		Всероссийский	Он-лайн олимпиада "Я люблю математику"	Диплом I место (районный уровень)
2021	Сиротин Сергей	Муниципальный	Устная олимпиада школьников по математике «Формула успеха»	Диплом II место
2021	Филимонов Алексей	Муниципальный	Устная олимпиада школьников по математике «Формула успеха»	Диплом II место
2021		Всероссийский	Он-лайн олимпиада "Я люблю математику"	Призёр
2021	Макарьев Иван	Муниципальный	Устная олимпиада школьников по математике «Формула успеха»	Диплом III место
2021	Бакушкин Артем	Муниципальный	Устная олимпиада школьников по математике «Формула успеха»	Диплом II место

4.11. Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг

На сегодняшний день с уверенностью можно констатировать положительную динамику позитивного отношения общественности к деятельности школы, что проявляется в следующем:

- Значительно возрос процент родительского участия в образовательных событиях школы.
- Растёт количество публикаций о работе общеобразовательного учреждения на страницах районной газеты «Заря Севера», на официальном сайте МБОУ «Сайгинская СОШ».

- Родительская и поселковая общественность ежегодно активно поддерживает кандидатов конкурсного отбора лучших учителей на назначение стипендии Губернатора Томской области.
- По результатам независимой оценки качества образования общеобразовательных организаций Верхнекетского района **98%** - одобряют деятельность школы.

По результатам работы прошедшего учебного года можно с уверенностью констатировать:

- Образованием охвачены все дети, проживающие на территории Сайгинского сельского поселения.
- Школа внедряет в практику деятельность ФГОС НОО для детей с ОВЗ, ФГОС ООО.
- Повысился процент качественной успеваемости учащихся школы.
- По результатам ЕГЭ школа стабильно выше среднего районного уровня, при этом отмечается положительная динамика среднего балла по русскому языку, математике.

V. Социальная активность и социальное партнёрство

5.1. Проекты и мероприятия, реализуемые в интересах и с участием местного сообщества, социальные партнёры общеобразовательного учреждения

С целью формирования мировоззрения, четкой жизненной позиции, социального интеллекта учащихся общеобразовательное учреждение взаимодействует с организациями, реализующими свою деятельность на территории не только Сайгинского поселения, Верхнекетского района, но и Томской области.

В прошедшем учебном году наша школа совместно с Администрацией Сайгинского сельского поселения, Советом ветеранов Сайгинского сельского поселения, Домом Культуры и сельской библиотекой принимала активное участие в организации и проведении следующих мероприятий:

- День Старшего поколения;
- День Победы;
- Месячник «Молодой гвардии»;
- Проект «Звезда Победы».

Экскурсии и пробы профессионального самоопределения учащихся проходили на базе следующих организаций:

- ЧП Хлебенков;
- Станция железнодорожного вокзала;
- Отделение общей врачебной практики Сайгинского сельского поселения;
- ОГУ «УГОЧСПБ ТО» «Отряда №3»

Активно оказывает помощь в проведении профилактических мероприятий ОГБУЗ «Верхнекетская РБ».

В тесном сотрудничестве живут учащиеся нашей школы с ДЮСШа им. А. Карпова, ежегодно принимая участие в районных спортивных соревнованиях, успешно выступают с творческими номерами на праздниках и образовательных событиях, организованных ДТЮ и ДШИ.

Большой вклад в развитие детского самоуправления в нашей школе вносят РДО «Перекрёсток» и СДО «Чудо» Томской области, благодаря которым активисты детской организации «РТИМ» принимают участие в сборах и конкурсах лидеров детских организаций.

Таким образом, социальное партнерство в школе способствует обмену опытом, совместной реализации образовательных проектов и социальных инициатив, сохранению традиций, совершенствованию образовательной среды школы. Такая деятельность расширяет круг общения всех участников образовательного процесса, позволяет учащимся получить социальный опыт и способствует формированию их мировоззрения.

Сотрудничество школы с предприятиями

Таблица 40

Наименование предприятия	Предмет взаимодействия
МУП «Сайга-Энерго»	Ознакомительные экскурсии
Филиал № 5 МАДОУ «Верхнекетский детский сад»	Профессиональные пробы, организация концертов, спектаклей для малышей
Западно-Сибирская железная дорога подразделение пути управления движением	Ознакомительные экскурсии
Администрация муниципального образования Сайгинского сельского поселения	Ознакомительные экскурсии, проведение совместных мероприятий
Отделение общей врачебной практики п. Сайга ОГБУЗ «Верхнекетская РБ»	Ознакомительные экскурсии Профессиональные пробы Профилактические беседы
ОП ОПС № 3 по Верхнекетскому району	Ознакомительные экскурсии Профилактические беседы
Отделение «Почта России» п. Сайга	Ознакомительные экскурсии
ИП «Хлебенков В. К.»	Ознакомительные экскурсии Профессиональные пробы
ООО «Сайга – лес»	Ознакомительные экскурсии

Важным направлением установления контактов с общественностью является взаимодействие школы с представителями местной власти, с депутатами и чиновниками, которые могут участвовать в осуществлении образовательного процесса, а также способствовать решению различных вопросов, связанных с организацией и финансированием работы школы.

С целью развития индивидуальных способностей учащихся и удовлетворению их образовательных запросов мы сотрудничаем с общественными организациями.

Сотрудничество школы с общественными организациями

Таблица 41

Субъект партнёрства	Предмет взаимодействия
Детская организация «Перекрёсток»	Активное участие в жизни района, в конкурсах, конференциях, олимпиадах
Областной Совет ветеранов Томской области	Конкурсы музеев, участие в конференциях, в конкурсах СМИ
Районный Совет ветеранов муниципального образования Верхнекетский район	Конкурсы музеев, участие в конференциях, в конкурсах СМИ, реализация проекта «Звезда Победы»
Совет ветеранов муниципального образования Сайгинское сельское поселение	Организация шефской помощи, проведение праздников «День старшего поколения», месячник памяти «Молодой гвардии», День Победы

Расширению внешней образовательной среды способствует сотрудничество школы с организациями дополнительного образования и некоммерческими предприятиями.

Сотрудничество школы с организациями дополнительного образования и некоммерческими предприятиями

Таблица 42

Субъект партнёрства	Предмет взаимодействия
Управление образованием Администрации Верхнекетского района	Организация и совместное проведение стажировок, семинаров, конкурсов, образовательных событий различного уровня.

МАОУ СОШ № 58 г.Томска	Участник http://school58.tomsk.ru организация и совместное проведение стажировок, семинаров, конкурсов, образовательных событий различного уровня.
МАУДО «Районный дом творчества» Верхнекетского района	Участие в конкурсах, конференциях, организация работы школьного краеведческого кружка
Районная ДЮСШ А. Карпова Администрации Верхнекетского района	Участие в спортивных мероприятиях, организация работы школьных спортивных секций, сдача норм ГТО
ОГБУ «Региональный центр развития образования» Томской области	Ресурсно–внедренческий центр инноваций, Проведение конференций, стажировочных площадок
ОГУ «Центр социальной поддержки населения Верхнекетского района	Временное трудоустройство школьников, участие в конкурсах
Сельская библиотека п. Сайга	Участие в конкурсах, викторинах, праздниках
Дом Культуры п. Сайга	Проведение совместных праздничных мероприятий, викторин, конкурсов, спортивных соревнований

Цель взаимодействия социальных структур заключается в объединении усилий всех социальных институтов для наиболее эффективного воспитания, в создании единой воспитывающей среды в школе, в семьях учащихся, в поселении, где они проживают.

5.2. Значимые события прошедшего учебного года, проводимые школой в рамках областного Ресурсно-внедренческого центра инноваций

Современная школа ищет различные пути реализации своих функций, одной из которых является инновационная деятельность. Инновация - нововведение, новшество, изменение.

Основные направления развития современного образования:

- изменения в организации образовательной деятельности;
- изменения в технологиях обучения и воспитания;
- изменения в управлении общеобразовательным учреждением.

Неоспоримо то, что деятельность по внедрению различных образовательных изменений есть в то же самое время деятельность по развитию самой школы.

И поэтому цель инновационной работы педагогического коллектива МБОУ «Сайгинская СОШ» - создание условий для обеспечения дальнейшего развития и функционирования общеобразовательного учреждения.

Инновационная работа в школе ведется по следующим направлениям:

1. Организация интеллектуально – творческой работы учителей.
2. Организация интеллектуально-творческой деятельности учащихся.
3. Информатизация образовательного пространства.
4. Работа над созданием имиджа школы, благоприятной образовательной среды.

Все нововведения вызваны стремлением педагогического коллектива реализовать социальный запрос общества, стремлением повысить качество предоставляемых услуг, раскрыть и развить индивидуальные способности учащихся (творческие, лидерские, интеллектуальные, спортивные).

Ожидаемые результаты инновационной деятельности:

- обеспечение доступности качественного образования;
- активное участие в инновационной работе;
- развитие дополнительного образования;

В ходе реализации проекта **«Информационно-образовательная среда образовательной организации как ресурс обеспечения качества образования в**

условиях реализации ФГОС (2018-2021 год)» продолжается формирование сети образовательных организаций – партнеров.

Для воплощения проекта в жизнь, согласно плану РВЦИ, прошли следующие мероприятия:

Организация и проведение открытых мероприятий для педагогов не ниже межмуниципального уровня

Таблица 43

№ п/п	Наименование мероприятия	Количество участников (педагоги, руководители)		Количество образовательных организаций-участников
1.	Курсы повышения квалификации, стажировка «Информационные образовательные зоны как условие достижения нового качества образования в условиях внедрения ФГОС ООО и ФГОС обучающихся с ОВЗ». 13 – 14 марта 2020	21		6
2.	Межмуниципальный семинар - практикум Клуба молодого учителя «Дифференцированный подход в обучении (цели и задачи, формы, критерии) как средство повышения результативности обучения школьников» 18.12.2020	18		5
Всего	2	39		11

Организация и проведение открытых мероприятий для обучающихся не ниже межмуниципального уровня

Таблица 44

№ п/п	Наименование мероприятия	Количество участников		Количество образовательных организаций-участников
		Дети	Взрослые	
1.	Областной экологический сетевой проект «Таежный дневник «Семейной тропой»	10	10	3
2.	Сетевая онлайн-викторина «Знатоки мультфильмов»	420		11
3.	Онлайн-викторина «Зимние сказки в картинках» (1-4 классы)	180		8
4.	Онлайн-викторина «Новогодние традиции в разных странах» (5-8 классы)	80		7
5.	Муниципальная сетевая викторина по истории и МХК	64		6
6.	Онлайн-викторина «Художники о событиях Смутного времени»	70	-	5
7.	Муниципальная сетевая викторина по жизни и творчеству В.Даля «Изумительный человек необычной судьбы»	24		
8.	Научно исследовательская конференция «Мой первый проект»	79	81	11
Всего	7	927	91	20

Социально-педагогическая **миссия школы**: обеспечить возможность учащимся самореализовать себя в социуме и творчески преобразовывать социум, менять себя применительно с новыми условиями жизни, одновременно сохраняя и развивая традиции школы, своего посёлка и района. **Миссия школы** помогает готовить выпускника с высокой познавательной мотивацией, умеющего здраво и логично мыслить и принимать обдуманые решения в жизни настоящей и будущей.

Представленная ниже таблица информирует о целенаправленной инновационной деятельности МБОУ «Сайгинская СОШ» за прошедший учебный год.

Публикации в СМИ о деятельности (перечень) МБОУ «Сайгинская СОШ»

Таблица 45

№ п/п	Название материала	Название издательства, интернет-ресурса	Уровень издания (муниципальный, региональный, федеральный)	Гиперссылка (ссылка на статью, выложенную на вашем сайте)
	Система заданий по математике для обучающихся 4 класса по формированию познавательных УУД при решении задач.	nsportal.ru	Федеральный	https://nsportal.ru/sites/default/files/2020/06/21/sistema_uprazhneniy_po_matematike_dlya_obuchayu_shchih_sya_nachalnoy_shkoly_po_formirovaniyu_poznavatelnyh_uud.doc
	4 типа задач для обучающихся начальной школы	nsportal.ru	Федеральный	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2020/06/21/4-tipa-zadach-dlya-obuchayushchih-sya-nachalnoy-shkoly
	Статья "Проблемное обучение на уроках биологии"	Официальный сайт образовательного портала «Инфоурок»	Федеральный	https://infourok.ru/statya-problemnoe-obuchenie-na-urokah-biologii-3906814.html
	Конспект урока биологии 5 класс «Строение растительной клетки»	Официальный сайт образовательного портала «Инфоурок»	Федеральный	https://infourok.ru/razrabotka-uroka-biologii-klass-3907957.html
	Онлайн-викторина «Художники о событиях Смутного времени»	Сайт «МБОУ Сайгинская СОШ»	Муниципальный	Новая форма - Google Формы
	Интегрированный урок английского языка и изобразительного искусства "Погода в разное время года"	Youtube	Федеральный	https://youtu.be/4iZDDA_zDAk
	Урок русского языка "Правописание О и Ё после шипящих в окончания и суффиксах существительных и прилагательных".	Youtube	Федеральный	https://youtu.be/ohwnRsYw2tY
	Урок русского языка. Повторение по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография»	Youtube	Федеральный	https://youtu.be/soFEeAIBP24
	Внеурочное занятие "Комбинаторные задачи "	Youtube	Федеральный	https://www.youtube.com/watch?v=WjkOE4wUaXI&feature=youtu.be

Мастер класс "Использование КВЕСТ-технологии в начальной школе" Мастер класс "Использование квест- технологии в начальной школе"	Google	Всероссийский	https://drive.google.com/file/d/1OT3JNs2VS-hBliEyaAkjT32bJiR1awgl/view?usp=sharing Шаблон квеста https://drive.google.com/file/d/1BoBSixwS11bZ_8EDkLw7PUzpbmq-XKjC/view?usp=sharing
Презентация по теме «Дифференцированны й подход в обучении (цели и задачи, формы, критерии) как средство повышения результативности обучения школьников» Теория «Дифференцированны й подход в обучении»)	Google	Всероссийский	https://drive.google.com/file/d/1YoEibEE8_HW_lIrbSmPKMfK1wduIQghq/view?usp=sharing
Практикум по теме "Дифференцированны й подход в обучении"	Google	Всероссийский	https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdc2_0m6ggDZs_n5XFkIpfKO_XII4VgTebLQ2edg1rUomOQw/viewform?vc=0&c=0&w=1&flr=0
Всего публикаций 12, в том числе муниципального уровня 1, регионального уровня 0, федерального уровня 8, всероссийского уровня 3			

5.3. Внеурочная деятельность по предмету.

Коллектив учителей создаёт в школе образовательную среду, которая обеспечивает реализацию индивидуальных образовательных траекторий школьников.

Принцип сетевого взаимодействия, базирующегося на открытости и доверительности, развитии инициативы, всестороннего партнерства и сотрудничества, возможно взять за основу и при организации деятельности педагога и учащихся.

Результатом сетевого образовательного события выступает приращение знаний, опыта, способов деятельности каждого из его участников. Это новая форма инициирования познавательной активности школьников в ИКТ-насыщенной среде, когда у каждого участника появляются новые способы получения задания и передачи ответа. Преимуществом сетевых образовательных событий может стать возможность массового вовлечения школьников в конкурсное движение.

МБОУ «Сайгинская СОШ», имеющая статус «Ресурсно-внедренческий центр инноваций Томской области», заняла 6 место из 48 в рейтинге за достижение высоких результатов реализации сетевых инновационных проектов. ([Распоряжение Департамента общего образования Томской области от 17.08.2021 г. №1347-р «Об итогах деятельности сети Ресурсно-внедренческих центров инноваций Томской области в 2020-2021 учебном году г.»](#))

В рамках реализации сетевого инновационного проекта «**Информационно-образовательная среда образовательной организации как ресурс обеспечения качества образования в условиях реализации ФГОС (2018-2021 год)**» проведены сетевые образовательные события для учащихся:

- Региональная сетевая викторина по истории и МХК (февраль 2021 года).
- Сетевая муниципальная устная олимпиада по математике «Формула успеха» для учащихся 5-8 классов (январь 2021 года)
- Онлайн-викторина ко Дню Народного Единства «Художники о событиях смутного времени» (ноябрь 2020 года)
- «Изумительный человек необычной судьбы». Для учащихся 6-11 классов. (ноябрь 2020 года)

- “Робототехника, Lego Mindstorms EV3” . Для учащихся 4-8 классов. “Робототехника, Lego Mindstorms EV3” Для учащихся 4-8 классов (ноябрь 2020 года)
- “Математика с улыбкой”. Для учащихся 5-6 классов (ноябрь 2020 года)
- “Знатоки мультфильмов”. Для учащихся 1-4 классов (ноябрь 2020 года)
- “Увлекательные шахматы”. Для учащихся 3-6 классов (ноябрь 2020 года)
- Онлайн-викторина “Зимние сказки в картинках” для учащихся 1-4 классов (декабрь 2020 года)
- Онлайн-викторина «Новогодние традиции в разных странах» для учащихся 5-8 классов (декабрь 2020 года)
- Онлайн-викторина “3D лаборатория” (декабрь 2020 года)
- Викторина по профориентации «Все работы хороши, выбирай на вкус» для учащихся 1-4 классов (с 22.03.2021 по 01.04. 2021 года).
- Фото-конкурс “Веселые новогодние каникулы” для учащихся 5-9 классов (январь 2021г.)
- Конкурс “Робот моей мечты” для ребят 2-5 классов по номинациям: “Робот – помощник” и “Робот – мой друг” (январь 2021г.)
- Онлайн – викторина Томск литературный» (апрель 2021г.)
- Онлайн – викторина “АЭРО” 07.06-20.06.2021 г.
- Онлайн-викторина «Марафон безопасности» 20.06-26.06.2021 г.

6. Направление использования бюджетных средств

Следует отметить то, что расходы на образование увеличиваются с каждым годом. Это оказывает положительное влияние на доступность и качество образования. Такие условия обеспечивают ежегодный прирост и стабильность затрат на одного учащегося, что является главным фактором по внедрению ФГОС в образовательную деятельность школы.

В 2020 году расходы на одного учащегося в школе составили – **286 715, 53**.

Большее половины расходов направляется на заработную плату: более **70%**. Уровень средней заработной платы учителей в 2020 году составил **44 721,40 рублей**.

VII. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения

7.1. Решения, принятые Управляющим Советом школы

В 2020-2021 учебном году Управляющим Советом были приняты следующие решения:

- Ежемесячно Управляющий Совет рассматривал вопросы о распределении стимулирующих выплат педагогическим работникам.

7.2. Решения, принятые общешкольным Родительским комитетом

Родительский комитет в прошедшем учебном году принял решения об активном участии родительской общественности в жизни школы. С их помощью проводились образовательные события не только на уровне класса, но и школы. На общешкольном родительском собрании принято решение о переходе работы школы в пятидневный рабочий режим.

Поддержка родительского комитета весь прошедший год обеспечивала безопасное функционирование школы. Представители родительского комитета оказали неоценимую помощь школе по организации масочного режима в период эпидемиологической ситуации в усилении мер по предупреждению распространения гриппа и ОРВИ в общеобразовательном учреждении.

Комиссия по вопросам охраны жизни и здоровья детей в течение прошедшего учебного года осуществляла проверки школьной столовой на предмет качества организации питания в школе, по итогам посещений составлялся соответствующий акт проверки.

VIII. Заключение. Ближайшие перспективы развития

Подводя итоги работы, можно сделать вывод. За прошедший учебный год произошли качественные изменения по всем направлениям работы школы.

Цель: повышение качества образования через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя.

Задачи:

- Обеспечить рост профессиональной компетентности педагогов в ходе работы педагогов над темами самообразования, с целью ориентации на развитие мотивации обучения, способностей и возможностей каждого учащегося, на раскрытие их личностного, интеллектуального, творческого потенциала.
- Развивать и совершенствовать систему работы и поддержку одаренных учащихся для создания условий для раннего раскрытия интересов и склонностей учащихся к научно-исследовательской деятельности, для освоения школьниками исследовательских, проектировочных и экспериментальных умений.
- Совершенствовать и распространять педагогическое мастерство в соответствии с ФГОС путем использование активных форм методической работы: сетевое взаимодействие, мастер-классы, обучающие семинары, участие в конкурсах профессионального мастерства.

Формы методической работы:

- работа педсоветов;
- работа методического совета школы;
- работа методических объединений;
- работа педагогов над темами самообразования;
- открытые уроки;
- творческие группы;
- семинары;
- мастер-классы;
- обобщение передового педагогического опыта учителей;
- внеклассная работа;
- участие в профессиональных конкурсах;
- организация и контроль курсовой подготовки учителей;
- разработки проектов.

Направления методической работы

1. Перехода на ФГОС в средней школе.
2. Аттестация учителей.
3. Повышение квалификации учителей (самообразование, курсовая подготовка, участие в семинарах, конференциях, мастер-классах).
4. Участие учителей в конкурсах педагогического мастерства.
5. Управление качеством образования. Проведение мониторинговых мероприятий.
6. Внеурочная деятельность по предмету.
7. Обобщение и представление опыта работы учителей (открытые уроки, мастер-классы, творческие отчеты, публикации, разработка методических материалов) на различных уровнях.
8. Обеспечение преемственности при организации образовательного процесса.
9. Развитие сложившейся системы работы с детьми, испытывающими трудности в обучении, с одарёнными детьми, учащихся с ОВЗ.
10. Организация работы инновационной площадки.
11. Работа с молодыми педагогами.
12. Презентация опыта работы школы, повышение рейтинга учреждения в профессиональном сообществе.

13. Реализация инновационного проекта «Информационно-образовательная среда образовательной организации как ресурс обеспечения качества образования в условиях реализации ФГОС».

14. Поэтапное внедрение Профессионального стандарта педагога.

Перспективы:

1. Формирование системы оценивания метапредметных результатов школьников.
2. Создание социально-психологической службы по сопровождению учащихся с ОВЗ в связи с введением ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Цель, задачи и приоритетные направления работы школы на 2021-2022 учебный год.

Цель воспитания - личностное развитие школьников, проявляющееся:

-в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

-в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

-в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Задачи:

- Формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции— «становиться лучше»;
- Совершенствование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации.
- Формирование у учащихся ценностных ориентаций, определяющих выбор социально приемлемого поведения, правовое воспитание учащихся, воспитание человека труда – труженика, формирование умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, приобщать учащихся к социально значимой деятельности для осмысления выбора профессии.