

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Сайгинская средняя общеобразовательная школа»
Верхнекетского района Томской области**

636520 п. Сайга, Верхнекетский район, Томская область, ул. Молодогвардейская, 3
тел./факс (8-258)3-61-23

E-mail: Saigaschool@yandex.ru

УТВЕРЖДЕНО

Приказом МБОУ «Сайгинская СОШ»

От « 01» сентября 2020 г. № 102

**Открытый информационно – аналитический
доклад директора школы**



2020

	ВВЕДЕНИЕ	стр. 4
I.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ	стр. 5-7
1.1.	Организационно-правовая форма. Статус учреждения. Лицензия на образовательную деятельность, государственная регистрация	стр. 5
1.2.	Экономические и социальные условия территории общеобразовательного Учреждения	стр. 5
1.3.	Характеристика контингента учащихся	стр. 5-6
1.4.	Основные позиции программы развития школы	стр. 6-7
1.5.	Структура управления.	стр. 7
1.6.	Контактная информация.	стр. 7
II.	ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	стр. 7-29
2.1.	Основные особенности образовательной программы	стр. 7-12
2.2.	Организация изучения иностранных языков	стр. 12-13
2.3.	Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе	стр. 13-14
2.4.	Основные направления воспитательной деятельности	стр. 14-15
2.5.	Самоуправление школьников	стр. 15-17
2.6.	Патриотическое воспитание	стр. 17-20
2.7.	Виды внеклассной, внеурочной деятельности	стр. 20-21
2.8.	Спортивно-оздоровительная работа	стр. 21-22
2.9.	Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья. Деятельность педагога- психолога и педагога- логопеда	стр. 22-28
2.10.	Характеристика внутришкольной системы оценки качества	стр. 28-29
III.	УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	стр. 29-35
3.1.	Режим работы школы	стр. 29
3.2.	Благоустройство и оснащенность	стр. 29-30
3.3.	Учебно-материальная база. IT-инфраструктура	стр. 30
3.4.	Условия для занятий физкультурой и спортом	стр. 30
3.5.	Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования	стр. 31
3.6.	Организация летнего отдыха детей и трудового лета	стр. 31
3.7.	Организация питания, медицинского обслуживания	стр. 31
3.8.	Обеспечение безопасности	стр. 31-32
3.9.	Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья	стр. 32-33
3.10.	Кадровый состав	стр. 33-35
3.11.	Средняя наполняемость классов	стр. 35
IV.	Результаты деятельности общеобразовательного учреждения, качество образования	стр. 35-57
4.1.	Результаты основного государственного экзамена	стр. 35-36
4.2.	Результаты единого государственного экзамена	стр. 36-37
4.3.	Результаты мониторинговых исследований качества обучения муниципального и регионального уровней	стр. 37-41
4.4.	Результаты внутришкольной оценки качества образования	стр. 41-42
4.5.	Достижения учащихся в олимпиадах (региональных и всероссийских)	стр. 42-48

4.6.	Развитие проектно-исследовательских компетентностей школьников по предмету.	стр. 49
4.7.	Данные о поступлении выпускников	стр. 49-50
4.8.	Данные о достижениях и проблемах социализации учащихся (правонарушения, поведенческие риски)	стр. 50-54
4.9.	Данные о состоянии здоровья учащихся	стр. 54-56
4.10.	Достижения учащихся и их коллективов (объединений, команд) в районных, областных, федеральных конкурсах, соревнованиях и т.п.	стр. 56-57
4.11.	Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг	стр. 57
V.	Социальная активность и социальное партнёрство	стр. 57-63
5.1.	Проекты и мероприятия, реализуемые в интересах и с участием местного сообщества, социальные партнёры общеобразовательного учреждения	стр. 57-59
5.2.	Значимые события прошедшего учебного года, проводимые школой в рамках областного Ресурсно-внедренческого центра инноваций	стр. 59-62
5.3.	Внеурочная деятельность по предмету	стр. 62-63
VI.	ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	стр. 63-64
6.1.	Годовой бюджет	стр. 63
6.2.	Распределение средств бюджета учреждения по источникам их получения	стр. 63
6.3.	Направление использования бюджетных средств	стр. 63-64
VII.	РЕШЕНИЯ, ПРИНЯТЫЕ ПО ИТОГАМ ОБЩЕСТВЕННОГО ОБСУЖДЕНИЯ	стр. 64-65
7.1.	Решения, принятые Управляющим Советом школы	стр. 64
7.2.	Решения, принятые общим собранием трудового коллектива	стр. 65
7.3.	Решения, принятые общешкольным Родительским комитетом	стр. 65
VIII.	ЗАКЛЮЧЕНИЕ. БЛИЖАЙШИЕ ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ	стр. 65-67

Введение

***Уважаемые школьники, коллеги,
родители учащихся и социальные партнёры общеобразовательного учреждения!***

МБОУ «Сайгинская СОШ» представляет вашему вниманию публичный доклад, который является аналитическим отчетом о деятельности общеобразовательного учреждения за 2019-2020 учебный год. Доклад содержит информацию, о том, как работает и развивается школа, каких результатов она достигла к концу учебного года. Кроме этого, в докладе обозначены проблемы, требующие проработки, а так же основные направления развития школы.

Главная задача российского образования – обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства. Для решения этой задачи в школе разработана и реализуется Программа развития «Школа радости, школа побед, школа, нацеленная на успех на 2018-2023 гг.

Главная цель деятельности педагогического коллектива школы – создание в школе образовательно-воспитательной среды для раскрытия способностей каждого учащегося, воспитания порядочного и патриотичного человека, готового к конструктивной коммуникации и сотрудничеству в высокотехнологичном, конкурентном мире, через формирование ключевых компетентностей учащихся.

Цели доклада – информирование широкой общественности об успехах и проблемах школы; привлечение равнодушных людей к его обсуждению и оценке, к высказыванию мнений и предложений по дальнейшему развитию МБОУ «Сайгинская СОШ».

Посредством публичного доклада мы обеспечиваем информационную открытость общеобразовательного учреждения и надеемся на увеличение числа социальных партнеров с целью развития эффективного взаимодействия.

Разработчики доклада:

Ширямова В.Н., директор школы; Кудряшова О. В., заместитель директора по учебно-методической работе; Пангина Л. В., заместитель директора по воспитательной работе; Ващенко Ж. Д., руководитель методического объединения учителей гуманитарного цикла; Капустина А. В., руководитель методического объединения учителей естественнонаучного цикла; Рогожников Н. Ф., руководитель методического объединения учителей начальных классов; Пискунович Т. В., руководитель методического объединения учителей математики; Цитеркоп Н. В., руководитель школьного музея «Молодая гвардия»; Иванова О. В., педагог-психолог; Кальсина Т. И., учитель-логопед.

I. Общая характеристика школы

1.1. Организационно-правовая форма. Статус учреждения. Лицензия на образовательную деятельность, государственная регистрация

Организационно-правовая форма: МБОУ «Сайгинская СОШ» является муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением.

Статус учреждения: Учреждение по типу относится к общеобразовательному учреждению, по виду к средней общеобразовательной школе и является юридическим лицом.

Лицензия серия А№0000511 регистрационный № 389 от 03.11.2011года, выдана Комитетом по контролю, надзору и лицензированию в сфере образования Томской области.

Свидетельство о государственной аккредитации серия70АА№000348, регистрационный № 190 от 24.02.2012 г., на срок до 24.02.2024 г., выдано Комитетом по контролю, надзору и лицензированию в сфере образования Томской области.

1.2. Экономические и социальные условия территории общеобразовательного учреждения

МБОУ «Сайгинская СОШ» расположена в п. Сайга на границе Первомайского и Верхнекетского районов Томской области, в 250 км от Томска, в 60 км от районного центра Белый Яр. Транспорт: железнодорожный и автомобильный.

Территория школы занимает 22,67 га, благоустроена, озеленена, ограждена по всему периметру здания образовательной организации.

В Сайгинском сельском поселении есть необходимое количество малых частных предприятий торговли, отделение общей врачебной практики, детский сад, МУП «Сайга-Энерго», Дом Культуры, осуществляет свою деятельность отделение Кузбасской железной дороги.

На сегодняшний день, к сожалению, в поселении практически не осталось лесозаготовительных предприятий, несмотря на то, что в п. Сайга с первого года основания (1969 г.) приоритет отдавался лесной отрасли.

Поэтому, уже на протяжении многих лет, жители поселения занимаются сбором и реализацией дикоросов. В зимний период имеет место промысловая охота и вахтовый метод работы за пределами территории поселения.

Сегодня в п. Сайга проживает различный социальный контингент: семьи служащих, рабочих, частных предпринимателей, безработных граждан.

1.3. Характеристика контингента учащихся

В 2019-2020 учебном году в МБОУ «Сайгинская СОШ» обучалось на 1 сентября 2019 г. – 105 учащихся; *получали дошкольное образование – 5 воспитанников группы кратковременного пребывания. Всего 110 человек.*

- *дошкольное общее образование* - 5 человек (4,8% от общего количества учащихся)
- *начальное общее образование* (1-4 классы) - 42 человека (42 % от общего количества учащихся);
- *основное общее образование* (5-9 классы) – 49 человек (47 % от общего количества учащихся);
- *среднее общее образование* (10-11классы) – 14 человек (13 % от общего количества учащихся).

Социальное положение семей учащихся

Учащиеся школы являются воспитанниками шестидесяти семи семей.

Таблица 1

Социальное положение	Кол-во семей	В них детей-школьников
Многодетные семьи (3 и более детей)	18 (26,8%)	40
Неполные семьи	30 (44,7%)	46

<i>Малообеспеченные семьи</i>	37(55,2%)	64
<i>Приёмные и опекунские семьи</i>	5 (7,4%)	9
<i>Семьи, состоящие на внутришкольном контроле</i>	0	0
<i>Полные</i>	34(50,7%)	55
<i>Социально благополучные</i>	28(41,7%)	45

В 2019-2020 учебном году в сравнении с 2018-2019 годом незначительно снизилось количество многодетных семей на 0,1 %, количество неполных семей на 1,3%, малообеспеченных на 6,7%, количество полных семей снизилось на 3,2%, количество семей, состоящих на внутришкольном профилактическом учёте снизилось на 1,5%.

Увеличилось количество приёмных и опекаемых семей на 1,1% и социально – благополучных семей на 6,8%.

В 2019-2020 учебном году основная часть родителей учащихся (43 человека), как и в предыдущем учебном году, имеет основное общее образование.

Количество родителей со средним общим образованием в 2019-2020 учебном году по сравнению с прошлым учебным годом снизилось на 8 человек и составило 4 человека, со средним специальным увеличилось на 7 человек (27 родителей), со средним профессиональным увеличилось на 4 человека и составило 18 родителей, количество родителей с высшим образованием по сравнению с прошлым учебным годом не изменилось и составляет 9 человек.

В 2019-2020 учебном году количество семей учащихся МБОУ «Сайгинская СОШ» увеличилось на 4 семьи по сравнению с 2018-2019 учебным годом.

1.4. Основные позиции программы развития школы

С 2017 года в соответствии с ФГОС и руководствуясь статьёй 12 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 29.07. 2017), МБОУ «Сайгинская СОШ» реализует основные общеобразовательные программы:

1. [Образовательная программа дошкольного образования "Предшкола нового поколения".](#)
2. [Основная образовательная программа начального общего образования.](#)
3. [Основная образовательная программа основного общего образования.](#)

Школа работает в инновационном режиме, являясь Ресурсно-внедренческим центром инноваций ОГБУ «РЦРО», с 2014 года реализовывался инновационный проект ["Создание и использование информационных образовательных зон для повышения эффективности образовательного процесса в условиях введения ФГОС" \(2014-2017 год\).](#)

В настоящее время в образовательной организации созданы условия для успешного обучения и воспитания учащихся, имеется хорошая материально-техническая база, есть доступ в Интернет, локальная сеть, кабинеты оснащены современным интерактивным оборудованием.

Но, исходя из современных задач государственной политики в сфере образования, возникла необходимость изменения форм организации образовательной практики и создания интерактивного образовательного пространства, которое бы способствовало приращению интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в условиях введения ФГОС ООО и ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Поэтому следствием выше изложенного явилось создание нового проекта: [«Информационно-образовательная среда образовательной организации как ресурс обеспечения качества образования в условиях реализации ФГОС \(2017-2021 год\),](#) который является продолжением проекта «Создание и использование информационных образовательных зон для повышения эффективности образовательного процесса в

условиях введения ФГОС» и направлен на использование в школе интерактивной образовательной среды, учитывающий образовательный заказ социума.

Цель проекта реализуется на основе взаимодействия всех участников образовательного процесса – учащихся, родителей, педагогического коллектива, а также других заказчиков нового качества образования в лице общественных организаций, местного самоуправления посредством разработки и реализации социально-образовательных проектов.

В октябре 2018 года завершена работа по созданию программы развития общеобразовательного учреждения.

Главная цель создания программы развития **«Школа радости, школа побед, школа, нацеленная на успех!» на 2018-2023 г.г.** состоит в обеспечении непрерывного развития образовательной и воспитательной системы общеобразовательного учреждения в инновационном режиме, с целью достижения более высокого уровня образования, обновлении структуры и содержания образования; в сохранении фундаментальности и развитии практической направленности образовательных программ, которые отвечают потребностям личности, государства и обеспечивают вхождение новых поколений в открытое информационное общество, в сохранении традиций и развитии школы.

1.5. Структура управления

Управление школой носит государственно-общественный характер и осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления школы являются общее собрание Учреждения, педагогический совет, родительский комитет, Управляющий Совет. Порядок выборов органов самоуправления Учреждения и их компетенция определяются Уставом МБОУ «Сайгинская СОШ».

В 2019-2020 учебном году школа работала в режиме пятидневной рабочей недели в 1-11 классах.

В течение прошедшего учебного года школа была представлена четырьмя классами начальной школы, пятью классами основной школы и двумя классами средней школы, что составило на конец учебного года общее число учащихся в количестве ста шести человек.

1.6. Контактная информация. Информационные ресурсы

636520, Томская область, Верхнекетский район, п. Сайга, тел./факс (8 – 258) 36 – 1 – 23

Директор МБОУ «Сайгинская СОШ»: Ширямова Валентина Николаевна

Электронная почта: Saigaschool@yandex.ru

Официальный сайт школы: <http://ver-saigaschool.edu.tomsk.ru/>.

Школа расположена в оптимальных социально-экономических условиях. На территории поселения все дети школьного возраста охвачены обучением. Государственно-общественный характер управления позволил эффективно организовать управление общеобразовательным учреждением.

II. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

2.1. Основные особенности образовательной программы

В работе с учащимися школа руководствуется Законом «Об образовании РФ» № 273 – ФЗ от 29 декабря 2012 года, ФГОС НОО № 373 от 06 октября 2009 г., ФГОС ООО, «Методические рекомендации по формированию учебных планов общеобразовательных организаций Томской области на 2018 -2019 учебный год», Уставом школы, и другими методическими письмами Департамента образования Томской области и районного управления образования, внутренними приказами, в которых определён круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

Учебный план школы на 2019-2020 учебный год был составлен в соответствии с вышеназванными документами и сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждом уровне образования.

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями образования и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной нагрузки на ученика не превышал предельно

допустимой, школьный компонент был распределен на изучение предметов Федерального компонента и изучение предметов по выбору учащихся с целью удовлетворения образовательных запросов учащихся и их родителей.

Образовательная программа школы и учебный план предусматривают выполнение государственной функции - обеспечение базового основного и общего среднего образования, развития детей в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого учащегося на каждом учебном занятии в деятельность с учётом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждом уровне образования.

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с уровнем образовательных программ.

Дошкольное образование – 1 год;

Начальное общее образование – 4 года;

Основное общее образование – 5 лет;

Среднее общее образование – 2 года

Основные особенности образовательной программы:

Обучение в дошкольной группе с дневным пребыванием детей в 2019 – 2020 учебного году осуществлялось в соответствии с рабочей программой «Предшкола нового поколения», разработанной на основе ФГОС и комплексной «Примерной общеобразовательной программы воспитания, образования и развития детей старшего дошкольного возраста». Эта программа обеспечивает полноценное и общее развитие детей, их позитивную социализацию, на достижение необходимого уровня подготовки к обучению в начальной школе.

Начальное общее образование (1-4 классы)

В 1-4 классах обучение велось по программе «Перспективная начальная школа».

Программа «Перспективная начальная школа» разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО и основной образовательной программой начального общего образования МБОУ «Сайгинская СОШ», что обеспечивает личностно-ориентированный и системно-деятельностный характер образования.

В реализации общеобразовательной программы начального общего образования учителя начальных классов в прошедшем учебном году ставили следующие задачи:

- развитие личности школьника, его творческих способностей;
- воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально ценностного позитивного отношения к себе и окружающим, интереса к учению;
- формирование желания и умения учиться, освоение основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира, и опыта его применения и преобразования в условиях решения учебных и жизненных задач.

Содержание обязательной части учебного плана направлено на достижение целей начального общего образования в соответствии с требованиями стандартов второго поколения.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, представлена внеурочной деятельностью, организованной в соответствии с требованиями ФГОС по основным направлениям развития личности. Содержание внеурочной деятельности реализуется через экскурсии, кружки, клубы и другие формы деятельности, отличные от классно-урочной системы.

Количество направлений развития личности определено общеобразовательным учреждением в зависимости от запросов учащихся и их родителей (законных представителей), имеющихся условий кадрового, материально-технического и программного обеспечения.

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального общего образования. Реализация программ внеурочной деятельности осуществляется в разновозрастных группах.

Целью внеурочной деятельности учащихся является организация повышения качества образования и реализации процесса становления личности учащегося в разнообразных развивающих средах. Внеурочная деятельность является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования. Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня. Часы, отведённые на внеурочную деятельность, реализуются по выбору учащихся и родителей, но не более 10 часов в неделю на одного учащегося во второй половине дня.

Внеурочная деятельность помогает решить ещё целый ряд очень важных **задач**:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку учащихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности учащихся.

Содержание внеурочной деятельности

Школа предоставляет учащимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие личности ребёнка. В связи с малокомплектностью МБОУ «Сайгинская СОШ» для проведения занятий внеурочной деятельности объединяются в группы по интересам учащиеся 1-9 классов.

В соответствии с выбором учащихся и их родителей утверждены программы внеурочной деятельности на 2019-2020 учебный год.

Проведение занятий внеурочной деятельности требуют от учителя большой и серьезной подготовки. Каждое занятие строится в соответствии с возрастными особенностями школьников.

Внеурочная деятельность охватывает все пять направлений учебного плана. Доминирующим направлением выступает – общеинтеллектуальное, социальное и общекультурное.

В 2019-2020 учебном году педагогами методических объединений разработаны и включены в учебный план школы программы следующих курсов:

Таблица 2

Направление внеурочной деятельности	Виды внеурочной деятельности	Формы внеурочной деятельности*	Количество часов									всего	
			класс										
			(количество часов за год)										
			1	2	3	4	5	6	7	8	9		
Общеинтеллектуальное	Познавательная деятельность	Общая биология										34	34
		Читаю, понимаю, умею	33		34	34							101
		В мире интересного		34	34								68
		Для тех, кто любит математику	33										33
		Я-эрудит				68							68
		Умники и умницы			68								68
		Глобальный мир и Россия										34	34
		Фраза						68					68
		Россия и страны мира										34	34
		Мир информатики	17	34	34	34							119
		Решение нестандартных задач по физике										17	17
		Практикум по подготовке к ОГЭ										68	68
		Час занимательной орфографии					34						34
		Мифы и легенды народов мира					34	34					68

		Шахматы	68				68					136
Спортивно-оздоровительное	Спортивно-оздоровительная деятельность	Спортивные игры					34	34	34	34	34	170
		ОФП									68	68
		Пионербол					34					34
		В мире подвижных игр				34						34
		Поиграй-ка	33									33
Социальное	Трудовая деятельность	Город мастеров		34								34
		Золотая нить				68						68
	Проектная деятельность	Фенологические наблюдения								68		68
		В мире растений							34	34		68
		Язык дельфинов		34	34							68
		Юный химик							34	34		68
	Социальные практики	Финансовая грамотность				17	17	17	17			68
		Профессиональное самоопределение							34	34		68
		Тропинка к своему «Я»	16	17	17	17	17	17	17	17		135
Общекультурное	Художественное творчество	Театр кукол		34	34		34	34				136
		Смотрю на мир глазами художника	33									33
	Досугово-развлекательная деятельность	Дорогою открытий						34				34
		Игра. Досуговое общение	33									33
	Коммуникативная	Литература и театр							68			68
		Театр «Золотая маска»							34	34		68
		Дискуссионные вопросы изучения истории									34	34
		Школа развития речи «Речевичок»		34								34
Духовно-нравственное	Туристско-краеведческая деятельность	Мир природы									68	68
		Экология							18			18
		Экология – наука о доме			34							34
		Практикум по географии							18			18
2512 за 9 лет обучения												

Основное общее образование

Основное общее образование 5-9 классы

В 5-9 классах обучение в прошедшем учебном году строилось в соответствии ФГОС ООО и основной образовательной программой основного общего образования МБОУ «Сайгинская СОШ», в основе её реализации лежит системно-деятельностный подход в образовании.

На уровне основного общего образования в прошедшем учебном году продолжилось формирование познавательных интересов, самообразовательных навыков учащихся, для достижения которых педагогическим коллективом ставились следующие задачи:

- заложить фундамент общей образовательной подготовки учащихся, необходимой для продолжения обучения на среднем общем уровне образования;
- организовать работу с мотивированными учащимися, обеспечивая повышение качества образования;
- создать условия для самовыражения учащихся на учебных, внеучебных занятиях в школе.

Выборы 2019-2020 (5-9 класс)

Таблица 3

Наименование	ФИО преподавателя
ОБЖ (5-9)	Панова Т.П.
Лингвистическое исследование текста (9 класс)	Ващенко Ж.Д.
Секреты пунктуации (9 класс)	Ващенко Ж.Д.
Основы смыслового чтения (7 класс)	Ващенко Ж.Д.
Дружба с грамматикой (8 класс)	Пангина Л.В.
Решение математических задач (7 класс)	Иванова О.В.
Тайны физических явлений (7 класс)	Пискунович Т.В.
За страницами учебника физики (8 класс)	Пискунович Т.В.
Решение нестандартных задач по физике (8 класс)	Пискунович Т.В.
Избранные вопросы математики (8 класс)	Пискунович Т.В.
Занимательная математика (6 класс)	Иванова О.В.
Мир информатики (5 класс)	Кудряшова О.В.
Экология (6 класс)	Червонная Ю.Е.

Внеурочная деятельность

Наименование курсов	ФИО, кол-во часов
«В мире интересного» (2 класс)	Батаева Е.В., 1 час
«Язык дельфинов» (2-3 класс)	Батаева Е.В., 1 час
Школа развития речи «Речевичок» (2 класс)	Батаева Е.В., 1 час
«Для тех, кто любит математику» (1 класс)	Рыкунова А.В., 1 час
«Читаю, понимаю, узнаю» (1,3,4 класс)	Рыкунова А.В., 1 час Рогожникова Н.Ф., 1 час Кислицына М.В., 1 час
«Смотрю на мир глазами художника» (1 класс)	Рыкунова А.В., 1 час
«Игра. Досуговое общение» (1 класс)	Рыкунова А.В., 1 час
«Я-Эрудит» (4 класс)	Кислицына М.В., 2 часа
«Золотая нить» (4 класс)	Иванова Е.Е., 2 часа
«Поиграй-ка» (1 класс)	Иванова Е.Е., 1 час
«В мире подвижных игр (4 класс)	Иванова Е.Е., 1 час
«Пионербол» (5 класс)	Иванова Е.Е., 1 час
«Город мастеров» (2 класс)	Егорова И.В., 2 часа
«Экология – наука о доме» (3 класс)	Егорова И.В., 1 час
«Шахматы в школе 2-4 класс»	Егорова И.В., 2 часа
«Шахматы в школе 5-6 класс»	Егорова И.В., 2 часа
«Умники и умницы» (3 класс)	Рогожникова Н.Ф., 2 часа
«Театр кукол» (2,3,5,6 класс)	Минина М.И., 2 часа Рогожникова Н.Ф. 2 часа Егорова И.Н., 2 часа
Дорогою открытий программа (6 класс)	Кальсина Т.И., 1 час
Литература и театр (7 класс)	Андреева Л.В., 2 часа
Мифы и легенды народов мира.(5-6 класс)	Андреева Л.В., 1 час
Час занимательной орфографии (5 класс)	Ващенко Ж.Д., 1 час
Театр «Золотая маска»(7-8 класс)	Щербинина Н.И., 1 час Минина М.И., 1 час
Юный химик (7-8 класс)	Матохнюк У. В., 1 час
В мире растений (7-8 класс)	Матохнюк У. В., 1 час
Общая биология (9 класс)	Матохнюк У. В., 1 час
Дискуссионные вопросы изучения истории России (9 класс)	Капустина А. В., 1 час
Глобальный мир и Россия (9 класс)	Капустина А. В., 1 час
Финансовая грамотность (4-7 класс)	Капустина А. В., 0,5 часа
Практикум по подготовки к ОГЭ (9 класс)	Иванова О.В., 2 часа
Тропинка к своему Я (1-9 класс)	Иванова О.В., 4 часа
Мир информатики (1-4 класс)	Кудряшова О.В., 3,5 часа
Фраза (6 класс)	Кальсина Т.И., 2 часа
Фенологические наблюдения (8 класс)	Червонная Ю.Е., 2 часа

Мир природы (9 класс)	Червонная Ю.Е., 2 часа
Практикум по географии (8 класс)	Червонная Ю.Е., 0,5 часа
Экология (8 класс)	Червонная Ю.Е., 0,5 часа
Россия и страны мира (9 класс)	Червонная Ю.Е., 1 час
Профессиональное самоопределение (7-8 класс)	Червонная Ю.Е., 2 часа
Подвижные игры (физическая культура) (5-9 класс)	Иванова Е.Е., 1 час Панова Т.П., 4 час
ОФП (9 класс)	Панова Т.П., 2 часа

Реализация личных образовательных планов учащихся, осуществлялась через разновозрастные группы, групповые занятия по различным учебным областям посредством использования часов школьного компонента и кружковой работы учебного плана.

Среднее общее образование

За основу составления школьного учебного плана в 10 и 11 классах взят универсальный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации, рекомендованный образовательным организациям Департаментом общего образования Томской области.

Такой подход позволяет учащимся сделать выбор профильных и элективных учебных курсов, которые в совокупности составят их индивидуальную образовательную траекторию.

В прошедшем учебном году учебный план МБОУ «Сайгинская СОШ» максимально учитывал запросы и потребности обучаемых, исходя из ограниченных возможностей малочисленной сельской школы, и отвечал требованиям обучения с учётом конкретных условий школы.

Для успешного завершения образования и дальнейшего самоопределения и самореализации выпускников, педагогический коллектив определил следующие задачи:

- сосредоточить внимание педагогического коллектива на обеспечении среднего общего образования, достижение каждым выпускником функциональной грамотности;
- обеспечить подготовку учащихся к поступлению в ВУЗы, техникумы, училища в зависимости от способностей и потребностей молодых людей.

В 2019-2020 учебном году учащимся предложены следующие курсы по выбору, способствующие успешной сдачи выпускниками государственной аттестации и подготовки к поступлению после окончания школы в другие образовательные учреждения.

10-11 класс

Таблица 4

Наименование	ФИО преподавателя
Учебные предметы по выбору на базовом или профильном уровнях	
География (10, 11 класс)	Червонная Ю.Е.
Химия (10, 11 класс)	Матюхнюк У.В.
Информатика и ИКТ (10, 11 класс)	Кудряшова О.В.
МХК (10 класс)	
Компонент образовательного учреждения	
Русское правописание: орфография и пунктуация (10, 11 класс)	Ширямова В.Н. Андреева Л.В.
Искусство устной и письменной речи (10, 11 класс)	Ширямова В.Н. Андреева Л.В.
«Расширение и углубление знаний по математике» (Практикум по подготовки к ЕГЭ) (10 класс)	Пискунович Т.В.
Практикум по подготовке к ЕГЭ (11 класс)	Иванова О.В.

2.2. Организация изучения иностранных языков

Со 2 по 11 класс школьники изучают иностранный язык - *английский*. В соответствии с учебным планом по 2 часа в 2-4 классах, по 3 часа в 5-11 классах. Вновь прибывшие учащиеся, изучавшие немецкий язык, продолжают изучение по индивидуальным образовательным маршрутам.

В связи с ведением ФГОС ООО и рекомендациями ДОО ТО о необходимости включения в обязательную часть учебных планов основного общего образования

учебного предмета «второй иностранный язык», общеобразовательные организации самостоятельно определяют количество часов и классов в действующих учебных планах.

В нашей образовательной организации введение второго иностранного языка (*немецкий язык*) в 2019-2020 году осуществлялось в 5, 9 классе в количестве 1 час в каждом указанном классе.

2.3. Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе

С целью обеспечения качественного усвоения образовательных стандартов по предметам, с учётом уровня развития класса в целом и каждого ученика в отдельности в течение 2019-2020 учебного года педагогами методических объединений продолжилось внедрение в практику работы современных технологий обучения.

Информационные технологии в своей педагогической деятельности используют все учителя. В результате у детей развивается готовность к самообразованию, умение использовать информационные ресурсы в образовательной деятельности.

Приёмы проектно-исследовательской технологии применяются педагогами на всех уроках. Таким образом, развивается познавательная активность, самостоятельность при построении индивидуальных образовательных маршрутов.

Элементы технологии РКМЧП используются учителями—предметниками в начальной школе, на уроках русского языка, математики, истории, литературы.

Проблемное обучение применяется в начальной школе и на уроках обществознания, истории.

Игровые методы обучения (ролевые, деловые, и другие виды обучающих игр) применяются учителями на всех уроках.

Обучение в сотрудничестве (командные, групповые формы работы) используют учителя-предметники на уроках русского языка, литературы, обществознания, географии, химии и биологии.

Индивидуальные образовательные программы или индивидуальные образовательные маршруты используют педагоги для развития индивидуальных способностей учащихся и для коррекции в обучении слабоуспевающих школьников.

Внедрение ИК-технологий

Использование информационных технологий на уроках и во внеурочное время - одно из условий повышения профессионального мастерства педагогов школы.

В настоящее время в общеобразовательном учреждении:

- имеется сайт школы, на котором имеется информация об общеобразовательном учреждении;
- все компьютеры школы объединены в локальную сеть;
- созданы условия сканирования, копирования, распечатывания различных методических материалов, работ учащихся;
- обеспечен контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет;
- кабинеты оснащены печатными и цифровыми учебно-наглядными пособиями, современными техническими средствами обучения;
- все учебные кабинеты оснащены демонстрационными таблицами, необходимыми для прохождения программного материала по предметам;
- в учебных кабинетах имеются мультимедийные проекторы, которые активно используются педагогами;
- ведется работа в Дневнике.ру.

Информационные технологии используют в своей работе все педагоги. В результате у детей развивается готовность к самообразованию, умение находить и самостоятельно синтезировать найденную информацию.

Таким образом, применение вышеназванных технологий совместно с методами обучения направлено на достижение образовательных результатов: предметных - получение знаний в соответствии со своими индивидуально-личностными

характеристиками; личностных - возможность реализовать индивидуальные способности; метапредметных – умение использовать возможные ресурсы для реализации планов деятельности.

2.4. Основные направления воспитательной деятельности

Развитие воспитательной системы в школе – непрерывный процесс совместного творческого поиска всех педагогов, благодаря которому образовательная организация приобретает свой обновленный облик.

Воспитательная система строится в соответствии с :

- Законом «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;
- Национальным проектом «Образование». Сроки реализации: 01.01.2019 - 31.12.2024

Воспитательная система в школе охватывает весь педагогический процесс, интегрируя:

- учебные занятия;
- внеурочную деятельность;
- общение за пределами школы, в социуме.

Воспитательная деятельность включает следующие виды:

- познавательную;
- игровую;
- спортивную;
- творческую;
- коммуникативную;
- досуговую;
- общественно – организаторскую;
- профориентационную.

Системный подход к воспитанию реализуется через связь внеурочной деятельности с учебным процессом.

Важнейшей составляющей образовательного процесса является личностно ориентированное воспитание, при котором происходит развитие и саморазвитие личностных качеств школьников.

Воспитательная деятельность в прошедшем учебном году строилась по направлениям: Семь; Здоровье; Интеллект.

Традиционные школьные воспитательные мероприятия

Таблица 5

Время проведения мероприятия	Название мероприятия
I четверть	День Знаний, День старшего поколения, Посвящение в первоклассники, День Учителя, День Республики, спортивный кросс
II четверть	Школьный тур Всероссийской олимпиады школьников по предметам, День матери, проведение предметных декад по предметам: русский язык, литература, физика, информатика, математика, Новогодний праздник, спортивные соревнования по баскетболу
III четверть	Месячник Памяти «Молодой гвардии», Научно-исследовательская конференция «Мой первый проект», конкурсные программы ко Дню защитника Отечества и ко Дню 8 Марта, проведение предметных декад по предметам: история, обществознание, турнир по волейболу, посвящённый памяти Сергея Шашева, спортивные соревнования по лыжам

IV четверть	Неделя профориентации, День Здоровья, проведение предметных декад по предметам: химия, биология, география, начальные классы, Весенняя Неделя Добра, 9 Мая, Последний звонок, спортивный легкоатлетический кросс, спортивные соревнования по теннису
-------------	--

Продолжая работу в рамках плана перспективного развития школы на основе инициативы «Школа радости, школа побед, школа, нацеленная на успех!», в общеобразовательной организации все традиционные образовательные события в прошедшем учебном году были направлены на гражданско-патриотическое воспитание учащихся.

2020 год — особый год для нашей страны. В этом году исполнилось 75 лет со дня подписания акта о капитуляции Германии.

75 лет тому назад закончилась Великая Отечественная война. Для того чтобы наши дети знали правду о войне, чтобы наши ветераны получали как можно больше помощи и живого общения, в целях воспитания молодёжи в духе неприятия фашизма, а также в знак глубокой признательности к героическому подвигу народа, победившего фашизм - 2020 год Указом Президента объявлен годом Памяти и Славы.

2.5. Самоуправление школьников

Современная школа не может заниматься только обучением, она должна научить школьника быть самостоятельным, умеющим совершать поступки и нести ответственность за них, принимать правильные решения, учиться конструктивно защищать свои права.

Сегодня учащиеся учатся, а завтра они станут взрослыми людьми и начнут самостоятельно жить. Ученики приходят в школу не только за знаниями, но и для того, чтобы готовиться к жизни. Поэтому важную роль в этом играет ученическое самоуправление.

Одним из наиболее значимых общешкольных событий в МБОУ «Сайгинская СОШ», организованных самими учащимися, является традиционная ролевая игра «День дублёра», которая вот уже в восемнадцатый раз проходит в день рождения Республики «РИТМ».

В этом году День Самоуправления прошёл 25 октября в последний день первой учебной четверти.

Во второй половине Дня Самоуправления состоялось торжественное мероприятие ««Ритм» выбираю я!», посвященное празднованию Дня рождения школьной Республики «РИТМ».

Продолжением праздничного вечера стала увлекательная спортивно-игровая программа «Форт Боярд». В игре приняли участие 6 городов(классов) школьной республики.

21.11.2019г. Активисты детской организации: Бакушкина С., Призюк И., Школенок В., Концевая А., Зубов А., Втюрин К. приняли участие в Международной акции по роуп-скиппингу "На спорте!".

В марте 2020 года Кузнецова А., учащаяся 11 класса приняла участие в региональном конкурсе «Ученическое самоуправление», по итогам которого награждена сертификатом.

В апреле 2020 года Батаева Е.В., учитель начальных классов, приняла участие во Всероссийском конкурсе проектов "Росмолодёжь".

В течение учебного года состоялось три заседания Совета старшеклассников.

На заседаниях республиканцы выдвигали свои предложения по организации и проведению общешкольных мероприятий.

Хочется отметить плодотворную работу активистов детской организации в течение первого полугодия 2019-2020 учебного года: Глущенко Матвея, Кузнецова Алины, Втюрина Кирилла, Болтовского Михаила, Сиротина Сергея, Егорова Сергея.

С 2019 года в МБОУ "Сайгинская СОШ" действует **волонтерский отряд «Дорогою добра»**.

Целью волонтерской деятельности в школе является пропаганда идей добровольческого труда на благо общества и привлечение учащихся к решению социально значимых проблем.

Направлениями деятельности волонтерского движения:

- Пропаганда здорового образа жизни.
- Духовно – нравственное воспитание.
- Проведение социально – значимых мероприятий.
- Взаимодействие с общественными организациями, заинтересованными в осуществлении деятельности волонтеров.
- Помощь и поддержка различным категориям граждан поселения.

Для достижения указанной цели решаются следующие задачи:

- поддержка ученических инициатив;
- содействие всестороннему развитию учащихся, формированию у них активной жизненной позиции;
- расширение сферы внеучебной деятельности и внеурочной занятости учащихся;
- подготовка и поддержка молодежных лидеров;
- координация деятельности волонтеров школы.

В состав волонтерского отряда в 2019 -2020 учебном году на основании заявления входили учащиеся с 6 по 11 класс в количестве 32 человек.

Вся работа осуществлялась с учетом плана, составленного активом отряда в августе 2019 года. План работы был принят и утвержден на собрании волонтерского отряда.

В течение года координатором движения Перемитиной Ю.В. с активом школьной волонтерской команды проводились тренировочные теоретические и практические занятия.

В течение 2019-2020 учебного года ребята участвовали в мероприятиях различной направленности. Но прежде всего, они были задействованы в акциях, имеющих гражданско-патриотическую направленность и социальную значимость:

- ✓ «Весёлые перемены» для учащихся 1-4 классов в течение учебного года;
- ✓ Акция «Чтоб чувства добрые согрели» (поздравление пожилых людей поселения);
- ✓ Акция «Поздравь своего учителя» (поздравление педагогов – ветеранов педагогического труда);
- ✓ Акция «Протяни руку помощи» (адресная помощь одиноким престарелым людям, детям войны, труженикам тыла, инвалидам в течение года);
- ✓ Акция, посвященная Дню пожилого человека, «Уважай старость»;
- ✓ Мастер-класс в декабре 2019 г. «Птичья столовая» для учащихся 1-4 классов;
- ✓ Игра – беседа в марте 2020 г. "Берегите лес от пожаров" для учащихся 1-4 классов.

В осенне-зимний период, в рамках патриотической акции «Сохраним память о Великой Победе!», волонтерами проводились мероприятия по благоустройству территории мемориальных знаков, посвященных односельчанам - участникам Великой Отечественной войны и труженикам тыла и первым строителям, трагически погибшим во время строительства железной дороги Асино-Белый Яр.

Деятельность Центра гражданского образования "Шаги в будущее"

В 2018 году МБОУ «Сайгинская СОШ» присвоен статус «Центра гражданского образования», разработана образовательная программа «Гражданин XXI века» на 2018-2021 годы.

Деятельность Центра осуществляется в соответствии с разработанной программой развития МБОУ «Сайгинская СОШ» и в рамках деятельности Регионально-муниципальной сети Центров гражданского образования Томской области на основании свидетельства, выданного ОГУ «Региональный центр развития образования».

16 ноября 2019 года на базе МБОУ «Сайгинская СОШ» Валентин Гранин, региональный представитель «Деловой России» в Томской области, активно взаимодействующий с местными властями для того, чтобы сделать наш регион инвестиционным, привлекательным и удобным для предпринимателей, провёл для учащихся 7-9 классов в рамках проекта «Мой бизнес» практический семинар по созданию их личных бизнес-проектов.

Ребята, общаясь с Валентином Граниным, получили возможность узнать секреты успешности предпринимательства.

По итогам семинара-практикума «Мой бизнес» ведущий поблагодарил ребят за плодотворную работу и каждому вручил сертификат участника.

Проведение таких встреч в обучении детей решает много задач. Ребята не только получают практические знания и умения в области предпринимательства, но и учатся видеть проблемы и принимать решения в этой области, развивающие познавательный интерес к изучению экономики.

В ноябре 2019 года в рамках проекта Минфина России «Содействие повышения уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в РФ» учащиеся МБОУ "Сайгинская СОШ" участвовали в осенней сессии онлайн-уроков по финансовой грамотности, под руководством Центрального Банка России.

35 учащихся приняли участие в четырёх онлайн - уроках по темам:

Таблица 6

№ п/п	Тема урока	Кол-во участников
1.	Личный финансовый план. Путь к достижению цели"	9 класс (10 человек)
2.	Платить и зарабатывать банковской картой	10 класс (8 человек)
3.	"С деньгами на "Ты" или «Зачем быть финансово грамотным?»	8 класс (11 человек)
4.	"Как защититься от кибермошенничества. Правила безопасности в киберпространстве"	11 класс (6 человек)

Участие в онлайн-уроках, указанной тематики, способствует формированию ответственного отношения учащихся к будущим личным финансам, вырабатывает эффективное финансовое поведение, соответствующее их долгосрочным интересам.

14 февраля 2020 года на базе МБОУ "Сайгинская СОШ" состоялся районный семинар на тему "Гражданско-патриотическое воспитание как условие взаимодействия классных руководителей с семьями обучающихся".

В рамках семинара были учителями представлены следующие уроки:

- Классный час "Я и мои права" с учащимися 4 класса и их родителями в форме деловой игры (Кислицына М.В., классный руководитель 4 класса);
- Квиз "Знай свои права, но не забывай обязанности" с учащимися 5-6 классов и их родителями (Щербинина Н.И., классный руководитель 5 класса и Кальсина Т.И., классный руководитель 6 класса);
- Интерактивное занятие "Какие налоги мы платим" с учащимися 8 класса и их родителями (Капустина А.В., учитель истории и обществознания).

В настоящее время гражданско-патриотическое воспитание молодежи является важной составляющей будущего нашей страны. Формирование и воспитание патриотической личности задача не только семьи, но и, прежде всего, образовательной организации. Поэтому в силах наших преподавателей развивать в подростках высокую социальную активность, духовность, гражданскую ответственность, воспитывать личность, преданную своему Отечеству, стремящуюся служить его интересам и готовую к его защите.

2.6. Патриотическое воспитание

Центром *патриотического воспитания* в общеобразовательном учреждении является школьный музей «Молодая гвардия».

Основной целью работы школьного военно-патриотического музея «Молодая гвардия» является расширение образовательного пространства, обеспечивающее развитие личностных качеств обучающихся, содействие развитию коммуникативных

компетенций, навыков исследовательской работы, поддержке творческих способностей детей, формированию интереса к отечественной культуре и уважительного отношения к нравственным ценностям прошлых поколений.

В музее проводится систематическая работа актива учащихся с фондом подлинных материалов, соответствующих профилю школьного музея.

Кроме этого на протяжении сорока пяти лет в школьном музее ведется кропотливая работа по сохранению и восстановлению исторических событий времен Великой Отечественной войны.

Постоянно работает экспозиция краеведческого музея «Трасса мужества», посвященная строительству железной дороги «Асино - Белый Яр, истории развития посёлка и его предприятий. Эта экспозиция постоянно дополняется новыми разделами, экскурсиями и материалами из жизни Сайгинского сельского поселения. Здесь проходят встречи со старожилами посёлка, ветеранами труда и реальными строителями железной дороги «Асино - Белый Яр». Здесь же хранится материал о ветеранах войны, расположенный в разделе «Боевой путь ветеранов войны-сайгинцев». Все документы в музее «Трасса мужества» (грамоты, дипломы, ордена, фотографии) являются подлинными.

В рамках работы музея реализуются следующие направления деятельности:

➤ **Поисково-исследовательская деятельность**

Данное направление является одним из важных в работе школьного музея, так как, участвуя в поисково-исследовательской работе, учащиеся знакомятся с историческими фактами, помогающими узнать им историю и выявить проблемы родного края. Это формирует у детей уважение к памяти прошлых поколений земляков, бережному отношению к военно-историческому и культурному наследию, без чего никогда нельзя было воспитать патриотизм и любовь к своему Отечеству.

В октябре 2019 года учащиеся 6 класса Пангина В., Лихачёва А. и Левадная Е. приняли участие в областном заочном конкурсе «Познаю свой край». По итогам конкурса учащиеся отмечены сертификаты за участие.

22. 02. 2020 г. Кушпитова Кира, Пангина Василиса, Левадная Дарья приняли участие в районном этапе областной историко-патриотической конференции «И память, и подвиг, и боль на века». По итогам конференции исследовательская работа Василисы удостоена первого места, работа Дарьи - второго, работа Киры – третьего.

В марте 2020 года как победители районного этапа вышеназванные школьницы приняли участие в областной конференции. Кушпитова К. и Пангина В. стали лауреатами, Левадная Д. стала победителем в номинации «Лучшая презентация».

Во втором полугодии 2019-2020 учебного года была проведена большая работа по сбору дополнительных материалов о шести ветеранах Великой Отечественной войны, проживающих в разные годы в п. Сайга.

Таким образом, собраны данные обо всех ветеранах Великой Отечественной войны, похороненных в Сайгинском сельском поселении. Кроме этого дополнительно собрана новая информация о двенадцати ветеранах, стоявших у истоков становления Сайги, но выехавших из посёлка в разные годы по личным причинам.

В прошедшем учебном году школьный музей пополнился ценными фотоматериалами, наградными документами бывшего директора Сайгинского леспромхоза Ивана Дементьевича Ионина, который внес значительный вклад в развитие посёлка. В дар музею их передали его родственники. Данные материалы пополнят экспозицию музейной комнаты «Трасса мужества».

➤ **Экскурсионно-просветительская деятельность**

18-19 декабря 2019 года в ходе реализации проекта «ТехноГид» пятнадцать активистов школьного музея «Молодая гвардия» получили уникальную возможность прикоснуться к истории города Томска и его достопримечательностям. Ребята совершили обзорную экскурсию по историческим объектам города Томска и памятникам деревянного зодчества, посетили школьный музей «Боевой славы 19-й Гвардейской стрелковой дивизии».

В апреле 2020 года произошло одно из значимых для нашего музея событий, сбылась заветная мечта всех тех, кто когда-либо соприкасался с деятельностью школьного музея – это замена выставочных витрин.

Новое оборудование, в отличие от старого выглядит эстетично. Это позволит экскурсантам (нашим гостям) детально рассмотреть экспонируемые предметы и соответственно, как правило, улучшится качество проводимых экскурсий.

В течение прошедшего года для гостей музея и учащихся школы проводились обзорные экскурсии. **Всего за 2019-2020 учебный год** было проведено **7** экскурсий. Музей посетило **112** человек.

Образовательная деятельность

Воспитательная функция музея состоит в том, что он создает особую образовательную среду для формирования у учащихся целостного отношения к культурно-историческому наследию.

За прошедший учебный год музей оказывал помощь педагогам в проведении классных часов и тематических уроков. Активисты музея провели классные часы по следующим темам: «Дневник Тани Савичевой» (для учащихся 1-4 классов), «Дети войны» (для учащихся 6-9 классов), «Наследники Победы» (для учащихся 9-11 классов).

В сентябре 2019 года с учащимися 2-11 классов проведены беседы «Сайга – Родина моя», посвящённые 50-летию образования посёлка Сайга, на которых ребята смогли познакомиться с интересными фактами и событиями из истории родного поселения.

26. 01. 2020 г. активисты школьного музея приняли участие в торжественном открытии районного турнира по волейболу на кубок воина-афганца С. А. Шашева.

Гостям и участникам спортивного мероприятия ребята представили литературно-музыкальную композицию «Таким он парнем был», в её основу вошли воспоминания одноклассников о Сергее, письма героя и его близких, фотоматериалы из семейного архива семьи Шашевых, которые хранятся в школьном музее.

В марте 2020 года активисты школьного музея: Болтовский М., Пангина В., Сиротин С., Левадная Е., Большанина А., Межаков И. приняли участие в региональном этапе Всероссийского экологического форума «Зелёная планета 2020». В номинации «Природа. Культура. Экология» ребята представили литературно-музыкальную композицию о героическом подвиге подпольной комсомольской организации «Молодая гвардия» - «Она бессмертна юность Краснодона». Несмотря на большую конкуренцию, конкурсная литературно-музыкальная композиция ребят стала лауреатом, и вместе с другими победителями представляла Томскую область на Всероссийском и Международном этапах форума «Зелёная планета 2020».

В течение всего прошедшего учебного года оформлялись информационные стенды, посвящённые знаменательным датам России.

Организационно-массовая деятельность

2019 год стал юбилейным для Сайгинского сельского поселения. Посёлок Сайга отметил полувековой юбилей.

17 августа 2019 года учащиеся МБОУ «Сайгинская СОШ» и актив музея «Молодая гвардия» активно участвовали в проведение праздничных мероприятий, посвящённых юбилею поселения.

Школьным музеем была оформлена фотовыставка «Маленький посёлок – большая история», которая вызвала неподдельный интерес у односельчан и гостей праздника. В её экспозицию вошли фотоматериалы, хранящиеся в фондах школьного музея «Молодая гвардия».

Никого не могли оставить равнодушными мультимедийные проекты, преобразованные посредством конвертирования презентаций в видеофильмы. Они созданы на основе фотоматериалов школьного музея, рассказывающих о первых строителях нашего поселения и заслуженных работниках Сайгинского леспромхоза.

12. 10. 2020 г. состоялось традиционное мероприятие «Встреча поколений». Учащиеся 5-6 классов встретились с почётным жителем поселения Г.В. Желнировичем. Встреча стала хорошим продолжением цикла мероприятий, посвященных юбилею родного посёлка.

18. 01. 2020 г. в МБОУ «Сайгинская СОШ» состоялось открытие Месячника Памяти «Молодой гвардии».

Открытие месячника ознаменовало старт мероприятиям, проходившим в рамках Всероссийской акции «Блокадный хлеб».

В рамках акции прошли классные часы, беседы, конкурс рисунков и просмотр документальных кинолент.

В канун памятной даты в фойе школы был оформлен информационный стенд и создана экспозиция, посредством которой учащиеся могли познакомиться с блокадными карточками и увидеть кусочек хлеба, который на протяжении многих блокадных дней оставался для человека единственным источником жизни и надеждой на спасение.

27 января 2020 года организовано прошло заключительное мероприятие Всероссийской акции «Блокадный хлеб» общешкольный митинг «Время Памяти».

В преддверии празднования Дня защитника Отечества и 75-летия Победы советского народа в Великой Отечественной войне в рамках месячника памяти «Молодой гвардии» состоялся конкурс военно-патриотической песни «От героев былых времён...».

План проведения Месячника памяти включал в себя цикл мероприятий, приуроченных к 75-летию Великой Победы, но в связи со сложившейся эпидемиологической ситуацией в стране данные мероприятия в очном режиме провести не удалось, поэтому эти мероприятия были проведены в дистанционном формате.

В апреле 2020 года Цитеркоп Н.В., руководитель школьного музея "Молодая гвардия" участвовала во Всероссийском проекте «Школьный Музей Победы», организатором которого выступил Центральный Музей Победы. По итогам участия в проекте, школьный музей «Молодая гвардия» успешно прошёл конкурсный отбор и стал партнером Музея Победы, что подтверждается соответствующим сертификатом.

Кроме вышеизложенного активисты музея приняли участие во Всероссийском заочном конкурсе на лучшее представление музея на портале школьных музеев Российской Федерации «История России в школьных музеях» в номинации «Навстречу юбилею Победы». Участниками данного мероприятия стали около ста школьных музеев образовательных организаций из семи Федеральных округов Российской Федерации. Из всех претендентов было отобрано двадцать победителей, в их число вошёл и наш школьный музей "Молодая гвардия".

Ежегодно наш музей принимает участие в областном смотре-конкурсе школьных музеев, который проводит областной Совет ветеранов. По итогам 2018-2019 учебного года школьный музей «Молодая гвардия» занял первое место.

Всего за 2019-2020 учебный год музей провёл 28 мероприятий.

Подводя итоги текущего учебного года, хочется отметить то, что повысился уровень результативного участия школьного музея во Всероссийских конкурсах и мероприятиях, соответственно это положительно сказывается на деятельности школьного музея и даёт стимул к дальнейшему росту творческого потенциала его воспитанников. Все цели и задачи по работе школьного музея в этом учебном году выполнены и обозначены новые на 2020-2021 учебный год.

Участие учащихся во всех образовательных событиях по патриотическому воспитанию за прошедший учебный год составляет примерно 106 (100%) человек.

2.7. Виды внеклассной, внеурочной деятельности

Одной из задач современного образования становится раскрытие потенциала всех участников образовательного процесса, предоставление им возможностей проявления творческих способностей. В условиях реализации ФГОС педагоги дополнительного образования стараются учитывать содержание основного общего образования в своей внеурочной деятельности.

В течение 2019-2020 учебного года работало четыре объединения дополнительного образования по следующим направлениям:

- **Научно-техническое направление** - 1 кружок: "Робототехника" (ДТЮ) - 35 (33%) учащихся;
- **Социально-педагогическая направленность** - 1 кружок "Волонтер" (ДТЮ) - 32 (30%) учащихся;
- **Туристско-краеведческое направление** - 1 кружок "Юный краевед" (ДТЮ) - 28 (26,4%) учащихся;
- **Физкультурно-спортивное направление** - 1 кружок: "Баскетбол" (ДЮСШ) - 49 (46,2%) учащихся.

В 2019-2020 учебном году количество ребят, посещающих кружок научно - технического направления по сравнению с 2018-2019 учебным годом не изменилось.

Снизилось количество учащихся, посещающих кружок социально-педагогической направленности на 24 (22,6%) человека, количество учащихся туристско-краеведческой направленности на 7 (6,6%) человек, количество учащихся, посещающих физкультурно-спортивное направление на 6 (5,6%) человек.

Общий охват детей системой дополнительного образования в 2019-2020 учебном году составил **78 (73,5%) из 106** учащихся, что на 20,7% ниже по сравнению с 2018-2019 учебным годом.

Количество детей, занимающихся в двух и более объединениях 51 (48,1%).

Органичное сочетание школьного стандарта и внеурочной деятельности, силами педагогов дополнительного образования может помочь развитию, как отдельного ребенка, так и всего образования.

2.8. Спортивно-оздоровительная работа

Спортивно-оздоровительная работа в режиме работы школы имеет огромное значение. Она содействует повышению двигательной активности, воспитывает привычку к систематическим занятиям физическими упражнениями.

Проведение физкультурно-оздоровительных и спортивных праздников, соревнований составляют основу воспитательной системы, начиная с первого класса.

В 2019–2020 учебном году запланированы и проведены следующие спортивно – оздоровительные мероприятия:

- общешкольный кросс, посвященный закрытию летнего сезона;
- соревнования по волейболу, баскетболу, пионерболу, русской лапте;
- спортивные эстафеты «Весёлые старты»;
- соревнования по настольному теннису;
- спортивные эстафеты «Зимние забавы», посвященные открытию зимнего сезона;
- подвижная игра «Перестрелка»;
- районный турнир по волейболу на кубок им.С.А. Шашева.

Таким образом, в 2019–2020 учебном году проведено **10** общешкольных спортивных мероприятий, что на 7 мероприятий меньше запланированных. По причине плохой погоды не проведены соревнования по лыжным гонкам. Турнир по шахматам и шашкам и соревнования, посвященные Дню защитника Отечества, не проведены по причине отъезда учителя физкультуры в командировку. Спортивный праздник «Моя спортивная семья», соревнования по волейболу и кросс, посвященные 75-ой годовщине победы в Великой Отечественной войне, и спортивное ориентирование на местности не проведены по причине перехода работы школы на дистанционное обучение.

В общешкольных мероприятиях участвовало 98% учащихся школы, кроме учащихся, освобождённых от занятий физической культуры по состоянию здоровья.

В организации спортивных мероприятий оказывали помощь заместитель директора по воспитательной работе Пангина Л.В., старшая вожатая Цитеркоп Н.В., классные руководители 1 – 11 классов.

По традиции после проведения спортивных соревнований победители награждались грамотами и дипломами. В течение прошедшего учебного года регулярно обновлялся стенд: «Спортивные вести школы».

Хочется отметить самых активных участников спортивных соревнований:

- Пискунович И. и Кузнецов Г., учащиеся 9 класса;
- Зубов А. и Иванов В., учащиеся 10 класса;
- Егоров С. и Втюрин К., учащиеся 11 класса.

В новом учебном году необходимо, по возможности, увеличить количество спортивных мероприятий с участием родителей.

Цели и задачи по спортивно-оздоровительной работе на 2020-2021 учебный год:

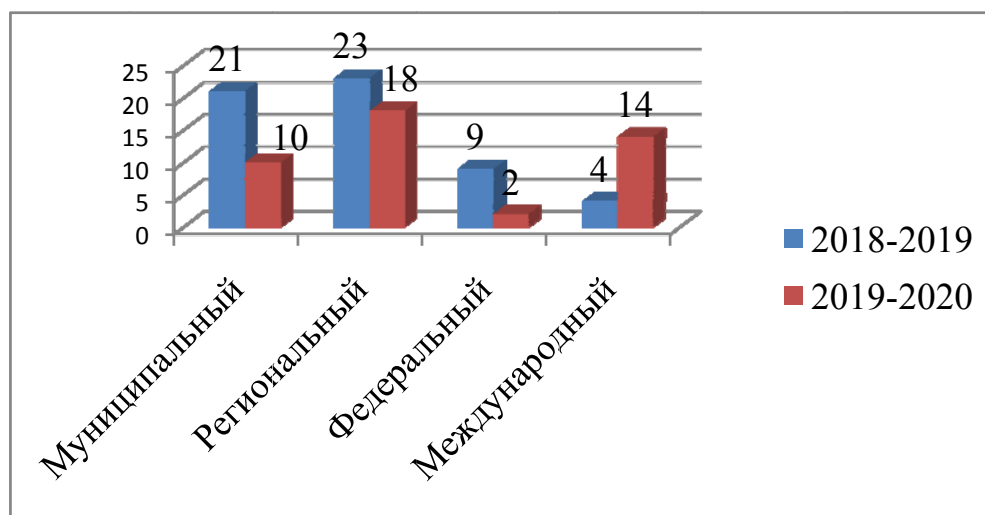
Цель: формирование у учащихся позиции признания ценности здоровья, чувства ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья, расширение знаний и навыков по гигиенической культуре.

Задачи:

- пропагандировать здоровый образ жизни среди детей, подростков и их родителей;
- формировать у учащихся необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни;
- развивать у школьников мотивационную сферу гигиенического поведения, безопасной жизни и физического воспитания.

Результативность внеурочной деятельности и дополнительного образования

Диаграмма 1



2.9. Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья. Деятельность педагога-психолога и учителя-логопеда

Психолого-педагогическая работа проводилась в течение года в соответствии с планом работы школы и планом педагога-психолога.

Цель работы на 2019-2020 учебный год - психологическое сопровождение участников образовательного процесса, обеспечение социально-психологических условий для личностного, интеллектуального и социального развития учащихся, создание оптимальных условий для сохранения психологического здоровья участников образовательного процесса.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществлялось по следующим направлениям:

- психологическая диагностика: наблюдение на уроках и переменах, групповая диагностика, индивидуальная диагностика;
- психологическое консультирование: по запросу и результатам диагностик;

- коррекционно-развивающая работа: по плану работы, по запросу и результатам диагностик;
- просветительская работа: по плану работы, по запросу администрации и классных руководителей;
- организационно-методическая работа.

Диагностическое направление

Проведённые исследования позволили определить особенности индивидуального развития детей и послужили практическим материалом для повышения эффективности педагогического процесса. По результатам исследования составлена справочная документация в помощь учителям.

- 1) В октябре 2019 г. в первом классе проводилось поэтапное психологическое обследование, которое включило такие методики: Рисунок «Что мне нравится в школе», наблюдение, карта школьной адаптации. Диагностики проведены с целью обследования уровня адаптации к школе первоклассников, выявления уровня учебной мотивации. Всего было обследовано 12 обучающихся.

Результаты исследования

Школьная адаптация

Высокий уровень- 10 обучающихся (83,3%)

Средний уровень- 2 обучающихся (16,7%)

Низкий уровень- 0 обучающихся (0,00%)

Учебная мотивация

Высокий уровень- 10 обучающихся (83,3%)

Средний уровень - 2 обучающихся (16,7%)

Низкий уровень- 0 обучающихся (0,0%)

По результатам диагностики были подготовлены рекомендации классному руководителю, учителям-предметникам, сообщение для родителей на родительском собрании, определена группа обучающихся для занятий с педагогом-психологом.

С целью проверки эффективности работы, направленной на повышение уровня школьной адаптации первоклассников, в феврале 2020 года была проведена повторная диагностика. В диагностическом исследовании приняли участие 10 учащихся (83,00 %). Двое первоклассников не приняли участие по причине болезни.

Анализируя данные и сравнивая результаты проведенных методик с диагностикой, проведенной в начале учебного года можно сделать вывод: наблюдается положительная динамика в мотивации к учебной деятельности, что привело к 100 % адаптации учащихся.

- 2) В связи с адаптацией пятого класса к новым условиям обучения в ноябре 2019 г. проводилось психологическое тестирование, определяющее школьную тревожность (тест школьной тревожности Филипса), исследование уровня учебной мотивации (анкета уровня школьной мотивации Н.Г. Лусканова).

Результаты исследования

Школьная тревожность: респонденты - 8 обучающихся

Возрастная норма, средний уровень тревожности – 6 обучающихся (75,0 %)

Повышенная тревожность – 2 обучающихся (25,0 %)

Высокая тревожность - 0 обучающихся (0,0%)

Учебная мотивация:

Высокий уровень – 0 обучающихся (0,0 %)

Средний уровень – 3 обучающихся (37,5%)

Внешняя мотивация -2 обучающихся (25,0%)

Низкий уровень – 3 обучающихся (37,5%)

Негативное отношение к школе – 0.

С результатами психологического обследования ознакомлен классный руководитель, выработаны рекомендации учителям-предметникам.

- 3) Изучения психологического климата в коллективе 10 класса прошло в ноябре 2019 года, в нём приняло участие 8 обучающихся.

Результаты исследования

4 обучающихся (50,00%) высоко оценивают психологический климат класса, 2 (25,00 %) – психологический климат в классе безразличен, 2 (25,00 %) – оценивает психологический климат как плохой. С результатами диагностики ознакомлены обучающиеся, родители, классный руководитель.

- 4) Диагностика профессионального самоопределения проведена в ноябре 2019 г. в 11 классе, в нём приняло участие 7 обучающихся.

Результаты исследования

С помощью проведённой диагностики определилась выраженность интересов в каждой из сфер профессиональной деятельности: «человек-человек» - 4 обучающихся (57,00%), «человек - природа» - 1 (14,30%), «человек-техника» - 1 (14,30%), «человек - знаковая система» - 1 (14,30%), «человек – художественный образ» - 0 (0,00%). С результатами диагностики ознакомлены обучающиеся, родители, классный руководитель.

- 5) В феврале была проведена диагностика в 9-х классах с целью выявления профессиональных предпочтений обучающихся.

Результаты исследования

В исследования приняли участие 10 обучающихся.

Анализ определения степени выраженности интересов в каждой из сфер профессиональной деятельности учащихся показал, что 30% предпочитают профессиональную область «человек-человек», 30% – «человек-знак», 20% – «человек-природа», 20% – «человек – техника». Кроме этого 20% проявили ярко выраженную склонность к профессиям типа «человек-человек», по 15% «человек-знак» и «человек - художественный образ» и по 5% «человек-природа», «человек-техника». Данные результаты говорят о том, что подавляющее большинство учеников отдаёт предпочтение профессиям типа «человек – человек», а так же «человек – знак», следовательно, выбор профиля обучения предпочтителен именно в этих направлениях. С результатами диагностики были ознакомлены обучающие, родители, классный руководитель.

Коррекционно-развивающее направление

Коррекционно-развивающая работа реализуется в двух формах: индивидуальная и групповая. Со всеми обучающимися с ОВЗ проводились занятия 1 раз в неделю. Обучающиеся посещают занятия с педагогом-психологом в подгруппах. Подгруппы созданы с учетом возраста учащихся, результатов диагностики, рекомендаций специалистов ПМПК.

Индивидуальные коррекционные занятия проводились с учащимися:

- испытывающими трудности в обучении;
- с признаками дезадаптивного состояния.

Основная тематика индивидуальных коррекционных занятий:

- развитие познавательной сферы;
- коррекция эмоционального состояния;
- работа со стрессовыми состояниями;
- работа с агрессией;
- развитие коммуникативных навыков.

Групповые коррекционно-развивающие занятия:

В течение года с учащимися в системе проводилась коррекционно-развивающая работа по решению следующих задач:

- ✓ обеспечение успешности адаптации учащихся;
- ✓ формирование психологического здоровья;
- ✓ снижение уровня тревожности;
- ✓ формирование коммуникативной культуры, развития коммуникативных, социальных навыков;
- ✓ развитие учебной мотивации;
- ✓ профилактика аддиктивного, девиантного, суицидального поведения;

- ✓ психологическая подготовка учащихся к ОГЭ и ЕГЭ.

Для реализации целей и задач коррекционно-развивающей работы применялись программы, направленные на формирование личности с учетом задач развития ребенка на каждом возрастном этапе:

- ✓ программа коррекционно-развивающих занятий «Учиться с интересом» (для учащихся с ОВЗ 1-4 классы);
- ✓ программа социального тренинга «Готовимся к ОГЭ, ЕГЭ» (для учащихся 9,11 классов);
- ✓ в рамках внеурочной деятельности, социальное направление, программа по основам психологии «Тропинка к своему Я» (для учащихся 1-8 классов).

Просветительская деятельность

Данное направление деятельности реализовывалось в следующих формах.

- 1) Проведение тематических классных часов для учащихся 5-10 классов. Цель данных мероприятий - познакомить учащихся с актуальными для их возраста проблемами в интерактивной форме, дать возможность учащимся путем рефлексивного анализа расширить представления о себе и сформировать активную позицию в отношении возможности преодоления имеющихся трудностей.
- 2) Выступления на родительских собраниях. В прошедшем учебном году было педагогом-психологом проведено 9 выступлений для родителей учащихся 1-11 классов на классных родительских собраниях.
- 3) Выступления на педагогическом совете, методическом объединении классных руководителей, методических объединениях учителей-предметников.
- 4) Групповые просветительские консультации для учащихся, родителей, педагогов (по вопросам профессионального самоопределения, профилактики суицидального поведения, подготовки учащихся к выпускным экзаменам и т.д.).

Выводы. В целом реализацию данного вида деятельности можно оценить как эффективную. По результатам проведённой работы (классные часы, групповые консультации) учащиеся проявляли заинтересованность в индивидуальных консультациях, а также увеличился спрос на проведение тренинговых занятий. По результатам проведения родительских собраний увеличилось количество родителей, обратившихся за индивидуальной психологической помощью (особенно активность проявили родители 1, 5, 9 классов).

Организационно-методическая работа

В течение прошедшего учебного года осуществлялось планирование данного вида деятельности, проводился анализ деятельности, анализ научной и практической литературы для подбора инструментария. Педагог-психолог составлял разработки развивающих и коррекционных программ, корректировал психологические характеристики учащихся, направленных на ПМПК, участвовал в работе методического объединения психологов района, знакомился с методической литературой и новинками в области психологии, готовил бланки и наглядный материал.

Консультативное направление

Процесс консультирования обычно проходил в два этапа:

- а) первичное консультирование, во время которого собираются основные данные и уточняется запрос;
- б) повторное консультирование – для получения более объективной информации с помощью диагностических методов, определение плана дальнейшей работы по проблеме;

Кроме этого, родителям давались рекомендации по особенностям взаимодействия с ребенком и способам преодоления трудностей.

В целом все запросы можно разделить на несколько тем:

- Плохая успеваемость, низкая школьная мотивация.
- Эмоционально-поведенческие трудности (агрессивность, тревожность, демонстративность и т.п.).
- Трудности в общении со сверстниками, конфликтные отношения в классе;
- Проблемы в детско-родительских отношениях.

В процессе консультирования решались следующие задачи: прояснение и уточнение запроса; сбор психологического анамнеза для установления возможных причин нарушений; диагностика нарушений; рекомендации обучающимся, педагогам и родителям по вопросам воспитания и устранения нарушений.

В прошедшем учебном году индивидуальные консультации получили – 43 человека; из них – родители-15; учащиеся –21; учителя –7.

В целом можно считать, что проведенная за прошедший учебный год консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решать все необходимые задачи консультативной деятельности. Осуществление получения обратной связи от педагогов и родителей, которые во многих случаях указывали на позитивную динамику в поведении обучающихся, говорит о том, что даже одноразовые и двухразовые консультации дают положительный результат. Но, к сожалению, большинство консультаций носили разовый характер, что объясняется отсутствием стремления родителей помочь свои детям в период переходного возраста разобраться в себе и окружающих.

Выводы: анализируя проведенную за истекший период работу педагога-психолога можно сделать вывод: работа велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям, большая часть рабочего времени занимает диагностическое направление, так как является важным компонентом психопрофилактики.

В связи с объявленной пандемией коронавируса в четвертой четверти психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса осуществлялось дистанционно. Для этого педагогом-психологом были поставлены следующие цели: обеспечение психологической комфортности всех участников дистанционного обучения; оказание помощи учащимся в разработке и реализации индивидуальной образовательной траектории в процессе дистанционного обучения.

Определены следующие направления работы:

- ✓ консультативное,
- ✓ просветительское,
- ✓ организационно-методическая, коррекционно-развивающее.

Консультации родителей, учащихся, учителей в данный период проводились по телефону по аудио и видеосвязи, также проводилась и просветительская работа.

С обучающимися ОВЗ дистанционно проводились коррекционно-развивающие занятия. Время занятий было сокращено до 30 минут.

Анализируя работу в дистанционном режиме важно отметить, что не задействованным осталось диагностическое направление, так как результаты тестов и анкет для самостоятельного заполнения могут быть недостоверны. Учащиеся не всегда сумеют правильно понять инструкцию, могут приступить к выполнению работы в плохом психологическом состоянии, а также привлекут родителей к заполнению анкеты или теста.

Перспективы работы на 2020-2021год:

- усилить работу по просветительской деятельности;
- запланировать групповые консультации для педагогов по темам «Условия сохранения психологического здоровья учащихся», «Типичные ошибки учителя в общении с учениками» в рамках выступления на педагогических советах;
- продолжить работу с методическим объединением начальных классов с целью чёткого планирования проведения диагностики с учащимися, ознакомления с результатами проведенной диагностики родителей учащихся, организации групповых консультаций для родителей и учителей.

В 2019- 2020 учебном году коррекционно-логопедическая работа учителя-логопеда строилась на основе Программы коррекционной работы, составленной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом, направленной на реализацию системы логопедической помощи детям с ЗПР и

календарно-тематическим планом по преодолению нарушений звукопроизношения при чтении у ребят начальной школы.

Цель работы: оказание помощи учащимся 1,2,3,4 классов с фонетическими нарушениями и учащемуся 4 класса с ЗПР, имеющим нарушения в произношении звуков.

Задачи:

- ✓ Организовать работу по своевременному предупреждению возможных речевых нарушений у детей через проведение логопедической диагностики.
- ✓ Обеспечить взаимодействие всех участников коррекционного процесса в комплексном решении задач по формированию речевых навыков у младших школьников.
- ✓ Осуществлять систематическую работу учителя-логопеда и родителей по проведению работы с первоклассниками с нарушениями устной речи.

Коррекционное воздействие осуществлялось на основе спланированной работы.

Логопедическое обследование проводилось в первые две недели сентября (с 1 по 15 сентября). В ходе обследования выявлялись индивидуальные особенности речевого развития и причины возникновения проблем в развитии, определялись коррекционные методики воспитания, обучении и социализации учащихся с ОВЗ.

Первичное логопедическое обследование позволило судить об уровне речевого развития детей, о том на каком уровне сформированы коммуникативные и регулятивные универсальные действия. По результатам логопедического обследования были определены основные направления, содержание и методы коррекционно-логопедической работы. В процессе осуществления логопедической помощи учащимся с нарушениями речи проводилось промежуточное логопедическое обследование, позволяющее скорректировать имеющуюся индивидуально-ориентированную программу коррекционно-логопедического воздействия и акцентировать внимание на наиболее стойких проблемах речевого развития детей (как в устной, так и в письменной речи).

Результаты обследования учащихся начальных классов.

В период с 1 по 15 сентября 2019 г. было проведено первичное логопедическое обследование детей, 1-4 классов. Обследование проводилось по тестовой методике Т.А. Фотековой «Диагностика устной речи младших школьников», использовался альбом для логопеда О.Б. Иншаковой. В результате проведенного обследования на занятия было зачислено 4 учащихся из 1 класса, 3 учащихся из 2 класса, 3 учащихся из 3 класса, 2 учащихся из 4 класса для коррекционной работы с фонетическими нарушениями и 1 ребенок с ЗПР из 4 класса.

Из зачисленных детей было сформировано 4 группы учащихся, распределенных учителем-логопедом по направлениям коррекционной работы. Учащиеся посещали занятия по расписанию.

В прошедшем учебном году работа учителя-логопеда велась по следующим направлениям:

1. Организационная работа.

- Систематизированный иллюстративный материал для работы с детьми на групповых занятиях, а также для индивидуальных занятий по работе над слоговой структурой слова, по развитию фразовой речи был добавлен новыми карточками.
- Продолжалась работа по демонстрационному пособию (диск для проведения занятий «Игры для тигры», диск для коррекции произношения звуков и их автоматизации «Логопедические упражнения, игры, занятия», рабочие тетради «Звуки Ч и Щ», «С», «Л», «Р».)
- Проведена беседа на родительских собраниях в 1 и во 2 классах на тему «Работа учителя-логопеда по проведению занятий с первоклассниками по исправлению нарушений устной речи».

2. Коррекционная работа.

- Составлены индивидуальные планы логопедической коррекционной работы с учащимися.
- Проводились коррекционные групповые и индивидуальные занятия учителя-логопеда с учениками 1, 2, 3, 4 классов согласно расписанию.

Развитие устной речи:

- коррекция звукопроизношения;
- развитие фонематических процессов;
- коррекция недостатков лексико-грамматического строя речи;
- обогащение словаря;
- формирование связной речи, навыков построения связного высказывания.

3. Научно-методическая работа

Совместная работа учителя-логопеда с учителями-предметниками осуществлялась на всех этапах работы с ребёнком, начиная с первичного обследования, о результатах которого учителя-предметники ставились в известность. Систематически информировались учителя о специфике и содержании коррекционно-развивающей работы с детьми и одновременно получали информацию об успехах и неудачах детей.

Задачи на 2020 - 2021 учебный год

- Продолжить совершенствовать методы и приёмы работы учителя-логопеда.
- Проводить коррекцию устной и письменной речи учащихся начальных классов с ОВЗ.
- Укреплять взаимосвязь с родителями, учителями-предметниками школы.
- Повышать квалификационный уровень учителя-логопеда через работу на сайтах коррекционной педагогики, через участие в методических объединениях, семинарах, круглых столах и конференциях по проблемам коррекционной педагогики и работе с детьми с нарушениями звукопроизношения и имеющими ОВЗ.

2.10. Характеристика внутришкольной системы оценки качества

В течение 2019-2020 учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по уровням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков и причин в работе педагогического коллектива по обучению учащихся.

Внутришкольный контроль – это одна из функций управления, без которой не могут быть реализованы в полной мере все другие функции управления: планирование, руководство и мотивация. Контроль позволяет обеспечивать правильную оценку реальной ситуации работы учителя и школы в целом.

Цель контроля – выявить слабые места и ошибки, своевременно исправлять и не допускать их повторения.

Основные методы контроля работы учителя, которые были использованы администрацией МБОУ «Сайгинская СОШ» в прошедшем учебном году: наблюдение, проверка документации, анкетирование, тесты, контрольные срезы, комбинированные проверки, анализ и самоанализ урока, беседа.

В течение 2019-2020 учебного года были использованы следующие виды контроля:

1. Текущий контроль: стартовые контрольные работы в 5 классе, анализ посещённых уроков, собеседования с учителями.

2. Классно – обобщающий контроль в 9 классе (уровень подготовки к итоговой аттестации).

3. Тематический контроль: диагностика уровня готовности учащихся 1 класса; единство требований учителей к обучающимся 5 класса; причина снижения успеваемости по русскому языку, литературе, истории в 7 классе; объективность выставления оценок в 9 – 11 классах; проверка дневников в 3 – 4 классах, журналов в 1 – 11 классах. Индивидуальная работа с учащимися на уроках русского языка. Мотивация учебной деятельности.

4. Итоговый контроль: полугодовые и годовые контрольные работы, промежуточная аттестация, итоговая аттестация, ВПР (всероссийские проверочные работы), региональное тестирование.

Оценка метапредметных результатов

Учитывая, что согласно ФГОС, к результатам индивидуальных достижений учащихся, не подлежащих итоговой оценке качества освоения образовательных программ, относятся: ценностные ориентации учащегося; индивидуальные личностные характеристики, в том числе патриотизм, толерантность, гуманизм и др., то система отслеживания этих и других личностных результатов учебной деятельности учащихся осуществляется в ходе различных мониторинговых исследований.

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Основное **содержание оценки метапредметных результатов** строится вокруг умения учиться. Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур:

- решение задач творческого и поискового характера;
- учебное проектирование;
- итоговые проверочные работы;
- комплексные работы на межпредметной основе;
- мониторинг сформированности основных учебных умений.

Критериями оценивания являются:

- соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;
- динамика результатов предметной обученности, формирования УУД.

Для отслеживания сформированности личностных и метапредметных учебных действий используются различные методики (стандартизированные тесты, анкеты, опросники, проективные методики).

III. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

3.1. Режим работы школы

В прошедшем учебном году общеобразовательное учреждение работало в режиме пятидневной учебной недели.

С 10.00. до 13.00. функционировала группа дошкольного образования с кратковременным пребыванием детей.

С 15.00. до 20.00. организовано осуществляет свою деятельность дополнительное образование.

3.2. Благоустройство и оснащённость

Общая площадь здания школы 4575,4 кв. м. Проектная мощность 365 человек в одну смену занятий. Типовой проект 224-1-411.83 школы на 13 классов с несущими стенами из кирпича.

Здание школы обеспечено системой искусственного освещения. Тип освещения — люминесцентные лампы. Общеобразовательное учреждение снабжено централизованной системой питьевого водоснабжения, централизованной системой теплоснабжения и канализации.

В 2013 году деревянные оконные блоки и входные группы дверей центрального и запасного входа в школу заменены на пластиковые стеклопакеты и пластиковые двери.

В декабре 2015 года проведён капитальный ремонт спортивного зала в соответствии с современными нормами и стандартами. (<http://ver-saigschool.edu.tomsk.ru/category/sportzal/>)

Оформление блоков начальной, средней и старшей школы отражает специфику возрастной психологии учащихся.

В основу учебных помещений положен принцип универсального учебного кабинета, рассчитанного на организацию фронтальных, групповых и индивидуальных форм работы.

Для создания положительного эмоционального фона учащихся в прошедшем учебном году проведен косметический ремонт рекреаций и учебных кабинетов. Стены имеют спокойную персиковую, светло-коричневую цветовую гамму.

Расположенные в рекреациях диваны, живые цветы создают *атмосферу уюта и комфорта*, что обеспечивает полноценный отдых школьников во время перерывов между учебными занятиями.

На время получения образования учащимся бесплатно предоставляются учебники и учебные пособия.

Обеспеченность учебниками и учебными пособиями в 2019-2020 учебном году составила – 100% по ФГОС 1- 5 классы и 6-11 классы, включая учебники по технологии, изобразительному искусству, музыке и физкультуре.

3.3. Учебно-материальная база. ИТ – инфраструктура

На сегодняшний день материально-техническая база общеобразовательного учреждения такова:

- аудиторий для проведения занятий с учащимися - 16
- кабинетов - лабораторий - 2
- компьютерных классов - 1
- мастерские - 1
- библиотека, административные и служебные помещения – 6
- Интерактивные комплексы – 11
- Спортивный зал -1
- Актный зал-1
- Тренажерный зал - 1
- Столовая -1
- Музей – 1
- Кабинет учителя-логопеда и учителя-психолога-1

В школе созданы условия для успешного обучения и воспитания: хорошая материально-техническая база, доступ в Интернет, локальная сеть, кабинеты оснащены современным интерактивным оборудованием.

Оборудование:

- Компьютер - 59 шт. (39 из них ноутбуков)
- Мультимедийный проектор -18 шт.
- Сканер – 3 шт.
- Интерактивная доска - 11 шт.
- Принтер – 9 шт.
- МФУ, копир – 5 шт.
- Видеокамера – 2 шт.
- Музыкальный центр – 3 шт.
- Цифровые лаборатории – 4 шт.

Полностью оборудованы учебно-лабораторными пособиями и оргтехникой кабинеты физики, химии, русского языка и литературы, биологии, математики, начальной школы.

3.4. Условия для занятий физкультурой и спортом

В школе созданы условия для занятий физкультурой и спортом:

- Спортивный зал S= 239 кв. м. обеспечен необходимым оборудованием.
- Тренажерный зал.
- Спортивно-игровые площадки: футбольное поле, баскетбольная и волейбольная площадки, военно-спортивная полоса препятствий.

➤ Лыжная трасса.

3.5. Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования

Для проведения досуговой деятельности и различных образовательных событий используются:

- актовый зал;
- спортивный зал;
- рекреации здания школы;
- вестибюль школы на первом этаже;
- учебные кабинеты;
- помещения школьного музея.

3.6. Организация летнего отдыха детей

В связи с требованиями особого режима работы образовательных организаций в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) летний лагерь на базе школы в 2019-2020 учебном году не был открыт.

3.7. Организация питания, медицинского обслуживания

Медицинское обслуживание учащихся школы осуществляет отделение общей врачебной практики п. Сайга. Ежегодные медицинские осмотры школьников проводит ОГБУЗ «Верхнекетская РБ».

С начала учебного года организовано горячее питание детей в школьной столовой. С 2013 года столовая оснащена новым технологическим оборудованием для приготовления пищи. (<http://ver-saigschool.edu.tomsk.ru/usloviya-pitaniya-i-ohranyi-zdorovya-uchashhihsya/>).

3.8. Обеспечение безопасности

Безопасность общеобразовательного учреждения – это условия сохранения жизни и здоровья учащихся и работников школы, а также материальных ценностей от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций. Безопасность общеобразовательной организации является приоритетной в деятельности администрации учреждения и педагогического коллектива. Объектами этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда.

Состояние здоровья учащихся в современных условиях значительно зависит от условий, в которых находятся дети (безопасность пребывания в школе, санитарно-гигиеническое состояние помещений, освещенность и температурный режим помещений, нормальное функционирование всех систем жизнеобеспечения).

Особое внимание в учреждении уделяется санитарно-гигиеническому состоянию школы. Ежедневно проводится влажная уборка всех помещений школы чистящими, моющими, дезинфицирующими средствами.

Постоянно проводится осмотр осветительных приборов и замена их в случае неисправности, наблюдение за состоянием экологического комфорта в классах (поддержание температурного режима проветривание помещений и рекреаций).

Администрация школы в своей работе руководствуется Предписанием должностных лиц Роспотребнадзора, государственного пожарного надзора и нормативами «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях СанПиН 2.4.2.11.78-02»

Состояние пожарной безопасности

В учреждении имеется пакет документов, определяющих соблюдение работниками противопожарного режима: приказы, инструкции, планы эвакуации, противопожарный уголок, уголок ДТП и уголок защиты от терроризма.

Здание и помещения школы обеспечены необходимым количеством огнетушителей, ПК (пожарными кранами), имеется противопожарная сигнализация, разработана система оповещения людей. Эвакуационные проходы, выходы, тамбуры свободны от какого-либо оборудования и обеспечены указательными знаками безопасности.

На территории школы оборудован пожарный водоем с одной емкостью с общим объемом 25 м³. Чердачное помещение содержится в соответствии с требованиями Госпожнадзора.

Территория школы имеет ограждение и освещение, содержится в чистоте. Вывоз отходов организуется регулярно и своевременно. Площадь озеленения земельного участка 100 %.

Ежегодно перед началом нового учебного года производятся замеры изоляции силовых осветительных линий и электрооборудования, проводится перезарядка огнетушителей. Случаев возгорания в здании и на территории общеобразовательного учреждения не было.

Профилактика детского травматизма

В прошедшем учебном году случаев детского травматизма зарегистрировано не было. В школе сложилась система работы администрации с учителями-предметниками, классными руководителями, заведующими кабинетами по вопросам безопасного образовательного процесса. Регулярно проводились совещания (4-6 раз в год), инструктажи (4 раза и по мере необходимости), занятия с классными руководителями, по порядку обучения учащихся правилам дорожного движения, поведению у воды, противопожарной безопасности.

Со 2 по 11 классы преподаются основы безопасности жизнедеятельности, для этого в школе имеется хорошая материальная база. С целью конкретизации работы по предупреждению детского травматизма в сентябре каждого учебного года проводится месячник безопасности.

Гражданская оборона и защита от ЧС

В течение учебного года основное внимание уделялось:

- адресному выполнению учебной программы и качественному усвоению новых форм и методов в пропаганде ГО;
- повышению выживаемости учреждения (постоянного состава) учащихся при ЧС мирного времени;
- созданию условий, приближенных к реальным, при проведении тренировок;
- проведению занятий с учащимися в соответствии с программой.

В соответствии с рекомендациями в школе была проведена дополнительная работа по безопасному пребыванию в здании;

- приняты дополнительные меры по ограничению допуска посторонних лиц в здание;
- приняты меры по предотвращению проникновения посторонних лиц в здание в нерабочее время;
- неоднократно проводились инструктажи со сторожами, техническими работниками;
- установлен контроль за закрытием помещений, имеющих отдельный внешний вход; установлена система видеонаблюдения по периметру здания и территории школы.
- обеспечена оперативная связь с участковым оперуполномоченным, с отделом полиции №5 Администрации Верхнекетского района и ОП ОПС № 3 по Верхнекетскому району.

Таким образом, в общеобразовательном учреждении ведется работа по созданию условий сохранения жизни и здоровья учащихся и работников, а также материальных ценностей от возможных несчастных случаев и пожаров и других чрезвычайных ситуаций.

3.9. Условия обучения детей с ограниченными возможностями здоровья

В 2019-2020 учебном году в школе обучалось **23 ребёнка** с ограниченными возможностями здоровья.

Учащимся с ОВЗ в нашей школе созданы благоприятные условия для развития личности каждого ребёнка, раскрывающие его внутренние возможности и резервы, своевременно организуется коррекционно-развивающая, реабилитационная и здоровьесберегающая среда. Все дети учатся в коллективе сверстников по общему расписанию. Активно участвуют в общественной жизни школы, участвуют в творческих

конкурсах, праздничных концертах, спортивных мероприятиях, получают второе бесплатное питание.

3.10. Кадровый состав

Школа обладает достаточными кадровыми ресурсами для функционирования и развития общеобразовательного учреждения, работает без открытых вакансий. В школе работает профессиональный педагогический коллектив.

Состав педагогических работников по уровню образования

Таблица 7

Высшее проф. образование	% (от общего количества)	среднее специальное образование	% (от общего количества)	Высшее образование	% (от общего количества)
18 человек	90 %	1 человек	5%	1 человек	5%

Состав педагогов по квалификационным категориям

Таблица 8

Квалификационная категория	Высшая	Первая	Соответствие	Не имеют категории
Количество человек	9	7	2	2
% (от общего количества)	45%	30%	15%	10%

Имеют правительственные и отраслевые награды

Таблица 9

Награды	Количество учителей
Отличник народного просвещения	2
Награждены грамотами Министерства РФ	4
Знак «Почётный работник общего образования» Российской Федерации	2
Награждены грамотами департамента общего образования Томской области	11
Знак отличия за заслуги в сфере образования III степени Томской области	1
Победитель ПНПО «Лучший учитель»	1
Лауреат Стипендии Губернатора Томской области	5
Почетный Знак «Мастер своего дела»	1

В 2019 - 2020 учебном году в нашей школе осуществляли педагогическую деятельность три молодых специалиста: Червонная Ю.Е. (учитель географии), Егорова И.Н. (воспитатель группы кратковременного пребывания), Иванова Е.Е. (учитель начальных классов).

Работа с молодыми специалистами осуществлялась через наставничество. Основная цель работы: развитие профессиональных умений и навыков молодого учителя.

Задачи для достижения данной цели:

- помочь адаптироваться учителю в коллективе;
- определить уровень профессиональной подготовки;
- выявить затруднения в педагогической практике и принять меры;
- формировать творческую индивидуальность молодого учителя;

- создать условия для развития профессиональных навыков молодых педагогов, в том числе навыков применения различных средств, форм обучения и воспитания, психологии общения со школьниками и их родителями;
- развивать потребности у молодых педагогов к профессиональному самосовершенствованию и работе над собой.

С целью организации поддержки и методической помощи учителям школа проводит постоянную работу с молодыми специалистами.

Работа с молодыми специалистами ведется по плану, составленному к началу учебного года.

Планирование составляется по следующим направлениям:

- организационные вопросы;
- планирование и организация работы по предмету;
- планирование и организация методической работы;
- работа со школьной документацией;
- работа по саморазвитию;
- контроль за деятельностью молодых специалистов.

Содержание деятельности:

1. Диагностика затруднений молодых специалистов и выбор форм оказания помощи на основе анализа их потребностей;

2. Планирование и анализ деятельности;

3. Разработка рекомендаций о содержании, методах и формах организации воспитательно-образовательной деятельности;

4. Помощь молодым специалистам в повышении эффективности организации учебно-воспитательной работы;

5. Ознакомление с основными направлениями и формами активизации познавательной, научно-исследовательской деятельности учащихся во внеучебное время (олимпиады, смотры, предметные недели, аукционы знаний и др.);

6. Организация мониторинга эффективности деятельности учителей – наставников;

7. Создание условий для совершенствования педагогического мастерства молодых учителей;

8. Организация встреч с опытными учителями, демонстрация опыта успешной педагогической деятельности;

9. Проведение Декады успехов молодого специалиста с посещением уроков учителей – наставников.

Для совершенствования педагогического мастерства были выбраны следующие формы работы с молодым специалистом: беседы, консультации, практикумы, посещение уроков, участие в работе районного Клуба молодого учителя. Проведены консультации по вопросам ведения школьной документации, составления рабочих программ и поурочного планирования, даны практические рекомендации по оформлению различных аналитических справок контроля. Обсуждены методические требования к современному уроку в свете требования ФГОС. Было организовано посещение молодыми специалистами уроков учителей с большим педагогическим опытом в рамках проведения заседаний районного КМУ, на которых продемонстрированы начинающим учителям различные формы и методы организации познавательной деятельности учащихся.

Рассмотрены виды контроля на уроках, их рациональное использование на различных этапах изучения программного материала. Изучены положения о текущем, промежуточном, итоговом контроле знаний учащихся. Осуществлено знакомство с методикой подготовки учащихся к конкурсам, олимпиадам по предмету, знакомство с проектно-исследовательской технологией в урочной и внеурочной деятельности с целью подготовки учащихся к созданию проектов.

В конце учебного года составлена учебно-методическая база на следующий год. Проведено собеседование по итогам за год (успеваемость, качество, выполнение программы) и профессиональным затруднениям.

Таким образом, работа с молодыми учителями помогла в освоении новых педагогических технологий, приобщила к работе по самообразованию, учила планировать и оценивать результаты своей профессиональной деятельности.

В новом учебном году целесообразно продолжить консультационную работу с молодыми учителями. Необходимо усилить совместную деятельность молодого учителя в работе с учащимися с ОВЗ, а также с учащимися с высокой учебной мотивацией.

Задачи на следующий учебный год: работать над повышением компетентности молодых педагогов в вопросах развития интеллектуального и творческого потенциала учащихся на уроках; провести диагностику успешности работы молодых учителей.

3.11. Средняя наполняемость классов

Средняя наполняемость классов в школе 8, 9 учеников. Количество учащихся в классах от 6 до 15 человек.

Количество учащихся по годам обучения

Таблица 10

				Прогноз численности учащихся	
Учебный год	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Всего учащихся	103	108	105	103	103

В школе созданы необходимые комфортные и безопасные условия осуществления образовательного процесса.

Учебный фонд библиотеки полностью обеспечивает образовательный процесс.

Сегодня школа располагает необходимой инфраструктурой, учебно-материальной базой, позволяющей осуществлять образование на достаточно высоком уровне. (<http://ver-saigschool.edu.tomsk.ru/svedeniya-o-nalichii-oborudovannyih-uchebnyih-kabinetov/>)

У каждого учителя есть компьютер и проектор для проведения медиауроков.

Все школьные кабинеты объединены локальной сетью и имеют выход в Интернет.

В прошедшем учебном году приобретены новые информационные стенды для всех учебных кабинетов общеобразовательного учреждения.

Количество учащихся в школе за последние три года стабильное. Прогноз численности детей на последующие годы благоприятен.

Для организации досуговой деятельности и занятий дополнительного образования созданы оптимальные условия.

В связи с капитальным ремонтом спортивного зала учащимся обеспечены современные условия для занятия спортом, что позволяет иметь высокую долю охвата детей физической культурой и спортом.

Внеурочная деятельность ведётся по всем направлениям ФГОС НОО и ООО.

IV. Результаты деятельности общеобразовательного учреждения, качество образования

4.1. Результаты основного государственного экзамена

В соответствии с частью 5 статьи 59 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства Просвещения России и Рособрнадзора «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году» №293/650 от 11 июня 2020г., зарегистрированным Минюстом России 11 июня 2020 г. ГИА-9 для учащихся 9 класса проведена в форме промежуточной аттестации, результаты которой признаны результатами ГИА-9 и явились основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании путем выставления по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся в 9 классе, итоговых отметок, которые определяются как среднее арифметическое четвертных отметок за 9 класс:

1. Горбунова Арина Андреевна

2. Денисюк Вера Сергеевна
3. Иванов Владимир Александрович
4. Кузнецов Георгий Алексеевич
5. Ларионов Александр Дмитриевич
6. Мальцев Фёдор Сергеевич
7. Пахнюк Алёна Максимовна
8. Пискунович Илья Сергеевич
9. Тазарачева Александра Николаевна
10. Школенок Татьяна Дмитриевна

В соответствии с частью 5 статьи 59 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства Просвещения России и Рособрнадзора «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году» №293/650 от 11 июня 2020г., зарегистрированным Минюстом России 11 июня 2020 г. ГИА-11 для учащихся 11 класса в форме промежуточной аттестации, результаты которой признаны результатами ГИА -11 и явились основание для выдачи аттестатов о среднем общем образовании путем выставления по всем учебным предметам учебного плана образовательной программы среднего общего образования итоговых отметок, которые определяются как среднее арифметическое полугодовых и годовых отметок обучающегося за каждый год обучения по указанной программе:

1. Втюрин Кирилл Александрович
2. Глущенко Матвей Алексеевич
3. Егоров Сергей Александрович
4. Коровин Максим Сергеевич
5. Кузнецова Алина Алексеевна
6. Нескубова Светлана Сергеевна

На педагогическом совете 29 мая 2020 года принято решение:

1. Признать результатами ОГЭ по образовательным программам за 9 класс итоги промежуточной аттестации и выдать аттестаты учащимся 9 класса.
2. Признать результатами ЕГЭ по образовательным программам за 11 класс итоги промежуточной аттестации и выдать аттестаты учащимся 11 класса.
3. По итогам 2019-2020 учебного года допустить к ЕГЭ (единый государственный экзамен) Кузнецову Алину.

4.2.Результаты итоговой аттестации в 11 классе

Динамика результатов ЕГЭ по русскому языку за 3 года в МБОУ «Сайгинская СОШ» в сравнении с областными показателями

Таблица 11

	2017-2018	2018-2019	2019-2020
МБОУ «Сайгинская СОШ»	59,5	73,5	87
Томская область	71,24	69,09	72,24

Улучшение показателей можно объяснить тем, что в 2020 г. ЕГЭ по русскому языку сдавали только те выпускники, которые планировали поступление в ВУЗы, соответственно, были мотивированы на результат.

Динамика результатов ЕГЭ по математике (профиль) за 3 года в МБОУ «Сайгинская СОШ» в сравнении с областными показателями

Таблица 12

	2017-2018	2018-2019	2019-2020
МБОУ «Сайгинская СОШ»	-	61,2	72
Томская область	50,71	58,12	57,52

География

Таблица 13

	2017-2018	2018-2019	2019-2020
МБОУ «Сайгинская СОШ»	-	67,0	62
Томская область	60,38	62,38	67,86

Снижение результата экзамена объясняется тем, что сменился учитель географии, ушёл на заслуженный отдых. Преподавание предмета осуществлял молодой специалист.

**Средний тестовый балл ЕГЭ по предметам за 3 года в сравнении
с областным тестовым баллом**

Таблица 14

2017-2018 учебный год			2018-2019 учебный год			2019-2020 учебный год		
школа	область	результат	школа	область	результат	школа	область	результат
Русский язык (Ващенко Ж.Д.)			Русский язык (Ширямова В.Н.)			Русский язык (Андреева Л.В.)		
59,5	71,14	ниже	73,5	69,05	выше	87	72,24	выше
			Математика (Пискунович Т.В.)			Математика (Иванова О.В.)		
-	-	-	61,2	58,12	выше	72	57,52	выше
География (Г.А. Кудряшова)						География (Червонная Ю.Е.)		
-	-	-	67,0	62,38	выше	62	67,86	ниже

Предложения и рекомендации:

1. Руководителям школьных методических объединений учителей-предметников провести качественный анализ по результатам государственной итоговой аттестации, разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.
2. Включить в индивидуальный план работы учителей деятельность с одаренными и слабоуспевающими детьми.
3. Продолжить работу по созданию системы организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ГИА через:
 - повышение информационной компетенции участников образовательного процесса;
 - практическую отработку механизма ГИА с учителями и выпускниками школы.
4. Использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся.
5. Контроль за знаниями проводить в форме тестовых заданий.

4.3. Результаты мониторинговых исследований качества обучения муниципального и регионального уровней

На основании 58 статьи Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2013 г. № 273-ФЗ освоение образовательных программ на всех уровнях обучения сопровождается промежуточной аттестацией учащихся со второго по одиннадцатый классы.

В прошедшем учебном году по заранее составленному плану прошла промежуточная аттестация учащихся, результаты которой приведены в таблицах.

Начальное общее образование

Качество по русскому языку по итогам промежуточной аттестации

Таблица 15

Ф.И.О. учителя	Класс	Общая успеваемость	Качество 2018г.	Качество 2019г.	Качество 2020г.	Результат
Рыкунова А.В.	1	100 %	–	–	83 %	
Кислицына М.В.	4	100 %	70 %	30%	70 %	Рост
Рогожникова Н.Ф.	3	100 %	1 класс	50 %	55 %	Рост
Батаева Е.В.	2	100 %	–	1 класс	75 %	

Качество по математике по итогам промежуточной аттестации

Таблица 16

Ф.И.О. учителя	Класс	Общая успеваемость	Качество 2018г.	Качество 2019г.	Качество 2020г.	Результат
Рыкунова А.В.	1	100 %	–	–	75 %	
Кислицына М.В.	4	100 %	63 %	69%	54 %	Спад
Рогожникова Н.Ф.	3	100 %	1 класс	60 %	69 %	Рост
Батаева Е.В.	2	100 %	–	1 класс	86 %	

Качество по литературному чтению по итогам промежуточной аттестации

Таблица 17

Ф.И.О. учителя	Класс	Общая успеваемость	Качество 2018г.	Качество 2019г.	Качество 2020г.	Результат
Рыкунова А.В.	1	100 %	–	–	67 %	
Кислицына М.В.	4	100 %	100 %	100%	70 %	Спад
Рогожникова Н.Ф.	3	100 %	1 класс	60 %	78 %	Рост
Батаева Е.В.	2	100 %	–	1 класс	88 %	

Качество по окружающему миру по итогам промежуточной аттестации

Таблица 18

Ф.И.О. учителя	Класс	Общая успеваемость	Качество 2018г.	Качество 2019г.	Качество 2020г.	Результат
Рыкунова А.В.	1	100 %	–	–	100 %	
Кислицына М.В.	4	100 %	70 %	69%	77 %	Рост
Рогожникова Н.Ф.	3	100 %	1 класс	70 %	78 %	Рост
Батаева Е.В.	2	100 %	–	1 класс	75%	

Среднее и основное общее образование

Качество обученности учащихся по итогам промежуточной аттестации

Предметы естественнонаучного цикла

Итоги промежуточной аттестации по предметам (качество обученности)

Таблица 19

Класс	Предмет	2017-2018	2018-2019	2019-2020	Итог
5	биология	81,8%	85,7%	100%	Рост
6	биология	92,3%	42,7%	85,7%	Рост
7	Биология	66,7%	67,6%	57,1%	Спад

8	биология	44,4%	40%	92.7%	Рост
9	биология	66,7%	37,5 %	60%	Рост
10	биология	66,7%	33,3%	50%	Рост
11	биология	83,3%	85,%	66,7%	Спад
8	химия	33,3%	40%	66,7%	Рост
9	химия	58,3%	37,5%	50%	Рост
10	химия	66,7%	33,3%	50%	Рост
11	химия	83,3%	83,5%	50%	Спад
5	История	25%	48,6%	60%	Рост
6	История	62,5%	62,3%	62%	Стаб
7	История	70%	75,2%	53%	Спад
8	История	55,5%	48%	60%	Рост
9	История	22,2%	25%	68%	Рост
10	История	71,4%	83,1%	50%	Спад
11	История	100%	100%	100%	Стаб
6	Обществозна ние	50%	28,4%	48%	Рост
7	Обществозна ние	50%	45%	50%	Рост
8	Обществозна ние	66,6%	50%	72%	Рост
9	Обществозна ние	66,6%	37,5%	46%	Рост
10	Обществозна ние	71,4%	66,6%	60%	Спад
11	Обществозна ние	66,6%	100%	80%	Спад
5	География	42,6%	14,2%	100%	Рост
6	География	45,4%	45,6%	80%	Рост
7	География	50%	51,3%	70%	Рост
8	География	33,3%	30%	90%	Рост
9	География	33,3%	50%	70%	Рост
10	География	71,%	100%	80%	Спад
11	География	100%	100%	90%	Спад
2	Английский язык	-	-	87%	-
5	Английский язык	71%	75%	85%	Рост
7	Английский язык	71%	43%	71%	Рост
9	Английский язык	50%	70%	70%	Стаб

Вывод:

- в 5, 6, 9 классе качество образования стабильно или повысилось;
- в 7 классе снижение качества образования по биологии, географии;
- в 8 классе снижение образования по истории;
- в 10 классе снижение образования по истории, обществознанию, географии;
- в 11 классе снижение качества образования по биологии, химии, обществознанию, географии.

В следующем учебном году на первом заседании методических объединений проанализировать причины снижения качества образования, продумать пути решения проблемы.

Предметы математического цикла
Качество по математике по итогам промежуточной аттестации

Таблица 20

Ф.И.О. учителя	Класс	Общая успеваемость		Качество	
		2019 г	2020 г	2019	2020
Иванова О.В.	6 математика	100%	100%	43%	57%
Пискунович Т.В.	8 алгебра.	100%	100%	50%	50%
Пискунович Т.В.	8 геометрия	100%	100%	20%	42%
Кальсина Т.И.	5 математика	100%	100%	50%	86%
Иванова О.В.	7 геометрия	100%	100%	73%	43%
Иванова О.В.	7 алгебра	100%	100%	55%	57%
Иванова О.В.	9 геометрия	100%	100%	50%	70%
Иванова О.В.	9 алгебра	100%	100%	50%	80%
Пискунович Т.В.	10 алгебра	100%	100%	50%	50%
Пискунович Т.В.	10 геометрия	100%	100%	50%	50%
Иванова О.В.	11 алгебра	100%	100%	75%	33%
Иванова О.В.	11 геометрия	100%	100%	75%	33%
Кудряшова О.В.	8 информатика	100%	100%	100%	100%
Кудряшова О.В.	9 информатика	100%	100%	100%	100%
Кудряшова О.В.	10 информатика	100%	100%	100%	100%
Кудряшова О.В.	11 информатика	100%	100%	100%	100%

Качество по физике по итогам промежуточной аттестации

Таблица 21

Ф.И.О. учителя	Класс	Общая успеваемость		Качество	
		2019 г.	2020 г	2019г.	2020 г.
Пискунович Т.В.	7	100%	100%	55%	86%
Пискунович Т.В.	8	100%	100%	60%	67%
Пискунович Т.В.	9	100%	100%	38%	70%
Пискунович Т.В.	10	100%	100%	33%	63%
Пискунович Т.В.	11	100%	100%	88%	100%

Результаты промежуточной аттестации показали хорошее усвоение программного материала по математике, информатике и физике. Наблюдаются невысокие качественные показатели в 11 классе по геометрии и алгебре.

В следующем учебном году на первом заседании методического объединения проанализировать причины невысоких качеств знаний по предметам и продумать пути решения проблемы.

Предметы гуманитарного цикла
Качество обученности учащихся по итогам промежуточной аттестации

Таблица 22

ФИО учителя	класс	предмет	Общая успеваемость	Качественная успеваемость
Андреева Л.В.	5	литература	100%	100%
Ващенко Ж.Д.	5	русский язык	100%	57%
Ширямова В.Н.	6	русский язык	100%	64%
Андреева Л.В.	6	литература	100%	85,7%
Ващенко Ж.Д.	7	литература	100%	57,1%
Ващенко Ж.Д.	7	русский язык	100%	57,1%
Пангина Л.В.	8	русский язык	100%	43%
Пангина Л.В.	8	литература	100%	45%
Ващенко Ж.Д.	9	литература	100%	90%

Ващенко Ж.Д.	9	русский язык	100%	90%
Ширямова В.Н.	10	русский язык	100%	66%
Ширямова Н.Н.	10	литература	100%	61%
Андреева Л.В.	11	русский язык	100%	66,5%
Андреева Л.В.	11	литература	100%	50%
Щербинина Н.И.	6	английский язык	100%	86%
Щербинина Н.И.	8	английский язык	100%	92%
Щербинина Н.И.	10	английский язык	100%	75%
Щербинина Н.И.	11	английский язык	100%	83%
Андреева Л.В.	10	МХК	100%	100%

Результаты промежуточной аттестации показали хорошее усвоение программного материала по русскому языку в 6, 9, 10, 11 классах, по иностранному языку – в 5,7,11 классах. По литературе хорошие результаты в 5,6,7,9,11 классах. По МХК учащиеся 10 класса продемонстрировали высокие результаты усвоения учебного материала.

Уровень обученности по результатам регионального мониторинга по русскому и английскому языку

Таблица 23

Предмет	Класс	Дата	Ф.И. учителя	Уровень (средний балл)		
				Школьн.	Муницип.	Регион.
Русский язык	5	10.10.19	Ващенко Ж.Д.	21,67	14,9	17,45
Русский язык	10	11.10.19	Ширямова В.Н.	14,33	10,43	15,77

Результаты регионального мониторинга показали хорошее усвоение программного материала учащимися 5,10 класса по русскому языку. В следующем учебном году на первом заседании методического объединения продумать разнообразную структуру и новые формы материалов очередной промежуточной аттестации, а также разработать систему подготовки к региональным мониторингам и другим видам проверки знаний по предмету.

4.4. Результаты внутришкольной оценки качества образования

В целях предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-2019) на территории Томской области, в соответствии с письмом Минпросвещения России от 08.04.2020 года №5Д-161/04 «Об организации образовательного процесса», письма Управления образования Администрации Верхнекетского района от 22.04.2020г. №665 IV четверть 2019-2020 учебного года проходила в дистанционном режиме.

На основании Календарного учебного графика работы МБОУ «Сайгинская СОШ» на 2019-2020 учебный год (с изменениями в период распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-2019)), утвержденного приказом № 60 от 24.04.2020 г. «О внесении изменений в календарный учебный график на 2019-2020 учебный год», учебный год для 1-8 классов заканчивается 15.05.2020 года, для 9-11 классов 30.05.2020 года.

На конец 2019-2020 учебного года в школе обучалось 106 учащихся. Успешно окончили учебный год 106 учеников.

16 учащихся 9,11 классов получили соответствующий документ об образовании.

Из 106 учащихся на «отлично» окончили учебный год 6 обучающихся, что составляет 6,3% от общего числа учащихся общеобразовательного учреждения; на «4» и «5» 44 учащихся, то есть 46,8 % учащихся 2-11 классов.

Успеваемость учащихся 1-11 классов на конец 2019-2020 учебного года составила 100%. Качественная успеваемость 62,5%.

По итогам 2019-2020 учебного года показатели качественной успеваемости выше 2018-2019 учебного года.

Таблица 24

	на начало	на конец	прибыло	выбыло	"4" и "5"	"5"	"2"	н/а	кач успех	абс. усп
1 класс	12	12	0	0	0	0	0	0	0	100
2 класс	8	8	0	0	3	1	0	0	50	100
3 класс	9	9	0	0	5	0	0	0	55,55556	100
4 класс	13	13	0	0	8	1	0	0	69,23077	100
1-4 классы	42	42	0	0	16	2	0	0	60	100
5 класс	7	7	1	1	4	1	0	0	71,42857	100
6 класс	14	14	0	0	8	1	0	1	64,28571	100
7 класс	7	7	0	0	3	0	0	0	42,85714	100
8 класс	11	12	1	0	4	1	0	0	41,66667	100
9 класс	10	10	0	0	4	0	0	0	40	100
5-9 классы	49	50	2	1	23	3	0	0	52	100
10 класс	8	8	1	1	4	0	0	0	50	100
11 класс	6	6	0	0	1	1	0	0	33,33333	100
10-11 классы	14	14	1	1	5	1	0	0	42,85714	100
1-11 классы	105	106	3	2	44	6	0	0	62,5	100

Общая успеваемость:

2018-2019 учебный год: 100%

2019-2020 учебный год: 100%

Качественная успеваемость:

2018-2019 учебный год: 47,36%

2019-2020 учебный год: 62,5%

Рекомендации и предложения:

1. Руководителям методических объединений проанализировать результаты окончания 2019-2020 учебного года, обсудить их на школьных методических объединениях.
2. Обратить внимание на показатели абсолютной и качественной успеваемости, скорректировать планы и программы работы по повышению данных показателей.
3. При планировании работы на 2020-2021 учебный год обеспечить наличие программ по индивидуальному сопровождению отличников учебы и неуспевающих учащихся.

4.5. Достижения обучающихся в олимпиадах (региональных и всероссийских)

Главным показателем качества образования является успешность, конкурентоспособность ученика, его уверенность в своих знаниях, компетентность в различных областях знаний. Всё это особенно ярко проявляется в различных конкурсах, олимпиадах, интеллектуальных марафонах. Успех ученика – это итог совместного труда педагога и воспитанника, результат их сотрудничества, соавторства, общего творческого и научного поиска. Каждая победа, даже небольшой успех рождаемый желанием идти вперед, покорять новые вершины знаний, самоутверждаться в обществе и верить в пророческие слова М.В. Ломоносова, что именно «через учение счастлив будешь».

Результаты подготовки учащихся к школьным, районным и областным предметным олимпиадам представлены в следующих таблицах:

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Итоги Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку (школьный уровень)

Таблица 25

Класс	Фамилия, имя учащегося	Результат
1 класс	Гайбович Диана	II место
	Гоманов Леонид	III место
	Малыгина Милана	III место
	Павловский Андрей	III место
2 класс	Сиротина Ксения	I место
	Концевая Анастасия	III место
3 класс	Сиротин Павел	II место

4 класс	Клявлин Лев	III место
	Минин Дмитрий	III место
	Пискунович Елизавета	I место
	Селивёрстова Анастасия	II место
	Кытманов Матвей	III место

Итоги Всероссийской олимпиады школьников по литературному чтению
(школьный уровень)

Таблица 26

Класс	Фамилия, имя обучающегося	Результат
1 класс	Гайбович Диана	II место
	Гоманов Леонид	III место
2 класс	Малыгина Милана	III место
	Сиротина Ксения	I место
	Соколов Антон	III место
3 класс	Концевая Анастасия	III место
	Сиротин Павел	II место
	Минин Дмитрий	III место
4 класс	Пангин Никита	II место
	Кытманов Матвей	II место
	Пискунович Елизавета	III место

Итоги Всероссийской олимпиады школьников по математике
(школьный уровень)

Таблица 27

Класс	Фамилия, имя учащегося	Результат
1 класс	Гайбович Диана	I место
	Павловский Андрей	II место
	Гоманова Зоя	II место
2 класс	Сиротина Ксения	I место
	Соколов Антон	III место
3 класс	Клявлин Лев	II место
	Сиротин Павел	III место
4 класс	Перемитина Диана	II место
	Пискунович Елизавета	III место
	Школенок Варвара	III место

Итоги Всероссийской олимпиады школьников по окружающему миру
(школьный уровень)

Таблица 28

Класс	Фамилия, имя учащегося	Результат
1 класс	Гайбович Диана	III место
	Малыгина Милана	III место
2 класс	Сиротина Ксения	I место
	Концевая Анастасия	II место
	Соколов Антон	III место
3 класс	Клявлин Лев	I место
	Макарьев Владимир	II место
	Скирневская Екатерина	III место
4 класс	Пискунович Елизавета	I место
	Селивёрстова Анастасия	II место
	Кытманов Матвей	II место
	Иванов Трофим	II место
	Бакушкин Артём	II место
	Пангин Никита	III место

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ И СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Предметы математического цикла

Итоги олимпиады по математике
(школьный уровень)

Таблица 29

Класс	Фамилия, имя учащегося	Результат	ФИО учителя
5	Сиротин Сергей	участие	Кальсина Т.И.

5	Филимонов Виктор	победитель	Кальсина Т.И.
5	Филимонов Алексей	призер	Кальсина Т.И.
5	Макарьев Иван	участие	Кальсина Т.И.
6	Берлизова Карина	участие	Иванова О.В.
6	Лихачева Анна	участие	Иванова О.В.
6	Перемитина Эвелина	участие	Иванова О.В.
6	Левадная Екатерина	участие	Иванова О.В.
7	Болтовский Михаил	участие	Иванова О.В.
7	Котов Виталий	участие	Иванова О.В.
8	Берлизова Лолита	участие	Пискунович Т.В.
8	Зубова Альбина	участие	Пискунович Т.В.
9	Кузнецов Георгий	победитель	Иванова О.В.
10	Иванов Виталий	участие	Пискунович Т.В.

Итоги устной олимпиады по математике 5-6 классов
(муниципальный уровень)

Таблица 30

Класс	Фамилия, имя учащегося	Результат	ФИО учителя
6	Пангина Василиса	сертификат	Иванова О.В.
6	Берлизова Карина	сертификат	Иванова О.В.
6	Перемитина Эвелина	сертификат	Иванова О.В.
5	Сиротин Сергей	III место	Кальсина Т.И.
5	Филимонов Виктор	III место	Кальсина Т.И.
5	Филимонов Алексей	III место	Кальсина Т.И.

Итоги олимпиады по физике
(школьный уровень)

Таблица 31

Класс	Фамилия, имя учащегося	Результат	ФИО учителя
7	Болтовский Михаил	призер	Пискунович Т.В.
8	Берлизова Лолита	призер	Пискунович Т.В.
8	Зубова Альбина	участие	Пискунович Т.В.
9	Иванов Владимир	участие	Пискунович Т.В.
10	Иванов Виталий	участие	Пискунович Т.В.

Предметы естественнонаучного цикла
(школьный уровень)

Таблица 32

№ п/п	Фамилия	Имя	Отчество	Класс	Итоговый балл	Рейтинг (место)	Тип диплома	ФИО педагога
Биология								
1.	Макарьев	Иван	Алексеевич	5	23	1	победитель	Матохнюк Ульяна Владимировна
2.	Сиротин	Сергей	Александрович	5	20	1	победитель	
3.	Пангина	Василиса	Сергеевна	6	16	2	призёр	
4.	Болтовский	Михаил	Александрович	7	17	3	призёр	
5.	Левадная	Дарья	Ивановна	7	17	3	призёр	
6.	Сафонова	Александра	Сергеевна	7	28	1	победитель	
7.	Горбунова	Арина	Андреевна	9	36	3	призёр	
8.	Денисюк	Вера	Сергеевна	9	34	3	призёр	
Химия								
1.	Берлизова	Лолита	Павловна	8	32	1	1 степени	Матохнюк Ульяна Владимировна
География								
1.	Сафонова	Александра	Сергеевна	7	54	2	Призер	Червонная Юлия Евгеньевна
2.	Берлизова	Лолита	Павловна	8	54	1	Победитель	Червонная Юлия Евгеньевна

3.	Иванов	Владимир	Александрович	9	40	2	Призер	Червонная Юлия Евгеньевна
История								
1.	Макарьев	Иван	Алексеевич	5	44	1 место	Победитель	Капустина Алла Викторовна
2.	Сиротин	Сергей	Александрович	5	42	1 место	Победитель	Капустина Алла Викторовна
3.	Пангина	Василиса	Сергеевна	6	49	2	Призер	Капустина Алла Викторовна
4.	Сафонова	Александра	Сергеевна	7	27	3	Призер	Капустина Алла Викторовна
5.	Берлизова	Лолита	Павловна	8	27	3	Призер	Капустина Алла Викторовна
6.	Иванов	Виталий	Иванович	10	51	3	Призер	Капустина Алла Викторовна
Обществознание								
7.	Лихачева	Анна	Ивановна	6	67	2	Призер	Капустина Алла Викторовна
8.	Котов	Виталий	Сергеевич	7	37	3	Призер	Капустина Алла Викторовна
9.	Сафонова	Александра	Сергеевна	7	54	1	Победитель	Капустина Алла Викторовна
10.	Иванов	Владимир	Александрович	9	53	3	Призер	Капустина Алла Викторовна
Право								
1.	Иванов	Владимир	Александрович	9	34	3	Призер	Капустина Алла Викторовна
Технология								
1.	Берлизова	Карина	Павловна	6	14	3	Призер	Минина Маргарита Ивановна
2.	Сафонова	Александра	Сергеевна	7	38	1	Победитель	Минина Маргарита Ивановна
Физическая культура								
1.	Филимонов	Алексей	Евгеньевич	5	21	2	Призер	Иванова Елена Евгеньевна
2.	Филимонов	Виктор	Евгеньевич	5	24,5	1	Победитель	Иванова Елена Евгеньевна
3.	Сафонова	Александра	Сергеевна	7	23	1	Победитель	Панова Тамара Петровна
4.	Ившина	Марина	Владимировна	8	22	2	Призер	Панова Тамара Петровна
5.	Школенок	Инна	Дмитриевна	8	20	3	Призер	Панова Тамара Петровна
11.	Зубов	Александр	Александрович	10	25	1	Победитель	Панова Тамара Петровна
12.	Бояринов	Илья	Андреевич	10	25	1	Победитель	Панова Тамара Петровна

Предметы гуманитарного цикла

Итоги
школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников
по русскому языку – 2019

Таблица 33

№ п/п	Фамилия	Имя	Отчество	Класс	Итоговый балл	Рейтинг (место)	Тип диплома	ФИО педагога (полностью)
1	Макарьев	Иван	Алексеевич	5	21			Ващенко Жанна Дмитриевна
2	Сиротин	Сергей	Александрович	5	25			Ващенко Жанна Дмитриевна
3	Филимонов	Виктор	Евгеньевич	5	17			Ващенко Жанна Дмитриевна
4	Берлизова	Карина	Павловна	6	9			Ширямова Валентина Николаевна

5	Левадная	Екатерина	Ивановна	6	19			Ширямова Валентина Николаевна
6	Межаков	Илья	Сергеевич	6	23			Ширямова Валентина Николаевна
7	Болтовский	Михаил	Александрович	7	11			Ващенко Жанна Дмитриевна
8	Сафонова	Александра	Сергеевна	7	13	III	призер	Ващенко Жанна Дмитриевна
9	Берлизова	Лолита	Павловна	8	17	III	призер	Пангина Лилия Викторовна
10	Кислицына	Софья	Алексеевна	8	8			Пангина Лилия Викторовна
11	Школенок	Инна	Дмитриевна	8	10			Пангина Лилия Викторовна
12	Горбунова	Арина	Андреевна	9	35	III	призер	Ващенко Жанна Дмитриевна
13	Иванов	Владимир	Александрович	9	18			Ващенко Жанна Дмитриевна
14	Кузнецов	Георгий	Алексеевич	9	22			Ващенко Жанна Дмитриевна
15	Тазарачева	Александра	Николаевна	9	14,5			Ващенко Жанна Дмитриевна

Итоги
школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников
по литературе - 2019

Таблица 34

№ п/п	Фамилия	Имя	Отчество	Класс	Итоговый балл	Рейтинг (место)	Тип диплома	ФИО педагога (полностью)
1	Макарьев	Иван	Алексеевич	5	15	III	призер	Андреева Людмила Васильевна
2	Берлизова	Карина	Павловна	6	7			Андреева Людмила Васильевна
3	Левадная	Екатерина	Ивановна	6	17	II	призер	Андреева Людмила Васильевна
4	Межаков	Илья	Сергеевич	6	4			Андреева Людмила Васильевна
5	Пангина	Василиса	Сергеевна	6	8			Андреева Людмила Васильевна
6	Рыкунова	Марина	Денисовна	6	14	III	призер	Андреева Людмила Васильевна
7	Сафонова	Александра	Сергеевна	7	30,5	III	призер	Ващенко Жанна Дмитриевна
8	Берлизова	Лолита	Павловна	8	33	III	призер	Пангина Лилия Викторовна
9	Горбунова	Арина	Андреевна	9	23			Ващенко Жанна Дмитриевна
10	Школенок	Татьяна	Дмитриевна	9	21			Ващенко Жанна Дмитриевна
11	Бояринов	Илья	Андреевич	10	31			Ширямова Валентина Николаевна
12	Кузнецова	Алина	Алексеевна	11	33			Андреева Людмила Васильевна

Итоги
школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников
по английскому языку – 2019

Таблица 35

№ п/п	Фамилия имя	класс	Количество баллов	место
1	Берлизова Л	8		призер
2	Межаков Илья	6		призер
3	Соколов Илья	6		призер
4	Иванов Виталий	10		призер
5	Бояринов Илья	10		призер

Итоги муниципального этапа

Таблица 36

№ п/п	Наименование ОУ	Кол-во предметов, заявленных на МЭ	Кол-во участников МЭ	Кол-во призёров МЭ	Кол-во победителей МЭ	Результативность участия участников, %
1	МБОУ «Сайгинская СОШ»	14	18	1	0	6

Призёры

муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников
2019-2020 учебного года

Таблица 37

№ п/п	ФИО участника	Наименование ОУ	Класс	Предмет	Кол-во баллов
1	Берлизова Лолита Павловна	МБОУ «Сайгинская СОШ»	8	Английский язык	64

По итогам участия в муниципальном этапе предметных олимпиад в 2019-2020 учебном году» признать работу слабой. В 2017-2018 учебном году был 1 победитель и 3 призёра, в 2018-2019 учебном году - 3 победителя и 6 призёров, в 2019-2020 учебном году только один призёр.

Рекомендовать учителям-предметникам:

1. Совершенствовать свою педагогическую деятельность по повышению и выявлению познавательного интереса учащихся к учебным предметам и усилить работу по подготовке к олимпиадам разного уровня.
2. Руководителям методических объединений продумать организацию и управление подготовкой высокомотивированных учащихся к участию в муниципальном этапе предметных олимпиад в целях устранения недостатков в образовательном процессе и конечных результатах 2020-2021 учебного года.

Межвузовские олимпиады

В 2019-2020 году приняли участие в **межвузовской олимпиады школьников Томской области (ОРМО)**: Иванов Виталий, учащийся 10 класса, по русскому языку и Кузнецова Алина, учащаяся 11 класса, по географии. Они прошли первый этап и были приглашены на **заключительный этап** олимпиады. Кузнецова Алина, учащаяся 11 класса стала призёром **открытой региональной межвузовской олимпиады школьников вузов Томской области (ОРМО) по географии.**

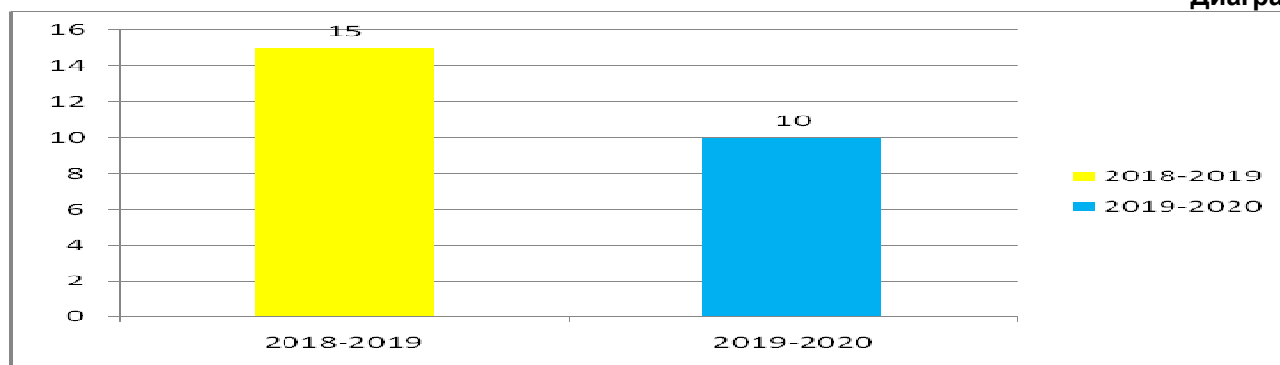
Итоги участия в конкурсах Всероссийского и Международного уровня

Итоги Международного игрового конкурса по литературе «Пегас»

Таблица 38

Класс	Ф.И. учащегося	Место в районе	Ф.И.О. учителя
3	Минин Дмитрий	2	Н.Ф.Рогожникова
3	Сиротин Павел	3	Н.Ф.Рогожникова
5	Сиротин Сергей	4	Андреева Л.В.
5	Филимонов Алексей	5	Андреева Л.В.
5	Филимонов Виктор	6	Андреева Л.В.
5	Макарьев Иван	7	Андреева Л.В.
6	Пангина Василиса	2	Андреева Л.В.
6	Берлизова Карина	5	Андреева Л.В.
7	Сафонова Александра	2	Вашенко Ж.Д.
8	Школенок Инна	8	Пангина Л.В.

Диаграмма 2



Итоги Международного математического конкурса «Кенгуру – выпускникам»

Таблица 39

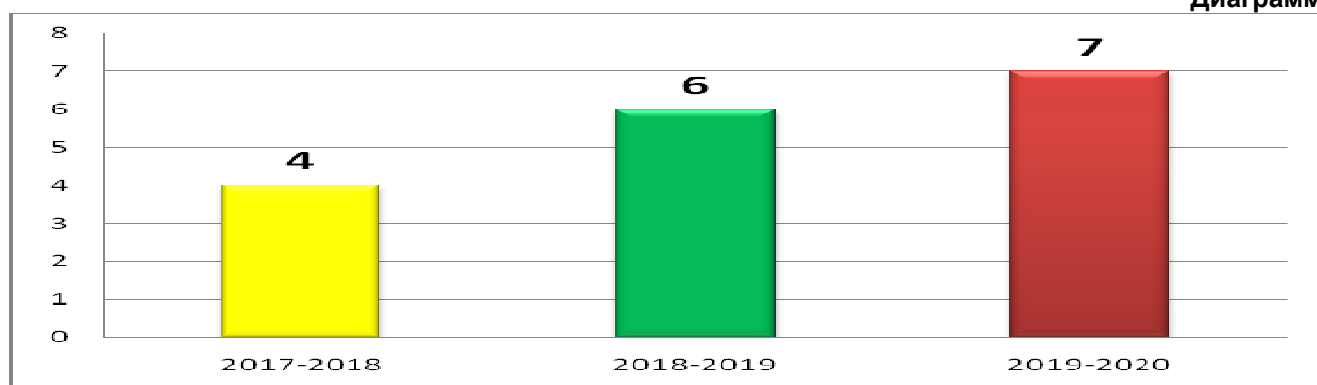
Класс	Ф.И. обучающегося	Сумма баллов	Ф.И.О. учителя
4	Пискунович Елизавета	76	М.В. Кислицына
4	Школенок Варвара	68	М.В. Кислицына
4	Перемитина Диана	54	М.В. Кислицына
9	Кузнецов Георгий	31	Иванова О.В.
11	Кузнецова Алина	83	Иванова О.В.

Итоги Всероссийского лингвистического конкурса «Русский медвежонок»

Таблица 40

Класс	Ф.И. учащегося	Сумма баллов	Место в районе	Процент	Ф.И.О. учителя
5	Сиротин Сергей	98	2	90,98%	Вашенко Ж.Д.
6	Пангина Василиса	69	5	80,85%	Ширямова В.Н.
9	Денисюк Вера	45	5	34,13%	Вашенко Ж.Д.
9	Ларионов Александр	42	7	27,55%	Вашенко Ж.Д.
10	Бояринов Илья	59	2	45,10%	Ширямова В.Н.
11	Кузнецова Алина	82	1	70,89%	Андреева Л.В.
11	Егоров Сергей	56	5	35,59%	Андреева Л.В.

Диаграмма 3



В новом учебном году педагогическому коллективу необходимо продумать систему работы по подготовке детей к участию в интеллектуальных конкурсах.

В начале нового учебного года спланировать подготовку участия детей к интеллектуальным конкурсам «Русский медвежонок», «Кенгуру», «Пегас» и составить план работы для достижения лучших результатов. Привлечь одарённых детей к участию в интеллектуальных конкурсах через внеурочную и внеклассную деятельность и составить план индивидуальной работы для достижения ими лучших результатов.

4.6. Развитие проектно-исследовательских компетентностей школьников по предмету

В 2019-2020 учебном году педагогами методических объединений продолжилась работа по созданию условий для формирования и развития интересов, склонностей и способностей у школьников к различным областям науки, техники и культуры через включение их в проектную и исследовательскую деятельность по предмету на различных уровнях.

Результативность участия учащихся в проектно-исследовательской деятельности

Таблица 41

Учебный год	муниципальный			областной и региональный			всероссийский		
	Кол-во участников	Кол-во победителей	% побед от участия	Кол-во участников	Кол-во победителей	% побед от участия	Кол-во участников	Кол-во победителей	% побед от участия
2015-2016	8	2	25%	17	15	88,5%	5	4	80%
2016-2017	10	5	50%	20	15	75%	4	2	50%
2017-2018	10	6	60%	30	23	76%	5	3	60%
2018-2019	11	7	63,6%	28	21	75%	7	6	85,7%
2019-2020	12	7	62,8%	31	22	75,7%	8	3	48%

4.7. Данные о поступлении выпускников

9 класс

Таблица 42

Ф И О	Учебное заведение	Специальность
Мальцев Федор Сергеевич	Филиал ОГБПОУ «Асиновский техникум промышленной индустрии и сервиса»	Машинист трелевочных машин
Ларионов Александр Дмитриевич	Томский политехнический техникум	Бурение нефтяных и газовых скважин
Школенок Татьяна Дмитриевна	Томский педагогический колледж	Педагог дополнительного образования

ФИО	Учебное заведение	Специальность
Втюрин Кирилл	Зырянская автошкола ДОСААФ	«Водитель»
Глущенко Матвей	Томский промышленно- гуманитарный колледж (ТГПК),	«Мастер контрольно- измерительных приборов и автоматики»
Егоров Сергей	Томский политехнический техникум,	«Бурение нефтяных и газовых скважин»
Кузнецова Алина	ТУСУР, радиоинженерный факультет, кафедра радиоэлектронных технологий и экологического мониторинга	специальность «Экология и природопользование»
Нескубова Светлана	Асиновский техникум промышленной индустрии и сервиса в с. Зырянское,	«Повар - кондитер»
Коровин Максим	Томский механико - технологический техникум,	«Механик»

4.8. Данные о достижениях и проблемах социализации учащихся (правонарушения, поведенческие риски)

Социально-педагогическая деятельность общеобразовательного учреждения направлена на оказание помощи ребенку в процессе его социализации, освоения им социокультурного опыта, создание условий для его самореализации в обществе.

В начале 2019-2020 учебного года на профилактическом учёте ОП №5 и КДН и ЗП состоял один учащийся.

На внутришкольном профилактическом учете состояла одна семья учащегося.

Заместителем директора по воспитательной работе и классными руководителями в школе систематически ведется работа по профилактике правонарушений учащимися.

Заместитель директора по воспитательной работе ежемесячно производит сверку списков учащихся, состоящих на разных уровнях профилактического учёта с Комиссией по делам несовершеннолетних Администрации Верхнекетского района.

Классные руководители 1-11 классов в начале учебного года (в сентябре) составляют характеристику классов, в которой отражают все особенности класса, его социальный состав, образование родителей, уровень успеваемости, увлечения, а также поставленные классным руководителем задачи воспитательной работы.

Заместитель директора по воспитательной работе совместно с классными руководителями в начале учебного года (в сентябре) сверяет банк данных учащихся, находящихся под опекой.

Классные руководители 1-11 классов постоянно ведут работу по выявлению семей учащихся, находящихся в социально-опасном положении. Она заключается в ежедневном наблюдении за внешним видом детей, за их психологическим состоянием, систематическим выполнением домашних заданий и кругом их общения в школе и за её пределами.

Заместитель директора по воспитательной работе один раз в квартал проводит мониторинг по результатам проведённой индивидуальной профилактической работы с учащимся, находящимся в социально опасном положении.

Заместителем директора по учебно-методической работе и классными руководителями 1-11 классов ведётся ежедневный мониторинг посещений учащимися учебных занятий.

При отсутствии учащегося на учебных занятиях классный руководитель выясняет причину его отсутствия на учебных занятиях, звонит родителям учащегося (законным представителям) и выясняет причину его отсутствия в школе.

В случае если ребёнок длительное время (две недели и более) отсутствует в школе по причине болезни, классный руководитель обращается к Администрации общеобразовательного учреждения для приглашения родителей данного ребёнка в школу с целью выяснения причин длительного отсутствия учащегося в школе по причине болезни.

Благодаря слаженной работе Администрации общеобразовательного учреждения и классных руководителей 1-11 классов, в течение пяти лет отсутствуют учащиеся, систематически пропускающие учебные занятия без уважительной причины.

В целях профилактики безнадзорности и правонарушений среди учащихся общеобразовательного учреждения и оказания помощи несовершеннолетним, семьям в защите и восстановлении нарушенных прав и законных интересов во всех сферах жизнедеятельности в школе организована работа Совета профилактики.

В течение прошедшего учебного года состоялось восемь заседаний Совета профилактики.

Первое заседание проводилось планово (анализ профилактической работы с учащимися и семьями, находящимися в социально опасном положении за 2018-2019 учебный год и анализ работы Совета профилактики за прошедший учебный год).

Внеочередные заседания Совета по профилактике и встречи с инспектором ПДН проводятся по мере необходимости.

С 07.10. 2019 г. по 10.10. 2019г. в общеобразовательном учреждении проведено социально-психологическое тестирование учащихся 7-11 классов на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ.

По итогам данного тестирования учащихся 7-11 классов с повышенной вероятностью вовлечения не выявлено.

Заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителям и другими специалистами Верхнекетского района в течение учебного года проведены следующие профилактические мероприятия:

1. Классные руководители 1-11 классов в начале учебного года (в сентябре) ознакомили всех учащихся с Уставом школы, провели инструктажи по технике безопасности, пожарной безопасности, по правилам поведения на дорогах.

2. Классные руководители 1-11 классов в период с сентября 2019 года по январь 2020 года провели индивидуальные беседы с учащимися на темы: "Конфликтные ситуации в школе и на улице", "Соблюдение режима дня школьника", а также беседы, направленные на предупреждение асоциального поведения и правилам общения без конфликтов. В 10 классе с учащимися проведён опрос "Занятость учащихся в свободное время".

Особое внимание уделялось учащимся с асоциальным поведением, а именно учащимся, проявляющим нервозность, эмоциональную неустойчивость. С ними проводились индивидуальные беседы. Все темы профилактических бесед зафиксированы классными руководителями в журнале индивидуальных бесед с учащимися.

3. Классными руководителями 1-11 классов проведены классные часы: "Как вести себя в школе", "Правила хорошего тона", "Школьный Устав - главный закон обучающихся" с целью формирования культуры поведения школьников в общественных местах.

Особое внимание классных руководителей уделялось мероприятиям, направленным на профилактику экстремизма и терроризма. В течение первого полугодия проведены классные часы по темам: "Мы помним Беслан", "Дети Беслана", "Как вести себя в чрезвычайных ситуациях".

Взаимодействие с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних осуществлялось в соответствии с разработанным планом профилактической работы на 2019-2020 учебный год.

02.09.2019 года Федюниным А.А., сотрудником службы МЧС с учащимися 1-11 классов проведена беседа на тему: "Поведение в чрезвычайных ситуациях".

14.01.2020 года Таркиным В.В., сотрудником ГИБДД по Верхнекетскому району проведена профилактическая беседа с учащимися 1-11 классов на тему: "Соблюдение правил безопасного поведения на дорогах в зимний период".

С 26.05. 2020 г. по 26.06.2020 года в рамках месячника по антинаркотической направленности и популяризации здорового образа жизни с учащимися 5-8 классов и их родителями в дистанционном формате организован просмотр видеороликов по профилактике употребления психоактивных веществ, классными руководителями 5-8 классов проведены профилактические беседы с учащимися и их родителями, также в дистанционном формате, посредством WhatsApp и электронной почты распространены памятки о профилактике ПАВ среди учащихся и их родителей.

В целях профилактики экстремизма и терроризма среди учащихся школы проводились в течение прошедшего учебного года следующие мероприятия:

✓ В ноябре-декабре 2019 года в общеобразовательной организации проходили мероприятия, посвященные Единому уроку безопасности в сети «Интернет». Цель Единого урока: сделать пребывание детей в сети «Интернет» безопасным, научить их ориентироваться в киберпространстве. Единый урок представляет собой цикл мероприятий, направленных на повышение уровня информационной безопасности, и направлен на обеспечение внимания родительской и педагогической общественности к проблеме обеспечения безопасности и развития детей в информационном пространстве.

✓ 28 ноября 2019г. (7-11 кл.) современный ликбез: «Пойманные одной сетью».

✓ Международный квест (онлайн-конкурс) по цифровой грамотности «Сетевичок» на сайте www.Сетевичок.рф.

✓ На уроках информатики учащиеся просмотрели видеоуроки и обсудили вопросы цифровой грамотности. Учащиеся 9-11 классов приняли участие в беседе "Подросток и интернет-зависимость", с обсуждением вопросов культуры пользователя сети Интернет, защита контента, защита авторских прав, как безопасно и грамотно вести себя в социальных сетях, как общение в социальных сетях сделать полезным.

Один час в неделю в рамках урочной деятельности:

- «Основы православной культуры» для учащихся 4 класса.

- «Основы светской этики» для учащихся 4 класса.

Один час в неделю в рамках внеурочной деятельности:

- «Основы религиозной культуры народов России» для учащихся 5 класса.

10.02.2020 г. Гаврюшкова-Рубчевская А.А., юрист 1 класса провела лекционные беседы с учащимися 5-11 классов по темам:

- «Защита прав и законных интересов несовершеннолетних».

- «Противодействие преступности несовершеннолетних».

- «Порядок получения образования в образовательных организациях прокуратуры РФ по целевому направлению».

- «Противодействие распространению наркотиков среди молодежи».

- «Противодействие религиозной нетерпимости и экстремизму в молодежной среде».

В этот же день А.А. Гаврюшкова-Рубчевская, провела встречу с трудовым коллективом школы с разъяснением трудового, семейного, жилищного законодательства, законодательства о налогах и сборах, природоохранного законодательства, а также беседы по темам:

- «Профилактика коррупции в повседневной жизни»;

- «Противодействие экстремизму и национальной розни в молодежной среде»;

- «Борьба с незаконным оборотом наркотиков»;

- «Использование сети Интернет для совершения противоправных действий»;

18.03.2020 г. – О. В. Кудряшова, заместитель директора по учебно-методической работе, провела урок информатики с учащимися 10 класса по теме: «Общение в интернете в реальном времени».

В течение учебного года проведены классными руководителями классные часы по профилактике экстремизма:

03.09.2019 г. "Чужой беды нет"

22.11.2019 г. "Мы дети разных народов"

07.02.2020 г. "Не сломай судьбу свою"

20.03.2020 г. "А что мне за это будет?".

В течение учебного года в рамках предмета обществознания в 10 классе изучались темы, включающие в себя вопросы противоправного, отклоняющегося поведения, последствия для человека, общества, государства:

-§16 Социальные нормы и отклоняющееся поведение.

-§19 Социальное развитие и молодежь.

-§22 Гражданское общество и правовое государство.

-§24 Участие гражданина в политической жизни.

-В ходе урока по §19 был просмотрен видеоролик.

<https://www.youtube.com/watch?v=EVi18lpyeOE>

В течение всего прошедшего учебного года заместителем директора по воспитательной работе и классными руководителями в школе систематически велась работа по вовлечению учащихся в работу кружков и спортивных секций.

В результате совместной плодотворной профилактической работы, проведенной в течение учебного года Администрацией общеобразовательного учреждения, классным руководителем, педагогом – психологом, медицинским работником ООВП Сайгинского сельского поселения, учащийся 9 класса снят с учёта в ОП в Верхнекетском районе Колпашевского Межмуниципального филиала ФКУ УИИ УФСИН России по Томской области.

Таким образом, по окончании 2019-2020 учебного года количество учащихся, состоящих на профилактическом учёте КДН и ЗП, ПДН ОМВД снизилось по сравнению с 2018-2019 учебным годом на 2 человека.

В 2020-2021 учебном году, с целью профилактики совершения новых правонарушений несовершеннолетними, заместителю директора по воспитательной работе и классным руководителям 1-11 классов необходимо продолжить контролировать внеурочную занятость несовершеннолетних.

В течение прошедшего учебного года велась профилактическая работа не только с учащимися, состоящими на разных уровнях профилактического учета, но и с семьями, требующими особого внимания со стороны Администрации школы и классных руководителей.

Для получения полной и всесторонней информации о семьях учащихся, оказания эффективной помощи семьям, оказавшимся в социально опасном положении, проводились следующие мероприятия:

- Заместитель директора по воспитательной работе и классные руководители 1-11 классов в сентябре 2019 года посетили квартиры семей учащихся общеобразовательного учреждения с целью обследования жилищно-бытовых условий их проживания (наличие спального места ребёнка, места для выполнения домашнего задания), по необходимости проведены индивидуальные профилактические беседы о соблюдении режима дня школьников, контроле выполнения домашнего задания. По итогам обследования квартир составлены акты. На заседании Совета профилактики классными руководителями 1-11 классов проведён анализ обследования условий проживания учащихся.

По итогам обследования ни в одной семье не выявлены признаки социального неблагополучия.

- Заместителем директора по воспитательной работе и классными руководителями в течение учебного года организована работа по выявлению семей, находящихся в

социально опасном положении методами наблюдения, сообщений от соседей, учащихся, участкового инспектора и медицинского работника.

- Заместителем директора по воспитательной работе и классными руководителями в период осенних и зимних каникул проведены рейды по выявлению учащихся, нарушающих режим дня школьника.
- Родители учащихся привлечены к проведению внеклассных мероприятий общеобразовательного учреждения. В течение учебного года родители принимали активное участие в подготовке и проведении таких общешкольных мероприятий, как День Республики и Новый год.
- **10.11.2019 года Цирсис А.С.**, представитель ПДН ОМВД России по Верхнекетскому району в рамках Всероссийской антинаркотической акции "Родительский урок" провёл профилактическую беседу с родителями.
- **Классные руководители 1-11 классов на классных родительских собраниях проводили педагогическое просвещение родителей в соответствии с Планом профилактической работы на 2019-2020 учебный год и возрастными особенностями обучающихся.**

Таким образом, по окончании учебного года ни одна семья не состоит на профилактическом контроле.

На протяжении последних трёх лет наблюдается снижение количество семей, находящихся в социально опасном положении.

Диаграмма 4



В соответствии с Положением об организации горячего питания учащихся МБОУ "Сайгинская СОШ" (приказ №197 от 08.12.2016г.) организовано бесплатное питание в школьной столовой учащихся из малообеспеченных семей, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации и детей из многодетных семей.

4.9. Данные о состоянии здоровья учащихся

Перечень заболеваний учащихся по школе за 2019-2020 учебный год

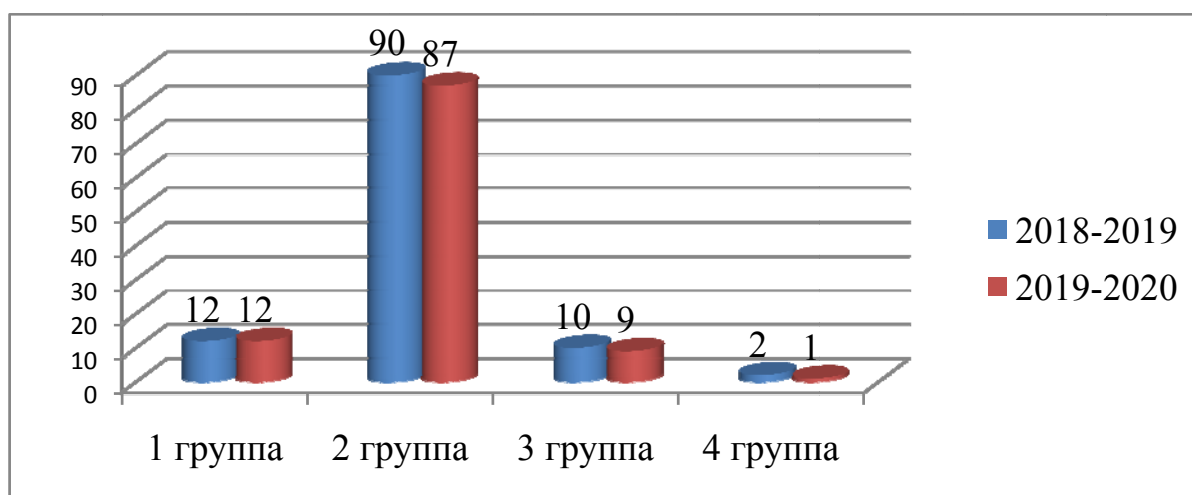
Таблица 44

	предшко ла	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Итого
1 группа	0	2	0	0	1	3	1	1	2	0	2	0	12
2 группа	3	9	8	8	12	4	11	4	8	9	7	4	87
3 группа	0	1	0	0	0	0	2	2	1	1	0	2	9

4 группа	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1
Всего заболеваний	2	5	6	8	16	3	11	14	8	17	10	11	111
В т.ч. опорно-двигательные	1	2	2	2	4	-	2	4	3	6	4	2	32
ССС	-	-	-	1	-	-	2	1	-	2	-	-	6
ЖКТ	-	-	-	1	1	-	2	1	1	2	1	1	10
Зрение	1	2	3	3	7	3	5	7	3	5	5	4	48
Щитовидная железа	-	1	1	1	4	-	-	1	1	2	-	4	15

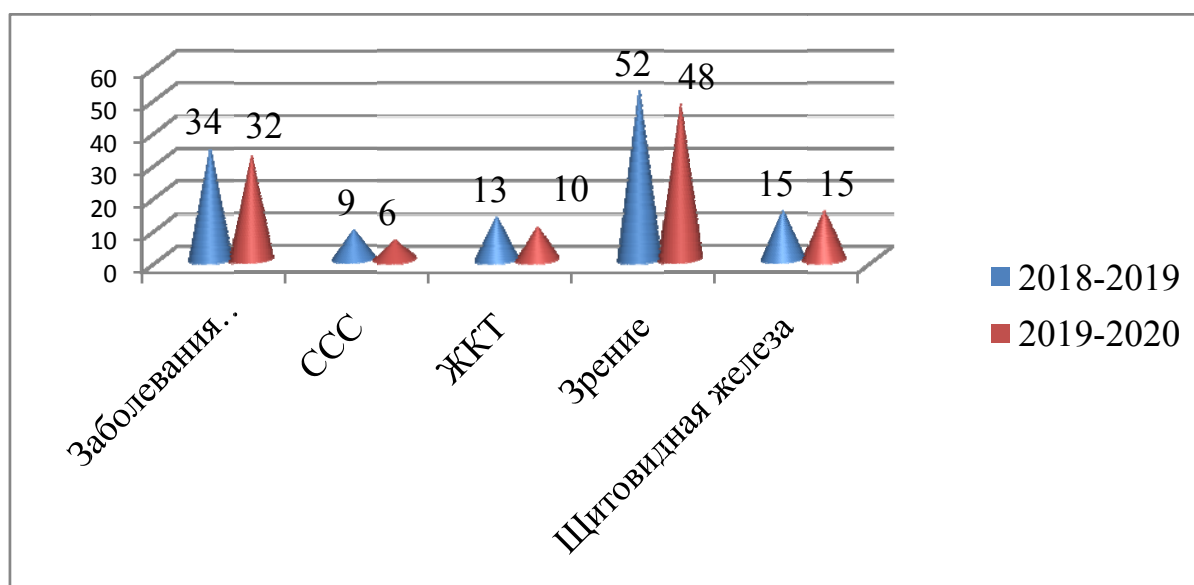
Группы здоровья учащихся

Диаграмма 5



Перечень заболеваний учащихся

Диаграмма 6



Анализ динамики заболеваний школьников в прошедшем учебном году показал следующие результаты: на первом месте среди диагнозов стоят – такие заболевания, как зрение, заболевания опорно-двигательного аппарата, далее щитовидная железа, ЖКТ и заболевание ССС. Случаев заболевания учащихся ОРЗ в прошедшем учебном году не зафиксировано.

На основании мониторинговых исследований мы сделали вывод о том, что качественно организованная школой спортивно-оздоровительная работа имеет ярко выраженную тенденцию к снижению уровня простудных заболеваний учащихся.

Необходимо обратить особое внимание в новом учебном году на сбалансированное питание учащихся как в школе, так и дома. Провести мероприятия, направленные на профилактику болезней ЖКТ с приглашением представителей ООВП Сайгинского сельского поселения.

4.10. Достижения учащихся и их коллективов (объединений, команд) в районных, областных, федеральных конкурсах, соревнованиях и т.п.

Наши учащиеся успешно выступают на различных конкурсных мероприятиях, не только регионального, но и всероссийского, и международного уровней.

Личностные достижения учащихся 2019-2020 учебный год

Таблица 45

Уровень	Название конкурса	Победители
Муниципальный	Районный этап областной историко-патриотической конференции «И память, и подвиг, и боль на века».	1 место Пангина Василиса, 6 класс 2 место Левадная Дарья, 6 класс 3 место Кушпитова Кира, 6 класс
	Муниципальный этап Всероссийского лингвистического конкурса «Русский медвежонок»	1 место Кузнецова Алина, 11 класс 2 место Сиротин Сергей, 5 класс Бояринов Илья, 10 класс
	Муниципальный этап Международного литературного конкурса «Пегас»	2 место Пангина Василиса, 6 класс Сафонова Александра, 7 класс
	Конкурс чтецов «Стихи на немецком и английском языках»	Призёры Кушпитова Кира, 6класс Межаков Илья, 6класс
	Сетевая районная олимпиада по русскому языку	2 место Пискунович Елизавета, 4 класс, Сиротина Ксения, 2 класс
	Устная математическая олимпиада "Формула успеха"	2 место Пангина Василиса, 6 класс
Региональный	Областная историко-патриотическая конференция «И память, и подвиг, и боль на века».	Победитель в номинации «Лучшая презентация» Левадная Дарья, 7 класс Лауреаты Кушпитова Кира и Пангина Василиса, 6 класс
	Региональный этап Всероссийского экологического форума «Зелёная планета 2020».	Лауреаты Болтовский Михаил, Пангина Василиса, Сиротин Сергей, Левадная Екатерина, Большанина Арина, Межаков Илья, 6 класс
	Областная научно-исследовательская конференция «Мой первый проект»	1 место Сиротина Ксения, 2 класс, Мишуренко Дарья, Межаков Илья, Лихачёва Анна, 6 класс 2 место Пангин Никита, Селивёрстова Анастасия, 4 класс, Клявлин Лев, Сиротин Павел, Столбов Борис, Минин Дмитрий, 3 класс Сиротин Сергей, Филимонов Алексей, 5 класс
Федеральный	Открытый веб-квест «Широкая Масленица, сырная седмица»	Победитель Сафонова Александра, 7 класс

	Всероссийский конкурс исследовательских и творческих работ "Первые шаги в науке" апрель 2019 Большанина Арина, 6 класс - диплом лауреата заочного тура	
Международный	«Инфоурок» серия олимпиад «интеллектуальные старты», Олимпиада по биологии	Диплом 1 степени Макарьев Иван, 5 класс Диплом 3 степени Болтовский Михаил, 7 класс
	Олимпиада по химии	Диплом 3 степени Сафонова Александра, 7 класс
	Конкурс детского рисунка ко Дню Защиты детей "дети - цветы жизни"	Участие Рыкунова Антонина, 1 класс
	Международный игровой конкурс "Пегас"	2 место Минин Дмитрий, 3 класс 3 место Сиротин Павел, 3 класс

4.11. Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг

На сегодняшний день с уверенностью можно констатировать положительную динамику позитивного отношения общественности к деятельности школы, что проявляется в следующем:

- о Значительно возрос процент родительского участия в образовательных событиях школы.
- о Растёт количество публикаций о работе общеобразовательного учреждения на страницах районной газеты «Заря Севера», на официальном сайте МБОУ «Сайгинская СОШ».
- о Родительская и поселковая общественность ежегодно активно поддерживает кандидатов конкурсного отбора лучших учителей на назначение стипендии Губернатора Томской области.
- о По результатам независимой оценки качества образования общеобразовательных организаций Верхнекетского района **94%** - одобряют деятельность школы.

По результатам работы прошедшего учебного года можно с уверенностью констатировать:

- Образованием охвачены все дети, проживающие на территории Сайгинского сельского поселения.
- Школа внедряет в практику деятельность ФГОС НОО для детей с ОВЗ, ФГОС ООО.
- Повысился процент качественной успеваемости учащихся школы.
- По результатам ЕГЭ школа стабильно выше среднего районного уровня, при этом отмечается положительная динамика среднего балла по русскому языку, математике.

V. Социальная активность и социальное партнёрство

5.1. Проекты и мероприятия, реализуемые в интересах и с участием местного сообщества, социальные партнёры общеобразовательного учреждения

С целью формирования мировоззрения, четкой жизненной позиции, социального интеллекта учащихся общеобразовательное учреждение взаимодействует с организациями, реализующими свою деятельность на территории не только Сайгинского поселения, Верхнекетского района, но и Томской области.

В прошедшем учебном году наша школа совместно с Администрацией Сайгинского сельского поселения, Советом ветеранов Сайгинского сельского поселения, Домом Культуры и сельской библиотекой принимала активное участие в организации и проведении следующих мероприятий:

- День Старшего поколения;
- День Победы;
- Месячник «Молодой гвардии»;
- Проект «Звезда Победы»;
- Юбилей Сайгинского сельского поселения.

Экскурсии и пробы профессионального самоопределения учащихся проходили на базе следующих организаций:

- ЧП Хлебенков;
- Станция железнодорожного вокзала;
- Отделение общей врачебной практики сайгинского сельского поселения;
- ОГУ «УГОЧСПБ ТО» «Отряда №3»

Активно оказывает помощь в проведении профилактических мероприятий ОГБУЗ «Верхнекетская РБ».

В тесном сотрудничестве живут учащиеся нашей школы с ДЮСШа им. А. Карпова, ежегодно принимая участие в районных спортивных соревнованиях, успешно выступают с творческими номерами на праздниках и образовательных событиях, организованных ДТЮ и ДШИ.

Большой вклад в развитие детского самоуправления в нашей школе вносят РДО «Перекрёсток» и СДО «Чудо» Томской области, благодаря которым активисты детской организации «РТИМ» принимают участие в сборах и конкурсах лидеров детских организаций.

Таким образом, социальное партнерство в школе способствует обмену опытом, совместной реализации образовательных проектов и социальных инициатив, сохранению традиций, совершенствованию образовательной среды школы. Такая деятельность расширяет круг общения всех участников образовательного процесса, позволяет учащимся получить социальный опыт и способствует формированию их мировоззрения.

Сотрудничество школы с предприятиями

Таблица 46

Наименование предприятия	Предмет взаимодействия
МУП «Сайга-Энерго»	Ознакомительные экскурсии
Филиал № 5 МАДОУ «Верхнекетский детский сад»	Профессиональные пробы, организация концертов, спектаклей для малышей
Западно-Сибирская железная дорога подразделение пути управления движением	Ознакомительные экскурсии
Администрация муниципального образования Сайгинского сельского поселения	Ознакомительные экскурсии, проведение совместных мероприятий
Отделение общей врачебной практики п. Сайга ОГБУЗ «Верхнекетская РБ»	Ознакомительные экскурсии Профессиональные пробы Профилактические беседы
ОП ОПС № 3 по Верхнекетскому району	Ознакомительные экскурсии Профилактические беседы
Отделение «Почта России» п. Сайга	Ознакомительные экскурсии
ИП «Хлебенков В. К.»	Ознакомительные экскурсии Профессиональные пробы
ООО «Сайга – лес»	Ознакомительные экскурсии

Важным направлением установления контактов с общественностью является взаимодействие школы с представителями местной власти, с депутатами и чиновниками, которые могут участвовать в осуществлении образовательного процесса, а также способствовать решению различных вопросов, связанных с организацией и финансированием работы школы.

С целью развития индивидуальных способностей учащихся и удовлетворению их образовательных запросов мы сотрудничаем с общественными организациями.

Сотрудничество школы с общественными организациями

Таблица 47

Субъект партнёрства	Предмет взаимодействия
Детская организация «Перекры́сток»	Активное участие в жизни района, в конкурсах, конференциях, олимпиадах
Областной Совет ветеранов Томской области	Конкурсы музеев, участие в конференциях, в конкурсах СМИ
Районный Совет ветеранов муниципального образования Верхнекетский район	Конкурсы музеев, участие в конференциях, в конкурсах СМИ, реализация проекта «Звезда Победы»
Совет ветеранов муниципального образования Сайгинское сельское поселение	Организация шефской помощи, проведение праздников «День старшего поколения», месячник памяти «Молодой гвардии», День Победы

Расширению внешней образовательной среды способствует сотрудничество школы с организациями дополнительного образования и некоммерческими предприятиями.

Сотрудничество школы с организациями дополнительного образования и некоммерческими предприятиями

Таблица 48

Субъект партнёрства	Предмет взаимодействия
Управление образованием Администрации Верхнекетского района	Организация и совместное проведение стажировок, семинаров, конкурсов, образовательных событий различного уровня.
МАОУ СОШ № 58 г.Томска	Участник http://school58.tomsk.ru организация и совместное проведение стажировок, семинаров, конкурсов, образовательных событий различного уровня.
МАУДО «Районный дом творчества» Верхнекетского района	Участие в конкурсах, конференциях, организация работы школьного краеведческого кружка
Районная ДЮСШ А. Карпова Администрации Верхнекетского района	Участие в спортивных мероприятиях, организация работы школьных спортивных секций, сдача норм ГТО
ОГБУ «Региональный центр развития образования» Томской области	Ресурсно–внедренческий центр инноваций, Проведение конференций, стажировочных площадок
ОГУ «Центр социальной поддержки населения Верхнекетского района	Временное трудоустройство школьников, участие в конкурсах
Сельская библиотека п. Сайга	Участие в конкурсах, викторинах, праздниках
Дом Культуры п. Сайга	Проведение совместных праздничных мероприятий, викторин, конкурсов, спортивных соревнований

Цель взаимодействия социальных структур заключается в объединении усилий всех социальных институтов для наиболее эффективного воспитания, в создании единой воспитывающей среды в школе, в семьях учащихся, в поселении, где они проживают.

5.2. Значимые события прошедшего учебного года, проводимые школой в рамках областного Ресурсно-внедренческого центра инноваций

Современная школа ищет различные пути реализации своих функций, одной из которых является инновационная деятельность. Инновация - нововведение, новшество, изменение.

Основные направления развития современного образования:

- изменения в организации образовательной деятельности;
- изменения в технологиях обучения и воспитания;
- изменения в управлении общеобразовательным учреждением.

Неоспоримо то, что деятельность по внедрению различных образовательных изменений есть в то же самое время деятельность по развитию самой школы.

И поэтому цель инновационной работы педагогического коллектива МБОУ «Сайгинская СОШ» - создание условий для обеспечения дальнейшего развития и функционирования общеобразовательного учреждения.

Инновационная работа в школе ведется по следующим направлениям:

1. Организация интеллектуально – творческой работы учителей.
2. Организация интеллектуально-творческой деятельности учащихся.
3. Информатизация образовательного пространства.
4. Работа над созданием имиджа школы, благоприятной образовательной среды.

Все нововведения вызваны стремлением педагогического коллектива реализовать социальный запрос общества, стремлением повысить качество предоставляемых услуг, раскрыть и развить индивидуальные способности учащихся (творческие, лидерские, интеллектуальные, спортивные).

Ожидаемые результаты инновационной деятельности:

- обеспечение доступности качественного образования;
- активное участие в инновационной работе;
- развитие дополнительного образования;

В ходе реализации проекта **«Информационно-образовательная среда образовательной организации как ресурс обеспечения качества образования в условиях реализации ФГОС (2018-2021 год)»** продолжается формирование **сети образовательных организаций – партнеров.**

Для воплощения проекта в жизнь, согласно плану РВЦИ, прошли следующие мероприятия:

Организация и проведение открытых мероприятий для педагогов не ниже межмуниципального уровня

Таблица 49

№ п/п	Наименование мероприятия	Количество участников (педагоги, руководители)	Количество образовательных организаций-участников
1.	Семинар—практикум «Методика реализации компетентностного подхода в условиях ФГОС на уроках математики и внеурочной деятельности» 17.10.2019	11	4
2.	Семинар «Инновации в школьном гуманитарном образовании в рамках внедрения ФГОС» 17.12.2019	10	4
3.	Стажировка «Информационно-образовательные зоны как условие достижения нового качества образования через использование системно-деятельностного подхода во внеурочной деятельности учащихся в условиях реализации ФГОС ООО» 20-21 марта 2019 года	18	6
4.	Заседание Клуба молодого учителя по теме «Эмоциональная устойчивость учителя. Функция общения на уроке. (Трудная ситуация на уроке и выход из неё.	20	4

	Общая схема причин конфликтных ситуаций. Анализ педагогических ситуаций)». 28 ноября 2019 года.		
Всего	4	59	6

Организация и проведение открытых мероприятий для обучающихся не ниже межмуниципального уровня

Таблица 50

№ п/п	Наименование мероприятия	Количество участников		Количество образовательных организаций-участников
		Дети	Взрослые	
1.	Научно-исследовательская конференция «Мой первый проект»	83	56	7
2.	Муниципальная сетевая викторина по истории и МХК	12	4	4
3.	Устная олимпиада школьников по математике «Формула успеха	78	12	5
4.	Областной экологический квест «Таёжный дневник»	45	6	4
Всего	4	218	78	7

Социально-педагогическая **миссия школы**: обеспечить возможность учащимся самореализовать себя в социуме и творчески преобразовывать социум, менять себя применительно с новыми условиями жизни, одновременно сохраняя и развивая традиции школы, своего посёлка и района. **Миссия школы** помогает готовить выпускника с высокой познавательной мотивацией, умеющего здраво и логично мыслить и принимать обдуманные решения в жизни настоящей и будущей.

Представленная ниже таблица информирует о целенаправленной инновационной деятельности МБОУ «Сайгинская СОШ» за прошедший учебный год.

Публикации в СМИ о деятельности (перечень) МБОУ «Сайгинская СОШ»

Таблица 51

№ п/п	Название материала	Название издательства, интернет-ресурса	Уровень издания (муниципальный, региональный, федеральный)	Гиперссылка (ссылка на статью, выложенную на вашем сайте)
1.	Публикация конспекта урока в 6 классе «Восточные славяне», ФГОС	Официальный сайт образовательного портала «Инфоурок»	федеральный	Свидетельство о публикации https://infourok.ru/urok-istorii-v-klasse-vostochnie-slavyane-3503625.html
2.	Методическая разработка внеклассного мероприятия «ГОТОВ К ТРУДУ И ОБОРОНЕ» «Веселая дорога к нормам ГТО»	http://www.maam.ru/	федеральный	Свидетельство о публикации http://www.maam.ru/users/1447281
3.	Статья "Проблемное обучение на уроках биологии"	Официальный сайт образовательного портала «Инфоурок»	федеральный	https://infourok.ru/statya-problemnoe-obuchenie-na-urokah-biologii-3906814.html
4.	Разработка урока биологии 5 класс «Строение растительной клетки»	Официальный сайт образовательного портала «Инфоурок»	федеральный	https://infourok.ru/razrabotka-uroka-biologii-klass-3907957.html

5.	Методическая разработка Учебная программа «Адаптированная программа по алгебре 7 класс»	образовательное издание «Вестник педагога»	Всероссийский	https://vestnikpedagoga.ru/servisy/publick/publ?id=151888
6.	Презентация на тему «Арифметическая прогрессия»	образовательное издание «Вестник педагога»	Всероссийский	https://vestnikpedagoga.ru/servisy/publick/publ?id=151888
7.	Презентация на тему «Треугольники на ЕГЭ»	образовательное издание «Вестник педагога»	Всероссийский	https://vestnikpedagoga.ru/servisy/publick/publ?id=151888
8.	Презентация «Отношение величин»	Интернет проект «Копилка уроков- сайт для учителей»	Всероссийский	https://kopilkaurokov.ru/matematika/presentation/499525
9.	«Этот загадочный школьный сленг»	XXII Всероссийский детский конкурс научно – исследовательских и творческих работ (ДДО «Непецино» УД Президента РФ) «Первые шаги в науке». Москва	Федеральный	Сборник тезисов работ участников XXI Всероссийского детского конкурса научно-исследовательских и творческих работ «Первые шаги в науке»
10.	«Удивительный домашний питомец. Улитка Ахатина»	Научная система развития научной, творческой и инновационной деятельности «Интеграция»	Федеральный	Сборник тезисов работ участников XXI Всероссийского детского конкурса научно-исследовательских и творческих работ «Первые шаги в науке»
Всего публикаций 10, в том числе муниципального уровня 0, регионального уровня 0, федерального уровня 6, всероссийского уровня 4				

5.3. Внеурочная деятельность по предмету.

Коллектив учителей создаёт в школе образовательную среду, которая обеспечивает реализацию индивидуальных образовательных траекторий школьников.

Принцип сетевого взаимодействия, базирующегося на открытости и доверительности, развитии инициативы, всестороннего партнерства и сотрудничества, возможно взять за основу и при организации деятельности педагога и учащихся.

Результатом сетевого образовательного события выступает приращение знаний, опыта, способов деятельности каждого из его участников. Это новая форма инициирования познавательной активности школьников в ИКТ-насыщенной среде, когда у каждого участника появляются новые способы получения задания и передачи ответа. Преимуществом сетевых образовательных событий может стать возможность массового вовлечения школьников в конкурсное движение.

МБОУ «Сайгинская СОШ», имеющая статус «Ресурсно-внедренческий центр инноваций Томской области», заняла 11 место из 48 в рейтинге за достижение высоких результатов реализации сетевых инновационных проектов. ([Распоряжение Департамента общего образования Томской области от 28.08.2020 г. №636-р «Об итогах](#)

В рамках реализации сетевого инновационного проекта **«Информационно-образовательная среда образовательной организации как ресурс обеспечения качества образования в условиях реализации ФГОС (2018-2021 год)»** проведены сетевые образовательные события для учащихся

- **Сетевая муниципальная викторина по истории и МХК.**

Мероприятие проводилось с целью формирования интереса школьников к истории и культуре своей страны, народа, вовлечения наибольшего количества детей в дистанционные мероприятия.

- **Сетевая муниципальная устная олимпиада по математике «Формула успеха»** <http://ver-saigschool.edu.tomsk.ru/ustnaya-matematicheskaya-olimpiada-formula-uspeha-3/>

В соответствии с планом работы Управления образования Администрации Верхнекетского района и плана работы Ресурсно-внедренческого центра инноваций МБОУ «Сайгинская СОШ» на 2019-2020 учебный год 14 декабря 2019 года на базе школы состоялась IV дистанционная муниципальная устная математическая олимпиада «Формула Успеха» среди учащихся 5-6 классов общеобразовательных учреждений Верхнекетского района.

В олимпиаде приняли участие 63 школьника. Это стало не только серьезным и ответственным мероприятием, но и праздником знаний для учащихся и их учителей. Основной целью данного мероприятия является создание оптимальных условий для выявления и развития у учащихся познавательной активности и творческих способностей, формирование устойчивого интереса к изучению математики.

Ежегодно в рамках РВЦИ проводится **Научно – исследовательская конференция «Мой первый проект-2020»** <http://ver-saigschool.edu.tomsk.ru/nauchno-issledovatel'skaya-konferenciya-moj-pervyj-proekt-2020-2/>

29 февраля 2020 года на базе МБОУ «Сайгинская СОШ», в соответствии с планом деятельности сети Ресурсно-внедренческих центров инноваций Томской области, в рамках реализации сетевого инновационного проекта «Создание и использование информационных образовательных зон для повышения эффективности образовательного процесса в условиях введения ФГОС», с целью активизации интеллектуальной, творческой инициативы и учебно-познавательных интересов обучающихся, проведена десятая научно-исследовательская конференция «Мой первый проект».

На основании протоколов экспертных комиссий участники Конференции, работы которых признаны лучшими, награждены Дипломами ОГБУ РЦРО. Научным руководителям авторов лучших работ вручены Благодарственные письма Оргкомитета. [Информационное письмо ОГБУ «РЦРО» от 22.04.2020 г. № 458](#)

В летний период в дистанционном формате прошли следующие мероприятия:

- Экологическая онлайн-викторина «Береги свою планету».
- Онлайн-викторина «Знаешь ли ты родной край?».

VI. Финансово-экономическая деятельность

6.1. Годовой бюджет.

Годовой бюджет общеобразовательного учреждения на 2019 год составил – **27 397 655,85.**

Финансирование МБОУ «Сайгинская СОШ» происходит на основе нормативно подушевого финансирования.

6.2. Распределение средств бюджета учреждения по источникам их получения.

Региональная субвенция Томской области – организация образовательного процесса

Муниципальный бюджет – содержание здания школы.

6.3. Направление использования бюджетных средств

Следует отметить то, что расходы на образование увеличиваются с каждым годом. Это оказывает положительное влияние на доступность и качество образования. Такие условия обеспечивают ежегодный прирост и стабильность затрат на одного учащегося, что является главным фактором по внедрению ФГОС в образовательную деятельность школы.

В 2019 году расходы на одного учащегося в школе составили – **244,621,93**.

Больше половины расходов направляется на заработную плату: **70%**. Уровень средней заработной платы учителей в 2019 году составил **41 492, 10 рублей**.

Содержание расходов и источники поступления

Таблица 52

Наименование расходов	Бюджетные средства
Областной бюджет и местный бюджет	
Услуги связи, Интернет	186 800,00
Курсы повышения квалификации, образовательные услуги, проведение диагностических работ с учащимися (мониторинг, репетиция ОГЭ, ЕГЭ)	150 184,00
Программное обеспечение компьютеров + проведение Интернет (оптоволокно)	47 205,00
Учебные расходы	
Учебники и методические пособия	389 913,59
Аттестаты, похвальные грамоты	3 029,90
Компьютерная техника, робототехника, оргтехника	71 370,00
Материалы для учебного процесса, включая обеспечение безопасности	937 611,00
Учебно-производственное оборудование + мебель + спорттовары	1 239 795,00
Проведение мероприятий и канцелярия	463 063,93
Продукты питания + организация работы летнего оздоровительного лагеря	786 903,95
Медицинские осмотры сотрудников	109 297,00
Обслуживание сайта школы	2 754,00
Коммунальные услуги	
Оплата отопления	1 676 767,22
Оплата водоснабжения и водоотведения	46 557,07
Оплата электроэнергии	162 532,56
Дератизация и дезинфекция	12 450,00
Обслуживание пожарной сигнализации	98 848,00
Измерение сопротивления	5 740,00
Текущие хозяйственные расходы и расходы летний ремонт школы	187 550,50
Вывоз отходов + утилизация	20 630,66
Промывка отопительной системы	9 811,28
ИТОГО:	4 722 957,00

VII. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения

7.1. Решения, принятые Управляющим Советом школы

В 2019-2020 учебном году Управляющим Советом были приняты следующие решения:

- Ежемесячно Управляющий Совет рассматривал вопросы о распределении стимулирующих выплат педагогическим работникам.
- Переход работы школы в пятидневный рабочий режим.

7.2. Решения, принятые общим собранием трудового коллектива

Общим собранием учреждения в 2019-2020 учебном году приняты следующие решения:

- Утвержден Устав МБОУ «Сайгинская СОШ»,
- Изменения к Положению по оплате труда.

7.3. Решения, принятые общешкольным Родительским комитетом

Родительский комитет в прошедшем учебном году принял решения об активном участии родительской общественности в жизни школы. С их помощью проводились образовательные события не только на уровне класса, но и школы. На общешкольном родительском собрании принято решение о переходе работы школы в пятидневный рабочий режим.

Поддержка родительского комитета весь прошедший год обеспечивала безопасное функционирование школы. Представители родительского комитета оказали неоценимую помощь школе по организации масочного режима в период эпидемиологической ситуации в усилении мер по предупреждению распространения гриппа и ОРВИ в общеобразовательном учреждении.

Комиссия по вопросам охраны жизни и здоровья детей в течение прошедшего учебного года осуществляла проверки школьной столовой на предмет качества организации питания в школе, по итогам посещений составлялся соответствующий акт проверки.

VIII. Заключение. Ближайшие перспективы развития

Подводя итоги работы, можно сделать вывод. За прошедший учебный год произошли качественные изменения по всем направлениям работы школы.

Цель, задачи и приоритетные направления работы школы на 2020-2021 учебный год.

Цель: повышение качества образования через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя.

Задачи:

1. Обеспечить рост профессиональной компетентности педагогов в ходе работы педагогов над темами самообразования, с целью ориентации на развитие мотивации обучения, способностей и возможностей каждого учащегося, на раскрытие их личностного, интеллектуального, творческого потенциала.
2. Развивать и совершенствовать систему работы и поддержку одаренных учащихся для создания условий для раннего раскрытия интересов и склонностей учащихся к научно-исследовательской деятельности, для освоения школьниками исследовательских, проектировочных и экспериментальных умений.
3. Совершенствовать и распространять педагогическое мастерство в соответствии с ФГОС путем использования активных форм методической работы: сетевое взаимодействие, мастер-классы, обучающие семинары, участие в конкурсах профессионального мастерства.

Формы методической работы:

- работа педсоветов;
- работа методического совета школы;
- работа методических объединений;
- работа педагогов над темами самообразования;
- открытые уроки;
- творческие группы;
- семинары;
- мастер-классы;

- обобщение передового педагогического опыта учителей;
- внеклассная работа;
- участие в профессиональных конкурсах;
- организация и контроль курсовой подготовки учителей;
- разработки проектов.

Направления методической работы

1. Перехода на ФГОС в средней школе.
2. Аттестация учителей.
3. Повышение квалификации учителей (самообразование, курсовая подготовка, участие в семинарах, конференциях, мастер-классах)
4. Участие учителей в конкурсах педагогического мастерства.
5. Управление качеством образования. Проведение мониторинговых мероприятий.
6. Внеурочная деятельность по предмету.
7. Обобщение и представление опыта работы учителей (открытые уроки, мастер-классы, творческие отчеты, публикации, разработка методических материалов) на различных уровнях.
8. Обеспечение преемственности при организации образовательного процесса.
9. Развитие сложившейся системы работы с детьми, испытывающими трудности в обучении, с одарёнными детьми, учащихся с ОВЗ.
10. Организация работы инновационной площадки.
11. Работа с молодыми педагогами.
12. Презентация опыта работы школы, повышение рейтинга учреждения в профессиональном сообществе.
13. Реализация инновационного проекта «Информационно-образовательная среда образовательной организации как ресурс обеспечения качества образования в условиях реализации ФГОС».
14. Поэтапное внедрение Профессионального стандарта педагога.

Перспективы:

1. Формирование системы оценивания метапредметных результатов школьников.
2. Создание социально-психологической службы по сопровождению учащихся с ОВЗ в связи с введением ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Приоритетные направления работы школы

Цель актуальной и перспективной деятельности школы: повышение качества образования, его соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства путем использования ресурсного потенциала образовательного учреждения.

Задачи, решение которых обеспечивает достижение целевых приоритетов.

1. Сохранение, приумножение достижений и тенденций поступательного движений к новому качеству образования.

2. Максимальное использование внутренних и внешних возможностей школы для удовлетворения образовательных запросов субъектов образовательной деятельности, к которым относятся организационно-мотивационные, кадровые, материально-технические, финансовые и нормативно-правовые ресурсы учреждения.

3. Получение конкурентных преимуществ школы на рынке образовательных услуг за счет обеспечения доступного качественного и эффективного образования на всех уровнях в соответствии с требованиями законодательства.

Приоритетные направления воспитательной работы на 2020-2021 учебный год:

Цель: Создание условий для становлений учащегося как субъекта социального действия, формирования его социокультурной компетентности через удержание и развитие в образовательном процессе необходимых духовно-нравственных характеристик человека в процессе его участия в разнообразных социально-значимых созидательных практиках.

Задачи:

- Формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
- Совершенствование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации.
- Формирование у учащихся ценностных ориентаций, определяющих выбор социально приемлемого поведения, правовое воспитание учащихся, воспитание человека труда – труженика, формирование умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, приобщать учащихся к социально значимой деятельности для осмысления выбора профессии.