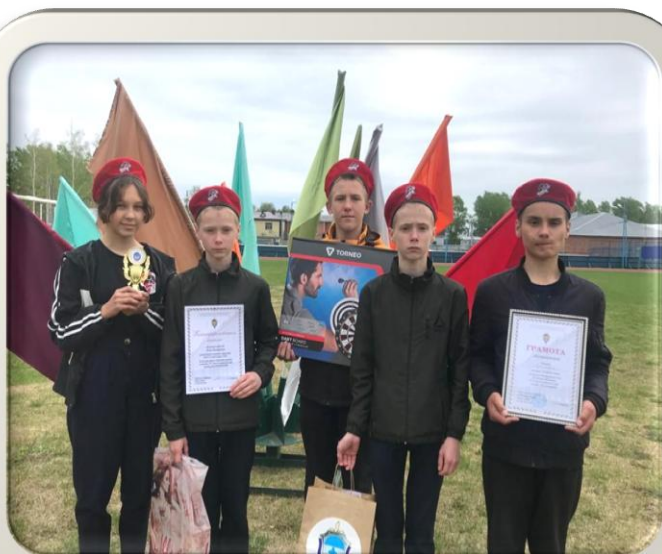


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Сайгинская средняя общеобразовательная школа»
Верхнекетского района Томской области**
636520 п. Сайга, Верхнекетский район, Томская область, ул. Молодогвардейская, 3
тел./факс (8-258)3-61-23 E-mail: Saigaschool@yandex.ru

УТВЕРЖДЕНО
Приказом МБОУ «Сайгинская СОШ»
от « 01» сентября 2022 г. № 153

**Открытый информационно – аналитический
доклад директора школы**



	ВВЕДЕНИЕ	стр. 4
I.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ	стр. 5-8
1.1.	Организационно-правовая форма. Статус учреждения. Лицензия на образовательную деятельность, государственная регистрация	стр. 5
1.2.	Экономические и социальные условия территории общеобразовательного Учреждения	стр. 5
1.3.	Характеристика контингента учащихся	стр. 5
1.4.	Основные позиции программы развития школы	стр. 6-8
1.5.	Структура управления.	стр. 8
1.6.	Контактная информация.	стр. 8
II.	ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	стр. 9-29
2.1.	Основные особенности образовательной программы	стр. 9-13
2.2.	Организация изучения иностранных языков	стр. 13
2.3.	Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе	стр. 13-14
2.4.	Основные направления воспитательной деятельности	стр. 14-15
2.5.	Самоуправление школьников	стр. 15-18
2.6.	Патриотическое воспитание	стр. 18-20
2.7.	Виды внеклассной, внеурочной деятельности	стр. 20
2.8.	Спортивно-оздоровительная работа	стр. 21-22
2.9.	Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья. Деятельность педагога- психолога и педагога-логопеда	стр. 22-24
2.10.	Характеристика внутришкольной системы оценки качества	стр. 24-29
III.	УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	стр. 29-42
3.1.	Режим работы школы	стр. 29
3.2.	Благоустройство и оснащенность	стр. 30-34
3.3.	Учебно-материальная база. IT-инфраструктура	стр. 34-35
3.4.	Условия для занятий физкультурой и спортом	стр. 35
3.5.	Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования	стр. 35
3.6.	Организация летнего отдыха детей	стр. 35-37
3.7.	Организация питания, медицинского обслуживания	стр. 38
3.8.	Обеспечение безопасности	стр. 38-39
3.9.	Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья	стр. 39-41
3.10.	Кадровый состав	стр. 41-42
3.11.	Средняя наполняемость классов	стр. 42
IV.	Результаты деятельности общеобразовательного учреждения, качество образования	стр. 42-67
4.1.	Результаты основного государственного экзамена	стр. 42-46
4.2.	Результаты единого государственного экзамена	стр. 46-48
4.3.	Методическое обеспечение внутришкольного мониторинга качества знаний по предмету.	стр. 48-51
4.4.	Результаты внутришкольной оценки качества образования	стр. 51-52
4.5.	Достижения учащихся в олимпиадах (региональных и всероссийских)	стр. 52-56

4.6.	Развитие проектно-исследовательских компетентностей школьников по предмету	стр. 56-57
4.7.	Данные о поступлении выпускников	стр. 57-58
4.8.	Данные о достижениях и проблемах социализации учащихся (правонарушения, поведенческие риски)	стр. 58-61
4.9.	Данные о состоянии здоровья учащихся	стр. 61-62
4.10.	Достижения обучающихся и их коллективов (объединений, команд) в районных, областных, федеральных конкурсах, соревнованиях и т.п.	стр. 62-67
4.11.	Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг	стр. 67
V.	Социальная активность и социальное партнёрство	стр. 67-76
5.1.	Проекты и мероприятия, реализуемые в интересах и с участием местного сообщества, социальные партнёры общеобразовательного учреждения	стр. 67-69
5.2.	Значимые события прошедшего учебного года, проводимые школой в рамках областного Ресурсно-внедренческого центра инноваций	стр. 69-71
5.3.	Внеурочная деятельность по предмету	стр. 71-76
VI.	НАПРАВЛЕНИЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ БЮДЖЕТНЫХ СРЕДСТВ	стр. 76
VII.	РЕШЕНИЯ, ПРИНЯТЫЕ ПО ИТОГАМ ОБЩЕСТВЕННОГО ОБСУЖДЕНИЯ	стр. 76
7.1.	Решения, принятые Управляющим Советом школы	стр. 76
7.3.	Решения, принятые общешкольным Родительским комитетом	стр. 76
VIII.	ЗАКЛЮЧЕНИЕ. БЛИЖАЙШИЕ ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ	стр. 76-77

Введение

***Уважаемые школьники, коллеги,
родители учащихся и социальные партнёры общеобразовательного учреждения!***

МБОУ «Сайгинская СОШ» представляет вашему вниманию публичный доклад, который является аналитическим отчетом о деятельности общеобразовательного учреждения за 2021-2022 учебный год. Доклад содержит информацию, о том, как работает и развивается школа, каких результатов она достигла к концу учебного года. Кроме этого, в докладе обозначены проблемы, требующие проработки, а так же основные направления развития школы.

Главная задача российского образования – обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства. Для решения этой задачи в школе разработана и реализуется Программа развития «Школа радости, школа побед, школа, нацеленная на успех на 2022-2027 гг.

Главная цель деятельности педагогического коллектива школы – создание в школе образовательно-воспитательной среды для раскрытия способностей каждого учащегося, воспитания порядочного и патриотичного человека, готового к конструктивной коммуникации и сотрудничеству в высокотехнологичном, конкурентном мире, через формирование ключевых компетентностей учащихся.

Цели доклада – информирование широкой общественности об успехах и проблемах школы; привлечение неравнодушных людей к его обсуждению и оценке, к высказыванию мнений и предложений по дальнейшему развитию МБОУ «Сайгинская СОШ».

Посредством публичного доклада мы обеспечиваем информационную открытость общеобразовательного учреждения и надеемся на увеличение числа социальных партнеров с целью развития эффективного взаимодействия.

Разработчики доклада:

Ширямова В.Н., директор школы; Кудряшова О.В., заместитель директора по учебно-методической работе; Пангина Л.В., заместитель директора по воспитательной работе; Ващенко Ж.Д., руководитель методического объединения учителей гуманитарного цикла; Матохнюк У.В., руководитель методического объединения учителей естественнонаучного цикла; Рогожникова Н.Ф., руководитель методического объединения учителей начальных классов; Пискунович Т.В., руководитель методического объединения учителей математики; Цитеркоп Н.В., руководитель школьного музея «Молодая гвардия»; Иванова О.В., педагог-психолог; Кальсина Т.И., учитель-логопед.

I. Общая характеристика школы

1.1. Организационно-правовая форма. Статус учреждения. Лицензия на образовательную деятельность, государственная регистрация

Организационно-правовая форма: МБОУ «Сайгинская СОШ» является муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением.

Статус учреждения: Учреждение по типу относится к общеобразовательному учреждению, по виду к средней общеобразовательной школе и является юридическим лицом.

Лицензия серия А №0000511 регистрационный № 389 от 03.11.2011 года, выдана Комитетом по контролю, надзору и лицензированию в сфере образования Томской области.

Свидетельство о государственной аккредитации серия 70 АА № 000348, регистрационный № 190 от 24.02.2012 г., на срок до 24.02.2024 г., выдано Комитетом по контролю, надзору и лицензированию в сфере образования Томской области.

1.2. Экономические и социальные условия территории общеобразовательного учреждения

МБОУ «Сайгинская СОШ» расположена в п. Сайга на границе Первомайского и Верхнекетского районов Томской области, в 250 км от Томска, в 60 км от районного центра Белый Яр. Транспорт: железнодорожный и автомобильный.

Территория школы занимает 22,67 га, благоустроена, озеленена, ограждена по всему периметру здания образовательной организации.

В Сайгинском сельском поселении есть необходимое количество малых частных предприятий торговли, отделение общей врачебной практики, детский сад, МУП «Сайга-Энерго», Дом Культуры, осуществляет свою деятельность отделение Кузбасской железной дороги.

На сегодняшний день, к сожалению, в поселении практически не осталось лесозаготовительных предприятий, несмотря на то, что в п. Сайга с первого года основания (1969 г.) приоритет отдавался лесной отрасли.

Поэтому, уже на протяжении многих лет, жители поселения занимаются сбором и реализацией дикоросов. В зимний период имеет место промысловая охота и вахтовый метод работы за пределами территории поселения.

Сегодня в п. Сайга проживает различный социальный контингент: семьи служащих, рабочих, частных предпринимателей, безработных граждан.

1.3. Характеристика контингента учащихся

В 2021-2022 учебном году в МБОУ «Сайгинская СОШ» обучалось на 1 сентября 2021 г. – 102 учащихся; *получали дошкольное образование – 4 воспитанника группы кратковременного пребывания. Всего 106 человек.*

- *дошкольное общее образование - 4 человек (3,7% от общего количества учащихся)*
- начальное общее образование (1-4 кл.) - 41 человек (40,1% от общего кол-ва учащихся);
- основное общее образование (5-9 кл.) – 47 человек (46 % от общего количества учащихся);
- среднее общее образование (10-11кл.) – 14 человек (13,7% от общего количества учащихся).

Социальное положение семей учащихся

Учащиеся школы являются воспитанниками шестидесяти трёх семей.

Таблица 1

Социальное положение	Кол-во семей	В них детей-школьников
<i>Многодетные семьи (3 и более детей)</i>	16 (25,3%)	33 (31,3%)
<i>Неполные семьи</i>	24 (22,6%)	38 (35,8%)
<i>Малообеспеченные семьи</i>	38 (35,8%)	64 (60,3%)
<i>Приёмные и опекуны семьи</i>	7 (11,1%)	12 (11,3%)
<i>Семьи, состоящие на внутришкольном контроле</i>	0	0
Полные	33 (31,1%)	53 (50%)

В 2021-2022 учебном году в сравнении с 2020-2021 годом повысилось количество многодетных семей на 1,5%, количество приёмных и опекаемых семей на 0,4%.

Снизилось количество неполных семей на 19,1%, малообеспеченных семей на 17,9%, полных семей на 25,6%.

Не изменилось количество семей, состоящих на внутришкольном профилактическом учёте.

В 2021-2022 учебном году основная часть родителей учащихся (38 человек), как и в предыдущем учебном году, имеет основное общее образование.

Количество родителей со средним общим образованием в 2020-2021 учебном году по сравнению с прошлым учебным годом не изменилось и составило 5 родителей, со средним специальным уменьшилось на 2 человека (27 родителей), со средним профессиональным увеличилось на 1 человека и составило 17 родителей, количество родителей с высшим образованием по сравнению с прошлым учебным годом не изменилось и составляет 12 родителей.

В 2021-2022 учебном году количество семей учащихся МБОУ «Сайгинская СОШ» по сравнению с 2020-2021 учебным годом уменьшилось на 4 и составило 63 семьи.

1.4. Основные позиции программы развития школы

С 2017 года в соответствии с ФГОС и руководствуясь статьёй 12 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 29.07.2017), МБОУ «Сайгинская СОШ» реализует основные общеобразовательные программы:

1. Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы».
2. Основная образовательная программа начального общего образования.
3. Основная образовательная программа основного общего образования.

4. С 2021 года Основная образовательная программа среднего общего образования.

Школа работает в инновационном режиме, являясь Ресурсно-внедренческим центром инноваций ОГБУ «РЦРО», с 2014 года реализовывался инновационный проект "Создание и использование информационных образовательных зон для повышения эффективности образовательного процесса в условиях введения ФГОС" (2014-2017 год), с 2017 года проект «Информационно-образовательная среда образовательной организации как ресурс обеспечения качества образования в условиях реализации ФГОС (2017-2021 год),

На основе ежегодного анализа эффективности деятельности сети Ресурсно-внедренческих центров инноваций Томской области, составляется ежегодный отчёт и рейтинг образовательных организаций Томской области, имеющих статус «Ресурсно-внедренческий центр инноваций». Наша школа в 2020 году заняла **8 место** из 41 в рейтинге за достижение высоких результатов реализации сетевых инновационных проектов. (Распоряжение Департамента общего образования Томской области от 18.04.2022 г. № 603-р «Об итогах деятельности сети Ресурсно-внедренческих центров инноваций Томской области в 2021 году» (pdf))

С 2022 года на базе школы началась реализация Проекта **«Школа для всех и для каждого!» (2022-2027 год)**.

Цель: Использование в школе интерактивной образовательной среды, способствующей развитию интеллектуальных, творческих способностей, самостоятельности учащихся.

Задачи:

1. внедрить новые элементы содержания образования и систем воспитания в новой образовательной среде (цифровая среда и др.);

2. внедрить современные формы совершенствования профессионального мастерства (компетенций) и системы учительского роста педагогических и руководящих работников в соответствии с требованиями профстандарта.

3. разработать механизмы реализации сетевых образовательных программ и событий на основе взаимодействия организаций всех уровней образования, органов управления образованием;

4. обобщить и тиражировать инновационный педагогический опыт в широкую педагогическую общественность.

Выбор тематики проекта связан с необходимостью ответа системы образования на вызовы, связанные с изменениями в обществе, цифровизацией среды, поиском новых форм совершенствования мастерства педагогов, формированием их готовности к новым формам аттестации, работы с электронными и цифровыми ресурсами, источниками информации, а также поиском новых форм развития проектных, информационно-коммуникативных компетенций на сетевой основе

Развитие в общеобразовательной организации цифровой образовательной среды сельской школы изменяет роль учителя, который становится куратором, ориентирующим обучающегося в соответствии с его запросами и приоритетами, и максимально индивидуализирует траектории обучения школьников. Для этого необходимо, чтобы учителя научились мыслить по-новому и учитывать в своей работе постоянно меняющийся цифровой ландшафт.

Созданная цифровая образовательная среда и реализация принципов «цифровой школы» направлены на формирование у школьников УУД в «цифровом мире»: обучение обработке и анализу данных, элементам программирования, коммуникациям в соцсетях, работе с электронными источниками информации, составление личной базы знаний и, самое главное, — умение создавать цифровые проекты для своей будущей профессии. Все это повысит конкурентоспособность наших выпускников. В школе ведется только электронный журнал, с 2021 года общение участников образовательных отношений будет осуществляться на платформе «Сетевой Город. Образование».

В рамках реализации проекта «Цифровая образовательная среда как условие формирования «инновационного человека» — человека будущего» 100% учащихся 1-11 классов работают в цифровой среде на уроках по предметам учебного плана и внеурочной деятельности на платформах «Учи.ру», «ЯКласс», «РЭШ», «Решу ОГЭ, ЕГЭ» и др.

Мы согласны с мнением ученых в том, что чем разнообразнее школьная среда, тем эффективнее процесс обучения с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика, его интересов, склонностей, субъективного опыта, накопленного в обучении и реальной жизни.

Данный проект направлен на использование в школе интерактивной образовательной среды, учитывающий образовательный заказ социума. Цель проекта будет реализована на основе взаимодействия всех участников образовательного процесса – учащихся, родителей, педагогического коллектива, а также других заказчиков нового качества образования в лице общественных организаций, местного самоуправления посредством разработки и реализации социально-образовательных проектов.

Национальные цели и стратегические задачи развития Российской Федерации на период до 2024 года, приоритеты государственной социальной и образовательной политики.

Декларированы общие цели системы образования на ближайший период:

- обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации к 2024 году в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования;**
- воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.**

Реализация задач Указа через Федеральные проекты:

- 1. Внедрение на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс, а также обновление содержания и**

совершенствование методов обучения предметной области "Технология" (ФП "Современная школа").

2. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся (ФП "Успех каждого ребенка").

3. Создание к 2024 году современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней (ФП "Цифровая образовательная среда").

4. Внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников, охватывающей не менее 50 процентов учителей общеобразовательных организаций (ФП "Учитель будущего").

Главная цель программы развития «Школа радости, школа побед, школа, нацеленная на успех!» на 2018-2023 г.г. состоит в обеспечении непрерывного развития образовательной и воспитательной системы общеобразовательного учреждения в инновационном режиме, с целью достижения более высокого уровня образования, обновлении структуры и содержания образования; в сохранении фундаментальности и развитии практической направленности образовательных программ, которые отвечают потребностям личности, государства и обеспечивают вхождение новых поколений в открытое информационное общество, в сохранении традиций и развитии школы.

Таким образом, в настоящее время в школе созданы условия для успешного обучения и воспитания: имеется хорошая материально-техническая база, есть доступ в Интернет, локальная сеть, кабинеты оснащены современным интерактивным оборудованием. Но, исходя из современных задач государственной политики в сфере образования, возникла необходимость изменения форм организации образовательной практики и создания интерактивного образовательного пространства, которое бы способствовало приращению интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в условиях введения обновлённых ФГОС.

Одним из ожидаемых результатов плана перспективного развития школы на основе инициативы «Школа радости, школа побед, школа, нацеленная на успех!» является готовность молодых людей вести здоровый образ жизни, осуществлять выбор профессии, решать вопросы жизненного самоопределения. Все образовательные события, проведенные в течение учебного года, направлены на достижение результатов запланированных программой развития школы.

1.5. Структура управления

Управление школой носит государственно-общественный характер и осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления школы являются общее собрание Учреждения, педагогический совет, родительский комитет, Управляющий Совет. Порядок выборов органов самоуправления Учреждения и их компетенция определяются Уставом МБОУ «Сайгинская СОШ».

В 2021-2022 учебном году школа работала в режиме пятидневной рабочей недели в 1-11 классах.

В течение прошедшего учебного года школа была представлена четырьмя классами начальной школы, пятью классами основной школы и двумя классами средней школы, что составило на конец учебного года общее число учащихся в количестве ста двух человек.

1.6. Контактная информация. Информационные ресурсы

636520, Томская область, Верхнекетский район, п. Сайга, тел./факс (8-258)36-1-23

Директор МБОУ «Сайгинская СОШ»: Ширямова Валентина Николаевна

Электронная почта: Saigaschool@yandex.ru

Официальный сайт школы: <http://ver-saigaschool.edu.tomsk.ru/>.

Школа расположена в оптимальных социально-экономических условиях. На территории поселения все дети школьного возраста охвачены обучением. Государственно-общественный характер управления позволил эффективно организовать управление общеобразовательным учреждением.

II. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

2.1. Основные особенности образовательной программы

В работе с учащимися школа руководствуется Законом «Об образовании РФ» № 273 – ФЗ от 29 декабря 2012 года, ФГОС НОО № 373 от 06 октября 2009 г., ФГОС ООО, «Методические рекомендации по формированию учебных планов общеобразовательных организаций Томской области на 2021-2022 учебный год», Уставом школы, и другими действующими методическими письмами Департамента образования Томской области и районного управления образования, внутренними приказами, в которых определён круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

Учебный план школы на 2021-2022 учебный год был составлен в соответствии с вышеназванными документами и сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждом уровне образования.

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями образования и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимой нормы, школьный компонент был распределен на изучение предметов Федерального компонента и изучение предметов по выбору учащихся с целью удовлетворения образовательных запросов учащихся и их родителей.

Образовательная программа школы и учебный план предусматривают выполнение государственной функции - обеспечение базового дошкольного, начального, основного и общего среднего образования, развития детей в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого учащегося на каждом учебном занятии в деятельность с учётом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждом уровне образования.

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с уровнем образовательных программ.

Дошкольное образование – 1 год;

Начальное общее образование – 4 года;

Основное общее образование – 5 лет;

Среднее общее образование – 2 года

Основные особенности образовательной программы

Обучение в дошкольной группе с дневным пребыванием детей в 2021– 2022 учебного году осуществлялось в соответствии с рабочей программой «От рождения до школы», разработанной на основе ФГОС и комплексной «Примерной общеобразовательной программы воспитания, образования и развития детей старшего дошкольного возраста». Эта программа обеспечивает полноценное и общее развитие детей, их позитивную социализацию, для достижения необходимого уровня подготовки к обучению в начальной школе.

Начальное общее образование (1-4 классы)

В 1-4 классах обучение велось по программе по программе «Школа России».

В реализации общеобразовательной программы начального общего образования учителя начальных классов в прошедшем учебном году ставили следующие задачи:

- развитие личности школьника, его творческих способностей;
- воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально ценностного позитивного отношения к себе и окружающим, интереса к учению;
- формирование желания и умения учиться, освоение основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира, и опыта его применения и преобразования в условиях решения учебных и жизненных задач.

Содержание обязательной части учебного плана направлено на достижение целей начального общего образования в соответствии с требованиями стандартов второго поколения.

Часть, формируемую участниками образовательного процесса, представлена внеурочной деятельностью, организованной в соответствии с требованиями ФГОС по основным направлениям развития личности. Содержание внеурочной деятельности

реализуется через экскурсии, кружки, клубы и другие формы деятельности, отличные от классно-урочной.

Количество направлений развития личности определено образовательным учреждением в зависимости от запросов учащихся и их родителей (законных представителей), имеющихся условий кадрового, материально-технического и программного обеспечения.

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального общего образования. Реализация программ внеурочной деятельности осуществляется в разновозрастных группах.

Целью внеурочной деятельности учащихся является организация повышения качества образования и реализации процесса становления личности учащегося в разнообразных развивающих средах. Внеурочная деятельность является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования. Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня. Часы, отведённые на внеурочную деятельность, реализуются по выбору учащихся и родителей, но не более 10 часов в неделю на одного учащегося во второй половине дня.

Внеурочная деятельность позволяет решить ещё целый ряд очень важных **задач**

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку учащихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности учащихся.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия будут проводиться в форме экскурсий, кружков, секций и т.д.

Содержание внеурочной деятельности

Школа предоставляет учащимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие школьника. В связи с малокомплектностью МБОУ «Сайгинская СОШ» для проведения занятий внеурочной деятельности объединяются учащиеся 1-11 классов.

В соответствии с планом введения ФГОС классными руководителями 1-11 классов было проведено анкетирование родителей (в мае 2021 года) с целью выявления склонностей и запросов по проведению внеурочной деятельности в 1-11 классах школы. Родителям были представлены программы внеурочной деятельности на родительском собрании.

В соответствии с выбором родителей были утверждены программы внеурочной деятельности на 2021-2022 учебный год. В школе реализуются программы по всем пяти направлениям внеурочной деятельности, которые являются содержательным ориентиром для воспитания, формирования гражданской идентичности у школьников.

Проведение занятий внеурочной деятельности требуют от учителя большой и серьезной подготовки. Каждое занятие строится в соответствие с возрастными особенностями младших школьников. Каждый учитель старается, чтобы детям было интересно на занятиях, используя для этого различные формы организации занятий: развитие речи, логические игры, решение головоломок, викторины, конкурсы.

Внеурочная деятельность охватывает все пять направлений. Доминирующим направлением выступает – общеинтеллектуальное, социальное и общекультурное.

В 2021-2022 учебном году педагогами методического объединения были разработаны и введены в действие программы курсов:

Таблица 2

Направление внеурочной деятельности	Виды внеурочной деятельности	Формы внеурочной деятельности*	Количество часов											всего
			класс (количество часов за год)											
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
Общеинтел- лектуальное	Познаватель- ная деятельность	Школа развития речи				68								68
		«Для тех, кто любит математику»			34									34

		«Необычное в обычном»			34								34	
		«Я-Эрудит»		68									68	
		«Умники и умницы»	34			34							68	
		Реальная математика					17						17	
		Загадки генетики										17	17	34
		Тайны физических явлений					17							17
		Математические игры						34						34
		Занимательная математика		34										34
		За страницами учебника физики								17				17
		Мир информатики		17	17	17								51
		Теория и практика сочинений разного жанра											34	34
		Секреты пунктуации									34			34
		Спортивно-оздоровительное	Спортивно-оздоровительная деятельность	Игра - высшая форма исследования					34	34	34	34	34	34
Спортивные игры (Физическая культура							34	34	34	34	34			170
Проектная деятельность	Чудеса химии						17	17						34
	Юный журналист						34	34	34	34	34			170
Общекультурное	Художественное творчество	«Смотрю на мир глазами художника»			34									34
		Досугово-развлекательная деятельность	«Театр кукол»	34	34	34	34	34	34					204
	Хоровое пение	34	34	34	34	34	34						204	
	Привет, Китай									34	34			68
	Коммуникативная	Полезные привычки	16	17	17	17								67
		Финансовая грамотность				34	34	34	34	34	34	34	34	272
		Тропинка к своему Я	7	8	8	8	8	8	8	8				63
Духовно-нравственное	Туристско-краеведческая деятельность	Занимательная география					34							34
		Россия и страны мира								18				18
Итого			125	212	212	246	297	263	144	213	204	85	119	2120
2120 за 11 лет обучения														

Организация внеурочной деятельности обучающихся является одним из важнейших направлений развития воспитательной системы ОУ, показателем сформированности социального опыта детей.

Задачи на новый учебный год:

- совершенствовать работу по формированию УУД средствами внеурочной деятельности;
- изучать интересы учащихся и родителей, работать над разработкой новых программ внеурочной деятельности, с целью удовлетворения запросов участников образовательного процесса.

- продолжить обстоятельный анализ внеурочной деятельности в следующем учебном году.

Основное общее образование

Основное общее образование 5-9 класс

В 5-9 классе обучение строилось в соответствии ФГОС ООО и основной образовательной программой основного общего образования МБОУ «Сайгинская СОШ», в основе реализации которой лежит системно-деятельностный подход в образовании.

На уровне основного общего образования продолжилось формирование познавательных интересов учащихся и самообразовательных навыков, для достижения которых педагогическим коллективом в прошедшем учебном году ставились следующие задачи:

- заложить фундамент общей образовательной подготовки учащихся, необходимой для продолжения обучения на среднем общем уровне образования;
- организовать работу с мотивированными учащимися, обеспечивая повышение качества образования;
- создать условия для самовыражения учащихся на учебных, внеучебных занятиях в школе.

Выборы 2021-2022

5-9 класс

Таблица 3

Наименование	ФИО преподавателя
ОБЖ (5-7 класс)	Малыгина А.В.
Дружим с грамматикой (8 класс)	Ширямова В.Н.
Лингвистическое исследование текста (9 класс)	Ващенко Ж.Д.
Практикум по подготовке к ОГЭ (9 класс)	Иванова О.В.
Развивающие задачи по геометрии (8 класс)	Филимонова Ю.Л.
На пути к ОГЭ (8 класс)	Филимонова Ю.Л.
Геометрия в задачах (7 класс)	Иванова О.В.
Практикум по географии (6 класс)	Кожемякина О.И.
Экология Томской области (7 класс)	Кожемякина О.И.
Мир информатики (5 класс)	Кудряшова О.В.

Внеурочная деятельность

Таблица 4

№п /п	Наименование курсов	ФИО	Кол-во часов
1.	Школа развития речи (4 класс)	Батаева Е.В.	1
2.	Умники и умницы (4 класс)	Батаева Е.В.	1
3.	«Для тех, кто любит математику» (3 класс)	Рыкунова А.В.	1
4.	Необычное в обычном (3 класс)	Рыкунова А.В.	1
5.	«Смотрю на мир глазами художника» (3 класс)	Рыкунова А.В.	1
6.	«Юный журналист» (5-9 класс)	Егорова И.В., 1 час, Филимонова Ю.Л., 1 час	2
7.	«Умники и умницы» (1 класс)	Рогожникова Н.Ф.	1
8.	Полезные привычки (1-4 класс)	Рогожникова Н.Ф.	1
9.	«Театр кукол» (1-6 класс)	Минина М. И., 5-6 класс -1час Рогожникова Н.Ф., 1-4 класс -1 час	2
10.	Хоровое пение (1-6 класс)	Кальсина Т.И.	1
11.	Занимательная математика (2 класс)	Иванова Е.Е.	1
12.	Чтение с увлечением (2 класс)	Иванова Е.Е.	1
13.	Я-эрудит (2 класс)	Иванова Е.Е.	1
14.	Реальная математика (5 класс)	Филимонова Ю.Л.	0,5
15.	За страницами учебника физики	Пискунович Т. В.	0,5
16.	Математические игры (6 класс)	Филимонова Ю.Л.	1
17.	Финансовая грамотность (4-9 класс)	Рогожникова Н.Ф. 1 час 4 класс Филимонова Ю.Л.. 5-7 классы, 8-9 классы, 10-11 класс - 3 часа	4
18.	Тропинка к своему Я (1-8 класс)	Иванова О.В.	2
19.	Мир информатики (1-4 класс)	Кудряшова О.В.	1,5
20.	Чудеса химии (5-6 класс)	Матюхнюк У. В.	0,5
21.	Загадки генетики	Матюхнюк У. В.	0,5
22.	Привет, Китай (китайский язык) 8-9 класс)	Матюхнюк У. В.	1
23.	Тайны физических явлений	Пискунович Т. В.	0,5
24.	Занимательная география	Кожемякина О.В.	1
25.	Россия и страны мира (8 класс)	Кожемякина О.В.	0,5
26.	Секреты пунктуации (9 класс)	Ващенко Ж.Д.	1

27.	Теория и практика сочинений разного жанра (11 класс)	Ващенко Ж.Д.	1
28.	Игра - высшая форма исследования (5-11 классы)	Малыгина А.В.	2
29.	Спортивные игры (Физическая культура (5-9 класс)	Малыгина А.В., (6-9 класс)	5

Дополнительное образование

Таблица 5

Наименование	Кол-во часов	ФИО
Юнармия	7	Малыгина А.В.
ЮИД	2	Малыгина А.В., Селивёрстова Д.С.

Условия, обеспечивающие учёт личных образовательных планов учащихся реализовывались через разновозрастные группы, групповые занятия по различным учебным областям посредством школьного компонента и кружковой работы.

Среднее общее образование

За основу составления школьного учебного плана в 10 и 11 классе взят универсальный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации.

Такой подход оставляет учащимся – выбор профильных и элективных учебных предметов, которые в совокупности и составят их индивидуальную образовательную траекторию.

В прошедшем учебном году учебный план МБОУ «Сайгинская СОШ» максимально учитывает запросы и потребности обучаемых, исходя из ограниченных возможностей малочисленной сельской школы, и отвечает требованиям обучения с учётом конкретных условий школы.

Завершается образовательная подготовка учащихся на уровне среднего общего образования представленного двумя классами: 10 и 11, в которых на конец года в школе обучалось 14 человек.

Для успешного завершения образования и дальнейшего самоопределения и самореализации выпускников, педагогический коллектив определил следующие задачи:

- сосредоточить внимание педагогического коллектива на обеспечении среднего общего образования, достижение каждым выпускником функциональной грамотности;
- обеспечить подготовку учащихся к поступлению в ВУЗы, техникумы, училища в зависимости от способностей и потребностей молодых людей.

В 2021-2022 учебном году были введены разнообразные курсы для 10-11 классов

Таблица 6

Наименование	ФИО преподавателя
10 класс	
Русский язык в формате ЕГЭ/2 часа	Пангина Л.В.
Обучение сочинению разных жанров/1 час	Пангина Л.В.
Практикум по подготовке к ЕГЭ/3 часа	Пискунович Т.В.
11 класс	
Расширение и углубление знаний по математике/3 часа	Иванова О.В.
Русское правописание: орфография и пунктуация/2 часа	Ващенко Ж.Д.

2.2. Организация изучения иностранных языков

Со 2 по 11 класс школьники изучают иностранный язык - *английский*. В соответствии с учебным планом по 2 часа в 2-4 классах, по 3 часа в 5-11 классах. Вновь прибывшие учащиеся, изучавшие немецкий язык, продолжают изучение по индивидуальным образовательным маршрутам.

В нашей образовательной организации введение второго иностранного языка (*немецкий язык*) в 2021-2022 году осуществлялось в 5,6,7 классе в количестве 1 часа в неделю.

2.3. Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе

С целью обеспечения качественного усвоения образовательных стандартов по предметам, с учётом уровня развития класса в целом и каждого ученика в частности в течение 2021-2022 учебного года педагогами МО продолжилось внедрение в практику работы современных технологий обучения.

Информационные технологии используют все педагоги. В результате у детей развивается готовность к самообразованию, умение находить информационные ресурсы.

Приемы проектно-исследовательской технологии применяются на всех уроках. Таким образом развивается познавательная активность, самостоятельность при построении индивидуальных образовательных маршрутов.

Элементы технологии РКМЧП используются в начальной школе и на уроках русского языка, математики, истории, литературы.

Проблемное обучение применяется в начальной школе и на уроках обществознания, истории.

Игровые методы обучения (ролевые, деловые, и другие виды обучающих игр) применяются на всех уроках.

Обучение в сотрудничестве (командные, групповые формы работа) применяются на уроках русского языка, литературы, обществознания, географии, химии и биологии.

Индивидуальные образовательные программы или индивидуальные образовательные маршруты для развития индивидуальных способностей обучающихся и для коррекции в обучении слабоуспевающих учащихся.

Таким образом, применение вышеназванных технологий совместно с методами обучения направлено на достижение образовательных результатов: предметных - получение знаний в соответствии со своими индивидуально-личностными характеристиками; личностных - возможность реализовать индивидуальные способности; метапредметных – умение использовать возможные ресурсы для реализации планов деятельности.

2.4. Основные направления воспитательной деятельности

Развитие воспитательной системы в школе – непрерывный процесс совместного творческого поиска всех педагогов, благодаря которому образовательная организация приобретает свой обновленный облик.

Воспитательная система строится в соответствии:

- с Законом «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;
- Национальным проектом «Образование». Сроки реализации: 01.01.2019 г. - 31.12.2024 г.

Воспитательная система в школе охватывает весь педагогический процесс, интегрируя:

- учебные занятия;
- внеурочную деятельность;
- общение за пределами школы, в социуме.

Воспитательная деятельность включает следующие виды:

- познавательную;
- игровую;
- спортивную;
- творческую;
- коммуникативную;
- досуговую;
- общественно – организаторскую;
- профориентационную.

Системный подход к воспитанию реализуется через связь внеурочной деятельности с учебным процессом.

Важнейшей составляющей образовательного процесса является личностно ориентированное воспитание, при котором происходит развитие и саморазвитие личностных качеств школьников.

Воспитательная деятельность в прошедшем учебном году строилась по направлениям: Семья; Здоровье; Отечество.

Время проведения мероприятия	Название мероприятия
I четверть	День Знаний, День старшего поколения, Посвящение в первоклассники, День Учителя, День Республики, спортивный кросс, профориентационная кампания
II четверть	Школьный тур Всероссийской олимпиады школьников по предметам, День матери, проведение предметных декад по предметам: русский язык, литература, физика, информатика, математика, Новогодний праздник, спортивные соревнования по баскетболу
III четверть	Месячник Памяти «Молодой гвардии», Научно-исследовательская конференция «Мой первый проект», конкурсные программы ко Дню защитника Отечества и ко Дню 8 Марта, проведение предметных декад по предметам: история, обществознание, турнир по волейболу, посвященный памяти Сергея Шашева, спортивные соревнования по лыжам
IV четверть	Неделя профориентации, День Здоровья, проведение предметных декад по предметам: химия, биология, география, начальные классы, Весенняя Неделя Добра, 9 Мая, Последний звонок, спортивный легкоатлетический кросс, спортивные соревнования по теннису

Продолжая работу в рамках плана перспективного развития школы на основе инициативы «Школа радости, школа побед, школа, нацеленная на успех!», в общеобразовательной организации все традиционные образовательные события в прошедшем учебном году были направлены на гражданско-патриотическое воспитание учащихся.

В 2021-2022 учебном году **воспитательная деятельность** направлена на осуществление следующей цели: создание условий для становления учащегося как субъекта социального действия, формирования его социокультурной компетентности через удержание и развитие в образовательном процессе необходимых духовно-нравственных характеристик человека в процессе его участия в разнообразных социально-значимых созидательных практиках.

Продолжая работу в рамках плана перспективного развития школы на основе инициативы «Школа радости, школа побед, школа, нацеленная на успех!» в общеобразовательной организации все традиционные образовательные события в прошедшем учебном году были направлены на духовно-нравственное воспитание учащихся.

2.5. Самоуправление школьников

Современная школа не может заниматься только обучением, она должна научить школьника быть самостоятельным, совершать поступки и отвечать за них, принимать решения, защищать свои права. Сегодня учащиеся учатся, а завтра они станут взрослыми и начнут самостоятельно жить. Ученики приходят в школу не только за знаниями, а для того, чтобы готовиться к жизни. И важную роль в этом играет ученическое самоуправление.

К сожалению, в связи с эпидемиологическими ограничениями в прошедшем учебном году не проведены выборы президента Республики "РИТМ" и традиционная ролевая игра "День Дублёра".

В течение учебного года состоялось 3 заседания Совета старшеклассников.

На данных заседаниях республиканцы выдвигали свои предложения по организации и проведению общешкольных мероприятий, таких как новогодняя тематическая неделя и проведение патриотических акций в преддверии Дня Победы.

Хочется отметить плодотворную работу активистов детской организации в течение 2021-2022 учебного года: Пангиной В., Берлизовой К., Лихачевой А., Кушпитовой К., Рыкуновой М., Сиротина С., Филимонова А., Филимонова В. и Болтовского М.

Анализ работы детской организации показал необходимость усиление работы клубов по организации и проведению мероприятий с учащимися начального звена, направленных на взаимодействие старшеклассников с младшими школьниками.

Деятельность Центра гражданского образования "Шаги в будущее"

В 2018 году МБОУ «Сайгинская СОШ» присвоен статус «Центра гражданского образования».

Деятельность Центра осуществляется в соответствии с разработанной программой развития МБОУ «Сайгинская СОШ» и в рамках деятельности Регионально-муниципальной

сети Центров гражданского образования Томской области на основании свидетельства, выданного ОГУ «Региональный центр развития образования».

В 2021 году МБОУ «Сайгинская СОШ» выдано свидетельство о продлении статуса "Центра гражданского образования "Шаги в будущее" в рамках реализации регионального проекта "Развитие гражданского образования в образовательных организациях Томской области на 2021-2025 годы".

С целью формирования гражданской идентичности учащихся разработана рабочая программа «Гражданин XXI века» на 2021-2022 год.

Команда учащихся 8 класса МБОУ "Сайгинская СОШ" (Пангина В., Левадная Е., Кушпитова К., Лихачёва А.) в период с 18 по 20 октября 2021 г. приняла участие в региональной смене-интенсив по проектной деятельности "Россия - это мы!" ОГБУ "РЦРО". По итогам работы смены-интенсив Пангиной В. вручена грамота за высокий уровень деловой активности в мероприятиях Смены.

Обучающиеся МБОУ "Сайгинская СОШ" прошли обучение по программе дистанционного образовательного курса "Сезон проектов 2122#РОССИЯ- ЭТО - МЫ" в объёме 30 академических часов.

В течение 2021-2022 учебного года команда школьников ежемесячно участвовала в ВКС занятиях по реализации проекта "События. Факты. Люди." По результатам конкурса проектов из 15 команд мы заняли 7 место.

В марте 2022 года команда из пяти учащихся (8,3%) 8 класса МБОУ "Сайгинская СОШ" приняла участие в региональном образовательном событии "Правовые ориентиры", где заняла 1 место.

25.04.2022г. команда из пяти учащихся (8,3%) 8 класса МБОУ "Сайгинская СОШ" приняла участие в региональном образовательном событии "От мечты к проекту", организованном и проведённом на базе МБОУ "Улу-Юльская СОШ", по итогам которого наша команда награждена дипломом за I место.

С 31.03.2022 г. по 01.04.2022 г. учащиеся МБОУ "Сайгинская СОШ" приняли активное участие в межрегиональной смене "Солнечный парус", где проект "Пангиной В., учащейся 8 класса и Болтовского М., учащегося 9 класса вошёл в пятёрку лучших проектов.

11-15 апреля 2022 года на базе МБОУ "Сайгинская СОШ" проведён интерактивный квест "Память о прошлом, знания о настоящем - шаги в будущее" в дистанционных online и offline форматах.

Гражданско-патриотическое воспитание молодежи является важной составляющей будущего нашей страны. Формирование и воспитание патриотической личности задача не только семьи, но и общеобразовательной организации. В силах преподавателей развить в подростках высокую социальную активность, духовность, гражданскую ответственность, личность, преданную своему Отечеству, стремящуюся служить его интересам и готовую к его защите.

Деятельность школьной службы медиации

В общеобразовательном учреждении действует школьная служба медиации (ШСМ), которая была создана в феврале 2016 года. Она действует на основании положения и приказа о ШСМ. В 2021-2022 учебном году работа школьной службы медиации осуществлялась в соответствии с целями и задачами.

Цель: формирование благополучного и безопасного пространства для полноценного развития и социализации детей и подростков, в том числе при возникновении трудных жизненных ситуаций, включая вступление их в конфликт с законом.

Задачи:

- сократить общее количество конфликтных ситуаций, в которые вовлекаются дети;
- повысить эффективность ведения профилактической и коррекционной работы, направленной на снижение проявления асоциального поведения учащихся;
- обеспечить открытость в деятельности образовательной организации в части защиты прав и интересов детей.

За период с 01.09. 2021 года по 25.05.2022 года проведена 1 восстановительная программа, завершившаяся примирением сторон.

Таблица 8

Общее число медиаторов из числа педагогов	Общее число медиаторов из числа обучающихся	Общее количество запросов в школьную службу медиации	Общее количество проведённых встреч по урегулированию конфликтов	Общее количество обучающихся, участвовавших в примирительных
2	3	1	1	2

Повторных правонарушений участниками программы примирения нет. За истекший период наблюдается стабильная позитивная динамика решения конфликтов. Спорные вопросы были решены положительно.

Существуют две основные формы работы:

1). Программа примирения (медиация) между участниками конфликтных ситуаций. В основном, разбираются конфликты между детьми.

В целях предупреждения совершения повторных правонарушений среди несовершеннолетних, каждый рассмотренный случай в течение еще нескольких месяцев остаётся на контроле у ведущих восстановительных программ.

После проведения восстановительных программ повторных случаев обращений не было.

2). Профилактические мероприятия.

Помимо восстановительных программ классными руководителями и членами школьной службы примирения организуется профилактическая деятельность среди учащихся начальной, средней и старшей школы:

Классные часы: "Добрые дела", "Эмоции в отношениях подростков", "Моя семья", "Правда и ложь",

Родительские собрания: "Как разрешать конфликты? Обращаться ли в службу школьной медиации?", "Взаимодействие и взаимопонимание семьи и школы", "Семья и школа – партнёры в воспитании ребёнка".

Деятельность лидеров школьной службы примирения способствует решению проблемы профилактики для всех участников образовательного процесса. Так, сами лидеры школьной службы медиации получают положительный опыт наставничества, подростки в процессе совместной позитивной деятельности приобретают необходимые качества личности, педагоги и родители получают дополнительную помощь в процессе воспитания и образования.

Через деятельность школьной службы медиации осуществляется профилактический подход, содействующий устранению причин появления конфликтов и противоправного поведения школьников.

Школьная служба примирения организует деятельность службы, проводит работу с педагогическим коллективом, родителями, учащимися; в сложных случаях проводит восстановительные программы; сопровождает учащихся в разрешении конфликтных ситуаций, проводит общий анализ деятельности; организует и проводит поддерживающие мероприятия для участников школьной службы медиации.

Школьная служба медиации проводит тренинги и занятия с юными медиаторами, так же обсуждаются школьные конфликтные случаи, пути их разрешения.

Выводы:

- Деятельность школьная служба медиации направлена на пропаганду бесконфликтного общения и разрешение конфликтных ситуаций с применением восстановительных технологий внутри школы.

- В ходе работы начал складываться опыт и понимание для чего нужна школьная служба медиации.

Перспективы работы на 2022-2023 учебный год:

- продолжить и систематизировать работу школьной службы медиации, мотивировать лидеров на использование активных форм деятельности.

- пополнить методические материалы: разработки профилактических мероприятий, игры на сплочение коллективов, тренинги для более эффективной деятельности школьной службы медиации.

- обучить классные коллективы детей приёмам сотрудничества и эффективной коммуникации с целью пропаганды бесконфликтного общения.

2.6. Патриотическое воспитание

Центром **патриотического воспитания** в ОУ является школьный музей «Молодая гвардия».

На базе музея «Молодая гвардия» и музейной комнаты «Трасса мужества» реализует свою деятельность детское объединение «Юный краевед».

Организация учебного процесса объединения осуществляется по дополнительной общеразвивающей программе туристско-краеведческой направленности «Юный краевед», главной целью которой является приобщение обучающихся к изучению истории, культуры своего родного края, через обучение основам краеведческой и музейной деятельности.

Актуальность программы заключается в том, что она позволяет через краеведческую деятельность решать в комплексе образовательные, воспитательные и развивающие задачи, развивать учащихся в целом – интеллектуально, нравственно.

В течение 2021-2022 учебного года была продолжена работа по правильному оформлению технологических карт экскурсий, которая даёт положительные результаты.

В феврале 2022 года Пангина Василиса, учащаяся 8 класса приняла участие в Межрегиональной конференции «Историко-культурное и природное наследие Сибири», на которой представила проект экскурсионного маршрута по достопримечательностям поселения «Таёжная станция Сайга». По итогам конкурса Василиса стала победителем.

В этом же учебном году учащиеся 8 класса: Левадная Екатерина и Пангина Василиса участвовали во Всероссийском конкурсе на лучшую выставку в школьном музее. Организатором мероприятия выступил Центральный Музей Победы на Поклонной горе в Москве. К сожалению, девочкам не удалось войти в число победителей, но это был полезный опыт, который обязательно будет использован в дальнейшей работе.

В связи с введением эпидемиологических ограничений посещение школьного музея было ограничено, поэтому экскурсии были проведены только для учащихся общеобразовательного учреждения. Всего за год было проведено **10** экскурсий и **6** музейных уроков. Музей посетило **125** человек, из них гостей – **4** человека.

Согласно плану работы школьного музея «Молодая гвардия» с целью воспитания у учащихся уважения к защитникам Родины, чувства гордости за свой народ, а также формирования знаний о Памятных датах в течение учебного года проведены мероприятия, посвященные следующим датам: День Неизвестного солдата, День Героев Отечества, День снятия блокады Ленинграда, День воссоединения Крыма с Россией, День памяти жертв фашистских концлагерей, День Памяти и скорби.

На уроках, посвящённых Дню неизвестного солдата учащиеся познакомились с Книгой Памяти Томской области.

Ко Дню Героев Отечества в фойе школы оформлен информационный стенд, где каждый мог познакомиться с героическими подвигами «героев нашего времени».

Для учащихся начальных классов проведены Уроки Мужества, в ходе которых ребята узнали о своих ровесниках мальчишках и девочках, которые в годы Великой Отечественной войны встали на защиту Родину, а также узнали о пионерах-героях, которым посмертно присвоена высшая степень отличия в СССР – звание Героя Советского Союза.

Уроки в музее по теме «Мой герой – Сергей Тюленин» проведены для учащихся старших классов. В образовательном мероприятии использовались фотоматериалы, переданные школьному музею внучатым племянником Сергея Тюленина – Галкиным Юрием Леонидовичем.

Ко Дню снятия блокады Ленинграда на каждом уровне образования для младших школьников и учеников старших классов организованы и проведены Уроки Мужества.

Дополнительно к обозначенным мероприятиям в канун знаменательной даты оформлена экспозиция «Блокадный хлеб», символом которой является та самая осьмушка, 125 граммов хлеба, минимальный продуктовый паёк. Его раздавали ленинградцам в самые тяжёлые дни осады города.

В канун даты воссоединения Крыма с Россией во всех классах прошли тематические классные часы «Крымская весна».

18 марта 2022 года для ребят 5-11 классов в актовом зале состоялся урок гражданственности «Россия и Крым: мы вместе!».

11 апреля 2022 года в актовом зале для учащихся 5-11 классов состоялся Урок памяти, где всех присутствующих познакомили с историей появления концентрационных лагерей в Германии и о первых заключённых, которыми становились, как правило, антифашисты, социал-демократы, а также лица, преследовавшиеся по расовым, религиозным и другим мотивам.

Во втором полугодии учебного года, 21 января 2022 года, с соблюдением всех мер эпидемиологической безопасности состоялось открытие месячника памяти «Молодой гвардии». В торжественном митинге «Люди будут помнить!» приняли участие учащиеся 6 класса.

В рамках месячника памяти прошёл литературный вечер, посвящённый творчеству Э.А. Асадова и патриотические конкурсы «Оружие Победы» и онлайн-викторина «Вехи Памяти и славы»

Заключительным мероприятием стал фестиваль «От героев былых времён», который состоялся 22 февраля в преддверии Дня защитника Отечества.

В проведении Дня Победы приняли участие все учащиеся и весь педагогический коллектив школы. Традиционно прошли праздничные мероприятия: почётный караул «Вахта Памяти», шествие «Бессмертный полк», митинг «Победный май!», праздничный концерт «И снова май. Салют и слёзы».

В течение всего учебного года школьным отрядом «Юнармия» и учащимися общеобразовательного учреждения осуществлялась уборка мемориальных знаков, находящихся на территории поселения от снежных заносов.

Перед православным праздником Троица при содействии Администрации поселения учащиеся 10 класса: Карамышев Дмитрий, Онисько Руслан, Трунин Александр, Щетинин Павел приняли участие в уборке мест захоронений ветеранов Великой Отечественной войны и комсомольцев, трагически погибших при строительстве железной дороги Асино – Белый Яр.

Подводя итог работы активистов школьного музея, делаем вывод: вся организационно-массовая работа направлена на укрепление в детской и подростковой среде таких понятий, как национальная гордость, историческая память, гражданственность и патриотизм. Это повышает у молодых граждан России чувство ответственности за судьбу своей страны.

Всего за 2021-2022 учебный год проведено **27** мероприятий, что больше планового на **3** мероприятия. В сравнение с прошлым годом больше на **2** мероприятия.

Неотъемлемой частью деятельности школьного музея является проектно-исследовательская деятельность.

С декабря 2021 года команда школьного музея «Молодая гвардия» в составе учащихся 8 класса: Лихачёвой Анны, Левадной Екатерины, Кушпитовой Киры и Пангиной Василисы вела работу по реализации проекта «События, факты и люди».

Толчком к созданию проекта стало участие команды в октябре 2021 года в областной смене-интенсив по проектной деятельности «Россия – это мы!».

Проект «События, факты и люди» направлен на сохранение исторической памяти и формирование знаний о родном крае и стране, так как история малой родины тесно переплетена с историей и судьбой страны.

В марте и апреле 2022 года шла работа по подготовке к областным краеведческим конференциям. На заочный отборочный этап конференции «Отечество» была представлена работа Межакова Ильи, учащегося 8 класса «Ценный экспонат музея». К сожалению, учащийся не прошёл в финал конкурса.

28 апреля 2022 года Перемитина Диана, учащаяся 6 класса приняла очное участие в областной историко-патриотической конференции «О героях былых времён» и стала лауреатом конкурса.

Всего за учебный год учащиеся ДО «Юный краевед» приняло участие в **12** конкурсах разного уровня, в **9** из них ребята заняли призовые места.

Традиционно в начале учебного года школьный музей принял участие в областном смотре-конкурсе школьных музеев, который ежегодно проводит ОГБОУ ДО «Областной центр дополнительного образования» совместно с областным Советом ветеранов. По итогам 2020-2021 учебного года школьный музей занял первое место.

В марте 2022 года активисты школьного музея участвовали в региональном этапе Всероссийского фестиваля музеев «Без срока давности» и стали его победителем, и представляли Томскую область на Всероссийском этапе конкурса.

В 2022-2023 учебном году необходимо продолжить работу в том же направлении с применением новых форм и методов обучения и воспитания подрастающего поколения посредством музейной педагогики.

Участие учащихся во всех образовательных событиях по патриотическому воспитанию составляет примерно 102 (100%) человека.

2.7. Виды внеклассной, внеурочной деятельности

Одной из задач современного образования становится раскрытие потенциала всех участников педагогического процесса, предоставление им возможностей проявления творческих способностей. В условиях реализации ФГОС педагоги дополнительного образования стараются учитывать содержание основного образования в своей внеурочной деятельности.

В 2021-2022 учебном году на базе школы функционировал **центр цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»**, в рамках которого работало 9 объединений дополнительного образования детей:

1. "Знатоки ОБЖ" - посещают 10 (9,8%) учащихся
2. "Мастер презентаций" - посещает 7 (6,8%) учащихся
3. "Мультистудия" - посещают 10 (9,8%) учащихся;
4. "Основы VR/ARквантума" - посещает 25 (24,5%) учащихся
5. "Шахматы" - посещают 27 (26,4%) учащихся
6. "3D - моделька" - посещают 8 (7,8%) учащихся
7. "3D - лаборатория" - посещают 18 (17,6%) учащихся
8. "АЭРО" - посещают 13 (12,7 %) учащихся
9. "Компьютерная анимация" - 13 (12,7%) учащихся

В общеобразовательном учреждении работает 4 объединения дополнительного образования по следующим направлениям:

- Социально - педагогическая направленность - 2 кружка: кружок "Юная армия" - посещают 18 (17,6 %) учащихся; кружок "Юные инспекторы дорожного движения" - посещают 11(10,7%) учащихся.
- Туристско - краеведческое направление - 1 кружок "Юный краевед" (ДТЮ) - посещают 34 (33,3%) учащихся;
- Научно-техническое направление - 1 кружок: "Робототехника" (ДТЮ) посещает 31 (30,3%) учащийся;
- Физкультурно - спортивное направление - 2 кружка: "Баскетбол" (ДЮСШ) - посещают 48 (47%) учащихся.

В 2021-2022 учебном году увеличилось количество учащихся, посещающих кружок научно-технического направления на 7 (7,5%) человек, количество учащихся посещающих кружок социально-педагогической направленности на 9 (8,3%) человек, количество учащихся туристско-краеведческой направленности на 4 (4,8%) человека по сравнению с 2020-2021 учебным годом. Количество учащихся, посещающих физкультурно-спортивное направление не изменилось и, по-прежнему, составляет 48 (47%) человек.

Общий охват детей системой дополнительного образования в 2021-2022 учебном году, как и в 2020-2021 учебном году составил 89 (84,7%) учащихся из 102 (100%) человек.

Количество детей, занимающихся в двух и более объединениях 65 (63,7%).

Органичное сочетание школьного стандарта и внеурочной деятельности, силами педагогов дополнительного образования может помочь развитию, как отдельного ребенка, так и всего образования.

2.8. Спортивно-оздоровительная работа

Спортивно-оздоровительная работа в режиме работы школы имеет огромное значение. Она содействует повышению двигательной активности, воспитывает привычку к систематическим занятиям физическими упражнениями.

Проведение физкультурно-оздоровительных и спортивных праздников, соревнований составляют основу воспитательной системы, начиная с первого класса.

В 2021–2022 учебном году запланированы и проведены следующие спортивно – оздоровительные мероприятия:

соревнования по легкоатлетическому кроссу «Золотая осень», Первенство школы по баскетболу, Спортивное многоборье в рамках Президентских игр, Первенство школы по шахматам, спортивные эстафеты «Весёлые старты», Сдача норм ГТО, «Лыжня России», Первенство школы по волейболу, Первенство школы по пионерболу, спортивная игра «Я бы в армию пошёл – пусть меня научат», «А ну-ка, девочки», спортивные эстафеты, в рамках Дня Здоровья, соревнования по волейболу «Этот день Победы!».

21 декабря 2021 учебного года учащимся школы были выполнены нормы ГТО:

Таблица 9

№	ФИО	класс
1	Пангина Марьяна Сергеевна	1
2	Кузнецова Дарья Алексеевна	2
3	Ченегина Снежанна Сергеевна	2
4	Швецова Виктория Александровна	2
5	Лезнев Иван Алексеевич	2
6	Пахнюк Максим Максимович	2
7	Москвитин Александр Иванович	2
8	Костров Богдан Андреевич	2
9	Иванов Трофим Александрович	6
10	Кытманов Матвей Александрович	6
11	Макарьев Иван Алексеевич	7
12	Филимонов Алексей Евгеньевич	7
13	Филимонов Виктор Евгеньевич	7
14	Железин Кирилл Анатольевич	7
15	Харитонов Юрий Федорович	9
16	Котов Виталий Сергеевич	9
17	Левадная Дарья Ивановна	9
18	Сафонова Александра Сергеевна	9
19	Иванов Владимир Александрович	11
20	Пискунович Илья Сергеевич	11

С сентября 2021-2022 учебного года на базе общеобразовательного учреждения официально действует юнармейский отряд. В ряды юнармейцев вошли 18 учащихся 8-11 классов.

С 14 по 18 марта 2022 года проходил смотр-конкурс юнармейских отрядов общеобразовательных организаций Верхнекетского района, по результатам данного конкурса команда "Крепость" в составе 10 учащихся МБОУ "Сайгинская СОШ" (учащиеся 7 класса: Сиротин С., Филимонов В., Филимонов А., Железина К., Большанин А., учащиеся 8 класса: Пангина В., Берлизова К., учащиеся 9 класса: Болтовский М., Столбов И., Котов В.) награждена дипломом Управления образования Администрации Верхнекетского района "За волю к Победе".

С 1 апреля по 13 мая 2022 года команда "Крепость" в составе 5 учащихся МБОУ "Сайгинская СОШ" (Сиротин С., Филимонов В., Филимонов А., Железина К., Большанин А.) приняла участие в Турнире 14 военно-спортивных игр памяти Ярослава Пушкарёва в г. Колпашево, по результатам турнира наши учащиеся заняли 7 место.

Таким образом, в 2021 – 2022 учебном году проведено **13** общешкольных спортивных мероприятий, что на 5 (38,4 %) мероприятий больше, чем в 2020-2021 учебном году (8 спортивных мероприятий).

В общешкольных мероприятиях участвовало 98% учащихся школы, кроме учащихся, освобождённых от занятий физической культуры.

В организации мероприятий оказывали помощь заместитель директора по воспитательной работе Пангина Л.В., старшая вожатая Цитеркоп Н.В. и классные руководители 1 – 11 классов.

По традиции после проведения соревнований победители награждались грамотами и дипломами. Регулярно обновлялся стенд: «Спортивные вести школы».

Наиболее активными участниками спортивных соревнований являлись учащиеся 9 класса: Болтовский М. и Котов В., учащиеся 8 класса: Пангина В., Берлизова К., учащиеся 7 класса: Сиротин С., Филимонов В., Филимонов А., Железина К., Большанин А.

В следующем 2022-2023 учебном году необходимо увеличить количество спортивных мероприятий с участием родителей.

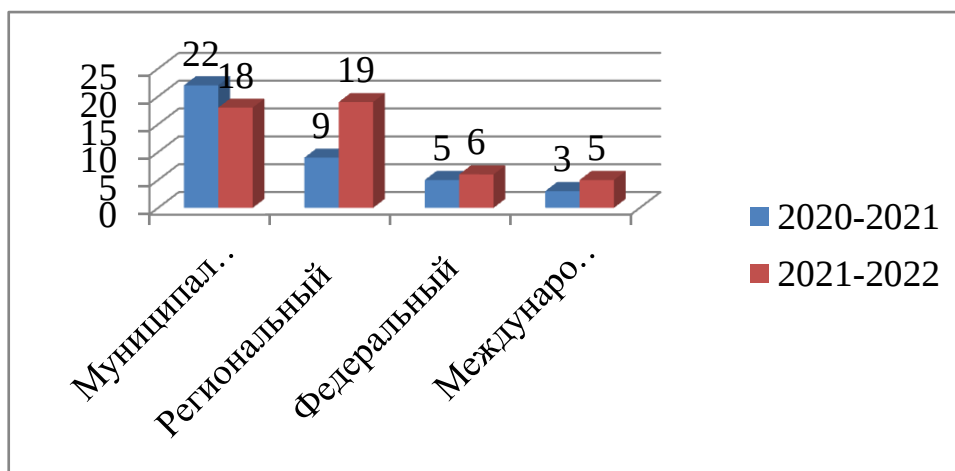
Определены цели и задачи на 2022-2023 учебный год:

Цель: формирование у учащихся позиции признания ценности здоровья, чувства ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья, расширение знаний и навыков по гигиенической культуре.

Задачи:

- пропаганда и утверждение здорового образа жизни среди детей и подростков, их родителей;
- формирование у детей необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни;
- формирование у детей мотивационной сферы гигиенического поведения, безопасной жизни, физического воспитания.

Результативность внеурочной деятельности и дополнительного образования



В течение 2021-2022 учебного года учащиеся школы приняли участие в 18 муниципальных конкурсах, где заняли 73 призовых места.

Также приняли участие в 19 региональных конкурсах, в которых заняли 34 призовых места. Десять учащихся заняли призовые места, участвуя в 6 конкурсах, федерального уровня, заняли 3 призовых места, также в 5 международных конкурсах 6 учащихся заняли призовые места.

2.9. Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья. Деятельность педагога-психолога и учителя-логопеда.

Основная цель в работе педагога-психолога на 2021-2022 учебный год - создание условий для сохранения и укрепления психологического здоровья всех участников образовательного процесса, создание психологически безопасной образовательной и воспитательной среды – решалась через реализацию поставленных задач.

Выводы по задачам:

1. Педагог-психолог принимал участие в реализации программы развития образовательного учреждения, участие в системе мониторинга образовательного учреждения, участие в инновационной и экспериментальной работе в образовательном учреждении.
2. Проводил изучение и оказывал помощь в адаптации учащихся 1-х классов.

3. Оказывал психологическое сопровождение в рамках введения ФГОС в начальной школе.
4. Выносил определение психологической готовности будущих первоклассников к школьному обучению.
5. Оказывал консультативную помощь семьям учащихся в вопросах выбора стратегии воспитания ребёнка с трудностями в обучении и поведении.
6. Проводил индивидуальную работу с детьми из социально неблагополучных семей, оказывая им психологическую помощь и поддержку.
7. Консультировал педагогов по проблемам обучения, поведения и межличностного взаимодействия с учащимися.
8. Применял информационные технологии в аналитической деятельности.
9. Продолжал содействовать повышению психологической грамотности всех участников образовательного процесса.

Все запланированные мероприятия прошли строго по плану школьного психолога. Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем.

В 2021-2022 учебном году коррекционно-логопедическая работа учителя-логопеда строилась на основе Программы коррекционной работы, составленной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом, направленной на реализацию системы логопедической помощи детям с ЗПР и календарно-тематическим планом по преодолению нарушений звукопроизношения при чтении у ребят начальной школы.

Цель работы: коррекция нарушений устной и письменной речи, формирование речевой и коммуникативной компетенции.

Основные задачи:

- формировать полноценные произносительные навыки;
- развивать фонематическое восприятие, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза;
- развивать у детей внимание к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;
- обогащать словарь детей преимущественно привлечением внимания к лексическому значению слов;
- развивать и уточнять пространственно-временные представления.

В период с 3 по 17 сентября 2021 г. было проведено первичное логопедическое обследование детей 1-4 классов. Обследование проводилось по тестовой методике Т. А. Фотековой «Диагностика устной речи младших школьников», использовался альбом для логопеда О.Б. Иншаковой.

В результате проведенного обследования на занятия было зачислено 5 учащихся из 1 класса, 4 учащихся из 2 класса, 4 учащихся из 3 класса, 2 учащихся из 4 класса для коррекционной работы с фонетическими нарушениями. Из зачисленных детей было сформировано 4 группы детей распределенных по направлениям коррекционной работы. Учащиеся посещали занятия по расписанию.

В прошедшем учебном году работа учителя-логопеда велась по следующим направлениям:

1. Организационная работа.

1. Систематизированный иллюстративный материал для работы детей на групповых занятиях, а так же для индивидуальных занятий по работе над слоговой структурой слова, по развитию фразовой речи был добавлен новыми карточками, материалами для автоматизации звуков.

2. Продолжалась работа по демонстрационному пособию (Диск для проведения занятий «Игры для игры», Диск для коррекции произношения звуков и их автоматизации «Логопедические упражнения, игры, занятия», рабочие тетради «Звуки «Ч» и «Щ»», «С», «Л», «Р».)

3. Проведена беседа на родительском собрании 1 и 2 классах о работе логопеда по

проведению работы с первоклассниками по исправлению нарушений устной речи.

2. Коррекционная работа.

1. Составлены индивидуальные планы логопедической коррекционной работы с учащимися.

2. Проводились коррекционные групповые и индивидуальные занятия логопеда с учениками 1, 2, 3, 4 классов согласно расписанию.

Развитие устной речи:

- коррекция звукопроизношения;
- развитие фонематических процессов;
- коррекция недостатков лексико-грамматического строя речи;
- обогащение словаря;
- формирование связной речи, навыков построения связного высказывания.

3. Научно-методическая работа

Совместная работа с педагогами осуществляется на всех этапах работы с ребенком, начиная с первичного обследования, о результатах которого педагоги ставятся в известность. Систематически информируются педагоги о специфике и содержании коррекционно-развивающей работы с детьми, и одновременно получаю информацию об успехах и неудачах детей. Работаю над темой самообразования: «Преодоление нарушений звукопроизношения у детей с ЗПР». Принимала активное участие в работе районного методического объединения учителей–логопедов, учителей–дефектологов, педагогов-психологов

Задачи на 2022 - 2023 учебный год

- Продолжить совершенствовать методы и приёмы работы
- Продолжить работу по коррекции устной и письменной речи учащихся начальных классов с ОВЗ
- Укреплять взаимосвязь с родителями, учителями и специалистами школы, района
- Повышать квалификационный уровень через работу на сайтах коррекционной педагогики, через участие в методических объединениях, семинарах, круглых столах и конференциях по проблемам коррекционной педагогики и работе с детьми с нарушениями звукопроизношения и имеющими ОВЗ.

2.10. Характеристика внутришкольной системы оценки качества

В течение 2021-2022 учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по уровням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков и их причин в работе педагогического коллектива по обучению учащихся.

ВШК – это одна из функций управления, без которой не могут быть реализованы в полной мере все другие функции управления: планирование, руководство и мотивация. Контроль позволяет обеспечивать правильную оценку реальной ситуации работы учителя, школы.

Цель контроля – выявить слабые места и ошибки, своевременно исправлять и не допускать их повторения.

Основные методы контроля работы учителя, которые были использованы администрацией МБОУ «Сайгинская СОШ» – наблюдение, проверка документации, анкетирование, тесты, контрольные срезы, комбинированные проверки, анализ и самоанализ урока, беседа.

В течение 2021-2022 учебного года были использованы следующие виды контроля:

1. Текущий контроль: стартовые контрольные работы в 5 классе, анализ посещённых уроков, собеседования с учителями.

2. Классно – обобщающий контроль в 9 классе (уровень подготовки к итоговой аттестации).

3. Тематический: диагностика уровня готовности учащихся 1 класса; единство требований учителей к обучающимся 5 класса; причина снижения успеваемости по русскому языку, литературе, истории в 7 классе; объективность выставления оценок в 9–11

классах; проверка дневников в 3–4 классах, журналов в 1–11 классах. Индивидуальная работа с учащимися на уроках русского языка. Мотивация учебной деятельности.

4. Итоговый контроль: полугодовые и годовые контрольные работы, промежуточная аттестация, итоговая аттестация, ВПР (всероссийские проверочные работы), региональный мониторинг.

Оценка метапредметных результатов

Учитывая, что согласно ФГОС к результатам индивидуальных достижений учащихся, не подлежащим итоговой оценке качества освоения образовательной программы относятся: ценностные ориентации учащегося; индивидуальные личностные характеристики, в том числе патриотизм, толерантность, гуманизм и др., то система отслеживания этих и других личностных результатов учебной деятельности учащихся осуществляется в ходе различных мониторинговых исследований.

Система оценки планируемых результатов, выраженная в формах и видах контроля, в определении контрольно-измерительных материалов, в показателях уровня успешности учащихся («хорошо/отлично», рейтинг, портфолио и др.); особенности оценки индивидуального проекта и индивидуальных достижений учащихся.

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Основное **содержание оценки метапредметных результатов** строится вокруг умения учиться. Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур:

- решение задач творческого и поискового характера;
- учебное проектирование;
- итоговые проверочные работы;
- комплексные работы на межпредметной основе;
- мониторинг сформированности основных учебных умений.

Критериями оценивания являются:

- соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;
- динамика результатов предметной обученности, формирования УУД.

Для отслеживания сформированности личностных и метапредметных учебных действий используются различные методики (стандартизированные тесты, анкеты, опросники, проективные методики).

Региональный мониторинг по оценке качества общего образования на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся 8–х классов в 2022 году

Одним из основных векторов современного образования является воспитание функционально грамотной личности. В соответствии с государственной политикой школа должна не только дать ребенку предметные знания и сформировать определенные умения и навыки, но и научить использовать их для решения жизненных задач.

В соответствии с распоряжениями Департамента общего образования Томской области (далее - ДОО ТО) от 12.11.2021 № 1782-р «О проведении оценки качества общего образования на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся», от 25.11.2021 № 1846-р «О внесении изменений в распоряжение Департамента общего образования Томской области от 12.11.2021 № 1782-р «О проведении оценки качества общего образования на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся», с графиком, утвержденным распоряжением ДОО ТО от 15 сентября 2021 года № 1498-р «О проведении региональных мониторинговых исследований качества образования в общеобразовательных

организациях Томской области в 2021-2022 учебном году» было проведено региональное мониторинговое исследование, в рамках которого проверялись компетенции, знания и навыки обучающихся 8 классов.

Региональный мониторинг проводился 27 января 2022 года, целью которого было повышение качества общего образования, выявления затруднений при формировании функциональной грамотности и повышения конкурентоспособности обучающихся, получение достоверной информации о состоянии и динамике качества образования. В региональном мониторинге приняли участие учащиеся восьмых классов.

Для регионального мониторинга было разработано 4 варианта работы. Каждый вариант включал по 52 задания, из них - 20 заданий на проверку естественнонаучной грамотности, 20 заданий - читательской и 12 заданий по математической грамотности.

Работа проводилась в компьютерной форме. Все задания были ориентированы на предъявление в компьютерном виде, в том числе обеспечен ввод кратких или развернутых ответов с клавиатуры. На выполнение всей работы было отведено 4 часа (240 минут). Были предусмотрены перерывы по 5 минут для проведения гимнастики глаз.

В начале каждого задания обучающимся предлагался небольшой текст, который описывал какую-либо жизненную ситуацию. Как правило, большинство данных, необходимых для выполнения заданий, содержался в тексте к заданию. Однако для понимания контекстов и выполнения заданий необходимы также знания из школьных курсов биологии, физики, химии, географии, математики, русского языка, обществознания и литературы. Для разработки оценочных средств для описания областей содержания, необходимых для выполнения заданий, в региональном мониторинге использовались стандартные формулировки тем отечественных программ. Таким образом, содержание заданий работы позволило, с одной стороны, обеспечить полноту проверки подготовки учащихся на базовом уровне и возможность зафиксировать достижение учащимися этого уровня. С другой стороны, за счет включения заданий повышенного уровня сложности, также составленных на основе планируемых результатов блока «Выпускник научится», дифференциацию учащихся по уровню подготовки и зафиксировать достижение учащимися обязательных для овладения планируемых результатов не только на базовом, но и на повышенном уровне.

В ходе регионального мониторинга отдельно оценивались компетенции по областям: читательская грамотность, естественнонаучная грамотность и математическая грамотность.

Результаты мониторинга степени сформированности естественнонаучной грамотности.

Под естественнонаучной грамотностью понимают «способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с развитием естественных наук и применением их достижений, его готовность интересоваться естественнонаучными идеями. Естественнонаучно грамотный человек стремится участвовать в аргументированном обсуждении проблем, имеющим отношение к естественным наукам и технологиям, что требует от него следующих компетенций: научно объяснять явления; понимать особенности естественнонаучного исследования; научно интерпретировать данные и использовать доказательства для получения выводов».

В ходе исследования естественнонаучной грамотности, как и в международной программе PISA изучался уровень сформированности у обучающихся трех естественнонаучных компетенций:

- научное объяснение явлений;
- понимание особенностей естественнонаучного исследования;
- интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов.

Достижение учащимися этого уровня естественнонаучных компетенций позволяет им принимать участие в некоторых жизненных ситуациях, связанных с естествознанием и технологиями. Они могут опираться на знания повседневного содержания и базовые процедурные знания для распознавания научного объяснения, интерпретации данных, а также распознать задачу, решаемую в простом экспериментальном исследовании.

Учащиеся могут использовать базовые или повседневные естественнонаучные знания, чтобы распознать адекватный вывод из простого набора данных. Они демонстрируют базовые познавательные умения, распознавая вопросы, которые могут изучаться естественнонаучными методами.

Распределение учащихся по достижению уровня сформированности естественнонаучных компетенций

Таблица 10

Наименование	Естественнонаучная грамотность				
	Средний балл	Недостаточный уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень	Высокий уровень
		Диапазон баллов			
		0-9	10-18	19-25	26-30
Итого по региону	10,83	40,98	52,83	6,15	0,03
Верхнекетский район	10,33	43,33	54,44	2,22	0
МБОУ «Сайгинская СОШ»	10,92	33,33	66,67	0	0

Результаты мониторинга степени сформированности математической грамотности.

Под математической грамотностью понимается «способность индивидуума формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Она включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину».

Как и в международном исследовании PISA, в ходе проводимого исследования задания соответствовали четырем компетенциям:

- рассуждать;
- формулировать;
- применять;
- интерпретировать.

Распределение учащихся по достижению уровня сформированности математической грамотности

Таблица 11

Наименование	Математическая грамотность				
	Средний балл	Недостаточный уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень	Высокий уровень
		Диапазон баллов			
		0-9	10-18	19-25	26-30
Итого по региону	5,73	62,94	33,85	3,14	0,06
Верхнекетский район	4,21	83,33	16,67	0	0
МБОУ «Сайгинская СОШ»	3,92	83,33	16,67	0	0

Результаты мониторинга степени сформированности читательской грамотности.

Под читательской грамотностью понимается способность человека воспринимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. Читательская грамотность помогает человеку критически относиться к полученным знаниям, легче ориентироваться в политических и финансовых институтах, обогащать личную жизнь и эффективно заниматься самообразованием.

Традиционно под грамотностью понимают степень овладения навыками чтения и письма.

Исследование читательской грамотности обучающихся нацелено на изучение способности обучающихся использовать приобретенные читательские знания и умения для решения контекстуально-соотнесенных проблем – широкого круга жизненных задач в различных сферах деятельности человека.

В ходе регионального мониторинга в блоке читательской грамотности изучался уровень сформированности у обучающихся следующих групп читательских умений:

- умение найти требуемую информацию в тексте и извлечь ее;
- умение формировать общее понимание текста, умение интерпретировать и интегрировать полученную информацию;
- умение осмыслить и оценить информацию.

В свете основных тенденций развития инструментария международного исследования PISA особое внимание в разработанных оценочных средствах уделено проверке способности обучающихся применять полученную в процессе чтения информацию в разных жизненных ситуациях, в том числе в нестандартных. Так, расширен спектр конкретных оцениваемых умений: добавлены умения, связанные с осмыслением и оценкой информации (критически оценивать качество и достоверность информации, обнаруживать противоречия), применением полученной информации при решении широкого круга жизненных задач, включая личные, социальные, деловые (практические или профессиональные) и учебные задачи.

В оценочных средствах сделаны акценты на чтении составных текстов: это позволяет оценить умение интерпретировать и обобщать информацию, полученную из нескольких отличающихся источников.

Распределение учащихся по достижению уровня сформированности читательской грамотности

Таблица 12

Наименование	Читательская грамотность			
	Средний балл	Недостаточный уровень	Базовый уровень	Высокий уровень
		Диапазон баллов		
		0-11	12-19	20-25
Итого по региону	10,13	62,59	36,02	1,39
Верхнекетский район	8,92	70	28,89	1,11
МБОУ «Сайгинская СОШ»	11	58,33	41,67	0

Общие выводы и рекомендации

В ходе проведения регионального мониторингового исследования на основе передовых международных практик было выявлено, что существенная доля учащихся не достигают базового уровня по:

- естественнонаучной грамотности – 33,33%;
- математической грамотности – 83,33%;
- читательской грамотности – 58,33%

Доля обучающихся с высоким и повышенным уровнем подготовки крайне низка:

- по группе естественнонаучной грамотности – 0%;
- по группе математической грамотности – 0%;
- по группе читательской грамотности – 0%.

Таким образом, эффективность подготовки учащихся к использованию предметных знаний и умений в их личной, социальной и профессиональной жизни недостаточная. Результаты нашей школы превышают средние региональные показатели сразу по двум блокам функциональной грамотности (естественнонаучной и читательской).

Лучше всего в группе математической грамотности у обучающихся сформировано умение интерпретировать математический результат в контексте реального мира (например, найти информацию в одной таблице и произвести расчеты на основании этого).

Наибольшие трудности в группе математической грамотности у обучающихся возникали при выполнении заданий, основанных на рассуждении.

Для формирования компетенции обучающимся необходимо успешно овладеть рядом умений: идентифицировать, распознавать, организовывать, устанавливать связи, конструировать, резюмировать, оценивать, делать вывод, обосновывать и объяснять, интерпретировать, выносить суждения, критиковать, опровергать, характеризовать.

Задания по проверке любых компетенций, проверявшихся на содержании геометрии, имели экстремально низкую решаемость, что говорит о крайне низком уровне развития

пространственного мышления у восьмиклассников, что не позволяет им применять знания и умения из курса геометрии на практике.

Школьники практически не умеют работать с графиками и чертежами. Причем эта тенденция проявилась не только при оценке математической грамотности, но и естественнонаучной.

Большинство обучающихся не справились с заданиями, содержащих избыточную информацию, представленную в виде схем, графиков и нескольких блоков текста.

Можно рекомендовать чаще включать в образовательный процесс работу по интерпретации графиков, схем, чертежей, диаграмм, сопоставление текстовой и внетекстовой информации.

В группе естественнонаучной грамотности лучше всего справились с заданиями, проверявшими научное объяснение явлений на низком уровне сложности, где требовалось узнавание и воспроизведение фактов, терминов, понятий. Сложности возникали в ситуациях, требующих применять естественнонаучные знания для анализа ситуации/проблемы в практико-ориентированных заданиях и нестандартных ситуациях. Не меньшие трудности у школьников вызывали задания, в которых требовалось продемонстрировать понимание особенностей естественнонаучного исследования. Причем решаемость заданий напрямую не зависит от содержательной сферы (физика, химия, биология, физическая география).

В группе читательской грамотности лучше всего развиты умения по работе с таблицами, нахождением информации в явном виде. Познавательные действия по работе с информацией и смысловое чтение развиты хуже.

Было выявлено, что трудности у обучающихся возникали чаще в тех случаях, где требовалась работа с объемным массивом информации, оценка достоверности информации на основе сравнения информации из нескольких источников, интерпретация чертежей, графиков, иллюстраций, сопоставление текстовой и внетекстовой информации. Слабо развито у обучающихся и умение формулировать примеры, иллюстрирующие тезис. Это зачастую вызывает сложности и на ОГЭ и ЕГЭ по истории и обществознанию.

Как правило, различный уровень подготовки обучающихся требует и различных подходов к организации обучения и решению проблем повышения естественнонаучной и математической грамотности.

На уровне образовательной организации необходимо акцентировать внимание на оценивании достижения индивидуальных показателей; внедрение технологий формирующего оценивания. В образовательный процесс желательно больше включать технологии проектной деятельности (реальной, а не формальной); вводить в программу обучения модули, включающие решение практико-ориентированных, междисциплинарных задач; вовлекать учителей разных предметов в профессиональное сотрудничество.

Читательская грамотность школьников служит не только основой для достижения высоких результатов в процессе обучения по всем предметным областям, но и является важной составляющей успешности во взрослой жизни. Необходимо выстраивать образовательный процесс таким образом, чтобы формированию читательской грамотности уделялось больше внимания при изучении всех учебных предметов. В современном мире текст все чаще встречается в электронном виде, а не на бумаге, что приводит к изменению привычной структуры предъявления текста. Это, в свою очередь, требует от читателей применения новых стратегий читательской деятельности.

III. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

3.1. Режим работы школы

В прошедшем учебном году общеобразовательное учреждение работало в режиме пятидневной учебной недели.

С 10.00. до 13.00. функционировала группа дошкольного образования с кратковременным пребыванием детей.

С 15.00. до 20.00. организовано осуществляет свою деятельность дополнительное образование.

3.2. Благоустройство и оснащённость

Общая площадь здания школы 4575,4 кв. м. Проектная мощность 365 человек в одну смену занятий. Типовой проект 224-1-411.83 школы на 13 классов с несущими стенами из кирпича.

Здание школы обеспечено системой искусственного освещения. Тип освещения – люминесцентные лампы. Общеобразовательное учреждение снабжено централизованной системой питьевого водоснабжения, централизованной системой теплоснабжения и канализации.

В 2013 году деревянные оконные блоки и входные группы дверей центрального и запасного входа в школу заменены на пластиковые стеклопакеты и пластиковые двери.

В декабре 2015 года проведён капитальный ремонт спортивного зала в соответствии с современными нормами и стандартами. (<http://ver-saigschool.edu.tomsk.ru/category/sportzal/>)

Оформление блоков начальной, средней и старшей школы отражает специфику возрастной психологии учащихся.

В основу учебных помещений положен принцип универсального учебного кабинета, рассчитанного на организацию фронтальных, групповых и индивидуальных форм работы.

Для создания положительного эмоционального фона учащихся в прошедшем учебном году проведен косметический ремонт рекреаций и учебных кабинетов. Стены имеют спокойную персиковую, светло-коричневую цветовую гамму.

Расположенные в рекреациях диваны, живые цветы создают *атмосферу уюта и комфорта*, что обеспечивает полноценный отдых школьников во время перерывов между учебными занятиями.

На время получения образования учащимся бесплатно предоставляются учебники и учебные пособия.

Обеспеченность учебниками и учебными пособиями в 2020-2021 учебном году составила – 100% по ФГОС 1- 5 классы и 6-11 классы, включая учебники по технологии, изобразительному искусству, музыке и физкультуре.

29 сентября 2020 года в МБОУ «Сайгинская СОШ» в рамках национального проекта «Образование состоялось открытие Центра образования цифрового и гуманитарного профилей **«Точка роста»**.

29 сентября 2021 года наш центр «Точка роста» отпраздновал свой первый день рождения. По традиции на день рождения принято приглашать гостей, в качестве гостей к нам на праздник были приглашены учащиеся 9 и 11 классов. Педагогами центра была подготовлена экскурсия. В ходе экскурсии ребятам необходимо было пройти следующие станции: «АЭРО», «3D-моделирование», «3D-лаборатория», «3D-моделька» и «Виртуальная реальность». На каждой станции они окунулись в целый мир творчества и развлечений.

Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» как структурное подразделение общеобразовательной организации осуществлял в 2021-2022 учебном году образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам ОБЖ, информатики, технологии, дополнительным общеобразовательным программам технического, физкультурно-спортивных профилей: «АЭРО», «Робототехника», «Основы VR/ARквантума», «3D – лаборатория», «3D – моделька», «Знатоки ОБЖ», «Компьютерная анимация», «Мастер презентаций», «Мультстудия», «Шахматы».

Занятия проводились в соответствии с расписанием и календарно-тематическим планированием. Расписание занятий кружков составлялось в соответствии с требованиями санитарно-гигиенических норм, с учётом загруженности кабинетов, пожеланий родителей и детей по принципу 5-дневной рабочей недели. Продолжительность одного группового занятия 40 минут.

Организовано сетевое взаимодействие с АНО ДПО «Открытым молодежным университетом», а также в этом учебном году совместно с «Точкой Роста» МБОУ «Клюквинской СОШИ» был проведен «Профильный математический марафон» для учащихся 10-11 классов.

Педагоги центра приняли участие в муниципальном форуме руководителей и педагогов центров образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» «Точка роста. Первые достижения».

Таблица 13

ФИО педагога	Должность	Содержание работы
Филимонова Ю.Л.	Руководитель центра	Выступление: «Точка роста» как ресурс формирования у обучающихся современных технологических навыков (2 год работы центра)»
Берлизова И.В.	Педагог центра	Мастер – класс «Шагоход Чебышева из Lego»
Иванова Е.Е. Кислицына М.В.	Педагоги центра	Фрагмент внеурочного занятия «Я-эрудит» по теме «Вулкан – чудо природы» с использованием интерактивной песочницы.
Батаева Е.В.	Педагог центра	Мастер-класс «Создание VR очков своими руками»

Дополнительным образованием в центре цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста» были охвачены обучающиеся в возрасте от 8 до 17 лет включительно.

Таблица посещаемости курсов дополнительного образования:

Таблица 14

Название курса, классы	Кол-во учащихся		% посещаемости от числа учащихся этих классов		% посещаемости от общего числа учащихся	
	2020-2021	2021-2022	2020-2021	2021-2022	2020-2021	2021-2022
"АЭРО"	6-8 классы 13	6-9 классы 14	46	37	12	14
"Робототехника"	4-8 классы 24	2-6 классы 24	48	47	23	24
"Школа безопасности"	5-9 классы 21	-	40	-	20	-
"Азбука безопасности"	3-4 классы 8	-	44	-	8	-
"Знатоки ОБЖ"	-	5-8 классы 10	-	24	-	10
"Основы 3D-моделирования"	7-8 классы 9	-	45	-	9	-
"Волшебный мир вышивки"	5-6 классы 10	-	48	-	10	-
"Мультстудия"	-	5-8 классы 10	-	24	-	10
"Основы VR/AR-квантума"	4-6 классы 12	4-7 классы 25	40	68	11	25
"3D - лаборатория"	5-7 классы 23	4-7 классы 18	66	49	22	18
"3D - моделька"	4-5 классы 18	предшкола-2 класс 8	82	53	17	8
"Компьютерная анимация"	6-9 классы 16	5-8 классы 13	57	32	15	13
"Мастер презентаций"	4-5 классы 7	3-4 классы 7	32	37	7	7
"ШАХМАТЫ", 2-9 классы	34	27	44	35	32	26

В этом учебном году (2021-2022 уч. году) курсы дополнительного образования «Основы 3D – моделирования» и «Волшебный мир вышивки» проходили в рамках основной общеобразовательной программы «технология». Новым курсом дополнительного образования в центре была «Мультстудия». Курсы дополнительного образования «Школа безопасности» и «Азбука безопасности» были объединены в один курс «Знатоки ОБЖ» для учащихся 5-8 классов. Большой интерес учащихся вызывает виртуальная реальность.

Таблица результатов учащихся центра:

Таблица 15

Название	Результат	ФИО педагога центра
Всероссийский уровень		
VI Соревнования по образовательной робототехнике на Кубок Губернатора Томской области для детей 2020	V общеучастное место Победа в номинации «Видео» Пискунович Елизавета, Бакушкин Артем (6 класс)	Берлизова И.В.
II Всероссийские онлайн соревнования по робототехнике «Пятиминутка»	Участие Пискунович Елизавета (6 класс) Митев Дмитрий (4 класс) Москвитин Артем (4 класс)	Берлизова И.В.
Межрегиональный открытый фестиваль научно технического творчества «Робоарт 2022»	Участие Пискунович Елизавета (6 класс)	Берлизова И.В.
Всероссийский конкурс «ТЕРА МЕДИА» на базе АНО ДО «Детский технопарк «Кванториум».	Участие Сафонова Александра (9 класс)	Минина М.И.
Региональный уровень		
Открытая научно - практическая конференция «Исследовательский марафон» - 2021 На базе МАОУ гимназии № 29 г. Томска в соответствии с планом работы Департамента общего образования Томской области, Государственным заданием ОГБУ «Региональный центр развития образования» на 2021 год.	III место Малыгина Милана Павловский Андрей (3 класс)	Берлизова И.В.

Конкурс «IT-форсаж» в рамках проекта «Территория интеллекта».	Бакушкин Артем, Пискунович Елизавета (6 класс), Филимоновы Алексей и Виктор (7 класс), Берлизова Карина (8 класс), Котов Виталий (9 класс) Ребята доехавшие до финиша	Минина М.И. Филимонова Ю.Л.
Виртуальный конкурса-аукциона «Шпаргалка по геометрии» на базе МАОУ лицея № 1 имени А.С. Пушкина г. Томска в рамках плана реализации регионального проекта «Развитие естественнонаучного образования школьников на основе школьно-университетского партнерства и сетевого взаимодействия образовательных организаций Томской области» на 2021 год.	Победитель Берлизова Карина (8 класс)	Минина М.И.
Открытый конкурс по программированию «Зимние забавы» Организаторы: МАОУ лицей №1 имени А.С. Пушкина г. Томска при информационной и методической поддержке ОГБУ «Региональный центр развития образования»	Победитель Минин Дмитрий (5 класс)	Минина М.И.
IX Сибирский Медиафестиваль «Солнечный парус»ключевоеобразовательное событие регионального проекта «Формирование благоприятной медиаобразовательной среды в системе образования Томской области».	Победители Болтовский Михаил (9 класс) и Пангина Василиса (8 класс)	Минина М.И.
III Олимпиада по математике для пятиклассников «Пять с плюсом»	Призер - Клявлин Лев Участник - Сиротин Павел	Филимонова Ю.Л.
Открытый дистанционный турнир «Инженерные старты-2022» (Scratch-программирование)	Победителями в своей возрастной группе в номинации «Лучшее изделие» Кытманов Матвей и Пискунович Елизавета (6 класс)	Берлизова И.В.
ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ		
Открытая дистанционная викторины по финансовой грамотности для обучающихся 5-7 классов общеобразовательных организаций. Региональный центр финансовой грамотности Томской области совместно с МКУ Управлением образования Администрации Первомайского района и МАОУ «Улу-Юльская СОШ» Первомайского района	Участие Перемитин Тимофей – 5 класс, Пискунович Елизавета – 6 класс, Большанин Арсений – 7 класс, Филимонов Алексей – 7 класс, Филимонов Виктор – 7 класс	Филимонова Ю.Л.
Открытый конкурс рисунков и плакатов по финансовой грамотности «Мир финансов». Региональный центр финансовой грамотности Томской области на территории Шегарского района на базе МКОУ «Шегарская СОШ № 2»	Участие Емельянова Алина – 6 класс, Иванов Трофим – 6 класс, Филимонов Алексей – 7 класс, Филимонов Виктор – 7 класс	Филимонова Ю.Л.
Открытая дистанционная олимпиада по финансовой грамотности для обучающихся 6–11 классов общеобразовательных организаций. Региональный центр финансовой грамотности Томской области совместно с МБОУ Первомайская СОШ Первомайского района	Диплом II место Межаков Илья – 8 класс Диплом III место Филимонов Алексей – 7 класс Филимонов Виктор – 7 класс Участие Иванов Трофим – 6 класс, Перемитина Диана – 6 класс Берлизова Карина – 8 класс	Филимонова Ю.Л.
II открытая квест-игра по финансовой грамотности «В мире финансов». МБОУ «Клюквинская СОШИ»	Команда «Фингрики» Призеры Специальный диплом «За лучшее видео» Сиротин Павел – 5 класс Перемитина Диана – 6 класс Пискунович Елизавета– 6 класс Левадная Екатерина– 8 класс Лихачева Анна– 8 класс Левадная Дарья – 9 класс	Филимонова Ю.Л.
Муниципальный уровень		
Районные соревнования по шахматам «Игры разума» на базе центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» МБОУ «Клюквинская СОШИ».	Старшая группа – II местоБолтовский Михаил, III местоСоколов Илья Младшая группа – III местоБакушкин Артем В командной игре – старшая группа II место, младшая - III место.	Егорова И.Н.
МАУ ДО «РДТ» Верхнекетского района Томской области дистанционный конкурс технического творчества «Я-КОНСТРУКТОР»	Возрастная группа 7 – 8 лет: Закиров Игнат – «Механическая рука» - 3 место Кузнецова Дарья – «Друг – Шарик» - 3 место	Берлизова И.В.

	Швецова Виктория – «Рисовальщик на ПУ» - 2 место Карамышева Василина – «Мельница» - 2 место Возрастная группа 9 – 11 лет: Концевая Анастасия – «Запуск ракеты» - 3 место Пахнюк Анфиса – «Гусеница» - 3 место Малыгина Милана – «Катапульта – хлопушка» - 3 место Сиротина Ксения – «Двуногий шагоход» - 3 место Большанина Ксения – «Механизм, реагирующий на препятствие» - 3 место Митев Дмитрий – «Четырехногийшагоход» - 2 место Емельянов Илья – «Машина ДУ» - 2 место Москвитин Артем – «Трицикл на подвеске» - 1 место Возрастная группа 12 – 15 лет: Куталайкина Дарья – «Валли» - 1 место Кытманов Матвей – «Чаппи» - 1 место	
IV районная дистанционная олимпиада по образовательной робототехнике	III место Кытманов Матвей, Пискунович Елизавета (6 класс)	Берлизова И.В.
Муниципальный конкурс видеороликов «Моё Верхнекетье». МБОУ «Клюквинская СОШ»	Диплом победителя Берлизова Карина (8 класс) – 14 лет Перемитина Эвелина (8 класс) – 13 лет Сиротин Сергей (7 класс) – 13 лет Пангин Никита (6 класс) – 12 лет Минин Дмитрий (5 класс) – 12 лет	Филимонова Ю.Л.
Районные соревнования по робототехнике «РОБО»	Пискунович Елизавета – 6 класс 1 место в викторине «РОБО», 1 место в регламенте «Движение по линии» Кытманов Матвей – 6 класс участник в регламенте «Кегельринг - квадро»	Берлизова И.В.

В этом учебном году на школьном уровне педагогами центра были подготовлены и проведены образовательные события для учащихся.

Таблица 16

Название	Результат	ФИО педагога центра
Школьные соревнования по дистанционному управлению квадрокоптерами «Пилот».	6 класс I место – Бакушкин Артем II место – Пискунович Елизавета III место – Иванов Трофим	Берлизова И.В.
Школьный конкурс-выставка «Мой Lego».	В номинации «Новогодняя игрушка»: <i>В категории 6 – 7 лет:</i> 1. Ташпаев Константин – 3 место 2. Батаев Андрей – 2 место 3. Лапшина Мария – 1 место <i>В категории 8 – 9 лет:</i> 1. Пахнюк Анфиса – 3 место 2. Пахнюк Максим – 2 место 3. Рыкунова Антонина – 2 место 4. Швецова Виктория – 1 место <i>В категории 10 – 11 лет:</i> 1. Сиротина Ксения – 2 место 2. Павловский Андрей – 1 место В номинации «Движущаяся модель»: <i>В категории 8 – 9 лет:</i>	Берлизова И.В.

	1. Концевая Анастасия – 3 место 2. Закиров Игнат – 2 место 3. Сидорова Дарья – 2 место 4. Лезнев Иван – 1 место <i>В категории 10 – 11 лет:</i> 1. Кытманова Анастасия – 3 место 2. Москвитин Артем – 3 место 3. Сиротина Ксения – 2 место 4. Емельянов Илья – 1 место <i>В категории 12 – 13 лет:</i> 1. Куталайкина Дарья – 1 место 2. Кытманов Матвей – 1 место	
Школьные виртуальные соревнования по лыжам на основе приложения FancySkiingVR среди учащихся 4-5 классов и 6-7 классов.		Батаева Е.В.
Школьные соревнования по шахматам среди учащихся 8-10 классов на «Приз деда мороза»	I место Соколов Илья (8 класс) II место Болтовский Михаил (9 класс) III место Сафонова Александра (9 класс)	Егорова И.Н.
Шахматно-шашечный турнир, посвященный 77-ой годовщине победы в Великой отечественной войне, среди команд родители, дети и учителя	I место – родители II место - учителя III место - учащиеся	Егорова И.Н.
Школьные соревнования по программированию в среде Scratch «Scratch -игра»	Кытманов Матвей - 6 класса – участие; Сафонова Александра - 9 класса – 3 место ; Берлизова Карина - 8 класса – 2 место ; Пискунович Елизавета - 6 класса – 1 место ; Минин Дмитрий - 5 класса – 1 место	Берлизова И.В.

Педагогами центра были подготовлены онлайн - викторины, которые были проведены во время каникул.

Таблица участия в онлайн - викторинах:

Таблица 17

Название	ФИО педагога
Онлайн – викторина «Мое хобби». Для учащихся 4 -7 классов.	Рыкунова А.В.
Онлайн – викторина «День робототехники» Для учащихся 4 -7 классов.	Берлизова И.В.
«Профессии в мире мультфильмов». Для учащихся 5-7 классов.	Минина М.И.
Открытая дистанционная викторины по финансовой грамотности «Финансовая пирамида» для обучающихся 10-11 классов	Филимонова Ю.Л.

Благодаря «Точке роста» наши дети учатся креативно мыслить, находить нестандартные решения, подбирать альтернативные подходы к решению задач, осваивать новые цифровые образовательные ресурсы, анализировать и давать оценку своей деятельности. Но самое главное, что дает центр - это возможность познать себя, открыть и развить свой талант, осуществить мечту.

3.3. Учебно-материальная база. ИТ – инфраструктура

На сегодняшний день материально-техническая база общеобразовательного учреждения такова:

- аудиторий для проведения занятий с учащимися - 16
- кабинетов - лабораторий - 2
- компьютерных классов - 2
- мастерские - 1
- библиотека, административные и служебные помещения – 6
- Интерактивные комплексы – 11
- Спортивный зал -1
- Актный зал-1
- Тренажерный зал - 1
- Столовая -1

- Музей – 1
- Кабинет учителя-логопеда и учителя-психолога-1

В школе созданы условия для успешного обучения и воспитания: хорошая материально-техническая база, доступ в Интернет, локальная сеть, кабинеты оснащены современным интерактивным оборудованием.

Оборудование:

- Компьютер - 70 шт. (50 из них ноутбуков)
- Мультимедийный проектор -20 шт.
- Сканер – 3 шт.
- Интерактивная доска - 13 шт.
- Принтер – 9 шт.
- МФУ, копир – 7 шт.
- Видеокамера – 2 шт.
- Музыкальный центр – 3 шт.
- Цифровые лаборатории – 4 шт.

Полностью оборудованы учебно-лабораторными пособиями и оргтехникой кабинеты физики, химии, русского языка и литературы, биологии, математики, начальной школы.

3.4. Условия для занятий физкультурой и спортом

В школе созданы условия для занятий физкультурой и спортом:

- Спортивный зал S= 239 кв. м. обеспечен необходимым оборудованием.
- Тренажёрный зал.
- Спортивно-игровые площадки: футбольное поле, баскетбольная и волейбольная площадки, военно-спортивная полоса препятствий.
- Лыжная трасса.

3.5. Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования

Для проведения досуговой деятельности и различных образовательных событий используются:

- актовый зал;
- спортивный зал;
- рекреации здания школы;
- вестибюль школы на первом этаже;
- учебные кабинеты;
- помещения школьного музея.

3.6. Организация летнего отдыха детей

Итогом всех образовательных событий организованных и проведенных в течение учебного года является летний оздоровительный лагерь «Радужный», который осуществлял свою работу на базе МБОУ «Сайгинская СОШ» с 1 июня по 24 июня 2022г.

Ребята в лагере самостоятельно организуют и проводят мероприятия: спортивные соревнования, концерты, экскурсии по музею, игры по станциям и конкурсы. Самые активные работают в качестве вожатых, обеспечивая постоянную занятость воспитанников лагеря.

В рамках деятельности лагеря было организовано 60 школьников, что составляет 58,8% от общего количества учащихся школы.

Социальный статус отдыхающих

Из малообеспеченных семей – 18 чел. (30 %)

Дети из семей работающих граждан – 29 чел. (48,3%)

Дети, оставшиеся без попечения родителей- 9 чел. (15%)

Из многодетных семей – 0 чел. (0%)

Дети с ограниченными возможностями здоровья- 3 чел. (5%)

Организация досуга

Участие детей в конкурсах – 60 чел. (100 %)

Творческая деятельность – 60 чел. (100%)

Художественная самодеятельность – 60 чел. (100%)

Спортивная деятельность – 60 чел. (100 %)

Профилактические мероприятия – 60 чел. (100 %)

Характеристика коллектива детей

Целью педагогической работы являлось вовлечение всех ребят в творческую деятельность.

В течение смены выявились лидеры (сами подготавливали и проводили мероприятия): Пискунович Лиза. И Кушпитова Кира. Большинство ребят активно принимали участие в мероприятиях.

Но также выделилась группа пассивных участников (не проявляли активности, но участвовали в различных мероприятиях): Е. И. и Б. В..

Нарушителей режима работы лагеря не было ни одного (0 %).

Нарушителем правил поведения не было ни одного (0 %).

Нарушение ОТ и ТБ не было ни одного (0 %).

Культурно-массовая и спортивно - оздоровительная работа (количество проведенных мероприятий по направлениям)

Таблица 18

Праздники	Конкурсы	Викторины	Соревнования и военно-спортивные игры	Игровые программы	Лекции, беседы
11	11	5	9	3	7

Содержание программы направлено на знакомство детей с коллективным образом жизни через реализацию игры «Путешествие в мир славянской культуры», участниками которой являются дети, и взрослые.

«Путешествие в мир славянской культуры» представляет собой лагерную смену во время которой вся деятельность школьников будет направлена на приобщение их к миру славянской культуры в доступной занимательной форме. На время смены лагерь становится местом поселения древних славян.

Программа реализуется в форме игры, что даёт возможность объединить разные виды деятельности детей. Она включает в себя наблюдения, соревнования, экскурсии, игры по станциям.

На протяжении всей смены "Путешествие в мир славянской культуры" педагоги Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» (Берлизова И. В, Малыгина А.В., Рыкунова А.В., Батаева Е. В., Минина М.И.) проводили занятия с воспитанниками лагеря по таким курсам, как "АЭРО", "Школа безопасности", "3D – лаборатория", "Основы VR/AR квантума", "Мультистудия".

Воспитателями Рыкуновой А.В., Батаевой Е.В., Кожемякиной О.И., Селивёрстовой Д.С., Малыгиной А.В., Егоровой И.Н. проведено большое количество мероприятий: дети принимали активное участие в многочисленных спортивных мероприятиях, разучили новые песни, познакомились с историей нашей страны, играли на свежем воздухе, соревновались, изучали правила дорожного движения и безопасности, участвовали в конкурсах рисунков и плакатов.

В работе воспитателям помогали вожатые: Кислицына С., Берлизова К., Лихачёва А., Левадная Е., Рыкунова М. Они организовывали подготовку ребят к каждому мероприятию, рисовали, проводили викторины, разгадывали шарады и ребусы.

А закончилась смена оздоровительного лагеря «Радужный» концертом, на котором все воспитанники лагеря могли показать свои таланты и творческие способности.

Здоровьесбережение

В лагере за смену были проведены оздоровительные медицинские мероприятия:

Таблица 19

№	Мероприятие	Ответственный
1	Проведение ежедневно утренней зарядки	Воспитатели
2	Антропометрические измерения воспитанников (в начале и конце сезона)	Воспитатели
3	Профилактика педикулёза и чесотки.	Медицинский работник
4	Прогулки на свежем воздухе	Воспитатели

5	Беседы: 1) Оказание первой помощи при обмороке, тепловом и солнечном ударе; 2) Ядовитые грибы и растения Томской области. Признаки отравления и оказание 1-ой помощи; 3) Клещевой энцефалит и болезнь Лайма.	Воспитатели
6	Серия бесед «Разговор о правильном питании»	Воспитатели
7	Соревнования по пионерболу, лапте, футболу, играм «Снайпер», «Перестрелка», «Веселые старты».	Малыгина А.В., учитель физкультуры воспитатели
8	Контроль за соблюдением правил личной гигиены и санитарным состоянием помещений.	Воспитатели
9	Профилактическая беседа по соблюдению правил общественного порядка, соблюдение правил дорожного движения.	Пангина Л.В.
10	Занятия по внеурочной деятельности	Педагоги центра "Точка Роста"

Витаминизация

Таблица 20

Название	Общий вес
Яблоки	11 кг
Бананы	36 кг
Сок	98 л
Лимон	1,5 кг

Благодаря сбалансированному витаминизированному питанию вес детей к концу смены увеличился на 4,5 кг, рост детей увеличился на 12 сантиметров (в среднем по 0,2 сантиметра на ребенка).

По окончании смены о жизни детей в лагере «Радужный» создан видеоролик и презентация.

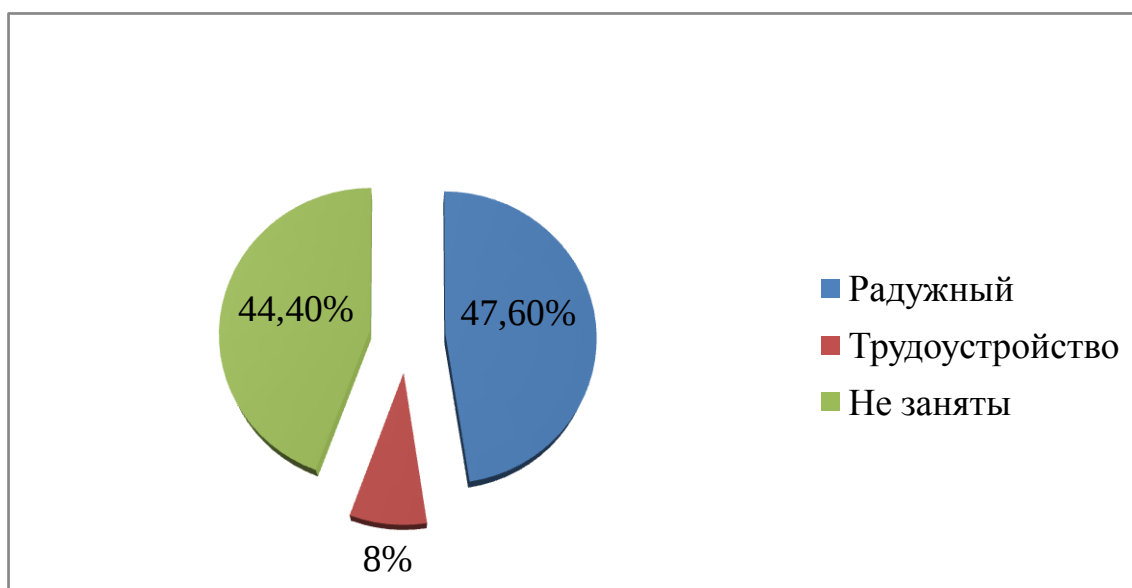


Таблица 21

	Лето - 2021	Лето - 2022	Прим.
Летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием «Радужный»	50 (47,6%)	60 (58,8%)	+11,2
ВСЕГО	50 (47,6%)	60 (58,8%)	+11,2
Из них: кол-во уч-ся, состоящих на различных уровнях учета	-	1 (1,6%)	+1,6
Временное трудоустройство подростков, состоящих на учете	0 (0% от общего кол-ва учащихся)	1 (0,9 % от общего кол-ва учащихся)	+0,9
Временное трудоустройство учащихся	4 (3,8% от общего кол-ва учащихся)	7 (6,8% от общего кол-ва учащихся)	+3

3.7. Организация питания, медицинского обслуживания

Медицинское обслуживание учащихся школы осуществляет отделение общей врачебной практики п. Сайга. Ежегодные медицинские осмотры школьников проводит ОГБУЗ «Верхнекетская РБ».

С начала учебного года организовано горячее питание детей в школьной столовой. С 2013 года столовая оснащена новым технологическим оборудованием для приготовления пищи. (<http://ver-saigschool.edu.tomsk.ru/usloviya-pitaniya-i-ohranyi-zdorovya-uchashhihsya/>).

3.8. Обеспечение безопасности

Безопасность общеобразовательного учреждения – это условия сохранения жизни и здоровья учащихся и работников школы, а также материальных ценностей от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций. Безопасность общеобразовательной организации является приоритетной в деятельности администрации учреждения и педагогического коллектива. Объектами этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда.

Состояние здоровья учащихся в современных условиях значительно зависит от условий, в которых находятся дети (безопасность пребывания в школе, санитарно-гигиеническое состояние помещений, освещенность и температурный режим помещений, нормальное функционирование всех систем жизнеобеспечения).

Особое внимание в учреждении уделяется санитарно-гигиеническому состоянию школы. Ежедневно проводится влажная уборка всех помещений школы чистящими, моющими, дезинфицирующими средствами.

Постоянно проводится осмотр осветительных приборов и замена их в случае неисправности, наблюдение за состоянием экологического комфорта в классах (поддержание температурного режима проветривание помещений и рекреаций).

Администрация школы в своей работе руководствуется Предписанием должностных лиц Роспотребнадзора, государственного пожарного надзора и нормативами «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях СанПиН 2.4.2.11.78-02»

Состояние пожарной безопасности

В учреждении имеется пакет документов, определяющих соблюдение работниками противопожарного режима: приказы, инструкции, планы эвакуации, противопожарный уголок, уголок ДТП и уголок защиты от терроризма.

Здание и помещения школы обеспечены необходимым количеством огнетушителей, ПК (пожарными кранами), имеется противопожарная сигнализация, разработана система оповещения людей. Эвакуационные проходы, выходы, тамбуры свободны от какого-либо оборудования и обеспечены указательными знаками безопасности.

На территории школы оборудован пожарный водоем с одной емкостью с общим объемом 25 м³. Чердачное помещение содержится в соответствии с требованиями Госпожнадзора.

Территория школы имеет ограждение и освещение, содержится в чистоте. Вывоз отходов организуется регулярно и своевременно. Площадь озеленения земельного участка 100 %.

Ежегодно перед началом нового учебного года производятся замеры изоляции силовых осветительных линий и электрооборудования, проводится перезарядка огнетушителей. Случаев возгорания в здании и на территории общеобразовательного учреждения не было.

Профилактика детского травматизма

В прошедшем учебном году случаев детского травматизма зарегистрировано не было. В школе сложилась система работы администрации с учителями-предметниками, классными руководителями, заведующими кабинетами по вопросам безопасного образовательного процесса. Регулярно проводились совещания (4-6 раз в год), инструктажи (4 раза и по мере необходимости), занятия с классными руководителями, по

порядку обучения учащихся правилам дорожного движения, поведению у воды, противопожарной безопасности.

Со 2 по 11 классы преподаются основы безопасности жизнедеятельности, для этого в школе имеется хорошая материальная база. С целью конкретизации работы по предупреждению детского травматизма в сентябре каждого учебного года проводится месячник безопасности.

Гражданская оборона и защита от ЧС

В течение учебного года основное внимание уделялось:

- адресному выполнению учебной программы и качественному усвоению новых форм и методов в пропаганде ГО;
- повышению выживаемости учреждения (постоянного состава) учащихся при ЧС мирного времени;
- созданию условий, приближенных к реальным, при проведении тренировок;
- проведению занятий с учащимися в соответствии с программой.

В соответствии с рекомендациями в школе была проведена дополнительная работа по безопасному пребыванию в здании:

- приняты дополнительные меры по ограничению допуска посторонних лиц в здание;
- приняты меры по предотвращению проникновения посторонних лиц в здание в нерабочее время;
- неоднократно проводились инструктажи со сторожами, техническими работниками;
- установлен контроль за закрытием помещений, имеющих отдельный внешний вход;
- установлена система видеонаблюдения по периметру здания и территории школы;
- обеспечена оперативная связь с участковым оперуполномоченным, с отделом полиции №5 Администрации Верхнекетского района и ОП ОПС № 3 по Верхнекетскому району.

Таким образом, в общеобразовательном учреждении ведется работа по созданию условий сохранения жизни и здоровья учащихся и работников, а также материальных ценностей от возможных несчастных случаев и пожаров и других чрезвычайных ситуаций.

3.9.Условия обучения детей с ограниченными возможностями здоровья

В 2021-2022 учебном году в школе обучалось 18 детей (из них 3 ребенка – инвалида: 1 человек (Вариант 1 по ФГОС обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями), 1 человек с ОВЗ (АООП ООО для обучающихся с ЗПР), 1 человек без ОВЗ.

Учащийся 2 класса на основании заключения Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии Верхнекетского района Томской области был переведен на индивидуальное обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). Обучение осуществлялось по индивидуальному учебному плану, которые включал помимо обязательной части (предметы) и обязательные дополнительные часы технологии, блок для коррекционной работы - индивидуальные и групповые коррекционные занятия и ритмика.

Учащимся с ОВЗ в нашей школе созданы благоприятные условия для развития личности каждого ребёнка, раскрывающие его внутренние возможности и резервы, своевременно организуется коррекционно-развивающая, реабилитационная и здоровьесберегающая среда. Все дети учатся в коллективе сверстников по общему расписанию. Активно участвуют в общественной жизни школы, участвуют в творческих конкурсах, праздничных концертах, спортивных мероприятиях, получают второе бесплатное питание.

Результативность учащихся с ОВЗ в различных конкурсах

ФИО участника	Конкурс	Уровень (от кого)	Тема работы	Результат
Ксения Б.	Онлайн-викторина	муниципальный	посвященная Международному дню робототехники	сертификат
	Дистанционный конкурс технического творчества	муниципальный	«Я – конструктор»	Диплом III место
	XXXX Всероссийская массовая лыжная гонка Лыжня России-2022 в Томской области	областной	Лыжная гонка	Диплом I место
	Открытый экологический конкурс	муниципальный	«Друзья природы»	Диплом III место
Илья Е.	Конкурс-выставка	муниципальный	«Мой LEGO»	Диплом I место
	Конкурс рисунков	муниципальный	«Наш папа - защитник»	сертификат участника
	Дистанционный конкурс технического творчества	муниципальный	«Я – конструктор»	Диплом II место
Вячеслав Б.	Онлайн-викторина «Профессии в мире мультфильмов»	областной	«Профессии в мире мультфильмов»	1 место
	XXXX Всероссийская массовая лыжная гонка Лыжня России-2022 в Томской области	областной	Лыжная гонка	Сертификат участника
Андрей П.	«Оружие Победы»	школьный	Конкурс декоративно- прикладного творчества, среди 1-5 классов	2 место
	Дистанционный конкурс технического творчества «Я-конструктор»	муниципальный	«Я-конструктор»	1 место, сертификат
	«Новогоднее чудо»	районный	«Новогоднее чудо»	Сертификат
	«Готов к труду и обороне» (ГТО)	всероссийский	ГТО	Бронзовый знак отличия
	Открытый научно- практическая конференция «Исследовательский марафон-2021»	областной	«Исследовательский марафон-2021»	3 место
Екатерина Б.	Онлайн-викторина «Профессии в мире мультфильмов»	областной	«Профессии в мире мультфильмов»	2 место
	Конкурс рисунков «Расскажи миру о своей Родине»	всероссийский	«Расскажи миру о своей Родине»	сертификат
	Муниципальная квест-игра «По страницам любимых сказок»	районный	«По страницам любимых сказок»	1 место
	Международный игровой конкурс по естествознанию «Человек и природа»	международный	Конкурс по естествознанию	сертификат
	Акция «Окно Победы»	школьный	«Окно Победы»	участие
Константин К.	Онлайн-викторина «Профессии в мире мультфильмов»	областной	«Профессии в мире мультфильмов»	сертификат
	Конкурс рисунков «Расскажи миру о своей Родине»	всероссийский	«Расскажи миру о своей Родине»	сертификат
	Муниципальная квест-игра «По страницам любимых сказок»	районный	«По страницам любимых сказок»	1 место
Богдан К.	Международный игровой конкурс по естествознанию «Человек и природа»	международный	Конкурс по естествознанию	участие
	Муниципальная квест-игра «По страницам любимых сказок»	районный	Муниципальная квест-игра	1 место

Положительная динамика, результативность работы с ребенком во многом зависит от умения педагога поддержать его интерес, как к собственным достижениям, так и к успехам его товарищей. Необходимо акцентировать внимание этих детей на успех в предыдущих конкурсах, подчеркивать не возможность получения неких преференций, а возможность получения новых знаний.

3.10. Кадровый состав

Школа обладает достаточными кадровыми ресурсами для функционирования и развития общеобразовательного учреждения, работает без открытых вакансий. В школе работает профессиональный педагогический коллектив.

Состав педагогических работников по уровню образования

Таблица 23

высшее проф. образование	% (от общего количества)	среднее специальное образование	% (от общего количества)	Высшее образование	% (от общего количества)
17 человек	85 %	2 человек	10%	1 человек	5%

Состав педагогов по квалификационным категориям

Таблица 24

Квалификационная категория	Высшая	Первая	Соответствие	Не имеют категории
Количество человек	7	8	1	4
% (от общего количества)	35%	40%	5%	20%

Таблица 25

Награды	Количество учителей
Отличник народного просвещения	2
Награждены грамотами Министерства РФ	4
Знак «Почётный работник общего образования» Российской Федерации	2
Награждены грамотами департамента общего образования Томской области	11
Победитель ПНПО «Лучший учитель»	1
Лауреат Стипендии Губернатора Томской области	5

В 2021-2022 учебном году в нашей школе работали два молодых специалиста: Кожемякина О.В. (учитель географии, истории), Егорова И.Н. (учитель русского языка).

Антон Семенович Макаренко писал: «Со мной работали десятки молодых педагогов. Я убедился, что как бы человек успешно не кончил педагогический вуз, как бы он не был талантлив, а если не будет учиться на опыте, никогда не будет хорошим педагогом, я сам учился у более старых педагогов...»

Молодому специалисту необходима постоянная помощь. За молодыми специалистами закреплены учителя - наставники. Наставничество один из эффективных методов адаптации. Задача наставника – помочь молодому учителю реализовать себя, развить личностные качества, коммуникативные и управленческие умения.

Работа с молодыми специалистами ведется по плану, составленному к началу учебного года. В план включаются вопросы, которые интересуют молодых педагогов. В работе принимают участие директора школ, заместители по учебно-методической работе и воспитательной работе, опытные учителя –наставники, творчески работающие педагоги.

Рассмотрены следующие вопросы:

- Работа со школьной документацией. (Молодые педагоги познакомились с оформлением классного журнала, личного дела учащегося, составлению календарно-тематических планов, нормативно - правовой базы).
- Особенности ФГОС. (Современный урок, целеполагание, различные методы обучения, моделирование урока и его анализ)
- Взаимодействие с родителями.(Ознакомление с планами работы классных руководителей, условия эффективного общения)
- Подготовка и проведение родительского собрания. (Психологические основы проведения родительского собрания)
- Современные образовательные технологии.

В течение учебного года (по мере необходимости) проводятся индивидуальные консультации. Молодые учителя получают конкретные советы по трудным вопросам, образцы разработок разных типов уроков, рекомендации.

Молодой специалист получает помощь не только от наставника, а так же от руководителя предметного объединения, заместителя директора, психолога, опытных учителей, классных руководителей.

Подводя итоги работы, можно сделать вывод, что методическое сопровождение способствует успешной педагогической адаптации начинающих учителей, помогает преодолеть возникающие трудности, повысить профессиональный уровень.

Таким образом, работа с молодыми учителями помогла в освоении новых педагогических технологий, приобщила к работе по самообразованию, учила планировать и оценивать результаты своей профессиональной деятельности.

В будущем учебном году целесообразно продолжить консультационную работу с молодыми учителями. Необходимо усилить совместную деятельность молодого учителя в работе с учащимися с ОВЗ, а также с учащимися с высокой учебной мотивацией.

3.11. Средняя наполняемость классов

Средняя наполняемость классов в школе 9 учеников. Количество учащихся в классах от 3 до 12 человек.

Количество учащихся по годам обучения

Таблица 26

Учебный год	Прогноз численности учащихся				
	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Всего учащихся	105	103	103	96	80

В школе созданы необходимые комфортные и безопасные условия осуществления образовательного процесса.

Учебный фонд библиотеки полностью обеспечивает образовательный процесс.

Сегодня школа располагает необходимой инфраструктурой, учебно-материальной базой, позволяющей осуществлять образование на достаточно высоком уровне. (<http://ver-saigschool.edu.tomsk.ru/svedeniya-o-nalichii-oborudovannyih-uchebnyih-kabinetov/>)

У каждого учителя есть компьютер и проектор для проведения медиауроков.

Все школьные кабинеты объединены локальной сетью и имеют выход в Интернет.

В прошедшем учебном году приобретены новые информационные стенды для всех учебных кабинетов общеобразовательного учреждения.

Количество учащихся в школе за последние три года стабильное. Прогноз численности детей на последующие годы благоприятен.

Для организации досуговой деятельности и занятий дополнительного образования созданы оптимальные условия.

В связи с капитальным ремонтом спортивного зала учащимся обеспечены современные условия для занятия спортом, что позволяет иметь высокую долю охвата детей физической культурой и спортом.

Внеурочная деятельность ведётся по всем направлениям ФГОС НОО, ООО, СОО.

IV. Результаты деятельности общеобразовательного учреждения, качество образования

4.1. Результаты основного государственного экзамена

Государственная итоговая аттестация для обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования в 2021/2022 учебном году проводилась в соответствии с:

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2018 года № 189/1513 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 13.04.2022 года № 230/515 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2022 году»;

- Приказом Управления образования Администрации Верхнекетского района от 20.05.2022 года № 273 «Об организации проведения государственной итоговой аттестации на территории Верхнекетского района в 2022 году».

В 2022 году государственная итоговая аттестация обучающихся (далее – ГИА-9), освоивших образовательные программы основного общего образования, проводилась в штатном режиме в двух формах:

- в форме основного государственного экзамена (далее - ОГЭ);
- в форме государственного выпускного экзамена (далее - ГВЭ).

В 2022 году 9-классники сдавали два обязательных предмета ОГЭ (по математике 23 мая и по русскому языку 7 июня) и два по выбору. Обучающиеся с ОВЗ сдавали экзамены по двум учебным предметам: математика и русский язык.

Количество участников ГИА-9

в сопоставлении с прошлыми годами представлено в таблице

Таблица 27

Наименование ОО	2019 год	2020 год	2021 год	2022 год
МБОУ «Сайгинская СОШ»	8	-	11	6

В целях обеспечения открытости и прозрачности процедур и получения объективных результатов экзаменов пункт проведения экзаменов был обеспечен камерами видеонаблюдения, транслирующими проведение экзаменов в режиме онлайн, переносным металлодетектором. К участию в наблюдении за проведением ГИА-9 привлекались общественные наблюдатели.

Выбор предметов участниками ОГЭ

Таблица 28

Наименование ОО	Количество учеников	русский язык, %	математика, %	обществознание, %	Английский язык, %	физика, %	химия, %	биология, %	история, %	информатика, %	география, %	литература, %
МБОУ «Сайгинская СОШ»	6	66,67	66,67	50,00			16,67	50,00			16,67	

Результаты ОГЭ в 2022 год

Средний балл по пятибалльной шкале по предметам в 2022 году

Таблица 29

Наименование ОО	русский язык	математика	обществознание	Английский язык	физика	химия	биология	история	информатика	география	литература
МБОУ «Сайгинская СОШ»	4,50	3,8	3,3			4	3,7			3	
Итого по району	3,59	3,4	3,3	3,3	3,8	4	3,4	3,8	3,2	3,6	3,8

Русский язык

Таблица 30

Наименование ОО	Кол-во участников, заявленных на экзамен	Средняя отметка	Средний первичный балл	Участники, получившие отметки								Успеваемость, %	Качество обучения, %
				«2»	%	«3»	%	«4»	%	«5»	%		
МБОУ «Сайгинская СОШ»	4	4,50	27,75			1	25,00			3	75,00	100	75,00
Итого по району	119	3,59	23,53	3	2,52	55	46,22	34	28,57	24	44,18	94,96	48,74

Математика

Таблица 31

Наименование ОО	Кол-во участников, заявленных на экзамен	Средняя отметка	Средний первичный балл	Участники, получившие отметки								Успеваемость, %	Качество обучения, %
				«2»	%	«3»	%	«4»	%	«5»	%		
МБОУ «Сайгинская СОШ»	4	3,75	17,50		0,00	1	25,00	3	75,00		0,00	100,00	75,00
Итого по району	121	3,32	13,33	8	6,61	58	47,93	48	39,63	4	3,31	90,91	42,98

Обществознание

Таблица 32

Наименование ОО	Кол-во участников, заявленных на экзамен	Средняя отметка	Средний первичный балл	Участники, получившие отметки								Успеваемость, %	Качество обучения, %
				«2»	%	«3»	%	«4»	%	«5»	%		
МБОУ «Сайгинская СОШ»	3	3,33	34,25			2	66,67	1	33,33		0,00	100	33,33
Итого по району	69	3,19	27,91	2	2,9	46	66,67	17	24,64	2	2,90	94,2	27,54

Химия

Таблица 33

Наименование ОО	Кол-во участников, заявленных на экзамен	Средняя отметка	Средний первичный балл	Участники, получившие отметки								Успеваемость, %	Качество обучения, %
				«2»	%	«3»	%	«4»	%	«5»	%		
МБОУ «Сайгинская СОШ»	1	4,00	29,00					1	100			100	100
Итого по району	9	4,00	25,89	0	0	2	22,22	5	55,56	2	22,22	100	77,78

Биология

Таблица 34

Наименование ОО	Кол-во участников, заявленных на экзамен	Средняя отметка	Средний первичный балл	Участники, получившие отметки								Успеваемость, %	Качество обучения, %
				«2»	%	«3»	%	«4»	%	«5»	%		
МБОУ «Сайгинская СОШ»	3	3,67	25,00		0,00	1	33,33	2	66,67		0,00	100,00	66,67
Итого по району	46	3,35	21,72	4	8,7	22	47,83	15	32,61	4	8,70	89,13	41,30

География

Таблица 35

Наименование ОО	Кол-во участников, заявленных на экзамен	Средняя отметка	Средний первичный балл	Участники, получившие отметки								Успеваемость, %	Качество обучения, %
				«2»	%	«3»	%	«4»	%	«5»	%		
МБОУ «Сайгинская СОШ»	1	3,00	18,00			1	100					100,00	0,00
Итого по району	69	3,41	17,71	8	11,59	18	24,64	34	49,28	6	8,70	84,06	57,97

Средний тестовый балл по географии, биологии, химии, обществознанию, русскому языку и математике выше районных показателей.

Государственный выпускной экзамен

Количество выпускниками, имеющими право прохождения ГИА в форме ГВЭ представлено ниже:

Таблица 36

Наименование ОО	2021 год			2022 год		
	Кол-во учеников	Русский язык (ГВЭ), %	Математика (ГВЭ), %	Кол-во учеников	Русский язык (ГВЭ), %	Математика (ГВЭ), %
МБОУ «Сайгинская СОШ»	11	18,18	9,09	6	33,33	33,33

Таблица 37

Наименование ОО	Кол-во участников, заявленных на экзамен	Средняя отметка	Средний первичный балл	Участники, получившие отметки								Успеваемость, %	Качество обучения, %
				«2»	%	«3»	%	«4»	%	«5»	%		
МБОУ «Сайгинская СОШ»	2	3,00	9,5			2	100					100,0	0,00
Итого по району	33	3,76	11,64	0	0	9	27,3	18	54,5	5	15,2	96,97	69,70

Результаты по предмету в 2022 году за основной период представлен ниже:

Для сравнения, в таблице ниже приведены аналогичные результаты, полученные в 2021 году:

Таблица 38

Наименование ОО	Кол-во участников, заявленных на	Средняя отметка	Средний первичный балл	Участники, получившие отметки								Успеваемость, %	Качество обучения, %
				«2»	%	«3»	%	«4»	%	«5»	%		
МБОУ «Сайгинская СОШ»	2	3,50	11,5			1	50,0	1	50,0			100,0	50,0
Итого по району	32	3,53	11,06	0	0	13	40,6	16	50,0	2	6,3	96,88	56,25

Основные результаты ГВЭ по учебному предмету «Математика»

Общие результаты по математике в 2022 году за основной период представлен ниже:

Таблица 39

Наименование ОО	Кол-во участников, заявленных на экзамен пущенных к экзамену	Средняя отметка	Средний первичный балл	Участники, получившие отметки								Успеваемость, %	Качество обучения, %
				«2»	%	«3»	%	«4»	%	«5»	%		
МБОУ «Сайгинская СОШ»	2	3,0	4,50			2	100					100	0,0
Итого по району	33	3,09	4,39	4	12,1	19	57,6	8	56,3	1	3,0	84,85	27,27

Для сравнения, в таблице ниже приведены аналогичные результаты, полученные в 2021 году:

Таблица 40

Наименование ОО	Кол-во участников, заявленных на экзамен пущенных к экзамену	Средняя отметка	Средний первичный балл	Участники, получившие отметки								Успеваемость, %	Качество обучения, %
				«2»	%	«3»	%	«4»	%	«5»	%		
МБОУ «Сайгинская СОШ»	1	4,0	7,0					1	100			100	100
Итого по району	7	3,50	6,29	0	0	2	28,6	5	71,4	0	0	100,0	71,43

4.2. Результаты итоговой аттестации в 11 классе

Единый государственный экзамен в 2022 учебном году организован и проведен в соответствии с планом Департамента общего образования в полном объеме по общеобразовательным предметам в штатном режиме в соответствии с:

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2018 года № 190/1512 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 13.04.2022 года № 230/515 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2022 году»;

- Приказом Управления образования Администрации Верхнекетского района от 20.05.2022 года № 273 «Об организации проведения государственной итоговой аттестации на территории Верхнекетского района в 2022 году».

В целях обеспечения открытости и прозрачности процедур и получения объективных результатов экзаменов пункт проведения экзамена был обеспечен камерами видеонаблюдения, транслирующими проведение экзаменов в режиме онлайн, переносным металлодетектором. К участию в наблюдении за проведением ЕГЭ привлекались общественные наблюдатели.

К государственной итоговой аттестации было допущены 6 выпускников текущего года, не имеющие академической задолженности, в том числе за итоговое сочинение (изложение), и в полном объеме выполнившие учебный план.

Аттестаты за курс средней общеобразовательной школы получили все выпускники.

По результатам ЕГЭ ГИА 2022 выпускник Иванов Владимир, набрал 87 баллов по русскому языку.

Информация о количестве высокобалльников за последние 3 года представлена в таблице:

Таблица 41

Наименование ОО	2020 год		2021 год		2022 год	
	количество высобо- льнико- в (80+)	количество о 100- бальнико- в	количество о высобо- льнико- в (80+)	количество о 100- бальнико- в	количество о высобо- льнико- в (80+)	количество о 100- бальнико- в
МБОУ «Сайгинская СОШ»	1	-	1	-	1	-
Итого по району	14	0	14	0	11	1

Распределение максимальных баллов по предметам

Таблица 42

наименование ОО	русский язык	математика профиль	обществознание	биология	информатика	история	химия	география	физика	литература	английский язык
МБОУ "Сайгинская СОШ"	87	64	59	49		62	33				

Распределение минимальных баллов по предметам

Таблица 43

наименование ОО	русский язык	математика профиль	обществознание	биология	информатика	история	химия	география	физика	литература	английский язык
МБОУ "Сайгинская СОШ"	50	52	59	49		62	33				

Результаты ЕГЭ по русскому языку

Показатели среднего балла выше муниципального в МБОУ «Сайгинская СОШ» - 70,0 баллов.

Таблица 44

наименование предмета	кол-во участников, чел.	преододело минимальный порог		не преодолело минимальный порог		средний балл		
		всего, чел.	%	всего, чел.	%	2021 год	2022 год	динамика (+/-)
МБОУ «Сайгинская СОШ»	6	6	100	0	0,00	94	70	- 24,0
Итого по району	56	54	96,43	2	3,57	71,9	63,5	- 8,4

Результаты ЕГЭ по профильной математике

Таблица 45

наименование предмета	кол-во участников , чел.	преододело минимальный порог		не преодолело минимальный порог		средний балл		
		всего, чел.	%	всего, чел.	%	2021 год	2022 год	динамика (+/-)
МБОУ «Сайгинская СОШ»	2	2	100	0	0,00	62,0	58	- 7,0
Итого по району	18	18	100	0	0,00	55,4	59,7	+ 4,3

Результаты ЕГЭ по базовой математике

Таблица 46

Предмет	кол-во участников	средняя отметка	Доля участников, получивших отметку, %							
			«2»		«3»		«4»		«5»	
			чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
МБОУ «Сайгинская СОШ»	4	4,8					1	25,00	3	75,00
Итого по району	38	4,2	0	0	5	13,16	21	55,26	12	31,58

Результаты ЕГЭ по обществознанию

Таблица 47

наименование предмета	кол-во участников, чел.	преодолело минимальный порог		не преодолело минимальный порог		средний балл		
		всего, чел.	%	всего, чел.	%	2021 год	2022 год	динамика (+/-)
МБОУ «Сайгинская СОШ»	1	1	100	0	0,00		59,0	+ 59,0
Итого по району	17	12	70,59	5	29,41	53,3	50,2	- 3,1

Результаты ЕГЭ по истории

Таблица 48

наименование предмета	кол-во участников, чел.	преодолело минимальный порог		не преодолело минимальный порог		средний балл		
		всего, чел.	%	всего, чел.	%	2021 год	2022 год	динамика (+/-)
МБОУ «Сайгинская СОШ»	1	0	100,00	0	0,00		62,0	+ 62,0
Итого по району	5	4	80,00	1	20,00	62,3	68,0	+ 5,7

Результаты ЕГЭ по химии

Таблица 49

наименование предмета	кол-во участников, чел.	преодолело минимальный порог		не преодолело минимальный порог		средний балл		
		всего, чел.	%	всего, чел.	%	2021 год	2022 год	динамика (+/-)
МБОУ «Сайгинская СОШ»	1	0	0,00	1	100,00	0	33,0	+ 33,0
Итого по району	4	2	50,00	2	50,00	55,6	40,3	+ 5,7

Средний тестовый балл по обществознанию, русскому языку и математике (база) выше районных показателей, а по математике (профиль), истории и химии ниже.

4.3. Методическое обеспечение внутришкольного мониторинга качества знаний по предмету.

На основании 58 статьи Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2013 г. № 273-ФЗ освоение образовательных программ на всех уровнях обучения сопровождается промежуточной аттестацией учащихся со второго по одиннадцатый классы.

В прошедшем учебном году по заранее составленному плану прошла промежуточная аттестация учащихся, результаты которой приведены в ниже представленных таблицах.

Начальное общее образование
Качество по русскому языку по итогам промежуточной аттестации

Таблица 50

Ф.И.О. учителя	Класс	Общая успеваемость	Качество 2020г.	Качество 2021г.	Качество 2022г.	Результат
Рыкунова А.В.	3	100 %	83 %	60 %	80%	Рост
Иванова Е.Е.	2	100 %	—	1 класс	50%	
Рогожникова Н.Ф.	1	100 %	—	—	1 класс	
Батаева Е.В.	4	100 %	75 %	56%	56%	Стабильно

Качество по математике по итогам промежуточной аттестации

Таблица 51

Ф.И.О. учителя	Класс	Общая успеваемость	Качество 2020г.	Качество 2021г.	Качество 2022г.	Результат
Рыкунова А.В.	3	100 %	75 %	60 %	50 %	Снижение
Иванова Е.Е.	2	100 %	—	1 класс	71 %	
Рогожникова Н.Ф.	1	100 %	—	—	1 класс	
Батаева Е.В.	4	100 %	86 %	56%	71%	Рост

Качество по литературному чтению по итогам промежуточной аттестации

Таблица 52

Ф.И.О. учителя	Класс	Общая успеваемость	Качество 2020г.	Качество 2021г.	Качество 2022г.	Результат
Рыкунова А.В.	3	100 %	67 %	60 %	70 %	Рост
Иванова Е.Е.	2	100 %	—	1 класс	50 %	
Рогожникова Н.Ф.	1	100 %	—	—	1 класс	
Батаева Е.В.	3	100 %	88 %	67%	44 %	Снижение

Качество по окружающему миру по итогам промежуточной аттестации

Таблица 53

Ф.И.О. учителя	Класс	Общая успеваемость	Качество 2020г.	Качество 2021г.	Качество 2022г.	Результат
Рыкунова А.В.	3	100 %	100 %	40 %	80 %	Рост
Иванова Е.Е.	2	100 %	—	1 класс	86%	
Рогожникова Н.Ф.	1	100 %	—	—	1 класс	
Батаева Е.В.	4	100 %	75%	67%	78%	Рост

По сравнению с предыдущим учебным годом общие показатели успеваемости в 4 классе (Батаева Е.В.) остались стабильными, по русскому языку и значительно улучшились по математике, окружающему миру, а почтению сильно снизилась.

В 3 классе (Рыкунова А.В.) показатели успеваемости по русскому языку, окружающему миру, чтению улучшились, а по математике снизились. В следующем учебном году необходимо усилить работу по выявлению и ликвидации пробелов в знаниях учеников.

Среднее и основное общее образование

Качество обученности учащихся по итогам промежуточной аттестации

Предметы естественнонаучного цикла

С целью выявления и своевременной ликвидации пробелов в знаниях учащихся в 2021-2022 учебном году продолжилась работа по созданию банка контрольных измерителей уровня учебных достижений обучающихся по темам, дифференцированных заданий по степени сложности. При создании КИМов, брались за основу рекомендации ФГОС ООО, ФГОС для детей с ОВЗ, материалы рекомендованные преподавателями ТОИПКРО, ИКС. Такая работа позволила учащимся успешно пройти промежуточную аттестацию всем ученикам.

Итоги промежуточной аттестации по предметам (качество обученности)

Таблица 54

Класс	Предмет	2019-2020	2020-2021	2021-2022	Итог
5	Биология	100%	76.9 %	89%	Рост
6	Биология	85,7%	66.7 %	92%	Рост
7	Биология	57,1%	78.6 %	57%	Спад
8	Биология	92.7%	66.7 %	85%	Рост
9	Биология	60%	54.6 %	67%	Рост
10	Биология	50%	62.5 %	50%	Спад
11	Биология	66,7%	80 %	100%	Рост

8	Химия	66,7%	50 %	62%	Рост
9	Химия	50%	50 %	50%	Стабильно
10	Химия	50%	50 %	38%	Спад
11	Химия	50%	60 %	100%	Рост
5	История	60%	69,2%	89%	Рост
6	История	62%	75%	75%	Рост
7	История	53%	78,6%	57%	Спад
8	История	60%	16%	85%	Рост
9	История	68%	72,7%	67%	Спад
10	История	50%	37,5%	75%	Рост
11	История	100%	40%	83%	Рост
6	Обществознание	48%	62,5%	75%	Рост
7	Обществознание	50%	71,4%	57%	Спад
8	Обществознание	72%	33,3%	92%	Рост
9	Обществознание	46%	54,5%	100%	Рост
10	Обществознание	60%	73,5%	38%	Спад
11	Обществознание	80%	60%	100%	Рост
5	География	100%	92,3%	67%	Спад
6	География	80%	100%	83%	Спад
7	География	70%	100%	71%	Спад
8	География	90%	66,7%	100%	Рост
9	География	70%	54,6 %	83%	Рост
10	География	80%	62,5 %	75%	Рост
11	География	90%	80 %	100%	Спад
2	Английский язык	-	-	64%	-
4	Английский язык	87%	56%	67%	Рост
6	Английский язык	85%	62%	50%	Спад
9	Английский язык	71%	67%	50%	Спад
5	Изобразительное искусство	100%	92%	100%	Рост
6	Изобразительное искусство	73%	88%	100%	Рост
7	Изобразительное искусство	83%	93%	71%	Спад
5	Технология	100%	100%	100%	Стабильно
6	Технология	100%	63%	100%	Рост
7	Технология	100%	100%	71%	Спад

Вывод:

- в 5, 6 классах по биологии, истории, обществознанию повышение качества образования;
- в 5,6 классах наблюдается снижение качества образования по географии
- в 7 классе снижение качества образования по биологии, географии, истории, обществознанию;
- в 8 классе по биологам, химии, географии, истории, обществознанию повышение качества образования;
- в 9 классе происходит повышение качества образования или стабильно по биологии, химии, географии и обществознанию. По истории происходит снижение качества образования.
- в 10 классе снижение образования по обществознанию, биологии;
- в 11 классе происходит снижение качества образования по географии. По предметам биология, химия, история и обществознание происходит повышение качества образования.

В следующем учебном году на первом заседании МО проанализировать причины снижения качества знаний, продумать пути решения проблемы.

Предметы математического цикла

С целью выявления и своевременной ликвидации пробелов в знаниях учащихся в 2021-2022 учебном году была проведена промежуточная аттестация по предметам

Качество по математике по итогам промежуточной аттестации

Таблица 55

Ф.И.О. учителя	Класс	Общая успеваемость		Качество	
		2021 г	2022г	2021	2022
Филимонова Ю.Л.	6 математика	100%	100%	63%	33%
Филимонова Ю.Л.	8 алгебра.	100%	100%	33%	54%
Филимонова Ю.Л.	8 геометрия	100%	100%	33%	15%
Филимонова Ю.Л.	5 математика	100%	100%	69%	22%

Иванова О.В.	7 геометрия	100%	100%	64%	57%
Иванова О.В.	7 алгебра	100%	100%	29%	57%
Иванова О.В.	9 геометрия	100%	100%	45%	33%
Иванова О.В.	9 алгебра	100%	100%	55%	33%
Пискунович Т.В.	10 алгебра	100%	100%	38%	50%
Пискунович Т.В.	10 геометрия	100%	100%	25%	100%
Иванова О.В.	11 алгебра	100%	100%	40%	83%
Иванова О.В.	11 геометрия	100%	100%	40%	83%
Кудряшова О.В.	8 информатика	100%	100%	100%	100%
Кудряшова О.В.	9 информатика	100%	100%	100%	100%
Кудряшова О.В.	10 информатика	100%	100%	100%	100%
Кудряшова О.В.	11 информатика	100%	100%	100%	100%

Качество по физике по итогам промежуточной аттестации

Таблица 56

Ф.И.О. учителя	Класс	Общая успеваемость		Качество	
		2021 г	2022 г	2021г	2022г
Пискунович Т.В.	7	100%	100%	29%	71%
Пискунович Т.В.	8	100%	100%	67%	62%
Пискунович Т.В.	9	100%	100%	55%	50%
Пискунович Т.В.	10	100%	100%	71%	63%
Пискунович Т.В.	11	100%	100%	40%	100%

Результаты промежуточной аттестации показали хорошее усвоение программного материала по математике, информатике и физике. Наблюдаются невысокие качественные показатели в 9 классе по геометрии и алгебре, по геометрии 8 класс. Это можно объяснить тем, что материал по алгебре и геометрии в этих классах сложный.

В следующем учебном году на первом заседании МО проанализировать причины невысоких качеств знаний по предметам и продумать пути решения проблемы.

Предметы гуманитарного цикла

С целью выявления и своевременной ликвидации пробелов в знаниях учащихся в 2021 - 2022 учебном году продолжилась работа по созданию банка контрольных измерителей уровня учебных достижений учащихся по темам, дифференцированных заданий по степени сложности.

Качество обученности учащихся по итогам промежуточной аттестации 2021 – 2022 учебный год

Таблица 57

ФИО учителя	класс	предмет	Общая успеваемость	Качественная успеваемость
Егорова И.Н.	5	литература	100%	66,6%
Егорова И.Н.	5	русский язык	100%	55,5%
Егорова И.Н.	6	русский язык	100%	66,6%
Егорова И.Н.	6	литература	100%	75%
Ширямова В.Н.	7	литература	100%	100%
Ширямова В.Н.	7	русский язык	100%	100%
Ширямова В.Н.	8	русский язык	100%	100%
Ширямова В.Н.	8	литература	100%	100%
Пангина Л.В.	10	литература	100%	83%
Пангина Л.В.	10	русский язык	100%	83%
Ващенко Ж.Д.	9	русский язык	100%	50%
Ващенко Ж.Д.	9	литература	100%	50%
Ващенко Ж.Д.	11	русский язык	100%	83%
Ващенко Ж.Д.	11	литература	100%	83%
Щербинина Н.И.	3	английский язык	100%	90%
Щербинина Н.И.	5	английский язык	100%	44%
Щербинина Н.И.	7	английский язык	100%	86%
Щербинина Н.И.	8	английский язык	100%	77%
Щербинина Н.И.	10	английский язык	100%	33%
Щербинина Н.И.	11	Английский язык	100%	100%
Кальсина Т.И.	5	музыка	100%	100%
Кальсина Т.И.	6	музыка	100%	100%
Кальсина Т.И.	7	музыка	100%	100%
Кальсина Т.И.	8	музыка	100%	100%

4.4. Результаты внутришкольной оценки качества образования

На конец 2021-2022 учебного года в школе обучалось 102 учащихся. Успешно окончили учебный год 102 ученика. 12 учащихся 9,11 классов получили соответствующий документ об образовании.

Из 102 учащихся на «отлично» окончили учебный год 11 учеников, что составляет 12% от общего числа учащихся ОУ; на «4» и «5» 33 учащихся. Успеваемость учащихся 1-11 классов на конец 2021-2022 учебного года составила 100%. Качественная успеваемость 48,36%.

Таблица 58

	на начало	на конец	прибыло	выбыло	"4" и "5"	"5"	"2"	н/а	Качественная успеваемость	Абсолютная успеваемость
1 класс	11	11	0	0	0	0	0	0	0	100
2 класс	11	11	1	1	6	0	0	0	54,54	100
3 класс	9	10	1	0	5	1	0	0	60	100
4 класс	9	9	0	0	4	1	0	0	55,55	100
1-4 классы	40	41	2	1	15	2	0	0	56,66	100
5 класс	9	9	0	0	3	1	0	0	44,44	100
6 класс	12	12	0	0	3	1	0	0	33,33	100
7 класс	7	7	0	0	1	3	0	0	57,14	100
8 класс	13	13	0	0	6	1	0	0	53,84	100
9 класс	6	6	0	0	2	0	0	0	33,33	100
5-9 классы	47	47	0	0	15	6	0	0	44,68	100
10 класс	8	8	0	0	1	1	0	0	25	100
11 класс	6	6	0	0	2	2	0	0	66,66	100
10-11 классы	14	14	0	0	3	3	0	0	42,85	100
1-11 классы	101	102	2	1	33	11	0	0	48,35	100

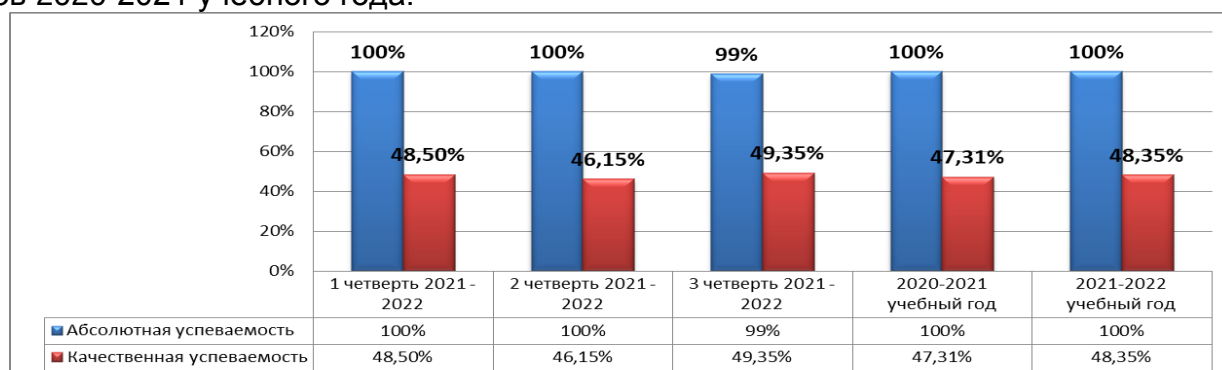
Общая успеваемость:

1 четверть 2021-2022: 100%
 2 четверть 2021-2022: 100%
 3 четверть 2021-2022: 98,90%
 2020-2021 учебный год: 100%
 2021-2022 учебный год: 100%

Качественная успеваемость:

1 четверть 2021-2022: 48,5
 2 четверть 2021-2022: 46,15%
 3 четверть 2021-2022: 49,35%
 2020-2021 учебный год: 47,31%
 2021-2022 учебный год: 48,35%

По итогам 2021-2022 учебного года показатели качественной успеваемости выше итогов 2020-2021 учебного года:



Рекомендации и предложения:

1. Классным руководителям, совместно с учителями–предметниками разработать программы по индивидуальному сопровождению отличников учебы и слабоуспевающих учащихся.

2. Классным руководителям и учителям-предметникам продолжить работу по повышению уровня мотивации к обучению во всех классах через урок и внеурочную работу по предмету.

4.5. Достижения обучающихся в олимпиадах (региональных и всероссийских)

Главным показателем качества образования является успешность, конкурентоспособность ученика, его уверенность в своих знаниях, компетентность в различных областях знаний. Всё это особенно ярко проявляется в различных конкурсах, олимпиадах, интеллектуальных марафонах. Успех ученика – это итог совместного труда педагога и воспитанника, результат их сотрудничества, соавторства, общего творческого и научного поиска. Каждая победа, даже небольшой успех рождается желанием идти вперед, покорять новые вершины знаний, самоутверждаться в обществе и верить в пророческие слова М.В. Ломоносова, что именно «через учение счастлив будешь».

Результаты подготовки учащихся к школьным, районным и областным предметным олимпиадам представлены в следующих таблицах:

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Результаты подготовки учащихся к районным и областным предметным олимпиадам представлены в следующей таблице:

Таблица 59

Этап олимпиады	Предмет	Класс	Место	Ф.И.О. учителя
Сетевая районная олимпиада	Математика Кузнецова Дарья	2	2	Иванова Е.Е.
Сетевая районная олимпиада	Окружающий мир Швецова Виктория	2	3	Иванова Е.Е.
Сетевая районная олимпиада	Русский язык	4	2	Батаева Е.В.
Сетевая районная олимпиада	Математика	4	2	Батаева Е.В.

Необходимо в следующем учебном году продумать систему подготовки младших школьников к олимпиадам разного уровня и организовать результативное сопровождение одарённых детей. И продолжить заниматься с ними по индивидуальным программам и на спецкурсах по внеурочной деятельности.

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ И СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Предметы математического цикла

Итоги заочной олимпиады по математике 5-6 классов (муниципальный уровень)

Таблица 60

Класс	Фамилия, имя учащегося	Результат	ФИО учителя
5	Клявлин Лев	призер	Филимонова Ю.Л.
5	Сиротин Павел	участник	Филимонова Ю.Л.

Итоги олимпиады по физике (школьный уровень)

Таблица 61

Класс	Фамилия, имя учащегося	Сумма баллов	Результат	ФИО учителя
7	Филимонов Алексей	13	участник	Пискунович Т.В.
7	Филимонов Виктор	19	участник	Пискунович Т.В.
8	Пангина Василиса	6,5	участник	Пискунович Т.В.
8	Берлизова Карина	3,5	участник	Пискунович Т.В.
9	Болтовский Михаил	12	участник	Пискунович Т.В.
10	Берлизова Лолита	17	участник	Пискунович Т.В.

Итоги олимпиады по математике (муниципальный уровень)

Таблица 62

Класс	Фамилия, имя учащегося		Результат	ФИО учителя
5	Макарьев Владимир	0	участник	Филимонова Ю.Л.
5	Клявлин Лев	1	участник	Филимонова Ю.Л.
5	Сиротин Павел	0	участник	Филимонова Ю.Л.
6	Пискунович Елизавета	0	участник	Филимонова Ю.Л.
6	Перемитина Диана	2	участник	Филимонова Ю.Л.
7	Филимонов Алексей	4	участник	Иванова О.В.

7	Филимонов Виктор	4	участник	Иванова О.В.
8	Пангина Василиса	4	участник	Филимонова Ю.Л.
8	Берлизова Карина	4	участник	Филимонова Ю.Л.
9	Болтовский Михаил	0	участник	Иванова О.В.
9	Котов Виталий	2	участник	Филимонова Ю.Л.
10	Берлизова Лолита	5	участник	Филимонова Ю.Л.

Предметы естественнонаучного цикла

Таблица 63

Пред-мет	Данные ученика								Данные учителя(-ей), осуществляющего(-их) подготовку к Олимпиаде	
	Класс, за который участник будет выполнять задания	ФИО ученика	Дата рождения	Пол	Учился в классе	Кол-во баллов на школьном этапе	Мест о в ШЭ	Тип диплома	ФИО учителя	Должность
История	5	Сиротин Павел Александрович	11.07.2010	м	5	32	3	Призёр	Ващенко Жанна Дмитриевна	Учитель русского языка и литературы
Биология	8	Панина Василиса Сергеевна	12.10.2007	ж	8	23,4	3	Призёр	Матохнюк Ульяна Владимировна	Учитель биологии и химии
	9	Болтовский Михаил Александрович	12.10.2006	м	9	19,9	3	Призёр	Матохнюк Ульяна Владимировна	Учитель биологии и химии
	10	Берлизова Лолита Павловна	29.04.2005	ж	10	34,2	2	Призёр	Матохнюк Ульяна Владимировна	Учитель биологии и химии
ОБЖ	5	Минин Дмитрий Павлович	15.02.2010	м	5	137	2	Призёр	Малыгина Алёна Викторовна	Учитель физкультуры и ОБЖ
	5	Макарьев Владимир Алексеевич	30.09.2010	м	5	129	3	Призёр	Малыгина Алёна Викторовна	Учитель физкультуры и ОБЖ
	6	Перемитина Диана Анатольевна	21.07.2009	ж	6	128	3	Призёр	Малыгина Алёна Викторовна	Учитель физкультуры и ОБЖ
	9	Сафонова Александра Сергеевна	23.08.2006	ж	9	161	1	Победитель	Малыгина Алёна Викторовна	Учитель физкультуры и ОБЖ
	11	Иванов Владимир Александрович	05.10.2004	м	11	159	1	Победитель	Малыгина Алёна Викторовна	Учитель физкультуры и ОБЖ
	11	Кузнецов Георгий Алексеевич	10.06.2004	м	11	162	1	Победитель	Малыгина Алёна Викторовна	Учитель физкультуры и ОБЖ
Физическая культура	5	Семенов Илья Павлович	01.03.2010	м	5	13,49	3	Призёр	Малыгина Алёна Викторовна	Учитель физкультуры и ОБЖ
	6	Иванов Трофим Александрович	27.09.2009	м	6	22,7	1	Победитель	Малыгина Алёна Викторовна	Учитель физкультуры и ОБЖ
	6	Киселева Полина Ивановна	09.07.2009	ж	6	15, 13	3	Призёр	Малыгина Алёна Викторовна	Учитель физкультуры и ОБЖ
	6	Пангин Никита Витальевич	21.06.2009	м	6	14,07	3	Призёр	Малыгина Алёна Викторовна	Учитель физкультуры и ОБЖ
	6	Перемитина Диана Анатольевна	21.07.2009	ж	6	21,22	2	Призёр	Малыгина Алёна Викторовна	Учитель физкультуры и ОБЖ

	6	Рыбаков Никита Вячеславович	24.04.2008	м	6	10,41	3	Призёр	Малыгина Алёна Викторовна	Учитель физкультуры и ОБЖ
	6	Селиверстова Анастасия Сергеевна	31.03.2009	ж	6	18,84	3	Призёр	Малыгина Алёна Викторовна	Учитель физкультуры и ОБЖ
	7	Макарьев Иван Алексеевич	15.03.2009	м	7	23,96	1	Победитель	Малыгина Алёна Викторовна	Учитель физкультуры и ОБЖ
	7	Филимонов Алексей Евгеньевич	29.04.2008	м	7	20,2	3	Призёр	Малыгина Алёна Викторовна	Учитель физкультуры и ОБЖ
	7	Филимонов Виктор Евгеньевич	29.04.2008	м	7	21,77	2	Призёр	Малыгина Алёна Викторовна	Учитель физкультуры и ОБЖ
	8	Кушпитова Кира Викторовна	06.07.2008	ж	8	13,7	1	Победитель	Малыгина Алёна Викторовна	Учитель физкультуры и ОБЖ
	9	Болтовский Михаил Александрович	12.10.2006	м	9	23,25	3	Призёр	Малыгина Алёна Викторовна	Учитель физкультуры и ОБЖ
	9	Сафонова Александра	23.08.2006	ж	9	26,5	2	Призёр	Малыгина Алёна Викторовна	Учитель физкультуры и ОБЖ
	11	Иванов Владимир Александрович	05.10.2004	м	11	32,58	1	Победитель	Малыгина Алёна Викторовна	Учитель физкультуры и ОБЖ
	11	Кузнецов Георгий Алексеевич	10.06.2004	м	11	24,91	3	Призёр	Малыгина Алёна Викторовна	Учитель физкультуры и ОБЖ
Общественное	6	Перемитина Диана Анатольевна	21.07.2009	ж	6	36	3	Призёр	Ващенко Жанна Дмитриевна	Учитель русского языка и литературы
	6	Селивёрстова Анастасия Сергеевна	31.03.2009	ж	6	35	3	Призёр	Ващенко Жанна Дмитриевна	Учитель русского языка и литературы
	11	Иванов Владимир Александрович	05.10.2004	м	11	56	2	Призер	Матюхнюк Ульяна Владимировна	Учитель биологии и химии
	11	Горбунова Арина Николаевна	03.08.2004	ж	11	41	3	Призёр	Матюхнюк Ульяна Владимировна	Учитель биологии и химии

Предметы гуманитарного цикла

Итоги школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по литературе

Таблица 64

№ п/п	Фамилия	Имя	Отчество	Класс	Итоговый балл	Рейтинг (место)	Тип диплома	ФИО педагога (полностью)
1	Сиротин	Павел	Александрович	5	25		Участник	Егорова И.Н.
2	Кытманов	Матвей	Александрович	6	30		Участник	Егорова И.Н.
3	Сиротин	Сергей	Александрович	7	23		Участник	Пангина Л.В.
4	Лихачева	Анна	Ивановна	8	32	III м	Призер	Ширямова В.Н.
5	Рыкунова	Марина	Денисовна	8	15		Участник	Ширямова В.Н.
6	Кузнецов	Георгий	Алексеевич	11	45	III м	Призер	Ващенко Ж.Д.

Итоги школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку

Таблица 65

№ п/п	Фамилия	Имя	Отчество	Класс	Итоговый балл	Рейтинг (место)	Тип диплома	ФИО педагога (полностью)
1	Минин	Дмитрий	Павлович	5	30		участник	Егорова И.Н.

2	Сиротин	Павел	Александрович	5	26		Участник	Егорова И.Н.
3	Иванов	Трофим	Александрович	6	32		Участник	Егорова И.Н.
4	Перемитина	Диана	Анатолевна	6	25		Участник	Егорова И.Н.
5	Пискунович	Елизавета	Сергеевна	6	33		Участник	Егорова И.Н.
6	Селиверстова	Анастасия	Сергеевна	6	26		Участник	Егорова И.Н.
7	Сиротин	Сергей	Александрович	7	41		Участник	Пангина Л.В.
8	Филимонов	Виктор	Евгеньевич	7	35		Участник	Пангина Л.В.
9	Мишуренко	Дарья	Николаевна	8	38		Участник	Ширямова В.Н.
10	Рыкунова	Марина	Денисовна	8	40		Участник	Ширямова В.Н.
11	Болтовский	Михаил	Александрович	9	38		Участник	Ващенко Ж.Д.
12	Сафонова	Александра	Сергеевна	9	45		Участник	Ващенко Ж.Д.
13	Горбунова	Арина	Андреевна	11	35		Участник	Ващенко Ж.Д.
14	Иванов	Владимир	Александрович	11	43		участник	Ващенко Ж.Д.
15	Тазарачева	Александра	Николаевна	11	54	III	диплом	Ващенко Ж.Д.

**Итоги
школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников
по английскому языку**

Таблица 66

№ п/п	Фамилия	Имя	Отчество	Класс	Дата рождения	Итоговый балл	Рейтинг (место)	Тип диплома	ФИО педагога (полностью)
1	Филимонов	Виктор	Евгеньевич	6	29.04.2008	33	-	Участник	Щербинина Н.И.
2	Лихачева	Анна	Ивановна	8	11.07.2007	27	-	Участник	Щербинина Н.И.
3	Кислицына	Софья	Алексеевна	10	12.12.2005	51	призёр	3 место	Щербинина Н.И.

Количественные данные об участниках муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2021-2022 учебном году (7-11 классы):

Таблица 67

№ п/п	Количество предметов, заявленных на МЭ	Количество участников	Количество призёров	Количество победителей	Результативность участия на МЭ
1	9	16	1 (Иванов Владимир по обществознанию)	0	4%
Итого по району	17	135	35	7	20%

Итоги Всероссийской олимпиады школьников (муниципальный этап)

Таблица 68

Класс	Предмет	Ф. И.	Результат	Учитель
11	Обществознание	Иванов В.	Призёр	Матюхнюк У. В.

По итогам участия в муниципальном этапе предметных олимпиад в 2021-2022 учебном году» признать работу удовлетворительной (В 2017-2018 учебном году был 1 победитель и 3 призёра, в 2018-2019 учебном году - 3 победителя и 6 призёров, а в 2019-2020 учебном году только один призёр), в 2020-2021 учебном году один победитель и два призера, в 2021-2022 учебном году один победитель.

Рекомендовано учителям-предметникам:

1. Совершенствовать свою педагогическую деятельность по повышению и выявлению познавательного интереса учащихся к учебным предметам и усилить работу по подготовке к олимпиадам разного уровня.

2. Руководителям методических объединений продумать организацию и управление подготовкой высокомотивированных учащихся к участию в муниципальном этапе предметных олимпиад в целях устранения недостатков в учебном процессе и конечных результатах на 2020-2021 учебный год.

4.6. Развитие проектно-исследовательских компетентностей школьников по предмету

В 2021-2022 учебном году педагогами методических объединений продолжилась работа по созданию условий для формирования и развития интересов, склонностей и способностей у школьников к различным областям науки, техники и культуры через включение их в проектную и исследовательскую деятельность по предмету на различных уровнях.

Результативность участия учащихся в проектно-исследовательской деятельности

Таблица 69

Учебный год	муниципальный			областной и региональный			всероссийский		
	Кол-во участников	Кол-во победителей	% побед от участия	Кол-во участников	Кол-во победителей	% побед от участия	Кол-во участников	Кол-во победителей	% побед от участия
2016-2017	10	5	50%	20	15	75%	4	2	50%
2017-2018	10	6	60%	30	23	76%	5	3	60%
2018-2019	11	7	63,6%	28	21	75%	7	6	85,7%
2019-2020	12	7	62,8%	31	22	75,7%	8	3	48%
2020-2021	19	14	73,2%	40	30	75%	10	4	40%
2021-2022	8	2	25%	17	15	80,5%	5	4	41%

4.7. Данные о поступлении выпускников

Таблица 70

Класс	ФИО	Учебное заведение	Направление/ Специальность
11	Горбунова Арина Андреевна	Томский базовый медицинский колледж	Лечебное дело/ Фельдшер
11	Денисюк Вера Сергеевна	ОГБПОУ «Томский аграрный колледж»	Право и организация социального обеспечения/ Правоохранительная деятельность
11	Иванов Владимир Александрович	Томский государственный архитектурно-строительный университет	Механико -технологический факультет/ Сервис в автомобильном транспорте
11	Кузнецов Георгий Алексеевич	Томский экономика - промышленный колледж	Электромонтёр по ОПС
11	Пискунович Илья Сергеевич	Томский колледж гражданского транспорта	Эксплуатация подъемно-транспортных, строительных и дорожных машини оборудования
11	Тазарачева Александра Николаевна	Томский педагогический колледж	Дошкольное образование
10	Карамышев Дмитрий Денисович	Томский железнодорожный техникум	Информационные системы и программирование/ Web-разработчик
10	Трунин Александр Сергеевич	ОГБПОУ "Томский техникум водного транспорта и судоходства"	Эксплуатация судовых энергетических установок/ Техник -механик
10	Щетинин Павел Васильевич	ОГБПОУ "Томский техникум водного транспорта и судоходства"	Судовождение/ техник-судоводитель
9	Котов Виталий Сергеевич	ОГБПОУ «Томский колледж гражданского транспорта» (ТКГТ)	Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов

9	Сафонова Александра Сергеевна	ОГБПОУ «Томский колледж индустрии питания торговли и сферы услуг»	Портной
9	Харитонов Юрий Фёдорович	ОГБПОУ «Томский аграрный колледж»	Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

4.8. Данные о достижениях и проблемах социализации учащихся (правонарушения, поведенческие риски)

Социально-педагогическая деятельность общеобразовательного учреждения направлена оказание помощи ребёнку в процессе его социализации, освоения им социокультурного опыта и на создание условий для его самореализации в обществе.

В течение 2021-2022 учебного года на профилактическом учёте КДН и ЗП и ПДН ОМВД состояли 2 учащихся. Ни одна семья на профилактическом учёте не состояла.

Заместителем директора по воспитательной работе и классными руководителями в школе систематически ведется работа по профилактике правонарушений учащимися:

Заместитель директора по воспитательной работе ежемесячно производит сверку списков учащихся, состоящих на разных уровнях профилактического учёта с Комиссией по делам несовершеннолетних Администрации Верхнекетского района;

Классные руководители 1-11 классов в начале учебного года (в сентябре) составляют характеристику классов, в которой отражают все особенности класса: его социальный состав, образование родителей, уровень успеваемости, увлечения, а также поставленные классным руководителем задачи воспитательной работы.

Заместитель директора по ВР совместно с классными руководителями в начале учебного года (в сентябре) сверяет банк данных учащихся, находящихся под опекой;

Классные руководители 1-11 классов ежедневно ведут работу по выявлению семей учащихся, находящихся в социально-опасно положении, которая заключается в ежедневном наблюдении за внешним видом детей, за их психологическим состоянием, систематическим выполнением домашних заданий и кругом их общения в школе и за её пределами.

Заместитель директора по воспитательной работе раз в квартал проводит мониторинг по результатам проведённой индивидуальной профилактической работы с учащимися, находящимися в социально опасном положении.

Заместителем директора по учебно-методической работе и классными руководителями 1-11 классов ведётся ежедневный мониторинг посещений учащимися учебных занятий.

Благодаря слаженной работе Администрации общеобразовательного учреждения и классных руководителей 1-11 классов, в течение трёх лет отсутствуют учащиеся, систематически пропускающие учебные занятия без уважительной причины.

В целях профилактики безнадзорности и правонарушений среди учащихся общеобразовательного учреждения и оказания помощи несовершеннолетним, семьям в защите и восстановлении нарушенных прав и законных интересов во всех сферах жизнедеятельности в школе организована работа Совета по профилактике.

В течение прошедшего учебного года состоялось четырнадцать заседаний Совета профилактики.

Первое заседание проводилось планово (анализ профилактической работы с учащимися и семьями, находящимися в социально опасном положении за 2020-2021 учебный год и анализ работы Совета профилактики за прошедший учебный год).

Внеочередные заседания Совета по профилактике и встречи с инспектором ПДН проводятся по мере необходимости.

С 04.10. по 22.10.2021 г. в общеобразовательном учреждении проведено социально-психологическое тестирование учащихся 7-11 классов на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ в общеобразовательном учреждении.

По итогам данного тестирования учащихся 7-11 классов с повышенной вероятностью вовлечения не выявлено.

В октябре 2021 года проведена диагностика адаптации учащихся 1,5 классов. По итогам диагностики Ивановой О.В., педагогом-психологом составлены аналитические справки.

В апреле 2022 года проведена повторная диагностика адаптации учащихся 1 класса. По итогам диагностики Ивановой О.В., педагогом-психологом составлена аналитическая справка.

Заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителям и другими специалистами Верхнекетского района в течение учебного года проведены следующие профилактические мероприятия:

1. Классные руководители 1-11 классов в начале учебного года (в сентябре) ознакомили всех учащихся с Уставом школы, провели инструктажи по технике безопасности, пожарной безопасности, по правилам поведения на дорогах.

2. Классными руководителями 1-11 классов в течение прошедшего учебного года с целью формирования культуры поведения школьников в общественных местах проведены следующие классные часы: «Права и обязанности школьника», «Как использовать свободное время с пользой», «Культура речи», квест «Человек – творец своей судьбы. Подросток и Закон», Практикум «Думай хорошо. И мысли созреют в добрые поступки», дискуссионный практикум: «Твои обязанности, права и гарантии», беседа «Правила, обязательные для всех»: поведение в школе и в общественных местах, "Конфликтные ситуации в школе и на улице", "Соблюдение режима дня школьника", а также беседы, направленные на предупреждение асоциального поведения и правилам общения без конфликтов. В 10 классе с учащимися проведён опрос "Занятость учащихся в свободное время".

Особое внимание уделялось учащимся с асоциальным поведением, а именно учащимся, проявляющим нервозность, эмоциональную неустойчивость. С ними проводились индивидуальные беседы. Все темы профилактических бесед зафиксированы в журнале индивидуальных бесед.

По правилам дорожного движения проходили различные беседы, игры, викторины и классные часы: «Вспомним правила движения», «Безопасность дорожного движения», «Особенности движения транспорта на осенних и зимних улицах», «Я по улице шагаю», «Улица полна неожиданностей», «Правила поведения на улице», «Вспомним ПДД», «Весенние дороги», «Ради жизни на земле изучаем ПДД», "Последствия самовольного ухода из школы", "Безопасность дорожного движения", "Травматизм вблизи железнодорожного транспорта", "Как вести себя на дорогах".

По профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних проведены классные часы «Как использовать свободное время с пользой», «Обман и его последствия», «Кнут и пряник. Зачем существуют наказания и поощрения».

3. Классными руководителями 1-11 классов проведены классные часы: "Как вести себя в школе", "Правила хорошего тона", "Школьный Устав - главный закон обучающихся" с целью формирования культуры поведения школьников в общественных местах.

Проведены беседы по пожарной безопасности с учащимися 1-5 классов по теме: "Огонь - друг или враг", а также по правилам поведения на дорогах".

Проведены экскурсии в пожарную часть с учащимися начальных классов и беседы по теме: «Правила поведения в экстремальной ситуации», «Мы знаем правила пожарной безопасности», «Пусть знает каждый гражданин, пожарный номер «01»».

Взаимодействие с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних осуществлялось в соответствии с разработанным планом профилактической работы на 2021-2022 учебный год:

- ✓ 02.09.2021 г. Федюнин А.А. сотрудник государственной противопожарной службы МЧС в рамках проведения Единого урока по чрезвычайным ситуациям провёл профилактическую беседу с учащимися 1-11 классов по теме "Действия при возникновении чрезвычайных ситуаций".
- ✓ 23.09.2021 г. Таркин В.В., инспектор по пропаганде БДД Верхнекетского района провёл беседу «Правила поведения на дорогах и транспорте» с учащимися 1-11 классов.

- ✓ 10.03.2022 г. Даровских В.С., инспектором ПДН ОМВД России по Верхнекетскому району провёл профилактическую беседу по теме «Правила поведения в общественных местах» с учащимися 5-11 классов.
- ✓ 17.03.2022 г. Ленинг Е.А., помощник прокурора Верхнекетского района, юрист 1 класса провела беседу по теме "Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних, в том числе за совершение административных правонарушений по ст. 20.3.3. КОАП РФ и ст. 207.3 УК РФ" с учащимися 5-11 классов.

В целях профилактики экстремизма и терроризма среди учащихся школы проводились следующие мероприятия:

- ✓ В течение учебного года проведены классные часы: «Многообразие культурных традиций», «Экстремизму и терроризму – нет!», «Терроризм – угроза, которая касается каждого», «Проявляйте бдительность!»;
- ✓ **В течение ноября-декабря 2021 года** в общеобразовательной организации проходили мероприятия, посвященные Единому уроку безопасности в сети «Интернет». Цель Единого урока: сделать пребывание детей в сети «Интернет» более безопасным, научить их ориентироваться в киберпространстве. Единый урок представляет собой цикл мероприятий, направленных на повышение уровня информационной безопасности, и направлен на обеспечение внимания родительской и педагогической общественности к проблеме обеспечения безопасности и развития детей в информационном пространстве.

В течение учебного года в рамках предмета обществознания в 10 классе изучались темы, в которых рассматривались вопросы противоправного, отклоняющегося поведения, последствия для человека, общества, государства:

- §16 Социальные нормы и отклоняющееся поведение
- §19 Социальное развитие и молодежь
- §22 Гражданское общество и правовое государство
- §24 Участие гражданина в политической жизни.

В соответствии с Положением об организации горячего питания учащихся МБОУ "Сайгинская СОШ" (приказ №197 от 08.12.2016г.) организовано бесплатное питание в школьной столовой учащихся из малообеспеченных семей, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации и детей из многодетных семей.

Заместителем директора по воспитательной работе и классными руководителями в школе систематически велась работа по вовлечению учащихся в работу кружков и спортивных секций.

Несмотря на проведённую профилактическую работу двое учащиеся 8 класса поставлены на профилактический учёт КДН и ЗП.

Заместителем директора по воспитательной работе, педагогом-психологом и классным руководителем разработаны программы индивидуальной профилактической работы с данными учащимися на период с 30.03. по 28.09.2022г.

Все профилактические мероприятия проводятся в соответствии с планами ИПР.

В 2022-2023 учебном году, с целью профилактики совершения новых правонарушений несовершеннолетними, заместителю директора по воспитательной работе и классным руководителям 1-11 классов необходимо продолжить контролировать внеурочную занятость несовершеннолетних.

В течение учебного года велась профилактическая работа не только с учащимися состоящими на разных уровнях профилактического учета, но и с семьями, требующими особого внимания со стороны Администрации школы и классных руководителей.

Для получения полной и всесторонней информации о семьях учащихся оказания эффективной помощи семьям, оказавшимся в социально опасном положении, проводились следующие мероприятия:

- выявление семей, находящихся в социально опасном положении. Заместитель директора по ВР и классные руководители посещали квартиры с целью обследования жилищно-бытовых условий семей, находящихся в социально опасном положении, по необходимости проводились

индивидуальные профилактические беседы с участием медицинского работника, представителя ПДН ОМВД России по Верхнекетскому району. Организовано бесплатное питание учащихся, проживающих в социально опасных условиях в школьной столовой.

- В ноябре 2021г. в рамках II этапа всероссийской межведомственной комплексной оперативно-профилактической операции "Дети России - 2021" распространение памяток среди родителей "Осторожно - сниффинг!" в родительских группах WhatsApp.
- 19.01.2022г. Распространение в родительских группах WhatsApp памятки «Как уберечь ребенка от насилия» для родителей учащихся 1-11 классов
- 09.04.2022г. Распространение в родительских группах WhatsApp памятки для родителей "Признаки употребления наркотических средств".
- 20.05.2022г. Даровских В.С., инспектором ПДН ОМВД России по Верхнекетскому району на общешкольном родительском собрании провёл профилактическую беседу по теме «Ответственность родителей за совершенные правонарушения несовершеннолетними детьми» в рамках общешкольного родительского собрания.
- **Классные руководители 1-11 классов на классных собраниях проводили педагогическое просвещение родителей в соответствии с Планом профилактической работы на 2021-2022 учебный год и возрастными особенностями обучающихся.**

Таким образом, по окончании учебного года ни одна семья не состоит на профилактическом контроле.

На протяжении последних трёх лет наблюдается снижение количество семей, находящихся в социально опасном положении.

4.9. Данные о состоянии здоровья учащихся

Перечень заболеваний учащихся по школе за 2021-2022 учебный год

Таблица 71

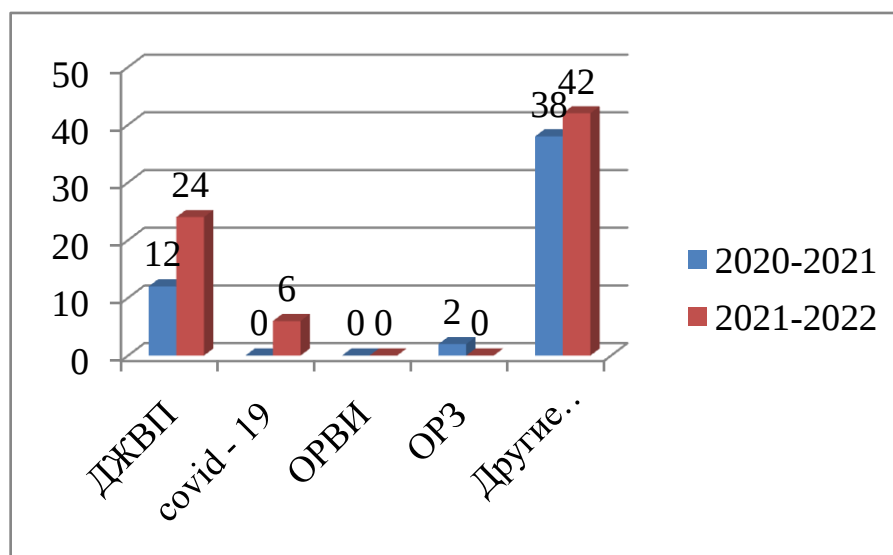
	предш кола	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Итого
1 группа	0	1	0	1	0	0	2	1	1	0	0	0	6
2 группа	4	9	9	9	9	8	8	6	9	5	8	5	89
3 группа	0	0	2	0	0	0	2	0	3	1	0	1	9
4 группа	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
5 группа	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	2
Всего заболеваний	3	5	9	8	12	8	16	7	18	12	9	11	118
В т.ч. опорно- двигательные	1	2	4	3	5	4	7	2	9	6	4	6	53
ССС	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	1	3
ЖКТ	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	2
Зрение	1	3	5	4	6	4	8	5	7	6	5	4	58
Щитовидная железа	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	2

Анализ динамики заболеваний школьников в этом учебном году показал следующие результаты: на первом месте среди диагнозов стоят - другие заболевания, а именно хронический пиелонефрит, аллергический дерматит, вывихи, ушибы и острый атит (42).

На втором месте среди диагнозов – ДЖВП (24 человек), на третьем месте диагноз covid - 19 (6 человек).

Случаев заболевания учащихся ОРВИ и ОРЗ в прошедшем учебном году не зафиксировано.

Анализ динамики заболеваемости школьников в 2021-2022 учебном году



На основании мониторинговых исследований мы сделали вывод о том, что качественно организованная школой спортивно-оздоровительная работа имеет ярко выраженную тенденцию к снижению уровня простудных заболеваний учащихся.

Необходимо обратить особое внимание в новом учебном году на сбалансированное питание учащихся как в школе, так и дома. Провести мероприятия, направленные на профилактику болезней ДЖВП с приглашением представителей ООВП Сайгинского сельского поселения.

4.10. Достижения учащихся и их коллективов (объединений, команд) в районных, областных, федеральных конкурсах, соревнованиях и т.п.

Наши учащиеся успешно выступают на различных конкурсных мероприятиях, не только регионального, но и всероссийского, и международного уровней.

Личностные достижения учащихся 2021-2022 учебный год

Таблица 72

№ п/п	ФИО учащегося	Класс/ возраст учащегося	Наименование мероприятия	Уровень мероприятия	Результат
1.	Берлизова Лолита Павловна	10 класс	Онлайн-конкурс «Профильный математический марафон» весна 2022	Муниципальный	Победитель
2.	Иванов Владимир Александрович	11 класс	Онлайн-конкурс «Профильный математический марафон» Зима 2021	Муниципальный	Призер
3.	Болтовский Михаил Александрович	9 класс	IX Сибирский Медиафестиваль «Солнечный парус»	Региональный	Диплом за победу в номинации «ТОП-5 медиапродуктов смены»
			Конкурс «Наследники победы – 2022» Номинация «Литературная постановка»	Международный	Диплом I место
4.	Пангина Василиса Сергеевна	8 класс	IX Сибирский Медиафестиваль «Солнечный парус»	Региональный	Диплом за победу в номинации «ТОП-5 медиапродуктов смены»
			Конкурс «Историко-культурное и природное наследие Сибири»	Межрегиональный	Диплом победителя
			Открытый региональный военно-исторический конкурс «Мы памятью своей сильны»	Региональный	Дипломы призёров в трёх номинациях, Диплом за общекомандное III место

			Конкурс «Наследники победы – 2022» Номинация «Литературная постановка»	Международный	Диплом I место
			Открытая конференция «От мечты – к проекту»	Региональный	Диплом лауреата I степени
			Региональная смена -интенсив по проектной деятельности "Россия - это мы!"	Региональный	грамота за высокий уровень деловой активности в мероприятиях Смены
			Региональное образовательное событие "Деловая игра "Правовые ориентиры"	Региональный	Диплом I степени
5.	Кушпитова Кира Викторовна		Открытая конференция «От мечты – к проекту»	Региональный	Диплом лауреата I степени
6.	Большанина Арина Сергеевна	8 класс	Конкурс «Наследники победы – 2022» Номинация «Литературная постановка»	Международный	Диплом I место
7.	Межаков Илья Сергеевич	8 класс	Конкурс «Наследники победы – 2022» Номинация «Литературная постановка»	Международный	Диплом I место
			Региональное образовательное событие "Деловая игра "Правовые ориентиры"	Региональный	Диплом I степени
8.	Рыкунова Марина Денисовна	8 класс	Региональное образовательное событие "Деловая игра "Правовые ориентиры"	Региональный	Диплом I степени
			Конкурс художественного чтения «Строки, опаленные войной...»	Муниципальный	Диплом III степени
9.	Мишуренко Дарья Николаевна	8 класс	Региональное образовательное событие "Деловая игра "Правовые ориентиры"	Региональный	Диплом I степени
10.	Болтовская Любовь Александровна	8 класс	Региональное образовательное событие "Деловая игра "Правовые ориентиры"	Региональный	Диплом I степени
11.	Сиротин Сергей Александрович	7 класс	Конкурс «Наследники победы – 2022» Номинация «Литературная постановка»	Международный	Диплом I место
12.	Лихачёва Анна Ивановна	8 класс	Открытый региональный военно-исторический конкурс «Мы памятью своей сильны»	Региональный	Дипломы призёров в трёх номинациях, Диплом за общекомандное III место
			Открытая конференция «От мечты – к проекту»	Региональный	Диплом лауреата I степени
13.	Перемитина Эвелина Анатольевна	8 класс	Открытый региональный военно-исторический конкурс «Мы памятью своей сильны»	Региональный	Дипломы призёров в трёх номинациях, Диплом за общекомандное III место
14.	Левадная Екатерина Ивановна	8 класс	Открытый региональный военно-исторический конкурс «Мы памятью своей сильны»	Региональный	Дипломы призёров в трёх номинациях, Диплом за общекомандное III место
			Конкурс «Наследники победы – 2022» Номинация «Литературная постановка»	Международный	Диплом I место
			Открытая конференция «От мечты – к проекту»	Региональный	Диплом лауреата I степени
15.	Перемитина Диана Анатольевна	6 класс	Историко-патриотическая конференция «От героев былых времён»	Региональный	Диплом Лауреата

			Районный конкурс «Победный май»	Муниципальный	Диплом за 2 место
			Дистанционный конкурс театрализованных мини-постановок «Школа. Классика. Театр»	Муниципальный	Диплом за 1 место
16.	Котов Виталий Сергеевич	9 класс	Проект «Территория интеллекта», онлайн-квест «IT-форсаж»	Всероссийский	Сертификат финалиста
17.	Берлизова Карина Павловна	8 класс	Проект «Территория интеллекта», онлайн-квест «IT-форсаж»	Всероссийский	Сертификат финалиста
			Виртуальный конкурс-аукцион «Шпаргалка по геометрии»	Региональный	Диплом победителя
			Дистанционный конкурс театрализованных мини-постановок «Школа. Классика. Театр»	Муниципальный	Диплом за 1 место
18.	Пискунович Елизавета Сергеевна	6 класс	Проект «Территория интеллекта», онлайн-квест «IT-форсаж»	Всероссийский	Сертификат финалиста
			Районный конкурс «Победный май»	Муниципальный	Диплом за 2 место
			Дистанционный конкурс театрализованных мини-постановок «Школа. Классика. Театр»	Муниципальный	Диплом за 1 место
19.	Бакушкин Артём Фёдорович	6 класс	Проект «Территория интеллекта», онлайн-квест «IT-форсаж»	Всероссийский	Сертификат финалиста
			Открытый дистанционный конкурс для учащихся 6-7 классов «Моя малая родина – Сибирь» - 2021	Региональный	Диплом III степени
			Районный конкурс «Победный май»	Муниципальный	Диплом за 2 место
20.	Минин Дмитрий Павлович	5 класс	Открытый конкурс по программированию «Зимние забавы»	Региональный	Диплом победителя
			Дистанционный конкурс театрализованных мини-постановок «Школа. Классика. Театр»	Муниципальный	Диплом за 1 место
21.	Малыгина Милана Максимовна	3 класс	Открытая научно-практическая конференция «Исследовательский марафон-2021»	Региональный	Диплом 3 степени
			Конкурс чтецов «Стихи на немецком и английском языках»	Межмуниципальный	Диплом I место
			Дистанционный конкурс технического творчества «Я-конструктор»	Муниципальный	Диплом III место
			Конкурс детского творчества на иностранном языке «Фейерверк талантов»	муниципальный	Диплом I место
22.	Пахнюк Анфиса Максимовна	3 класс	Дистанционный конкурс технического творчества «Я-конструктор»	Муниципальный	Диплом III место
23.	Павловский Андрей Александрович	3 класс	Открытая научно-практическая конференция «Исследовательский марафон-2021»	Региональный	Диплом 3 степени
			Дистанционный конкурс технического творчества «Я-конструктор»	Муниципальный	Диплом I место
24.	Большанин Вячеслав Александрович	3 класс	Онлайн-викторина «Профессии в мире мультфильмов»	Региональный	Диплом I место
25.	Рыкунова Антонина Денисовна	3 класс	Онлайн-викторина «Профессии в мире мультфильмов»	Региональный	Диплом I место
26.	Пахнюк Анфиса Максимовна	3 класс	Онлайн-викторина «Профессии в мире мультфильмов»	Региональный	Диплом II место
27.	Рыбаков Николай Геннадьевич	3 класс	Онлайн-викторина «Профессии в мире мультфильмов»	Региональный	Диплом III место
28.	Щербинин Савелий Сергеевич	1 класс	Онлайн-викторина «Профессии в мире мультфильмов»	Региональный	Диплом II место
			Профориентационный конкурс «Все профессии хороши – выбирай на вкус!»	Муниципальный	Диплом II место

29.	Бочаров Никита Викторович	1 класс	Онлайн-викторина «Профессии в мире мультфильмов»	Региональный	Диплом II место
30.	Пангина Марьяна Сергеевна	1 класс	Онлайн-викторина «Профессии в мире мультфильмов»	Региональный	Диплом II место
31.	Ченегина Эвелина Максимовна	1 класс	Онлайн-викторина «Профессии в мире мультфильмов»	Региональный	Диплом III место
32.	Борило Екатерина Сергеевна	1 класс	Онлайн-викторина «Профессии в мире мультфильмов»	Региональный	Диплом III место
			Муниципальная квест-игра «По страницам любимых сказок»	Муниципальный	Диплом I место
33.	Клявлин Константин Александрович	1 класс	Муниципальная квест-игра «По страницам любимых сказок»	Муниципальный	Диплом I место
34.	Карамышева Евгения Игоревна	1 класс	Онлайн-викторина «Профессии в мире мультфильмов»	Региональный	Диплом III место
			Профориентационный конкурс «Все профессии хороши – выбирай на вкус!»	Муниципальный	Диплом II место
35.	Карамышева Василина Игоревна	2 класс	Дистанционный конкурс технического творчества «Я-конструктор»	Муниципальный	Диплом II место
			Профориентационный конкурс «Все профессии хороши – выбирай на вкус!»	Муниципальный	Диплом II место
			Конкурс «Папа – наш защитник»	Муниципальный	Диплом I место
36.	Швецова Виктория Александровна	2 класс	Дистанционный конкурс технического творчества «Я-конструктор»	Муниципальный	Диплом II место
			Профориентационный конкурс «Все профессии хороши – выбирай на вкус!»	Муниципальный	Диплом III место
37.	Кузнецова Дарья Алексеевна	2 класс	Дистанционный конкурс технического творчества «Я-конструктор»	Муниципальный	Диплом III место
			Профориентационный конкурс «Все профессии хороши – выбирай на вкус!»	Муниципальный	Диплом I место
38.	Столбова Оксана Васильевна	1 класс	Онлайн-викторина «Профессии в мире мультфильмов»	Региональный	Диплом III место
39.	Клявлин Лев Фёдорович	5 класс	Открытый дистанционный конкурс для учащихся 6-7 классов «Моя малая родина – Сибирь» - 2021	Региональный	Диплом III степени
			Дистанционный конкурс театрализованных мини-постановок «Школа. Классика. Театр»	Муниципальный	Диплом за 1 место
40.	Куталайкина Дарья Владимировна	6 класс	Открытый дистанционный конкурс для учащихся 6-7 классов «Моя малая родина – Сибирь» - 2021	Региональный	Диплом II степени
			Районный конкурс «Победный май»	Муниципальный	Диплом за 2 место
			Дистанционный конкурс театрализованных мини-постановок «Школа. Классика. Театр»	Муниципальный	Диплом за 1 место
41.	Селивёрстова Анастасия Сергеевна	6 класс	Открытый дистанционный конкурс для учащихся 6-7 классов «Моя малая родина – Сибирь» - 2021	Региональный	Диплом III степени
			Дистанционный конкурс театрализованных мини-постановок «Школа. Классика. Театр»	Муниципальный	Диплом за 1 место
42.	Мишуренко Анастасия Николаевна	3 класс	Конкурс чтецов «Стихи на немецком и английском языках»	Межмуниципальный	Диплом I место
			Конкурс чтецов «Стихи на немецком и английском языках»	Межмуниципальный	Диплом I место
43.	Рыбаков Николай Геннадьевич	3 класс	Районный конкурс «Победный май»	Муниципальный	Диплом 2 место
44.	Киселёва Полина Ивановна	6 класс	Районный конкурс «Победный май»	Муниципальный	Диплом 2 место

45.	Емельянова Алина Геннадьевна	6 класс	Районный конкурс «Победный май»	Муниципальный	Диплом 2 место
46.	Емельянова Софья Геннадьевна	6 класс	Дистанционный конкурс театрализованных мини-постановок «Школа. Классика. Театр»	Муниципальный	Диплом 1 место
47.	Иванов Трофим Александрович	6 класс	Районный конкурс «Победный май»	Муниципальный	Диплом 2 место
48.	Пангин Никита Витальевич	6 класс	Районный конкурс «Победный май»	Муниципальный	Диплом 2 место
49.	Филимонов Виктор Евгеньевич	7 класс	Дистанционный конкурс театрализованных мини-постановок «Школа. Классика. Театр»	Муниципальный	Диплом 1 место
50.	Филимонов Алексей Евгеньевич	7 класс	Дистанционный конкурс театрализованных мини-постановок «Школа. Классика. Театр»	Муниципальный	Диплом 1 место
51.	Сиротин Павел Александрович	5 класс	Дистанционный конкурс театрализованных мини-постановок «Школа. Классика. Театр»	Муниципальный	Диплом 1 место
52.	Макарьев Владимир Алексеевич	5 класс	Дистанционный конкурс театрализованных мини-постановок «Школа. Классика. Театр»	Муниципальный	Диплом 1 место
53.	Москвитин Артём Иванович	4 класс	Районный дистанционный конкурс технического творчества «Я - конструктор»	Муниципальный	Диплом 1 место
			Онлайн викторина, посвященная Международному дню робототехники	Муниципальный	Диплом 1 место
54.	Митев Дмитрий Андреевич	4 класс	Районный дистанционный конкурс технического творчества «Я – конструктор»	Муниципальный	Диплом II место
55.	Емельянов Илья Геннадьевич	4 класс	Районный дистанционный конкурс технического творчества «Я – конструктор»	Муниципальный	Диплом II место
56.	Сиротина Ксения Александровна	4 класс	Районный дистанционный конкурс технического творчества «Я – конструктор»	Муниципальный	Диплом III место
			Конкурс рисунков «Новогоднее чудо»	Муниципальный	Диплом II место
57.			Районная олимпиада по русскому языку	Муниципальный	Диплом II место
			Конкурс «Ученик года 2022»	Муниципальный	Диплом II место
58.	Большанина Ксения Александровна	4 класс	Районный дистанционный конкурс технического творчества «Я – конструктор»	Муниципальный	Диплом III место
			Открытый экологический конкурс «Друзья природы»	Муниципальный	Диплом за I место
			Районный дистанционный конкурс технического творчества «Я – конструктор»	Муниципальный	Диплом III место
			Открытый экологический конкурс «Друзья природы»	Муниципальный	Диплом I место
			Конкурс рисунков «Новогоднее чудо»	Муниципальный	Диплом II место
59.	Кытманова Анастасия Александровна	4 класс	Открытый экологический конкурс «Друзья природы»	Муниципальный	Диплом I место
60.	Соколов Антон Владимирович	4 класс	Районная олимпиада по математике	Муниципальный	Диплом II место
61.	Митева Марина Андреевна	3 класс	Профориентационный конкурс «Все профессии хороши – выбирай на вкус!»	Муниципальный	Диплом II место
62.	Лезнёв Иван Алексеевич	2 класс	Профориентационный конкурс «Все профессии хороши – выбирай на вкус!»	Муниципальный	Диплом III место
63.	Ченегина Снежанна Сергеевна	2 класс	Профориентационный конкурс «Все профессии хороши – выбирай на вкус!»	Муниципальный	Диплом III место
64.	Сидорова Дарья Александровна	2 класс	Конкурс «Папа – наш защитник»	Муниципальный	Диплом I место
65.	Костров Богдан Андреевич	2 класс	Муниципальная квест-игра «По страницам любимых сказок»	Муниципальный	Диплом I место

66.	Рыкунова Антонина Денисовна	3 класс	«Новогоднее чудо»	Муниципальный	Диплом I место
-----	-----------------------------------	---------	-------------------	---------------	----------------

4.11. Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг

На сегодняшний день с уверенностью можно констатировать положительную динамику позитивного отношения общественности к деятельности школы, что проявляется в следующем:

- Значительно возрос процент родительского участия в образовательных событиях школы.
- Растёт количество публикаций о работе общеобразовательного учреждения на страницах районной газеты «Заря Севера», на официальном сайте МБОУ «Сайгинская СОШ».
- Родительская и поселковая общественность ежегодно активно поддерживает кандидатов конкурсного отбора лучших учителей на назначение стипендии Губернатора Томской области.
- По результатам независимой оценки качества образования общеобразовательных организаций Верхнекетского района **98%** - одобряют деятельность школы.

По результатам работы прошедшего учебного года можно с уверенностью констатировать:

- Образовани́ем охвачены все дети, проживающие на территории Сайгинского сельского поселения.
- Школа внедряет в практику деятельность ФГОС НОО для детей с ОВЗ, ФГОС ООО.
- Повысился процент качественной успеваемости учащихся школы.
- По результатам ЕГЭ школа стабильно выше среднего районного уровня, при этом отмечается положительная динамика среднего балла по русскому языку, математике.

V. Социальная активность и социальное партнёрство

5.1. Проекты и мероприятия, реализуемые в интересах и с участием местного сообщества, социальные партнёры общеобразовательного учреждения

С целью формирования мировоззрения, четкой жизненной позиции, социального интеллекта учащихся общеобразовательное учреждение взаимодействует с организациями, реализующими свою деятельность на территории не только Сайгинского поселения Верхнекетского района, но и Томской области.

В прошедшем учебном году наша школа совместно с Администрацией Сайгинского сельского поселения, Советом ветеранов Сайгинского сельского поселения, Домом Культуры и сельской библиотекой принимала активное участие в организации и проведении следующих мероприятий:

- День Старшего поколения;
- День Победы;
- Месячник «Молодой гвардии»;
- Проект «Звезда Победы».

Экскурсии и пробы профессионального самоопределения учащихся проходили на базе следующих организаций:

- ЧП Хлебенков;
- Станция железнодорожного вокзала;
- Отделение общей врачебной практики Сайгинского сельского поселения;
- ОГУ «УГОЧСПБ ТО» «Отряда №3»

Активно оказывает помощь в проведении профилактических мероприятий ОГБУЗ «Верхнекетская РБ».

В тесном сотрудничестве живут учащиеся нашей школы с ДЮСШ им. А. Карпова, ежегодно принимая участие в районных спортивных соревнованиях, успешно выступают с творческими номерами на праздниках и образовательных событиях, организованных ДТЮ и ДШИ.

Большой вклад в развитие детского самоуправления в нашей школе вносят РДО «Перекрёсток» и СДО «Чудо» Томской области, благодаря которым активисты детской организации «РТИМ» принимают участие в сборах и конкурсах лидеров детских организаций.

Таким образом, социальное партнерство в школе способствует обмену опытом, совместной реализации образовательных проектов и социальных инициатив, сохранению традиций, совершенствованию образовательной среды школы. Такая деятельность расширяет круг общения всех участников образовательного процесса, позволяет учащимся получить социальный опыт и способствует формированию их мировоззрения.

Сотрудничество школы с предприятиями

Таблица 73

Наименование предприятия	Предмет взаимодействия
МУП «Сайга-Энерго»	Ознакомительные экскурсии
Филиал № 5 МАДОУ «Верхнекетский детский сад»	Профессиональные пробы, организация концертов, спектаклей для малышей
Западно-Сибирская железная дорога подразделение пути управления движением	Ознакомительные экскурсии
Администрация муниципального образования Сайгинского сельского поселения	Ознакомительные экскурсии, проведение совместных мероприятий
Отделение общей врачебной практики п. Сайга ОГБУЗ «Верхнекетская РБ»	Ознакомительные экскурсии Профессиональные пробы Профилактические беседы
ОП ОПС № 3 по Верхнекетскому району	Ознакомительные экскурсии Профилактические беседы
Отделение «Почта России» п. Сайга	Ознакомительные экскурсии
ИП «Русакович В. К.»	Ознакомительные экскурсии Профессиональные пробы
ООО «Сайга – лес»	Ознакомительные экскурсии

Важным направлением установления контактов с общественностью является взаимодействие школы с представителями местной власти, с депутатами и чиновниками, которые могут участвовать в осуществлении образовательного процесса, а также способствовать решению различных вопросов, связанных с организацией и финансированием работы школы.

С целью развития индивидуальных способностей учащихся и удовлетворению их образовательных запросов мы сотрудничаем с общественными организациями.

Сотрудничество школы с общественными организациями

Таблица 74

Субъект партнёрства	Предмет взаимодействия
Детская организация «Перекрёсток»	Активное участие в жизни района, в конкурсах, конференциях, олимпиадах
Областной Совет ветеранов Томской области	Конкурсы музеев, участие в конференциях, в конкурсах СМИ
Районный Совет ветеранов муниципального образования Верхнекетский район	Конкурсы музеев, участие в конференциях, в конкурсах СМИ, реализация проекта «Звезда Победы»
Совет ветеранов муниципального образования Сайгинское сельское поселение	Организация шефской помощи, проведение праздников «День старшего поколения», месячник памяти «Молодой гвардии», День Победы

Расширению внешней образовательной среды способствует сотрудничество школы с организациями дополнительного образования и некоммерческими предприятиями.

Сотрудничество школы с организациями дополнительного образования и некоммерческими предприятиями

Таблица 75

Субъект партнёрства	Предмет взаимодействия
Управление образованием Администрации Верхнекетского района	Организация и совместное проведение стажировок, семинаров, конкурсов, образовательных событий различного уровня.
МАОУ СОШ № 58 г.Томска	Участник http://school58.tomsk.ru организация и совместное проведение стажировок, семинаров, конкурсов, образовательных событий различного уровня.
МАУДО «Районный дом творчества» Верхнекетского района	Участие в конкурсах, конференциях, организация работы школьного краеведческого кружка
Районная ДЮСШ А. Карпова Администрации Верхнекетского района	Участие в спортивных мероприятиях, организация работы школьных спортивных секций, сдача норм ГТО
ОГБУ «Региональный центр развития образования» Томской области	Ресурсно-внедренческий центр инноваций, Проведение конференций, стажировочных площадок

ОГУ «Центр социальной поддержки населения Верхнекетского района	Временное трудоустройство школьников, участие в конкурсах
Сельская библиотека п. Сайга	Участие в конкурсах, викторинах, праздниках
Дом Культуры п. Сайга	Проведение совместных праздничных мероприятий, викторин, конкурсов, спортивных соревнований

Цель взаимодействия социальных структур заключается в объединении усилий всех социальных институтов для наиболее эффективного воспитания, в создании единой воспитывающей среды в школе, в семьях учащихся, в поселении, где они проживают.

5.2. Значимые события прошедшего учебного года, проводимые школой в рамках областного Ресурсно-внедренческого центра инноваций

Современная школа ищет различные пути реализации своих функций, одной из которых является инновационная деятельность. Инновация - нововведение, новшество, изменение.

Основные направления развития современного образования:

- изменения в организации образовательной деятельности;
- изменения в технологиях обучения и воспитания;
- изменения в управлении общеобразовательным учреждением.

Неоспоримо то, что деятельность по внедрению различных образовательных изменений есть в то же самое время деятельность по развитию самой школы.

И поэтому цель инновационной работы педагогического коллектива МБОУ «Сайгинская СОШ» - создание условий для обеспечения дальнейшего развития и функционирования общеобразовательного учреждения.

Инновационная работа в школе ведется по следующим направлениям:

1. Организация интеллектуально – творческой работы учителей.
2. Организация интеллектуально-творческой деятельности учащихся.
3. Информатизация образовательного пространства.
4. Работа над созданием имиджа школы, благоприятной образовательной среды.

Все нововведения вызваны стремлением педагогического коллектива реализовать социальный запрос общества, стремлением повысить качество предоставляемых услуг, раскрыть и развить индивидуальные способности учащихся (творческие, лидерские, интеллектуальные, спортивные).

Ожидаемые результаты инновационной деятельности:

- обеспечение доступности качественного образования;
- активное участие в инновационной работе;
- развитие дополнительного образования;

Организация и проведение открытых мероприятий для педагогов не ниже межмуниципального уровня

Таблица 76

№ п/п	Наименование мероприятия	Количество участников (педагоги, руководители)	Количество образовательных организаций-участников
1.	Региональный семинар-практикум Клуба молодого учителя в формате стажировки по теме «Информационные образовательные зоны как условие достижения нового качества образования». 19.02.2021	20	6
2.	Семинар для представителей УО Каргасокского района по теме «Особенности организации образовательного и воспитательного процесса в МБОУ «Сайгинская СОШ». 02.02.2021	15	5
3.	РМО учителей начальных классов «Создание образовательного пространства для самореализации учителя и обучающихся», дистанционно. Декабрь 2021	18	7
Всего	3	53	18

Организация и проведение открытых мероприятий для обучающихся не ниже межмуниципального уровня

Таблица 77

№ п/п	Наименование мероприятия	Количество участников		Количество образовательных организаций-участников
		Дети	Взрослые	
1.	Региональная сетевая викторина по истории и МХК (февраль 2021 года).	302	0	15

2.	Сетевая муниципальная устная олимпиада по математике «Формула успеха» для учащихся 5-8 классов (январь 2021года)	43	11	5
3.	Викторина по профориентации «Все работы хороши, выбирай на вкус» для учащихся 1-4 классов (с 22.03.2021 г. по 01.04.2021 г.)	48	0	8
4.	Фото-конкурс «Веселые новогодние каникулы» для учащихся 5-9 классов (январь 2021 г.)	15	1	4
5.	Конкурс «Робот моей мечты» для ребят 2-5 классов по номинациям: «Робот – помощник» и «Робот – мой друг» (январь 2021 г.)	36	2	8
6.	Онлайн – викторина «Томск литературный». (Приказ Управления образования Администрации Верхнекетского района №186 от 16.04.2021 г «О проведении викторины «Самый умный»)	25	0	4
7.	Онлайн – викторина «АЭРО» 07.06-20.06.2021 г.	49	2	8
8.	Онлайн-викторина «Марафон безопасности» 20.06-26.06.2021 г.	23	0	7
9.	Онлайн викторина «Моё хобби» 30.12.2021-09.01.2022 г.	73	1	3
10.	Онлайн – викторина «Моё хобби» (4-7 классы)	73	0	3
11.	Обучающее видео по созданию очков виртуальной реальности своими руками в рамках центра «Точка Роста»	151 просмотр		
Всего	11	687	17	65

Социально-педагогическая **миссия школы**: обеспечить возможность учащимся самореализовать себя в социуме и творчески преобразовывать социум, менять себя применительно с новыми условиями жизни, одновременно сохраняя и развивая традиции школы, своего посёлка и района. **Миссия школы** помогает готовить выпускника с высокой познавательной мотивацией, умеющего здраво и логично мыслить и принимать обдуманные решения в жизни настоящей и будущей.

Представленная ниже таблица информирует о целенаправленной инновационной деятельности МБОУ «Сайгинская СОШ» за прошедший учебный год.

Публикации в СМИ о деятельности (перечень) МБОУ «Сайгинская СОШ»

Таблица 78

№ п/п	Название материала	Название издательства, интернет-ресурса	Уровень издания (муниципальный, региональный, федеральный)	Гиперссылка (ссылка на статью, выложенную на вашем сайте)
1.	Презентация по теме «Особенности организации образовательного процесса в МБОУ «Сайгинская СОШ»	google.com	Федеральный	Презентация: https://drive.google.com/file/d/1SExrVwGugfCkR4Scyg8JSVLzev7YXv0X/view?usp=sharing Сообщение: https://drive.google.com/file/d/1NjpkpxMdmO5WRKlInysqUZlIdGu0A957/view?usp=sharing
2.	Урок физической культуры «Гимнастика. Полоса препятствий»	youtu.be	Региональный	https://youtu.be/IlUD89ab-FGI
3.	Открытое занятие по теме «Антонимы» в рамках внеурочной деятельности «Школа развития речи».	youtu.be	Региональный	https://youtu.be/Zr8q5Hmn7Lo
4.	Урок русского языка по теме «Однородные члены предложения»	youtu.be	Муниципальный	https://youtu.be/rno8mrQmvcc
5.	Урок алгебры. Обобщающий урок по теме «Арифметическая прогрессия»	youtu.be	Муниципальный	https://youtu.be/1FQuiUB73-0
6	Мастер-класс "Использование учебной платформы Lecta в условиях очного и дистанционного обучения"	drive.google.com	Федеральный	Презентация: https://drive.google.com/file/d/1h0yxN_mnbSX_scBpTGsk1sPPXaFpCvI/view?usp=sharing Инструкция: https://drive.google.com/file/d/1c-b0wU7QWUnvgBQmAd8D7IM4L7gbks0K/view?usp=sharing Видео: https://drive.google.com/file/d/1CJ0t-BfTuf-46fGoti3CAXGriQqxaZx/view
7.	Практикум по теме "Информационные образовательные зоны, как условие достижения качества образования"	google.com	Федеральный	Новая форма - Google Формы
8.	Мастер класс «Развитие креативности и творческих способностей на занятиях кукольного театра»	youtu.be	Региональный	https://youtu.be/1njr5QPYd1E

9.	Видеоролик «Танец кукол»	youtu.be	Региональный	https://youtu.be/09BS61Azp5k
Всего публикаций - 9 , в том числе муниципального уровня - 2, регионального уровня - 4, федерального уровня - 3				

Информационная кампания сопровождения деятельности СИП за отчетный период (Материалы, презентующие результаты инновационной образовательной деятельности в рамках реализации СИП за отчетный период (Вид СМИ (телевидение, радио, интернет - ресурс, газета) и др.).

Таблица 79

№ п/п	Название	Вид СМИ (телевидение, радио, интернет-ресурс, газета)	Уровень СМИ (муниципальный, региональный, федеральный)
1.	«Для лучшего будущего»	Газета Верхнекетского района «Заря Севера» №1 от 2.01.2021	Муниципальный
2.	«В мире зарубежной поэзии»	Газета Верхнекетского района «Заря Севера» №7 от 23.01.2021	Муниципальный
3.	«Территория интеллекта»	Газета Верхнекетского района «Заря Севера» №9 от 30.01.2021	Муниципальный
4.	«Школа – сердце любого села!»	Газета Верхнекетского района «Заря Севера» №10 от 3.02.2021	Муниципальный
5.	«Учитель года России – 2021»	Газета Верхнекетского района «Заря Севера» №25 от 27.03.2021	Муниципальный
6.	«Наследники отважных романтиков»	Газета Верхнекетского района «Заря Севера» №82 от 13.10.2021	Муниципальный
7.	Обучающее видео по созданию очков виртуальной реальности своими руками в рамках центра «Точка Роста»	https://www.youtube.com/watch?v=W9T8ruk2XhU	Федеральный
8.	Презентация по теме «Особенности организации образовательного процесса в МБОУ «Сайгинская СОШ»	google.com	Федеральный
9.	Урок физической культуры «Гимнастика. Полоса препятствий»	youtu.be	Региональный
10.	Открытое занятие по теме «Антонимы» в рамках внеурочной деятельности «Школа развития речи».	youtu.be	Региональный
11.	Урок русского языка по теме «Однородные члены предложения»	youtu.be	Федеральный
12.	Урок алгебры. Обобщающий урок по теме «Арифметическая прогрессия»	youtu.be	Федеральный
13.	Мастер-класс "Использование учебной платформы Lesta в условиях очного и дистанционного обучения"	drive.google.com	Федеральный
14.	Практикум по теме "Информационные образовательные зоны, как условие достижения качества образования"	google.com	Федеральный
15.	Мастер класс «Развитие креативности и творческих способностей на занятиях кукольного театра»	youtu.be	Федеральный
16.	Видеоролик «Танец кукол»	youtu.be	Федеральный
Всего публикаций 16. В том числе телевидение 0, радио 0, газеты 6, интернет-ресурсы 10. В том числе муниципального уровня 6, регионального уровня 2, федерального уровня 8 (Публикация на сайте школы не относится к данному показателю).			

5.3. Внеурочная деятельность по предмету.

В 2021-2022 учебном году учителя-предметники стремились вовлекать учащихся школы во внеклассную работу: творческие конкурсы, предметных кружки, социальных проекты.

Результативность участия учащихся в творческих конкурсах

Таблица 80

Учебный год	муниципальный			областной и региональный			всероссийский		
	Кол-во участников	Кол-во победителей	% побед от участия	Кол-во участников	Кол-во победителей	% побед от участия	Кол-во участников	Кол-во победителей	% побед от участия
2015-2016	53	17	32%	20	8	40%	20	12	60%

2016-2017	60	20	33%	20	8	40%	20	13	61%
2017-2018	59	24	40%	24	10	41%	22	15	68%
2018-2019	55	22	40%	21	11	52,3%	26	17	65,3
2019-2020	58	24	42%	23	10	51,4%	25	12	48,9%
2020-2021	50	19	38%	20	8	40%	24	11	45%
2021-2022	52	16	30,7%	17	6	35,2%	20	10	50%

Отмечается положительный опыт работы по развитию творческого потенциала и творческих способностей учащихся учителей Ширямовой В.Н., Кальсиной Т.И., Кислицыной М.В., Рогожниковой Н.Ф., Щербининой Н.И., Мининой М.И.

Посредством организации работы центра цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста» в прошедшем учебном году было организовано сетевое взаимодействие с АНО ДПО «Открытым молодежным университетом», а также в этом учебном году совместно с «Точкой Роста» МБОУ «Клюквинской СОШИ» был проведен «Профильный математический марафон» для учащихся 10-11 классов.

Педагоги центра приняли участие в муниципальном форуме руководителей и педагогов центров образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» «Точка роста. Первые достижения».

Таблица 81

ФИО педагога	Должность	Содержание работы
Филимонова Ю.Л.	Руководитель центра	Выступление: «Точка роста» как ресурс формирования у обучающихся современных технологических навыков (2 год работы центра)»
Берлизова И.В.	Педагог центра	Мастер – класс «Шагоход Чебышева из Legoev3»
Иванова Е.Е.	Педагоги центра	Фрагмент внеурочного занятия «Я – эрудит» по теме «Вулкан – чудо природы» с использованием интерактивной песочницы.
Кислицына М.В.		
Батаева Е.В.	Педагог центра	Мастер – класс «Создание VR очков своими руками»

Дополнительным образованием в центре цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста» были охвачены обучающиеся в возрасте от 8 до 17 лет включительно.

Таблица посещаемости курсов дополнительного образования:

Таблица 82

Название курса, классы	Кол-во учащихся		% посещаемости от числа учащихся этих классов		% посещаемости от общего числа учащихся	
	2020-2021	2021-2022	2020-2021	2021-2022	2020-2021	2021-2022
"АЭРО"	6-8 классы 13	6-9 классы 14	46	37	12	14
"Робототехника"	4-8 классы 24	2-6 классы 24	48	47	23	24
"Школа безопасности"	5-9 классы 21	—	40	—	20	—
"Азбука безопасности"	3-4 классы 8	—	44	—	8	—

"Знатоки ОБЖ"	—	5-8 классы 10	—	24	—	10
"Основы 3D- моделирования"	7-8 классы 9	—	45	—	9	—
"Волшебный мир вышивки"	5-6 классы 10	—	48	—	10	—
"Мультстудия"	—	5-8 классы10	—	24	—	10
"Основы VR/ARквантума"	4-6 классы 12	4-7 классы 25	40	68	11	25
"3D - лаборатория"	5-7 классы 23	4-7 классы 18	66	49	22	18
"3D - моделька"	4-5 классы 18	предшкола-2 класс 8	82	53	17	8
"Компьютерная анимация"	6-9 классы 16	5-8 классы 13	57	32	15	13
"Мастер презентаций"	4-5 классы 7	3-4 классы 7	32	37	7	7
"ШАХМАТЫ", 2-9 классы	34	27	44	35	32	26

В прошедшем учебном году курсы дополнительного образования «Основы 3D – моделирования» и «Волшебный мир вышивки» проходили в рамках основной общеобразовательной программы «Технология». Новым курсом дополнительного образования в центре была «Мультстудия». Курсы дополнительного образования «Школа безопасности» и «Азбука безопасности» были объединены в один курс «Знатоки ОБЖ» для учащихся 5-8 классов. Большой интерес учащихся вызывает виртуальная реальность.

Таблица результатов учащихся центра:

Таблица 83

Название	Результат	ФИО педагога центра
Всероссийский уровень		
VI Соревнования по образовательной робототехнике на Кубок Губернатора Томской области для детей 2020	V общеэчетное место Победа в номинации «Видео» Пискунович Елизавета, Бакушкин Артем (6 класс)	Берлизова И.В.
II Всероссийские онлайн соревнования по робототехнике «Пятиминутка»	Участие Пискунович Елизавета (6 класс) Митев Дмитрий (4 класс) Москвитин Артем (4 класс)	Берлизова И.В.
Межрегиональный открытый фестиваль научно технического творчества «Робоарт 2022»	Участие Пискунович Елизавета (6 класс)	Берлизова И.В.
Всероссийский конкурс «ТЕРРА МЕДИА» на базе АНО ДО «Детский технопарк «Кванториум».	Участие Сафонова Александра(9 класс)	Минина М.И.
Региональный уровень		
Открытая научно - практическая конференция «Исследовательский марафон» - 2021 На базе МАОУ гимназии № 29 г. Томска в соответствии с планом работы Департамента общего образования Томской области, Государственным заданием ОГБУ «Региональный центр развития образования» на 2021 год.	III место Малыгина Милана Павловский Андрей (3 класс)	Берлизова И.В.
Конкурс «IT-форсаж» в рамках проекта "Территория интеллекта".	Бакушкин Артем, Пискунович Елизавета (6 класс), Филимонов Алексей и Виктор (7 класс), Берлизова Карина (8 класс), Котов Виталий (9 класс) Ребята доехавшие до финиша	Минина М.И. Филимонова Ю.Л.
Виртуальный конкурса-аукциона «Шпаргалка по геометрии» на базе МАОУ лицея № 1 имени А.С. Пушкина г. Томска в рамках плана реализации регионального проекта «Развитие естественнонаучного образования школьников на основе школьно-университетского партнерства и сетевого взаимодействия образовательных организаций Томской области» на 2021 год.	Победитель Берлизова Карина (8 класс)	Минина М.И.
Открытый конкурс по программированию «Зимние забавы» Организаторы: МАОУ лицей №1 имени А.С. Пушкина г. Томска при информационной и методической поддержке ОГБУ «Региональный центр развития образования»	Победитель Минин Дмитрий (5 класс)	Минина М.И.
IX Сибирский Медиафестиваль «Солнечный парус»ключевоеобразовательное событие регионального проекта «Формирование благоприятной медиаобразовательной среды в системе образования Томской области».	Победители Болтовский Михаил (9 класс) и Пангина Василиса (8 класс)	Минина М.И.
III Олимпиада по математике для пятиклассников "Пять с плюсом"	Призер - Клявлин Лев Участник - Сиротин Павел	Филимонова Ю.Л.

Открытый дистанционный турнир «Инженерные старты – 2022» (Scratch–программирование)	Победителями в своей возрастной группе в номинации «Лучшее изделие» Кытманов Матвей и Пискунович Елизавета (6 класс)	Берлизова И.В.
ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ		
Открытая дистанционная викторины по финансовой грамотности для обучающихся 5-7 классов общеобразовательных организаций. Региональный центр финансовой грамотности Томской области совместно с МКУ Управлением образования Администрации Первомайского района и МАОУ «Улу-Юльская СОШ» Первомайского района	Участие Перемитин Тимофей – 5 класс, Пискунович Елизавета – 6 класс, Большанин Арсений – 7 класс, Филимонов Алексей – 7 класс, Филимонов Виктор – 7 класс	Филимонова Ю.Л.
Открытый конкурс рисунков и плакатов по финансовой грамотности «Мир финансов». Региональный центр финансовой грамотности Томской области на территории Шегарского района на базе МКОУ «Шегарская СОШ № 2»	Участие Емельянова Алина – 6 класс, Иванов Трофим – 6 класс, Филимонов Алексей – 7 класс, Филимонов Виктор – 7 класс	Филимонова Ю.Л.
Открытая дистанционная олимпиада по финансовой грамотности для обучающихся 6–11 классов общеобразовательных организаций. Региональный центр финансовой грамотности Томской области совместно с МБОУ Первомайская СОШ Первомайского района	Диплом II место Межаков Илья – 8 класс Диплом III место Филимонов Алексей – 7 класс Филимонов Виктор – 7 класс Участие Иванов Трофим – 6 класс, Перемитина Диана – 6 класс, Берлизова Карина – 8 класс	Филимонова Ю.Л.
II открытая квест-игра по финансовой грамотности «В мире финансов». МБОУ «Клюквинская СОШИ»	Команда «Фингрики» Призеры Специальный диплом «За лучшее видео» Сиротин Павел – 5 класс Перемитина Диана – 6 класс Пискунович Елизавета – 6 класс Левадная Екатерина – 8 класс Лихачева Анна – 8 класс Левадная Дарья – 9 класс	Филимонова Ю.Л.
Муниципальный уровень		
Районные соревнования по шахматам «Игры разума» на базе центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» МБОУ «Клюквинская СОШИ».	Старшая группа – II место Болтовский Михаил, III место Соколов Илья Младшая группа – III место Бакушкин Артем В командной игре – старшая группа II место, младшая - III место.	Егорова И.Н.
МАУ ДО «РДТ» Верхнекетского района Томской области дистанционный конкурс технического творчества «Я-КОНСТРУКТОР»	Возрастная группа 7 – 8 лет: Закиров Игнат – «Механическая рука» - 3 место Кузнецова Дарья – «Друг – Шарик» - 3 место Швецова Виктория – «Рисовальщик на ПУ» - 2 место Карамышева Василина – «Мельница» - 2 место Возрастная группа 9 – 11 лет: Концевая Анастасия – «Запуск ракеты» - 3 место Пахнюк Анфиса – «Гусеница» - 3 место Малыгина Милана – «Катапульта – хлопушка» - 3 место Сиротина Ксения – «Двуногий шагоход» - 3 место Большанина Ксения – «Механизм, реагирующий на препятствие» - 3 место Митев Дмитрий – «Четырехногий шагоход» - 2 место Емельянов Илья – «Машина ДУ» - 2 место Москвитин Артем – «Трицикл на подвеске» - 1 место Возрастная группа 12 – 15 лет: Куталайкина Дарья – «Валли» - 1 место Кытманов Матвей – «Чаппи» - 1 место	Берлизова И.В.
IV районная дистанционная олимпиада по образовательной робототехнике	III место Кытманов Матвей, Пискунович Елизавета (6 класс)	Берлизова И.В.

Муниципальный конкурс видеороликов «МоёВерхнекетье». МБОУ «Клюквинская СОШИ»	Диплом победителя Берлизова Карина (8 класс) – 14 лет Перемитина Эвелина (8 класс) – 13 лет Сиротин Сергей (7 класс) – 13 лет Пангин Никита (6 класс) – 12 лет Минин Дмитрий (5 класс) – 12 лет	Филимонова Ю.Л.
Районные соревнования по робототехнике «РОБО»	Пискунович Елизавета – 6 класс 1 место в викторине «РОБО», 1 место в регламенте «Движение по линии» Кытманов Матвей – 6 класс участник в регламенте «Кегельринг - квадро»	Берлизова И.В.

В прошедшем учебном году на школьном уровне педагогами центра были подготовлены и проведены образовательные события для учащихся.

Таблица 84

Название	Результат	ФИО педагога центра
Школьные соревнования по дистанционному управлению квадрокоптерами «Пилот».	6 класс I место – Бакушкин Артем II место – Пискунович Елизавета III место – Иванов Трофим	Берлизова И.В.
Школьный конкурс-выставка «Мой Lego».	В номинации «Новогодняя игрушка»: В категории 6 – 7 лет: 1.Ташпаев Константин – 3 место 2. Батаев Андрей – 2 место 3. Лапшина Мария – 1 место В категории 8 – 9 лет: 1. Пахнюк Анфиса – 3 место 2. Пахнюк Максим – 2 место 3. Рыкунова Антонина – 2 место 4. Швецова Виктория – 1 место В категории 10 – 11 лет: 1. Сиротина Ксения – 2 место 2. Павловский Андрей – 1 место В номинации «Движущаяся модель»: В категории 8 – 9 лет: 1. Концевая Анастасия – 3 место 2. Закиров Игнат – 2 место 3. Сидорова Дарья – 2 место 4. Лезнев Иван – 1 место В категории 10 – 11 лет: 1. Кытманова Анастасия – 3 место 2. Москвитин Артем – 3 место 3. Сиротина Ксения – 2 место 4. Емельянов Илья – 1 место В категории 12 – 13 лет: 1. Куталайкина Дарья – 1 место 2. Кытманов Матвей – 1 место	Берлизова И.В.
Школьные виртуальные соревнования по лыжам на основе приложения FancySkiingVR среди учащихся 4-5 классов и 6-7 классов.		Батаева Е.В.
Школьные соревнования по шахматам среди учащихся 8-10 классов на «Приз деда мороза»	I место Соколов Илья (8 класс) II место Болтовский Михаил (9 класс) III место Сафонова Александра (9 класс)	Егорова И.Н.
Шахматно-шашечный турнир, посвященный 77-ой годовщине победы в Великой отечественной войне, среди команд родители, дети и учителя	I место – родители II место - учителя III место - учащиеся	Егорова И.Н.
Школьные соревнования по программированию в среде Scratch «Scratch -игра»	Кытманов Матвей - 6 класса – участие; Сафонова Александра - 9 класса – 3 место ; Берлизова Карина - 8 класса – 2 место ; Пискунович Елизавета - 6 класса – 1 место ; Минин Дмитрий - 5 класса – 1 место	Берлизова И.В.

В каникулярный период педагоги центра «Точка роста» подготовили и провели для учащихся онлайн – викторины.

Название	ФИО педагога
Онлайн – викторина «Мое хобби» Для учащихся 4 -7 классов.	Рыкунова А.В.
Онлайн – викторина «День робототехники» Для учащихся 4 -7 классов.	Берлизова И.В.
«Профессии в мире мультфильмов». Для учащихся 5-7 классов.	Минина М.И.
Открытая дистанционная викторины по финансовой грамотности «Финансовая пирамида» для обучающихся 10-11 классов	Филимонова Ю.Л.

Благодаря «Точке роста» наши дети научились креативно мыслить, находить нестандартные решения, подбирать альтернативные подходы к решению задач, осваивать новые цифровые образовательные ресурсы, анализировать и давать оценку своей деятельности. Но самое главное, что дает центр - это возможность познать себя, открыть и развить свой талант, осуществить мечту.

V. Направление использования бюджетных средств

Следует отметить то, что расходы на образование увеличиваются с каждым годом. Это оказывает положительное влияние на доступность и качество образования. Такие условия обеспечивают ежегодный прирост и стабильность затрат на одного учащегося, что является главным фактором по внедрению ФГОС в образовательную деятельность школы.

В 2021 году расходы на одного учащегося в школе составили – **273 145, 00.**

Больше половины расходов направляется на заработную плату: более **70%**. Уровень средней заработной платы учителей в 2020 году составил **49 707,00 рублей.**

VII. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения

7.1. Решения, принятые Управляющим Советом школы

В 2021-2022 учебном году Управляющим Советом были приняты следующие решения:

- Ежемесячно Управляющий Совет рассматривал вопросы о распределении стимулирующих выплат педагогическим работникам.

7.2. Решения, принятые общешкольным Родительским комитетом

Родительский комитет в прошедшем учебном году принял решения об активном участии родительской общественности в жизни школы. С их помощью проводились образовательные события не только на уровне класса, но и школы. На общешкольном родительском собрании принято решение о переходе работы школы в пятидневный рабочий режим.

Комиссия по вопросам охраны жизни и здоровья детей в течение прошедшего учебного года осуществляла проверки школьной столовой на предмет качества организации питания в школе, по итогам посещений составлялся соответствующий акт проверки.

VIII. Заключение. Ближайшие перспективы развития

Поставленные задачи в 2021-2022 учебном году выполнены.

Исходя из этого, определены цель и задачи деятельности работы школы на 2022-2023 учебный год:

Цель: повышение качества образования через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя.

Задачи:

Задачи на 2022-2023 учебный год

1. Продолжить реализацию национального проекта «Образование»: Цифровая образовательная среда, Современная школа, Успех каждого ребенка. Включиться в реализацию регионального проекта «Патриотическое воспитание».
2. Организовать работу по реализации проекта «Разговор о важном» (34 часа, внеурочная деятельность), старт 05.09.2022.
3. Реализация проекта «Развитие пространственного мышления дошкольников как основа формирования естественно-научных компетенций человека будущего».
4. Обновление внутренней нормативной базы внутришкольного учета – обновленный подход.
5. Совершенствовать систему конкурсов, олимпиад, фестивалей, конференций на школьном, муниципальном уровнях с учетом региональных проектов/программ,

Перечня Министерства просвещения РФ и Минобрнауки РФ.

Формы методической работы:

- работа педсоветов;
- работа методического совета школы;
- работа методических объединений;
- работа педагогов над темами самообразования;
- открытые уроки;
- творческие группы;
- семинары;
- мастер-классы;
- обобщение передового педагогического опыта учителей;
- внеклассная работа;
- участие в профессиональных конкурсах;
- организация и контроль курсовой подготовки учителей;
- разработки проектов.

Направления методической работы

1. Перехода на ФГОС (обновленный) в 1-5 класс.
2. Аттестация учителей.
3. Повышение квалификации учителей (самообразование, курсовая подготовка, участие в семинарах, конференциях, мастер-классах)
4. Участие учителей в конкурсах педагогического мастерства.
5. Управление качеством образования. Проведение мониторинговых мероприятий.
6. Внеурочная деятельность по предмету.
7. Обобщение и представление опыта работы учителей (открытые уроки, мастер-классы, творческие отчеты, публикации, разработка методических материалов) на различных уровнях.
8. Обеспечение преемственности при организации образовательного процесса.
9. Развитие сложившейся системы работы с детьми, испытывающими трудности в обучении, с одарёнными детьми, учащихся с ОВЗ.
10. Организация работы инновационной площадки.
11. Работа с молодыми педагогами.
12. Презентация опыта работы школы, повышение рейтинга учреждения в профессиональном сообществе.
13. Реализация инновационного проекта «Школа для всех и для каждого!».

Перспективы:

1. Формирование системы оценивания метапредметных результатов школьников.
2. Создание социально-психологической службы по сопровождению учащихся с ОВЗ в связи с введением ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Приоритетные направления работы школы

Цель актуальной и перспективной деятельности школы: повышение качества образования, его соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства путем использования ресурсного потенциала образовательного учреждения.

Задачи, решение которых обеспечивает достижение целевых приоритетов.

1. Сохранение, приумножение достижений и тенденций поступательного движений к новому качеству образования.
2. Максимальное использование внутренних и внешних возможностей школы для удовлетворения образовательных запросов субъектов образовательной деятельности, к которым относятся организационно-мотивационные, кадровые, материально технические, финансовые и нормативно-правовые ресурсы учреждения.
3. Получение конкурентного преимущества школы на рынке образовательных услуг за счет обеспечения доступного качественного и эффективного образования на всех уровнях в соответствии с требованиями законодательства.