

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Сайгинская средняя общеобразовательная школа»
Верхнекетского района Томской области

636520 Томская область, Верхнекетский район, п. Сайга, ул. Молодогвардейская, 3
тел./факс (8-258)3-61-23

E-mail: Saigaschool@yandex.ru

УТВЕРЖДЕНО
Приказом МБОУ «Сайгинская СОШ»
от 30.08.2019 г. № 137

Открытый информационно – аналитический
доклад директора школы



2019

	ВВЕДЕНИЕ	стр. 4
I.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ	стр. 5-7
1.1.	Организационно-правовая форма. Статус учреждения. Лицензия на образовательную деятельность, государственная регистрация	стр. 5
1.2.	Экономические и социальные условия территории общеобразовательного Учреждения	стр. 5
1.3.	Характеристика контингента учащихся	стр. 5
1.4.	Основные позиции программы развития школы	стр. 6
1.5.	Структура управления.	стр. 7
1.6.	Контактная информация.	стр. 7
II.	ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	стр. 7-22
2.1.	Основные особенности образовательной программы	стр. 7-11
2.2.	Организация изучения иностранных языков	стр. 11
2.3.	Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе	стр. 11-12
2.4.	Основные направления воспитательной деятельности	стр. 12-13
2.5.	Самоуправление школьников.	стр. 13-15
2.6.	Патриотическое воспитание	стр. 15-17
2.7.	Виды внеклассной, внеурочной деятельности	стр. 17
2.8.	Спортивно-оздоровительная работа	стр. 18-19
2.9.	Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья. Деятельность педагога- психолога и педагога-логопеда	стр. 19-21
2.10.	Характеристика внутришкольной системы оценки качества	стр. 21-22
III.	УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	стр. 22-29
3.1.	Режим работы школы	стр. 22-23
3.2.	Благоустройство и оснащенность	стр. 23
3.3.	Учебно-материальная база. IT-инфраструктура	стр. 23-24
3.4.	Условия для занятий физкультурой и спортом	стр. 24
3.5.	Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования	стр. 24
3.6.	Организация летнего отдыха детей и трудового лета	стр. 24
3.7.	Организация питания, медицинского обслуживания	стр. 24-25
3.8.	Обеспечение безопасности	стр. 25-26
3.9.	Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья	стр. 26
3.10.	Кадровый состав	стр. 26-28
3.11.	Средняя наполняемость классов	стр. 28-29
IV.	Результаты деятельности общеобразовательного учреждения, качество образования	стр. 29-50
4.1.	Результаты основного государственного экзамена	стр. 29
4.2.	Результаты единого государственного экзамена	стр. 29-30
4.3.	Результаты мониторинговых исследований качества обучения муниципального и регионального уровней	стр. 30-34
4.4.	Результаты внутришкольной оценки качества образования	стр. 34-36
4.5.	Достижения учащихся в олимпиадах (региональных и всероссийских)	стр. 36-42

4.6.	Развитие проектно-исследовательских компетентностей школьников по предмету.	стр. 42-43
4.7.	Данные о поступлении выпускников	стр. 43
4.8.	Данные о достижениях и проблемах социализации учащихся (правонарушения, поведенческие риски)	стр. 43-46
4.9.	Данные о состоянии здоровья учащихся	стр. 46-47
4.10.	Достижения обучающихся и их коллективов (объединений, команд) в районных, областных, федеральных конкурсах, соревнованиях и т.п.	стр. 47-49
4.11.	Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг	стр. 49-50
V.	Социальная активность и социальное партнёрство	стр. 50-56
5.1.	Проекты и мероприятия, реализуемые в интересах и с участием местного сообщества, социальные партнёры общеобразовательного учреждения	стр. 50-52
5.2.	Значимые события прошедшего учебного года, проводимые школой в рамках областного Ресурсно-внедренческого центра инноваций	стр. 52-54
5.3.	Внеурочная деятельность по предмету	стр. 54-56
VI.	ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	стр. 56-57
6.1.	Годовой бюджет	стр. 56
6.2.	Распределение средств бюджета учреждения по источникам их получения	стр. 56
6.3.	Направление использования бюджетных средств	стр. 56-57
VII.	РЕШЕНИЯ, ПРИНЯТЫЕ ПО ИТОГАМ ОБЩЕСТВЕННОГО ОБСУЖДЕНИЯ	стр. 57-58
7.1.	Решения, принятые Управляющим Советом школы	стр. 57
7.2.	Решения, принятые общим собранием трудового коллектива	стр. 57
7.3.	Решения, принятые общешкольным Родительским комитетом	стр. 57-58
VIII.	ЗАКЛЮЧЕНИЕ. БЛИЖАЙШИЕ ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ	стр. 58-59

Введение

Уважаемые школьники, коллеги, родители учащихся и социальные партнёры школы!

МБОУ «Сайгинская СОШ» представляет вашему вниманию публичный доклад, который является аналитическим отчетом о деятельности общеобразовательного учреждения за 2018-2019 учебный год. Доклад содержит информацию, о том, как работает и развивается школа, каких результатов она достигла к концу учебного года. Кроме этого, в докладе обозначены проблемы, требующие проработки, а так же основные направления развития школы.

Главная задача российского образования – обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства. Для решения этой задачи в школе разработана и реализуется Программа развития «Школа радости, школа побед, школа, нацеленная на успех на 2018-2023 гг.

Главная цель деятельности педагогического коллектива школы – создание в школе образовательно-воспитательной среды для раскрытия способностей каждого учащегося, воспитания порядочного и патриотичного человека, готового к конструктивной коммуникации и сотрудничеству в высокотехнологичном, конкурентном мире, через формирование ключевых компетентностей учащихся.

Цели доклада – информирование широкой общественности об успехах и проблемах школы; привлечение равнодушных людей к его обсуждению и оценке, к высказыванию мнений и предложений по дальнейшему развитию МБОУ «Сайгинская СОШ».

Посредством публичного доклада мы обеспечиваем информационную открытость общеобразовательного учреждения и надеемся на увеличение числа социальных партнеров с целью развития эффективного взаимодействия.

Разработчики доклада:

Ширямова В.Н., директор школы; Кудряшова О. В., заместитель директора по учебно-методической работе; Пангина Л. В., заместитель директора по воспитательной работе; Ващенко Ж. Д., руководитель методического объединения учителей гуманитарного цикла; Капустина А. В., руководитель методического объединения учителей естественнонаучного цикла; Рогожников Н. Ф., руководитель методического объединения учителей начальных классов; Пискунович Т. В., руководитель методического объединения учителей математики; Цитеркоп Н. В., руководитель школьного музея «Молодая гвардия»; Иванова О. В., педагог-психолог; Кальсина Т. И., педагог-логопед.

1. Общая характеристика школы

1.1. Организационно-правовая форма. Статус учреждения. Лицензия на образовательную деятельность, государственная регистрация

Организационно-правовая форма: МБОУ «Сайгинская СОШ» является муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением.

Статус учреждения: Учреждение по типу относится к общеобразовательному учреждению, по виду к средней общеобразовательной школе и является юридическим лицом.

Лицензия серия А№0000511 регистрационный № 389 от 03.11.2011года, выдана Комитетом по контролю, надзору и лицензированию в сфере образования Томской области.

Свидетельство о государственной аккредитации серия70ААН№000348, регистрационный № 190 от 24.02.2012 г., на срок до 24.02.2024 г., выдано Комитетом по контролю, надзору и лицензированию в сфере образования Томской области.

1.2. Экономические и социальные условия территории общеобразовательного учреждения

МБОУ «Сайгинская СОШ» расположена в п. Сайга на границе Первомайского и Верхнекетского районов Томской области, в 250 км от Томска, в 60 км от районного центра Белый Яр. Транспорт: железнодорожный и автомобильный.

Территория школы занимает 22,67 га, благоустроена, озеленена, ограждена по всему периметру здания образовательной организации.

В Сайгинском сельском поселении есть необходимое количество малых частных предприятий торговли, отделение общей врачебной практики, детский сад, МУП «Сайга-Энерго», Дом Культуры, осуществляет свою деятельность отделение Кузбасской железной дороги.

На сегодняшний день, к сожалению, в поселении практически не осталось лесозаготовительных предприятий, несмотря на то, что в п. Сайга с первого года основания (1969 г.) приоритет отдавался лесной отрасли.

Поэтому, уже на протяжении многих лет, жители поселения занимаются сбором и реализацией дикоросов. В зимний период имеет место промысловая охота и вахтовый метод работы за пределами территории поселения.

Сегодня в п. Сайга проживает различный социальный контингент: семьи служащих, рабочих, частных предпринимателей, безработных граждан.

1.3. Характеристика контингента учащихся

В 2018-2019 учебном году в МБОУ «Сайгинская СОШ» обучалось на 1 сентября 2018 г. – 105 учащихся; *получали дошкольное образование – 10 воспитанников группы кратковременного пребывания. Всего 115 человек.*

- *дошкольное общее образование* - 10 человек (9,5% от общего количества учащихся)
- *начальное общее образование* (1-4 классы) - 41 человек (39% от общего количества учащихся);
- *основное общее образование* (5-9 классы) – 50 человек (47,6% от общего количества учащихся);
- *среднее общее образование* (10-11классы) – 14 человек (13,3% от общего количества учащихся).

Социальное положение семей учащихся

Учащиеся школы являются воспитанниками шестидесяти трёх семей.

Таблица 1.

Социальное положение	Кол-во семей	В них детей-школьников
<i>Многодетные семьи</i> (3 и более детей)	17	38
<i>Неполные семьи</i>	29	46
<i>Малообеспеченные семьи</i>	39	66

Приёмные и опекунские семьи	4	8
Семьи, состоящие на внутришкольном контроле	1	3
Полные	34	55
Социально благополучные	22	34

В 2018-2019 учебном году в сравнении с 2017-2018 годом снизилось количество малообеспеченных семей на 16,8% и снизилось количество приёмных и опекаемых семей на 4,3%. Увеличилось количество многодетных семей на 2,9% и социально – благополучных семей на 19,8%, количество неполных семей и семей, состоящих на внутришкольном профилактическом учёте - не изменилось.

В 2018-2019 учебном году основная часть родителей учащихся (42 человека), как и в предыдущем учебном году имеет основное общее образование.

Количество родителей со средним общим образованием в 2018-2019 учебном году по сравнению с прошлым учебным годом увеличилось на 3 человека. Оно составило 12 родителей, с начальным профессиональным снизилось на 2 человека (20 родителей), со средним профессиональным увеличилось на 2 человека и составило 14 родителей, количество родителей с высшим образованием по сравнению с прошлым учебным годом увеличилось на 3 человека и составляет 9 родителей.

В 2018-2019 учебном году количество семей учащихся МБОУ «Сайгинская СОШ» снизилось на 2 семьи по сравнению с 2017-2018 учебным годом.

1.4. Основные позиции программы развития школы

С 2017 года в соответствии с ФГОС и руководствуясь статьёй 12 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 29.07. 2017), МБОУ «Сайгинская СОШ» реализует основные общеобразовательные программы:

1. [Образовательная программа дошкольного образования "Предшкола нового поколения».](#)
2. [Основная образовательная программа начального общего образования.](#)
3. [Основная образовательная программа основного общего образования.](#)

Школа работает в инновационном режиме, являясь Ресурсно-внедренческим центром инноваций *ОГБУ «РЦРО»*, с 2014 года реализует инновационный проект ["Создание и использование информационных образовательных зон для повышения эффективности образовательного процесса в условиях введения ФГОС" \(2014-2017 год\).](#)

В настоящее время в образовательной организации созданы условия для успешного обучения и воспитания учащихся, имеется хорошая материально-техническая база, есть доступ в Интернет, локальная сеть, кабинеты оснащены современным интерактивным оборудованием.

Но, исходя из современных задач государственной политики в сфере образования, возникла необходимость изменения форм организации образовательной практики и создания интерактивного образовательного пространства, которое бы способствовало приращению интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в условиях введения ФГОС ООО и ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Поэтому следствием выше изложенного явилось создание нового проекта: [«Информационно-образовательная среда образовательной организации как ресурс обеспечения качества образования в условиях реализации ФГОС \(2017-2021 год\),](#) который является продолжением проекта «Создание и использование информационных образовательных зон для повышения эффективности образовательного процесса в условиях введения ФГОС» и направлен на использование в школе интерактивной образовательной среды, учитывающий образовательный заказ социума.

Цель проекта будет реализована на основе взаимодействия всех участников образовательного процесса – учащихся, родителей, педагогического коллектива, а также других заказчиков нового качества образования в лице общественных организаций,

местного самоуправления посредством разработки и реализации социально-образовательных проектов.

В октябре 2018 года завершена работа по созданию программы развития общеобразовательного учреждения.

Главная цель создания программы развития **«Школа радости, школа побед, школа, нацеленная на успех!» на 2018-2023 г.г.** состоит в обеспечении непрерывного развития образовательной и воспитательной системы общеобразовательного учреждения в инновационном режиме, с целью повышения качества образования, обновлении структуры и содержания образования; в сохранении фундаментальности и развитии практической направленности образовательных программ, которые отвечают потребностям личности, государства и обеспечивают вхождение новых поколений в открытое информационное общество, в сохранении традиций и развитии школы.

1.5. Структура управления

Управление школой носит государственно-общественный характер и осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления школы являются общее собрание Учреждения, педагогический совет, родительский комитет, Управляющий Совет. Порядок выборов органов самоуправления Учреждения и их компетенция определяются Уставом МБОУ «Сайгинская СОШ».

В 2018-2019 учебном году школа работала в режиме шестидневной рабочей недели для 2-11 классов. Пятидневная рабочая неделя для 1 класса и группы дошкольного образования.

В течение прошедшего учебного года школа была представлена четырьмя классами начальной школы, пятью классами основной школы и двумя классами средней школы, что составило на конец учебного года общее число учащихся в количестве ста пяти человек.

1.6. Контактная информация. Информационные ресурсы

636520, Томская область, Верхнекетский район, п. Сайга, тел./факс (8 – 258) 36 – 1 – 23

Директор МБОУ «Сайгинская СОШ»: Ширямова Валентина Николаевна

Электронная почта: Saigaschool@yandex.ru

Официальный сайт школы: <http://ver-saigaschool.edu.tomsk.ru/>.

Школа расположена в оптимальных социально-экономических условиях. На территории поселения все дети школьного возраста охвачены обучением. Государственно-общественный характер управления позволил эффективно организовать управление общеобразовательным учреждением.

II. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

2.1. Основные особенности образовательной программы

В работе с учащимися школа руководствуется Законом «Об образовании РФ» № 273 – ФЗ от 29 декабря 2012 года, ФГОС НОО № 373 от 06 октября 2009 г., ФГОС ООО, «Методические рекомендации по формированию учебных планов общеобразовательных организаций Томской области на 2018 -2019 учебный год», Уставом школы, и другими методическими письмами Департамента образования Томской области и районного управления образования, внутренними приказами, в которых определён круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

Учебный план школы в 2018-2019 учебном году формировался в соответствии с вышеназванными документами, сохраняя в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждом уровне образования.

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями образования и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимой, школьный компонент был распределен на изучение предметов Федерального компонента и изучение предметов по выбору учащихся с целью удовлетворения образовательных запросов учащихся и их родителей.

Образовательная программа школы и учебный план предусматривают выполнение государственной функции - обеспечение базового начального, основного и общего

среднего образования, развития детей в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого учащегося на каждом учебном занятии в деятельность с учётом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждом уровне образования.

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с уровнем образовательных программ.

Дошкольное образование – 1 год;

Начальное общее образование – 4 года;

Основное общее образование – 5 лет;

Среднее общее образование – 2 года

Основные особенности образовательной программы:

Обучение в дошкольной группе с дневным пребыванием детей в 2018 – 2019 учебном году осуществлялось в соответствии с рабочей программой «Предшкола нового поколения», разработанной на основе ФГОС и комплексной «Примерной общеобразовательной программы воспитания, образования и развития детей старшего дошкольного возраста». Эта программа обеспечивает полноценное и общее развитие детей, их позитивную социализацию, на достижение необходимого уровня подготовки к обучению в начальной школе.

Начальное общее образование (1-4 классы)

В 1-4 классах обучение велось по программе «Перспективная начальная школа».

Программа «Перспективная начальная школа» разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО и основной образовательной программой начального общего образования МБОУ «Сайгинская СОШ», что обеспечивает личностно-ориентированный и системно-деятельностный характер образования.

Содержание обязательной части учебного плана направлено на достижение целей начального общего образования в соответствии с требованиями стандартов второго поколения.

Часть, формируемую участниками образовательного процесса, представлена внеурочной деятельностью, организованной в соответствии с требованиями ФГОС по основным направлениям развития личности. Содержание внеурочной деятельности реализуется через экскурсии, кружки, клубы и другие формы деятельности, отличные от классно-урочной системы образования.

Количество направлений развития личности определено образовательным учреждением в зависимости от запросов учащихся и их родителей (законных представителей), имеющихся условий кадрового, материально-технического и программного обеспечения.

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального общего образования. Реализация программ внеурочной деятельности осуществляется в разновозрастных группах.

Целью внеурочной деятельности учащихся является организация повышения качества образования и реализации процесса становления личности учащегося в разнообразных развивающих средах.

Внеурочная деятельность позволяет решить целый ряд очень важных **задач**:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку учащихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности учащихся.

Содержание внеурочной деятельности

В связи с малокомплектностью МБОУ «Сайгинская СОШ» для проведения занятий внеурочной деятельности в группы объединяются учащиеся 1-8 классов.

В 2018-2019 учебном году были разработаны и введены в действие программы курсов:

Таблица 2

Направление внеурочной деятельности	Виды внеурочной деятельности	Формы внеурочной деятельности*	Количество часов								всего
			класс (количество часов за год)								
			1	2	3	4	5	6	7	8	
Общеинтеллектуальное	Познавательная деятельность	Клуб «Грамотей»							34	34	68
		Математическая химия								34	34
		Книжкин клуб		34							34
		Введение в химию						34			34
		Мир информатики	33		34	34					101
		Секреты успешного учения							17	17	34
		Необычное в обычном				34					34
		Шахматы		68				68			
Спортивно-оздоровительное	Спортивно-оздоровительная деятельность	Мир танца	33	34		34					101
		В мире подвижных игр				34					34
		Поиграй-ка	33	34							67
		Я знаю волейбол							34		34
Социальное	Трудовая деятельность	Робототехника			34	34	34	34			136
		Золотая нить			34						34
		Город мастеров	33	34							67
		Маленький мастер			34						34
	Проектная деятельность	Язык дельфинов		34	34	34					102
		Творческая мастерская					34	34			68
		Юный химик					34				34
	Социальные практики	Финансовая грамотность				17	17	17	17		68
		Школа добрых дел	33	34							67
		Тропинка к своему «Я»	16	17	17	17	17	17	17	17	135
Общекультурное	Художественное творчество	Театр кукол	33	34	34	34	34	34			203
	Досугово-развлекательная деятельность	Наполним музыкой сердца							34	34	68
		Семицветная страна	33								33
	Коммуникативная	Литература и театр					68	68	68	68	272
		Театр «Золотая маска»					34		34	34	102
		Речь и общение								34	34
		Литературный салон								68	68
Духовно-нравственное	Туристско-краеведческая деятельность	Зелёная аптека						34		34	

Организация внеурочной деятельности обучающихся является одним из важнейших направлений развития воспитательной системы общеобразовательного учреждения, показателем сформированности социального опыта детей.

Основное общее образование

Основное общее образование 5-8 класс

В 5-8 классе обучение строилось в соответствии ФГОС ООО и основной образовательной программой основного общего образования МБОУ «Сайгинская СОШ», в основе реализации которой лежит системно-деятельностный подход в образовании.

5-8 классы (курсы по выбору учащихся)

Таблица 3.

Наименование	ФИО преподавателя
ОБЖ(5-7)	Малыгина А.В.
Обществознание (5)	Кудряшова Г.А.
География Томской области (8)	Кудряшова Г.А.
Социализация (8)	Кудряшова Г.А.
Я и мои права (8)	Кудряшова Г.А.
По тропинкам математики (5)	Иванова О.В.
Математика вокруг нас (6)	Иванова О.В.
Избранные вопросы математики (8)	Иванова О.В.
Избранные вопросы по планиметрии (8)	Иванова О.В.
Практикум по географии (7)	Кудряшова Г.А.
Решение математических задач (7)	Пискунович Т.В.
Решение нестандартных задач по физике (7)	Пискунович Т.В.
Тайны физических явлений (7)	Пискунович Т.В.
За страницами учебника физики (8)	Пискунович Т.В.
«Тайны русского слова» (7)	Пангина Л.В.
Основы смыслового чтения (6)	Ващенко Ж.Д.
Фраза (5)	Кальсина Т.И.
Секреты орфографии (8)	Ващенко Ж.Д.
Построй свою историю (7)	Капустина А.В.
Экология(6-7)	Кудряшова Г.А.
Мир информатики (5)	Кудряшова О.В.

С целью формирования у учащихся навыков исследовательской и проектной деятельности как особой формы учебной работы в 9 классе учебный план был расширен и обогащен за счёт следующих курсов:

Основное общее образование 9 класс

Таблица 4.

Наименование	ФИО преподавателя
География Томской области (0,5)	Кудряшова Г.А.
Основы безопасности жизнедеятельности и культура здорового образа жизни(0,5)	Малыгина А.В.
Основы социализации личности (включая планирование карьеры) (1)	Кудряшова Г.А.
«Секреты пунктуации и синтаксиса» (1)	Ширямова В.Н.
«Лингвистическое исследование текста» (1)	Андреева Л.В.
Решение практика - компетентностных задач по математике (подготовка к ОГЭ) (1)	Пискунович Т.В.
Решение нестандартных задач (подготовка к ОГЭ) (1)	Пискунович Т.В.

Условия, обеспечивающие учёт личных образовательных планов учащихся реализовывались через разновозрастные группы, групповые занятия по различным учебным областям за счёт часов школьного компонента учебного плана и кружковой работы.

За основу составления школьного учебного плана в 10 и 11 классе взят универсальный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации.

Такой подход оставляет учащимся – выбор профильных и элективных учебных предметов, которые в совокупности и составят их индивидуальную образовательную траекторию.

В 2018-2019 учебном году в учебный план среднего общего образования были введены следующие курсы:

Среднее общее образование 10-11 класс

Таблица 5.

Наименование	ФИО преподавателя
Учебные предметы по выбору на базовом или профильном уровнях	
Астрономия (11 класс)	Пискунович Т.В.
География (10 -11 класс)	Кудряшова Г.А.
Химия (10 – 11 класс)	Матюхнюк У.В.
Информатика и ИКТ (10 - 11 класс)	Кудряшова О.В.
Практикум по подготовке к ЕГЭ (10 класс)	Иванова О.В.
Решение практико-компетентностных задач по математике (11 класс)	Пискунович Т.В.
Региональный (национально-региональный) компонент	
Планирование карьеры (10,11 класс)	Кудряшова Г.А.
Компонент образовательного учреждения	
МХК(10-11 класс)	Андреева Л.В.
Россия и страны мира (9-11 класс)	Кудряшова Г.А.
От Руси к России (9-11 класс)	Капустина А.В.
Глобальный мир в 21 веке (10-11 класс)	Капустина А.В.
Искусство устной и письменной речи (11 класс)	Ширямова В.Н.
Русское правописание (10-11 класс)	Ширямова В.Н., Андреева Л.В.

Таким образом, учебный план МБОУ «Сайгинская СОШ» на 2018-2019 учебный год максимально учитывает запросы и потребности обучаемых, исходя из ограниченных возможностей малочисленной сельской школы, и отвечает требованиям обучения с учётом конкретных условий общеобразовательной организации.

2.2. Организация изучения иностранных языков

Со 2 по 11 класс школьники изучают иностранный язык - *английский*. В соответствии с учебным планом по 2 часа в 2-4 классах, по 3 часа в 5-11 классах. Вновь прибывшие учащиеся, изучавшие немецкий язык, продолжают изучение по индивидуальным образовательным маршрутам.

2.3. Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе

С целью обеспечения качественного усвоения образовательных стандартов по предметам, с учётом уровня развития класса в целом и каждого ученика в частности в течение 2018-2019 учебного года педагогами методических объединений продолжилось внедрение в практику работы современных технологий обучения.

Информационные технологии используют все педагоги. В результате у детей развивается готовность к самообразованию, умение находить информационные ресурсы.

Приемы проектно-исследовательской технологии применяются на всех уроках. Таким образом, развивается познавательная активность, самостоятельность при построении индивидуальных образовательных маршрутов.

Элементы технологии РКМЧП используются в начальной школе и на уроках русского языка, математики, истории, литературы.

Проблемное обучение применяется в начальной школе и на уроках обществознания, истории.

Игровые методы обучения (ролевые, деловые, и другие виды обучающих игр) применяются на всех уроках.

Обучение в сотрудничестве (командные, групповые формы работы) применяются на уроках русского языка, литературы, обществознания, географии, химии и биологии.

Индивидуальные образовательные программы или индивидуальные образовательные маршруты для развития индивидуальных способностей учащихся и для коррекции в обучении слабоуспевающих школьников.

Внедрение ИК-технологий

Использование информационных технологий на уроках и во внеурочное время - одно из условий повышения профессионального мастерства педагогов школы.

В настоящее время в общеобразовательном учреждении:

- имеется сайт школы, на котором имеется информация об общеобразовательном учреждении;
- все компьютеры школы объединены в локальную сеть;
- созданы условия сканирования, копирования, распечатывания различных методических материалов, работ учащихся;
- имеется контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет;
- кабинеты оснащены печатными и цифровыми учебно-наглядными пособиями, современными техническими средствами обучения;
- все учебные кабинеты оснащены демонстрационными таблицами, необходимыми для прохождения программного материала по предметам;
- в учебных кабинетах имеются мультимедийные проекторы, которые активно используются педагогами;
- ведется работа в Дневнике.ру.

Информационные технологии используют в своей работе все педагоги. В результате у детей развивается готовность к самообразованию, умение находить и синтезировать информационные ресурсы.

Таким образом, применение вышеназванных технологий совместно с методами обучения направлено на достижение образовательных результатов: предметных - получение знаний в соответствии со своими индивидуально-личностными характеристиками; личностных - возможность реализовать индивидуальные способности; метапредметных – умение использовать возможные ресурсы для реализации планов деятельности.

2.4. Основные направления воспитательной деятельности

Развитие воспитательной системы в школе – непрерывный процесс совместного творческого поиска всех педагогов, благодаря которому образовательная организация приобретает свой обновленный облик.

Воспитательная система строится в соответствии с

- Законом «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;
- Концепцией модернизации российского образования на период 2020 года.

Воспитательная система в школе охватывает весь педагогический процесс, интегрируя:

- учебные занятия;
- внеурочную деятельность;
- общение за пределами школы, в социуме.

Воспитательная деятельность включает следующие виды:

- познавательную;
- игровую;
- спортивную;
- творческую;
- коммуникативную;
- досуговую;
- общественно – организаторскую;
- профориентационную.

Системный подход к воспитанию реализуется через связь внеурочной деятельности с учебным процессом.

Важнейшей составляющей педагогического процесса является личностно ориентированное воспитание, при котором происходит развитие и саморазвитие качеств личности школьников.

Воспитательная деятельность велась по направлениям: Семь; Здоровье; Интеллект.

Традиционные школьные воспитательные мероприятия.

Таблица 6.

Время проведения мероприятия	Название мероприятия
I четверть	День Знаний, День старшего поколения, Посвящение в первоклассники, День Учителя, День Республики, спортивный кросс
II четверть	Школьный тур Всероссийской олимпиады школьников по предметам, День матери, проведение предметных декад по предметам: русский язык, литература, физика, информатика, математика, Новогодний праздник, спортивные соревнования по баскетболу
III четверть	Месячник Памяти «Молодой гвардии», Научно-исследовательская конференция «Мой первый проект», конкурсные программы ко Дню защитника Отечества и ко Дню 8 Марта, проведение предметных декад по предметам: история, обществознание, турнир по волейболу, посвящённый памяти Сергея Шашева, спортивные соревнования по лыжам
IV четверть	Неделя профориентации, День Здоровья, проведение предметных декад по предметам: химия, биология, география, начальные классы, Весенняя Неделя Добра, 9 Мая, Последний звонок, спортивный легкоатлетический кросс, спортивные соревнования по теннису

в рамках плана перспективного развития школы «Школа радости, школа побед, школа, нацеленная на успех!», в общеобразовательном учреждении все традиционные образовательные события в прошедшем учебном году были направлены на духовно-нравственное воспитание учащихся.

2019 год в России объявлен годом Театра, поэтому основные общешкольные мероприятия связаны с театральными постановками. Поскольку роль искусства в процессе формирования личности можно определить как корректирующую и, обогащающую нравственно-эстетическое и творческое влияние труда, окружающих условий на подрастающее поколение.

2.5. Самоуправление школьников

Современная школа не может заниматься только обучением, она должна научить школьника быть самостоятельным, совершать поступки и отвечать за них, принимать решения, защищать свои права. Сегодня учащиеся учатся, а завтра они станут взрослыми и начнут самостоятельно жить. Ученики приходят в школу не только за знаниями, а для того, чтобы готовиться к жизни. И важную роль в этом играет ученическое самоуправление.

В 2019 году детской организация «РИТМ» исполнилось восемнадцать лет.

Последний день учебной четверти в нашей школе объявлен Днём Самоуправления.

По традиции, 28 октября 2018 года с целью развития у учащихся навыков самоуправления, самоуправления, воспитания ответственного отношения к почетному педагогическому труду в школе проводилась образовательная ролевая игра «День Дублёра».

Во второй половине дня состоялся торжественный концерт, посвященный празднованию сорокапятилетнего юбилея школьного музея «Молодая гвардия». **Несмотря на то, что дата образования музея 30 сентября, школьники вместе с администрацией общеобразовательного учреждения приняли решение,**

праздничный юбилей приурочить к ещё одной знаменательной дате – столетию создания Всесоюзного Ленинского Коммунистического Союза Молодежи.

21 февраля 2018г. МБОУ «Сайгинская СОШ» присвоен статус «Центра гражданского образования».

Деятельность Центра осуществляется в соответствии с программой развития МБОУ «Сайгинская СОШ» и в рамках деятельности Регионально-муниципальной сети Центров гражданского образования Томской области на основании свидетельства, выданного ОГУ «Региональный центр развития образования».

С целью формирования гражданской идентичности учащихся как предпосылки становления гражданского общества разработана рабочая программа «Гражданин XXI века».

В число слушателей ЦГО входят учащиеся общеобразовательного учреждения 11-17 лет (5-11 классы).

Центр гражданского образования реализует свою деятельность по трём основным направлениям:

- социальное проектирование;
- основы правовых знаний;
- уроки толерантности.

В рамках реализации плана работы на 2018-2019 учебный год по участию в реализации регионального проекта «Развитие гражданского образования в образовательных организациях Томской области на 2016-2020 годы» наша школа приняла активное участие в следующих мероприятиях:

В рамках реализации регионального уровня Всероссийской программы «Ученическое самоуправление» в Томской области в 2018-2019 учебном году **с 15 января по 28 февраля 2019 года** учащиеся МБОУ «Сайгинская СОШ» принимали участие в региональных этапах конкурса «Советов обучающихся» и конкурса «Лидеров советов обучающихся». По итогам конкурсов вручены сертификаты Батаевой Анастасии, учащейся 11 класса и руководителю ДО «РИТМ» Пангиной Л.В.

В период **с ноября 2018 года по апрель 2019 года** команда учащихся 7 и 10 класса: Кузнецова А., Егоров С., Глущенко М., Школенок И., Берлизова Л. принимали участие во Всероссийском конкурсе «РДШ – территория самоуправления», по итогам предварительного конкурсного отбора команда вошла в полуфинал конкурса.

С целью формирования толерантного отношения к учащимся с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью в период **с 16 по 20 ноября 2018 года** в МБОУ «Сайгинская СОШ» состоялись Уроки Доброты.

Цитеркоп Н.В., старшая вожатая провела классные часы «Давайте жить дружно» с учащимися 2,5 и 7 классов, а также урок – диспут «О тех, кто рядом» с учащимися 9-11 классов, где ребята размышляли о ценности личности каждого человека.

27 февраля 2019 года – состоялся муниципальный семинар «Гражданско-патриотическое воспитание как средство становления личности в условиях сельской школы», в котором участвовало 17 педагогов общеобразовательных учреждений Верхнекетского района.

16 марта 2019 года с целью формирования нравственных ориентиров подрастающего поколения, развития интереса к истории своей страны у обучающихся общеобразовательных организаций Томской области организовано и проведено открытое образовательное событие Региональный патриотический квест «Я – патриот России!», в котором приняли участие школьники 5-6 классов общеобразовательных учреждений Верхнекетского района.

В **марте 2019 года** команда учащихся 7 и 10 класса (Кузнецова А., Егоров С., Глущенко М., Школенок И., Берлизова Л.) приняла участие в региональном Интерактивном квесте команд Центров гражданского образования Томской области «1+5=15». По итогам конкурса команда набрала 29,9 баллов, заняв почётное **II место**.

Хочется отметить плодотворную работу активистов детской организации в течение прошедшего учебного года: А. Батаевой, М. Глуховой, П. Цитеркоп., М. Пономарёвой, А.

Железиной, М. Глущенко, К. Втюрина, С. Егорова, А. Кузнецовой, И. Школенок, Л. Берлизовой.

В прошедшем учебном году состоялось 4 заседания Совета старшеклассников.

На заседаниях республиканцы выдвигали свои предложения по организации и проведению общешкольных мероприятий.

Итогом плодотворной работы активистов детской организации на протяжении всего учебного года стала подготовка вожатского отряда для работы в летнем оздоровительном лагере «Радужный». Ребята под руководством заместителя директора по воспитательной работе Л.В. Пангиной составили план мероприятий на всю смену, приготовили праздничное открытие лагеря, разучивали новые игры.

На протяжении нескольких лет вожатский отряд является незаменимым помощником воспитателей в реализации летнего оздоровительного отдыха детей.

Анализируя работу детской организации необходимо отметить, что требуется усилить работу клубов по организации и проведению мероприятий с учащимися 1-4 классов, направленных на взаимодействие старшеклассников с учащимися начальной школы.

Необходимо активизировать работу всех клубов, особенно клуба «Талантливая молодежь», через участие в конкурсах районного и областного уровней, а также через участие в образовательных событиях Центра гражданского образования «Шаги в будущее». Систематически представлять информацию о деятельности детской организации в СМИ.

Ученическое самоуправление в нашем общеобразовательном учреждении стало одним из стимулов развития культурной среды школы.

2.6. Патриотическое воспитание

Центром *патриотического воспитания* в общеобразовательном учреждении является школьный музей «Молодая гвардия».

Основной целью работы школьного военно-патриотического музея «Молодая гвардия» является расширение образовательного пространства, обеспечивающее развитие личностных качеств обучающихся, содействие развитию коммуникативных компетенций, навыков исследовательской работы, поддержке творческих способностей детей, формированию интереса к отечественной культуре и уважительного отношения к нравственным ценностям прошлых поколений.

В музее проводится систематическая работа актива учащихся с фондом подлинных материалов, соответствующих профилю школьного музея.

На протяжении сорока пяти лет в школьном музее ведется кропотливая работа по сохранению и восстановлению исторических событий времен Великой Отечественной войны.

Постоянно работает вторая комната музея «Трасса мужества», посвященная строительству железной дороги «Асино - Белый Яр, истории посёлка и его предприятий. Эта комната постоянно дополняется новыми разделами, экскурсиями и материалами о строительстве железной дороги Асино - Белый Яр. Здесь проходят встречи со старожилами поселка, ветеранами труда и строителями железной дороги «Асино - Белый Яр». В музее хранится материал о ветеранах войны: «Боевой путь ветеранов войны - сайгинцев. Все документы в музее «Трасса мужества» (грамоты, дипломы, ордена, фотографии) являются подлинными.

В рамках работы музея в 2018-2019 учебном году были реализованы следующие направления деятельности.

Поисково-исследовательская деятельность.

Данное направление является одним из важных в работе школьного музея, так как, участвуя в поисково-исследовательской работе, учащиеся знакомятся с историческими фактами, помогающими узнать им историю и проблемы родного края. Воспитывает у детей уважение к памяти прошлых поколений земляков, бережному отношению к военно-историческому и культурному наследию, без чего нельзя воспитывать патриотизм и любовь к своему Отечеству.

В ноябре 2018 года учащийся 8 класса Иванов В. и учащаяся 7 класса Школенок И. приняли участие в областном заочном конкурсе исследовательских работ «Комсомольское прошлое моих предков», посвящённом 100-летию юбилею комсомольской организации. По итогам конкурса ребята награждены сертификатами.

21 февраля 2019 года учащиеся 11 класса Цитеркоп П. и Пономарева М., учащиеся 7 класса Пангина В. и Кушпитова К. представили исследовательские работы «Фронтальная медсестра» и «Школьные музеи» на районной историко-патриотической конференции «Листает ветер летопись времён», которая состоялась на базе МАУ ДО «Районный дом творчества».

По итогам конференции учащиеся 11 класса заняли I место, а учащиеся 7 класса - II место.

27 марта 2019 года на ежегодном областном слёте актива школьных музеев в рамках Всероссийского движения «Отечество» в двух номинациях «Ценный экспонат школьного музея» и «История малой родины» были представлены исследовательские работы учащимися 7 класса Ившиной М. и Трунина А.. По результатам слёта Ившина М. стала лауреатом.

Экскурсионно-просветительская деятельность.

В рамках данного направления активом школьного музея и их руководителем были проведены экскурсии в соответствии с организованными постоянными и временными выставочными экспозициями, а также планом намеченных на 2018-2019 учебный год мероприятий.

Всего за прошедший учебный год проведено **11** экскурсий из них **4** для гостей музея и школы. Всего посетило музей **146** человек.

Образовательная деятельность.

В 2018-2019 учебном году музей оказывал помощь педагогам в проведении классных часов и тематических уроков. Были проведены классные часы по темам: «О тех, кто рядом» (для учащихся 5-11 классов), «День неизвестного солдата» (для учащихся 6-11 классов), «Томичи – Герои Советского Союза» (для учащихся 4 класса).

Совместно с учителем обществознания Капустиной А.В. проведены образовательные мероприятия, посвящённые 75-летию снятия блокады Ленинграда.

В преддверии празднования Дня Победы в каждом классе прошли кинолектории с просмотром и обсуждением документальных кинолент. Тематика фильмов была подобрана в соответствии с возрастом учащихся.

В течение всего учебного года оформлялись информационные стенды, посвящённые Памятным датам Отечества.

Организационно-массовая деятельность

Ярким и запоминающимся событием начала учебного года стало празднование 45-летнего юбилея школьного музея «Молодая гвардия», которое состоялось 27 октября.

В преддверии празднования юбилея прошли встречи актива музея с теми, кто стоял у истоков становления школьного музея – это Н.В. Пискунович, Н.В. Иванова, Н.И. Щербинина и участница первой поездки в город Краснодон Т.И. Кальсина.

С 21 января по 22 февраля прошёл традиционный месячник памяти «Молодой гвардии», в рамках которого состоялись классные часы, Уроки Мужества, творческие конкурсы.

Целью комплексного мероприятия является сохранение памяти об уходящем поколении, которое своим беспримерным подвигом, стойкостью и мужеством, одержало Великую Победу над фашизмом.

Старт мероприятиям ознаменовала торжественная линейка «Они сражались за Родину».

Продолжением месячника явился блок мероприятий, посвящённых 75-летию снятия блокады Ленинграда.

Заключительным мероприятием месячника стал конкурс патриотической песни «Песни Родины моей», который состоялся 22 февраля в преддверии знаменательного праздника Дня защитника Отечества.

Традиционно в течение всего учебного года были проведены многочисленные акции: акция «Поздравительная открытка», акция «Письмо солдату», акция «Открытка ветерану», акция «Территория добра». Кроме этого учащиеся школы осуществляли уборку территорий мемориальных знаков, находящихся на территории поселения от снежных заносов. Поздравляли почётных жителей с календарными праздниками, делали своими руками поздравительные открытки ко Дню Победы для тружеников тыла и детей войны.

Всего за 2018-2019 учебный год состоялось **50** мероприятий, организаторами и участниками которых стал школьный музей «Молодая гвардия», что больше планового на **18** мероприятий и в сравнении с прошлым годом больше на **5** мероприятий.

Ежегодно музей принимает участие в областном смотре-конкурсе школьных музеев, который проводит областной Совет ветеранов. По итогам 2018- 2019 учебного года школьный музей «Молодая гвардия» занял I место.

В декабре 2018 года музей принял участие в областном смотре-конкурсе музеев образовательных организаций Томской области, проводимого Департаментом общего образования Томской области и областным Центром дополнительного образования. По итогам конкурса школьный музей занял третье место в номинации «Лучший школьный музей 2018 года как культурно-образовательный центр села, микрорайона».

Участие учащихся во всех образовательных событиях по патриотическому воспитанию составляет 105 (100%) человек.

2.7. Виды внеклассной, внеурочной деятельности

Одной из задач современного образования становится раскрытие потенциала всех участников педагогического процесса, предоставление им возможностей проявления творческих способностей. В условиях реализации ФГОС педагоги дополнительного образования стараются учитывать содержание основного образования во внеурочной деятельности.

В 2018-2019 учебном году в общеобразовательном учреждении работало 9 объединений дополнительного образования по следующим направлениям:

- **Физкультурно – спортивное направление** – 1 кружок: Баскетбол (ДЮСШ) – 55(52,3%);
- **Социально-педагогическое направление** – 3 кружка, посещают 56 (53,3%) учащихся: «Полезные привычки» - 50 (47,6%); «Профессиональное самоопределение» - 10 (9,5%), «История 20 века в лицах» - 8 (7,6%).
- **Художественно – эстетическое направление** - 3 кружка, посещают 34 (32,3%) учащихся: «Лоскутная мозаика» - 5 (4,7%), «Хоровое и вокальное пение» - 29(27,6%), «Танцы народов мира» - 12(11,4%).
- **Туристско – краеведческое направление** – 1 кружок, посещают 35 (33,3% воспитанников);
- **Техническое направление** – 1 кружок «Робототехника», посещают 35 (33,3% воспитанников).

В 2018 – 2019 учебном году снизилось количество учащихся посещающих кружок физкультурно – спортивное направление на 24,9%.

Количество учащихся посещающих кружки социально-педагогического направления снизилось на 46,7%, туристско-краеведческого направления повысилось на 1,7%.

Общий охват детей системой дополнительного образования в 2018-2019 учебном году составил **94,2%** (99 из 105 человек), что на 5,8% меньше, чем в 2017-2018 учебном году.

Количество детей, занимающихся в двух и более объединениях 56 (53,3 %).

Органичное сочетание школьного стандарта и внеурочной деятельности, силами педагогов дополнительного образования может помочь развитию, как отдельного ребенка, так и всего образования.

2.8. Спортивно-оздоровительная работа

Спортивно-оздоровительная работа в режиме работы школы имеет огромное значение. Она содействует повышению двигательной активности, воспитывает привычку к систематическим занятиям физическими упражнениями.

Для повышения эффективности использования возможностей физической культуры и спорта в укреплении здоровья, всестороннего развития личности, воспитания патриотизма и обеспечения преемственности в осуществлении физического воспитания населения с 2016 года в нашем общеобразовательном учреждении введен комплекс ГТО, в результате чего был не только расширен спектр проводимых спортивных общешкольных мероприятий.

В прошедшем учебном году пятьдесят один учащийся и два учителя приняли активное участие в выполнении норм ГТО. В результате тридцать пять учащихся удостоены знаками отличия ГТО.

Результаты ГТО. Таблица 7

Золото	Серебро	Бронза
Рыкунова Марина -5 класс	Бакушкин Артём -3 класс	Перемитин Тимофей – 2 класс
Минин Дмитрий – 2 класс	Емельянова Софья – 3 класс	Берлизова Карина – 5 класс
Перемитина Диана – 1 класс	Куталайкина Дарья – 3 класс	Макарьев Иван – 4 класс
Школенок Варвара – 3 класса	Кытманов Матвей – 3 класс	Глущенко Матвей – 10 класс
	Пангин Никита – 3 класс	Егоров Сергей – 10 класс
	Пискунович Елизавета – 3 класс	Кузнецов Георгий – 10 класс
	Семёнов Илья – 2 класс	Ларионов Александр – 8 класс
	Скирневская Екатерина – 2 класс	Пахнюк Алёна – 8 класс
	Болтовская Любовь – 5 класс	Пискунович Илья – 8 класс
	Железина Кристина – 4 класс	Школенок Татьяна – 8 класс
	Перемитина Эвелина – 5 класс	
	Селивёрстова Анастасия – 3 класс	
	Ившина Марина – 7 класс	
	Кислицына Софья – 7 класс	
	Семёнов Егор – 7 класс	
	Школенок Инна – 7 класс	
	Бояринов Илья – 9 класс	
	Иванов Виталий – 9 класс	
	Мальцев Фёдор – 8 класс	
	Рыбаков Александр – 9 класс	

Проведение физкультурно-оздоровительных и спортивных праздников, соревнований составляют основу воспитательной системы, начиная с первого класса.

В 2018–2019 учебном году запланированы и проведены следующие спортивно – оздоровительные мероприятия: соревнования по волейболу, баскетболу, пионерболу, спортивные эстафеты «Весёлые старты», кросс, посвященный закрытию летнего сезона, лыжные гонки, посвященные открытию зимнего сезона, кросс, посвященный 74-ей годовщине победы в Великой Отечественной войне, спортивные мероприятия по выполнению норм ГТО, спортивные соревнования «Спорт. Семья. Здоровье», в рамках деятельности летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Радужный» проведена военно-спортивная игра «Зарница».

Таким образом, в 2018 – 2019 учебном году проведено **13** общешкольных спортивных мероприятий, что на 2 мероприятия меньше запланированных.

Таким образом, в прошедшем учебном году проведено 13 общешкольных спортивных мероприятий, что на 23% больше, чем в 2017-2018 учебном году (10 спортивных мероприятий).

В общешкольных мероприятиях участвовало 98% учащихся школы, кроме учащихся, освобождённых от занятий физической культуры.

В организации мероприятий оказывали помощь заместитель директора по воспитательной работе Пангина Л.В., старшая вожатая Цитеркоп Н.В. и классные руководители 1 – 11 классов.

После проведения соревнований победители награждались по традиции грамотами и дипломами. Регулярно обновлялся стенд: «Спортивные вести школы».

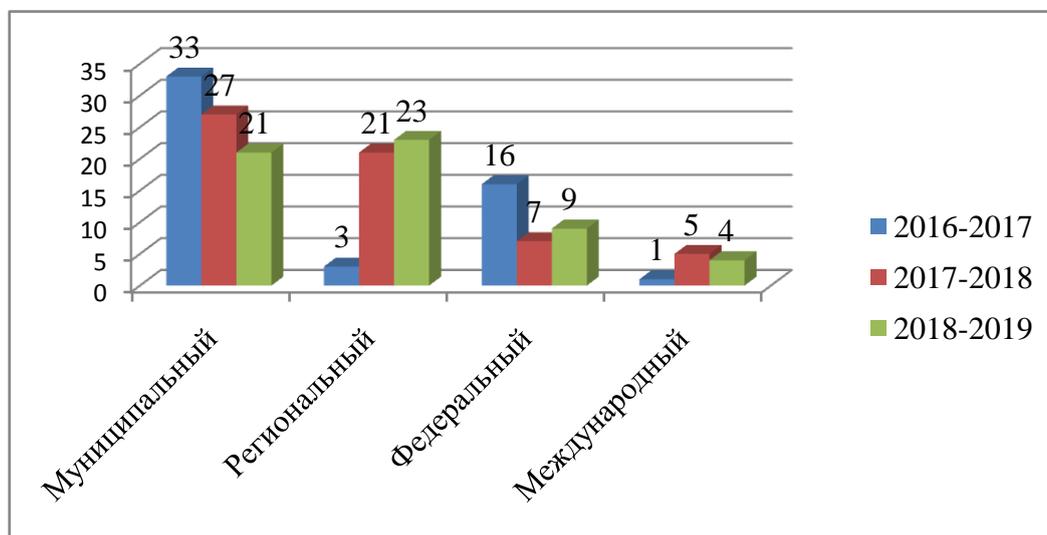
Наиболее активными участниками спортивных соревнований являлись учащиеся 9 класса: Зубов А. и Рыбаков А. и учащиеся 11 класса: Глухова М., Цитеркоп П., Железина А., Батаева А..

В следующем 2019-2020 учебном году необходимо увеличить количество спортивных мероприятий с участием родителей.

На 2019-2020 учебный год педагогический коллектив определяет такие цели и задачи развития дополнительного образования в школе, как:

- изучение интересов и потребностей учащихся в дополнительном образовании;
- определение содержания дополнительного образования, его форм и методов работы с учащимися с учетом возраста, вида образовательного учреждения, особенностей социокультурного окружения;
- формирование условий для создания единого образовательного пространства
- расширение видов творческой деятельности;
- обращение к личностным проблемам учащихся, формирование их нравственных качеств, творческой и социальной активности.

***Результативность внеурочной деятельности
и дополнительного образования***



2.9. Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья. Деятельность педагога-психолога и учителя-логопеда

Для психолога общеобразовательного учреждения, в котором обучаются дети с ОВЗ диагностическое, коррекционное, развивающее направление деятельности становится ведущим в работе с детьми данной категории. Главной задачей коррекции является разработка рекомендаций по психическому развитию ребенка или коррекции этого развития.

Коррекционно–развивающая работа тесно взаимосвязана с учебно-воспитательным процессом. Это система педагогического воздействия на учащихся, направленная на преодоление или ослабление недостатков развития.

Все работа с детьми ОВЗ направлена на развитие у учащихся необходимых качеств для более успешной адаптации и преодоления трудностей в личностной, эмоционально-волевой и коммуникативной сферах. Занятия проводились согласно коррекционно – развивающим программам, в беседах, на классных часах, совместно с классными руководителями.

В МБОУ «Сайгинская СОШ» 20 учащихся – дети с ОВЗ, из них 7 учащихся обучаются в начальной школе. С этими детьми, в течение учебного года, проводились индивидуальные и групповые занятия, так как у детей с ОВЗ имеются трудности в обучении, адаптации к школе, неадекватное поведение. Также проводились занятия по развитию внимания, мышления, памяти.

Занимаясь с детьми в течение года, мы наблюдаем позитивные изменения в характере усвоения ребенком адаптированной образовательной программы. Это и успешное написание комплексных работ в начальной школе, и успешная сдача ГИА для учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Для достижения положительного результата психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями ещё очень важно, чтобы родители проявляли повышенную заинтересованность в воспитании своих детей, их успехам в учебе и школьной жизни. К сожалению, большинство родителей не стремятся помочь своим детям.

Проведенную работу с учащимися ОВЗ в целом можно считать достаточно успешной. Но, в то же время, она выявила некоторые недостатки в знаниях, структуре программ и методической оснащенности, определив тем самым основные ориентиры для дальнейшего совершенствования развивающего направления деятельности.

В 2018 - 2019 учебном году коррекционно-логопедическая работа строилась на основе Программы коррекционной работы, составленной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом, направленной на реализацию системы логопедической помощи детям с ЗПР в начальной школе и календарно-тематического плана по преодолению нарушений звукопроизношения при чтении у первоклассников.

В результате проведенного обследования на занятия было зачислено 8 учащихся из 1 и 2 классов для коррекционной работы с фонетическими нарушениями и 3 ребенка с ЗПР из 3 класса.

Из зачисленных детей было сформировано 4 группы детей распределенных по направлениям коррекционной работы. Учащиеся посещали занятия по расписанию.

Цель работы: оказание помощи учащимся 1 и 2 классов с фонетическими нарушениями и учащимся 3 класса с ЗПР, имеющих нарушения в произношения звуков.

Задачи:

- Организация работы по своевременному предупреждению возможных речевых нарушений у детей через проведение логопедической диагностики;
- Организация работы по взаимодействию всех участников коррекционно процесса в комплексном решении задач по формированию речевых навыков у младших школьников;
- Осуществление систематической работы с педагогом и родителями по проведению работы с первоклассниками с нарушениями устной речи.

Коррекционное воздействие осуществлялось на основе спланированной работы.

В учебном году работа учителя-логопеда велась по следующим направлениям:

1. Организационная работа.

1. Систематизированный иллюстративный материал для работы детей на групповых занятиях, а так же для индивидуальных занятий по работе над слоговой структурой слова, по развитию фразовой речи был добавлен новыми карточками.

2. Продолжалась работа по демонстрационному пособию (Диск для проведения

занятий «Игры для тигры», Диск для коррекции произношения звуков и их автоматизации «Логопедические упражнения, игры, занятия», рабочие тетради «Звуки Ч. И Щ», «С».)

3. Проведена беседа на родительском собрании 1 и 2 классах о работе логопеда по проведению работы с первоклассниками по исправлению нарушений устной речи.

2. Коррекционная работа.

1. Составлены индивидуальные планы логопедической коррекционной работы с учащимися.

2. Проводились коррекционные групповые и индивидуальные занятия логопеда с учениками 1 и 2 классов согласно расписанию.

3. Научно-методическая работа

Совместная работа с педагогами осуществляется на всех этапах работы с ребенком, начиная с первичного обследования, о результатах которого педагоги ставятся в известность. Систематически информируются педагоги о специфике и содержании коррекционно-развивающей работы с детьми, и одновременно получаю информацию об успехах и неудачах детей.

2.10. Характеристика внутришкольной системы оценки качества

В течение 2018-2019 учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по уровням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педколлектива по обучению учащихся и их причин.

Внутришкольный контроль – это одна из функций управления, без которой не могут быть реализованы в полной мере все другие функции управления: планирование, руководство и мотивация. Контроль позволяет обеспечивать правильную оценку реальной ситуации работы учителя, школы.

Цель контроля – выявить слабые места и ошибки, своевременно исправлять и не допускать их повторения.

Основные методы контроля работы учителя, которые были использованы администрацией МБОУ «Сайгинская СОШ» – наблюдение, проверка документации, анкетирование, тесты, контрольные срезы, комбинированные проверки, анализ и самоанализ урока, беседа.

В течение 2018-2019 учебного года были использованы следующие виды контроля:

1. Текущий контроль: стартовые контрольные работы в 5 классе, анализ посещённых уроков, собеседования с учителями.

2. Классно – обобщающий контроль в 9 классе (уровень подготовки к итоговой аттестации).

3. Тематический: диагностика уровня готовности учащихся 1 класса; единство требований учителей к обучающимся 5 класса; причина снижения успеваемости по русскому языку, литературе, истории в 7 классе; объективность выставления оценок в 9 – 11 классах; проверка дневников в 3 – 4 классах, журналов в 1 – 11 классах. Индивидуальная работа с учащимися на уроках русского языка. Мотивация учебной деятельности.

4. Итоговый контроль: полугодовые и годовые контрольные работы, промежуточная аттестация, итоговая аттестация, ВПР (всероссийские проверочные работы), региональное тестирование.

Оценка метапредметных результатов

Учитывая, что согласно ФГОС к результатам индивидуальных достижений учащихся, не подлежащим итоговой оценке качества освоения образовательной программы относятся: ценностные ориентации учащегося; индивидуальные личностные характеристики, в том числе патриотизм, толерантность, гуманизм и др., то система отслеживания этих и других личностных результатов учебной деятельности учащихся осуществляется в ходе различных мониторинговых исследований.

Система оценки планируемых результатов, выраженная в формах и видах контроля, в определении контрольно-измерительных материалов, в показателях уровня успешности учащихся («хорошо/отлично», рейтинг, портфолио и др.); особенности оценки индивидуального проекта и индивидуальных достижений учащихся.

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Основное **содержание оценки метапредметных результатов** строится вокруг умения учиться. Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур:

- решение задач творческого и поискового характера;
- учебное проектирование;
- итоговые проверочные работы;
- комплексные работы на межпредметной основе;
- мониторинг сформированности основных учебных умений.

Критериями оценивания являются:

- соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;
- динамика результатов предметной обученности, формирования УУД.

Для отслеживания сформированности личностных и метапредметных учебных действий используются различные методики (стандартизированные тесты, анкеты, опросники, проективные методики).

Итоги регионального мониторинга по оценке метапредметных достижений учащихся

Назначение работы – оценка метапредметных достижений обучающихся 4,7 и 8 классов образовательных организаций Томской области в рамках регионального мониторинга, проводимого в апреле 2019г.

Содержание работы определяется на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. № 373

2. Кодификатор познавательных метапредметных умений для начального общего образования, составленного на основе Программы развития УУД для дошкольного и начального школьного образования).

3. Характеристика структуры и содержания работы. Работа состоит из текста и системы заданий к нему. Работа составлена на основе познавательного текста, доступного для восприятия младшими школьниками. В ходе выполнения работы оценивается уровень сформированности познавательных и регулятивных универсальных учебных действий. Всего в работе учащимся предлагается для выполнения 14 заданий базового и повышенного уровня. Из них: - задания с выбором одного или нескольких правильных ответов – 5; - задания с кратким ответом – 7; - задания с развернутым ответом – 2.

III. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

3.1.Режим работы школы

В прошедшем учебном общеобразовательное учреждение работало в режиме шестидневной рабочей недели.

Продолжительность учебной рабочей недели:

- 5-ти дневная рабочая неделя в 1 классе; группе дошкольного образования;

- 6-ти дневная рабочая неделя во 2-11 классах.

С 10.00. до 13.00. функционировала группа дошкольного образования с кратковременным пребыванием детей.

С 15.00. до 20.00. организовано осуществляет свою деятельность дополнительное образование.

3.2. Благоустройство и оснащённость

Общая площадь здания школы 4575,4 кв. м. Проектная мощность 365 человек в одну смену занятий. Типовой проект 224-1-411.83 школы на 13 классов с несущими стенами из кирпича.

Здание школы обеспечено системой искусственного освещения. Тип освещения – люминесцентные лампы. Общеобразовательное учреждение снабжено централизованной системой питьевого водоснабжения, централизованной системой теплоснабжения и канализации.

В 2013 году деревянные оконные блоки и входные группы дверей центрального и запасного входа в школу заменены на пластиковые стеклопакеты и пластиковые двери.

В декабре 2015 года проведён капитальный ремонт спортивного зала в соответствии с современными нормами и стандартами. (<http://ver-saigschool.edu.tomsk.ru/category/sportzal/>)

Оформление блоков начальной, подростковой и старшей школы отражает специфику возрастной психологии учащихся.

В основу учебных помещений положен принцип универсального учебного кабинета, рассчитанного на организацию фронтальных, групповых и индивидуальных форм работы.

Для создания положительного эмоционального фона учащихся в прошедшем учебном году проведен косметический ремонт рекреаций и учебных кабинетов. Стены имеют спокойную персиковую, светло-коричневую цветовую гамму.

Расположенные в рекреациях диваны, живые цветы создают *атмосферу уюта и комфорта*, что обеспечивает полноценный отдых школьников во время перерывов между учебными занятиями.

На время получения образования учащимся бесплатно предоставляются учебники и учебные пособия.

Обеспеченность учебниками и учебными пособиями в 2017-2018 учебном году составила – 100% по ФГОС 1- 5 классы и 6-11 классы, включая учебники по технологии, изобразительному искусству, музыке и физкультуре.

3.3. Учебно-материальная база. ИТ – инфраструктура

На сегодняшний день материально-техническая база общеобразовательного учреждения такова:

- аудиторий для проведения занятий с учащимися - 16
- кабинетов - лабораторий - 2
- компьютерных классов - 1
- мастерские - 1
- библиотека, административные и служебные помещения – 6
- Интерактивные комплексы – 11
- Спортивный зал -1
- Актный зал-1
- Тренажерный зал - 1
- Столовая -1
- Музей – 1
- Кабинет учителя-логопеда и учителя-психолога-1

В школе созданы условия для успешного обучения и воспитания: хорошая материально-техническая база, доступ в Интернет, локальная сеть, кабинеты оснащены современным интерактивным оборудованием.

Оборудование:

- Компьютер - 59 шт. (39 из них ноутбуков)
- Мультимедийный проектор -18 шт.
- Сканер – 3 шт.
- Интерактивная доска - 11 шт.
- Принтер – 9 шт.
- МФУ, копир – 5 шт.
- Видеокамера – 2 шт.
- Музыкальный центр – 3 шт.
- Цифровые лаборатории – 4 шт.

Полностью оборудованы учебно-лабораторными пособиями и оргтехникой кабинеты физики, химии, русского языка и литературы, биологии, математики, начальной школы.

3.4. Условия для занятий физкультурой и спортом

В школе созданы условия для занятий физкультурой и спортом:

- Спортивный зал S= 239 кв. м. обеспечен необходимым оборудованием.
- Тренажёрный зал.
- Спортивно-игровые площадки: футбольное поле, баскетбольная и волейбольная площадки, военно-спортивная полоса препятствий.
- Лыжная трасса.

3.5. Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования

Для проведения досуговой деятельности и различных образовательных событий используются:

- актовый зал;
- спортивный зал;
- рекреации здания школы;
- вестибюль школы на первом этаже;
- учебные кабинеты;
- помещения школьного музея.

3.6. Организация летнего отдыха детей

Итогом всех образовательных событий организованных и проведенных в течение учебного года является летний оздоровительный лагерь «Радужный», который осуществлял свою работу на базе МБОУ «Сайгинская СОШ» с 27 мая по 20 июня 2019г.

Ребята в лагере самостоятельно организуют и проводят мероприятия: спортивные соревнования, концерты, экскурсии по музею, игры по станциям и конкурсы. Самые активные работают в качестве вожатых, обеспечивая постоянную занятость воспитанников лагеря.

В рамках деятельности лагеря было организовано 50 школьников, что составляет 47,6 % от общего количества учащихся школы.

Социальный статус отдыхающих

Из малообеспеченных семей – 11 чел. (22%)

Дети из семей работающих граждан -26 (52%)

Дети, оставшиеся без попечения родителей- 7 (14%)

Из многодетных семей – 3 чел. (6%)

Дети с ограниченными возможностями здоровья-3 (6%)

Из благополучных семей – 12 чел. (24%)

Организация досуга

Участие детей в конкурсах – 50 чел. (100 %)

Творческая деятельность – 45 чел. (90%)

Художественная самодеятельность – 50 чел. (100%)

Спортивная деятельность – 50 чел. (100 %)

Профилактические мероприятия – 50 чел. (100 %)

3.7. Организация питания, медицинского обслуживания

Медицинское обслуживание учащихся школы осуществляет отделение общей врачебной практики п. Сайга. Ежегодные медицинские осмотры школьников проводит ОГБУЗ «Верхнекетская РБ».

С начала учебного года организовано горячее питание детей в школьной столовой. С 2013 года столовая оснащена новым технологическим оборудованием для приготовления пищи. (<http://ver-saigschool.edu.tomsk.ru/usloviya-pitaniya-i-ohranyi-zdorovya-uchashhihsya/>).

3.8. Обеспечение безопасности

Безопасность общеобразовательного учреждения – это условия сохранения жизни и здоровья учащихся и работников школы, а также материальных ценностей от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций. Безопасность общеобразовательной организации является приоритетной в деятельности администрации учреждения и педагогического коллектива. Объектами этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда.

Состояние здоровья учащихся в современных условиях значительно зависит от условий, в которых находятся дети (безопасность пребывания в школе, санитарно-гигиеническое состояние помещений, освещенность и температурный режим помещений, нормальное функционирование всех систем жизнеобеспечения).

Особое внимание в учреждении уделяется санитарно-гигиеническому состоянию школы. Ежедневно проводится влажная уборка всех помещений школы чистящими, моющими, дезинфицирующими средствами.

Постоянно проводится осмотр осветительных приборов и замена их в случае неисправности, наблюдение за состоянием экологического комфорта в классах (поддержание температурного режима проветривание помещений и рекреаций).

Администрация школы в своей работе руководствуется Предписанием должностных лиц Роспотребнадзора, государственного пожарного надзора и нормативами «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях СанПиН 2.4.2.11.78-02»

Состояние пожарной безопасности

В учреждении имеется пакет документов, определяющих соблюдение работниками противопожарного режима: приказы, инструкции, планы эвакуации, противопожарный уголок, уголок ДТП и уголок защиты от терроризма.

Здание и помещения школы обеспечены необходимым количеством огнетушителей, ПК (пожарными кранами), имеется противопожарная сигнализация, разработана система оповещения людей. Эвакуационные проходы, выходы, тамбуры свободны от какого-либо оборудования и обеспечены указательными знаками безопасности.

На территории школы оборудован пожарный водоем с одной емкостью с общим объемом 25 м³. Чердачное помещение содержится в соответствии с требованиями Госпожнадзора.

Территория школы имеет ограждение и освещение, содержится в чистоте. Вывоз отходов организуется регулярно и своевременно. Площадь озеленения земельного участка 100 %.

Ежегодно перед началом нового учебного года производятся замеры изоляции силовых осветительных линий и электрооборудования, проводится перезарядка огнетушителей. Случаев возгорания в здании и на территории общеобразовательного учреждения не было.

Профилактика детского травматизма

В прошедшем учебном году случаев детского травматизма зарегистрировано не было. В школе сложилась система работы администрации с учителями-предметниками, классными руководителями, заведующими кабинетами по вопросам безопасного образовательного процесса. Регулярно проводились совещания (4-6 раз в год),

инструктажи (4 раза и по мере необходимости), занятия с классными руководителями, по порядку обучения учащихся правилам дорожного движения, поведению у воды, противопожарной безопасности.

Со 2 по 11 классы преподаются основы безопасности жизнедеятельности, для этого в школе имеется хорошая материальная база. С целью конкретизации работы по предупреждению детского травматизма в сентябре каждого учебного года проводится месячник безопасности.

Гражданская оборона и защита от ЧС

В течение учебного года основное внимание уделялось:

- адресному выполнению учебной программы и качественному усвоению новых форм и методов в пропаганде ГО;
- повышению выживаемости учреждения (постоянного состава) учащихся при ЧС мирного времени;
- созданию условий, приближенных к реальным, при проведении тренировок;
- проведению занятий с учащимися в соответствии с программой.

В соответствии с рекомендациями в школе была проведена дополнительная работа по безопасному пребыванию в здании;

- приняты дополнительные меры по ограничению допуска посторонних лиц в здание;
- приняты меры по предотвращению проникновения посторонних лиц в здание в нерабочее время;
- неоднократно проводились инструктажи со сторожами, техническими работниками;
- установлен контроль за закрытием помещений, имеющих отдельный внешний вход; установлена система видеонаблюдения по периметру здания и территории школы.
- обеспечена оперативная связь с участковым оперуполномоченным, с отделом полиции №5 Администрации Верхнекетского района и ОП ОПС № 3 по Верхнекетскому району.

Таким образом, в общеобразовательном учреждении ведется работа по созданию условий сохранения жизни и здоровья учащихся и работников, а также материальных ценностей от возможных несчастных случаев и пожаров и других чрезвычайных ситуаций.

3.9. Условия обучения детей с ограниченными возможностями здоровья

В 2017-2018 учебном году в школе обучалось **19 детей** с ограниченными возможностями здоровья.

Учащимся с ОВЗ в нашей школе созданы благоприятные условия для развития личности каждого ребёнка, раскрывающие его внутренние возможности и резервы, своевременно организуется коррекционно-развивающая, реабилитационная и здоровьесберегающая среда. Все дети учатся в коллективе сверстников по общему расписанию. Активно участвуют в общественной жизни школы, участвуют в творческих конкурсах, праздничных концертах, спортивных мероприятиях, получают второе бесплатное питание.

3.10. Кадровый состав

Школа обладает достаточными кадровыми ресурсами для функционирования и развития общеобразовательного учреждения, работает без открытых вакансий. В школе работает профессиональный педагогический коллектив.

Состав педагогических работников по уровню образования. Таблица 8.

высшее проф. образование	% (от общего количества)	среднее специальное образование	% (от общего количества)	Высшее образование	% (от общего количества)
18 человек	90 %	1 человек	5%	1 человек	5%

Состав педагогов по квалификационным категориям Таблица 9.

Квалификационная категория	Высшая	Первая	Соответствие	Не имеют категории
Количество человек	9	6	3	2

% (от общего количества)	45%	30%	15%	10%
--------------------------	-----	-----	-----	-----

Имеют правительственные и отраслевые награды. Таблица 10.

Награды	Количество учителей
Отличник народного просвещения	2
Награждены грамотами Министерства РФ	4
Знак «Почётный работник общего образования» Российской Федерации	2
Награждены грамотами департамента общего образования Томской области	11
Знак отличия за заслуги в сфере образования III степени Томской области	1
Победитель ПНПО «Лучший учитель»	1
Лауреат Стипендии Губернатора Томской области	5
Почетный Знак «Мастер своего дела»	1

В 2018-2019 учебном году в нашей школе работали три молодых специалиста: Батаева Е.В. (учитель начальных классов), Егорова И.Н. (воспитатель группы кратковременного пребывания), Иванова Е.Е. (учитель начальных классов).

Работа с молодыми специалистами осуществлялась через наставничество. Основной целью работы явилось развитие профессиональных умений и навыков молодого учителя. Были поставлены задачи для достижения данной цели, а именно:

- помочь адаптироваться учителю в коллективе
- определить уровень профессиональной подготовки
- выявить затруднения в педагогической практике и принять меры
- формировать творческую индивидуальность молодого учителя
- создать условия для развития профессиональных навыков молодых педагогов, в том числе навыков применения различных средств, форм обучения и воспитания, психологии общения со школьниками и их родителями
- развивать потребности у молодых педагогов к профессиональному самосовершенствованию и работе над собой.

С целью организации поддержки и методической помощи учителям школа проводит постоянную работу с молодыми специалистами.

Работа с молодыми специалистами ведется по плану, составленному к началу учебного года.

Планирование составляется по следующим направлениям:

- организационные вопросы;
- планирование и организация работы по предмету;
- планирование и организация методической работы;
- работа со школьной документацией;
- работа по саморазвитию;
- контроль за деятельностью молодых специалистов.

Содержание деятельности:

1. Диагностика затруднений молодых специалистов и выбор форм оказания помощи на основе анализа их потребностей;
2. Планирование и анализ деятельности;
3. Разработка рекомендаций о содержании, методах и формах организации воспитательно-образовательной деятельности;
4. Помощь молодым специалистам в повышении эффективности организации учебно-воспитательной работы;
5. Ознакомление с основными направлениями и формами активизации познавательной, научно-исследовательской деятельности учащихся во внеучебное время (олимпиады, смотры, предметные недели, аукционы знаний и др.);
6. Организация мониторинга эффективности деятельности учителей – наставников;

7. Создание условий для совершенствования педагогического мастерства молодых учителей;

8. Организация встреч с опытными учителями, демонстрация опыта успешной педагогической деятельности;

9. Проведение Декады успехов молодого специалиста с посещением уроков учителей – наставников.

Для совершенствования педагогического мастерства были выбраны следующие формы работы с молодым специалистом: беседы, консультации, практикумы, посещение уроков, участие в работе районного Клуба молодого учителя. Проведены консультации по вопросам ведения школьной документации, составления рабочих программ и поурочного планирования, даны практические рекомендации по оформлению различных аналитических справок контроля. Обсуждены методические требования к современному уроку в свете требования ФГОС. Было организовано посещение молодыми специалистами уроков учителей с большим педагогическим опытом в рамках проведения заседаний районного клуба молодого учителя, на которых продемонстрированы начинающим учителям различные формы и методы организации познавательной деятельности учащихся.

Рассмотрены виды контроля на уроках, их рациональное использование на различных этапах изучения программного материала. Изучены положения о текущем, промежуточном, итоговом контроле знаний учащихся. Осуществлено знакомство с методикой подготовки учащихся к конкурсам, олимпиадам по предмету, знакомство с проектно-исследовательской технологией в урочной и внеурочной деятельности с целью подготовки учащихся к созданию проектов.

В конце учебного года составлена учебно-методическая база на следующий год. Проведено собеседование по итогам за год (успеваемость, качество, выполнение программы) и профессиональным затруднениям.

Таким образом, работа с молодыми учителями помогла в освоении новых педагогических технологий, приобщила к работе по самообразованию, учила планировать и оценивать результаты своей профессиональной деятельности.

В будущем учебном году целесообразно продолжить консультационную работу с молодыми учителями. Необходимо усилить совместную деятельность молодого учителя в работе с учащимися с ОВЗ, а также с учащимися с высокой учебной мотивацией.

Задачи на следующий учебный год: работать над повышением компетентности молодых педагогов в вопросах развития интеллектуального и творческого потенциала учащихся на уроках; провести диагностику успешности работы молодых учителей.

3.11. Средняя наполняемость классов

Средняя наполняемость классов в школе 8,9 учеников. Количество учащихся в классах от 6 до 15 человек.

Количество учащихся по годам обучения. Таблица 11.

	Прогноз численности учащихся				
Учебный год	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2019-2020
Всего учащихся	101	103	108	105	104

В школе созданы необходимые комфортные и безопасные условия осуществления образовательного процесса.

Учебный фонд библиотеки полностью обеспечивает образовательный процесс.

Сегодня школа располагает необходимой инфраструктурой, учебно-материальной базой, позволяющей осуществлять образование на достаточно высоком уровне. (<http://verssaigschool.edu.tomsk.ru/svedeniya-o-nalichii-oborudovannyih-uchebnyih-kabinetov/>)

У каждого учителя есть компьютер и проектор для проведения медиауроков.

Все школьные кабинеты объединены локальной сетью и имеют выход в Интернет.

В прошедшем учебном году приобретены новые информационные стенды для всех учебных кабинетов общеобразовательного учреждения.

Количество учащихся в школе за последние три года стабильное. Прогноз численности детей на последующие годы благоприятен.

Для организации досуговой деятельности и занятий дополнительного образования созданы оптимальные условия.

В связи с капитальным ремонтом спортивного зала учащимся обеспечены современные условия для занятия спортом, что позволяет иметь высокую долю охвата детей физической культурой и спортом.

Внеурочная деятельность ведётся по всем направлениям ФГОС НОО и ООО.

IV. Результаты деятельности общеобразовательного учреждения, качество образования

4.1 Результаты основного государственного экзамена

Итоговая аттестация – это показатель работы школы в целом. Рассмотрим результаты итоговой аттестации учащихся 9 класса, в котором на конец года обучалось 8 ребят. Учащиеся сдавали 2 обязательных экзамена (русский язык, математика) и 2 экзамена по выбору. Три ученика сдавали экзамены в форме ГВЭ.

Результаты итоговой аттестации учащихся 9 класса представлены ниже:

Динамика результатов экзаменов за 2 года в МБОУ «Сайгинская СОШ» в сравнении с районными и областными показателями. Таблица 12.

предмет	школа		район		область	
	2017-2018	2018-2019	2017-2018	2018-2019	2017-2018	2018-2019
Русский язык ОГЭ	28,1	32,2	28,9	31,5	30,7	31,22
Русский язык ГВЭ	16,0	13,3	12,3	9,18		11,26
Математика ОГЭ	17,7	16,0	15,6	15,8	14,9	15,86
Математика ГВЭ	7,0	5,0	5,2	4,7		4,33
История	21,0	24,7	19,3	27,8	20,7	21,58
Обществознание	21,3	24,8	23,5	22,4	23,9	25,52
География	23	22,5	21,7	22,4	20	20,34
Биология	20,0	15,0	20,5	27,3	22,3	25,90
Химия	-	-	-	-	-	-
Физика	27,5	-	23,3	-	23,4	-

Результаты экзаменов учащихся МБОУ «Сайгинская СОШ» по русскому языку ОГЭ, ГВЭ, математике ОГЭ, ГВЭ, обществознанию, географии выше районных показателей, а по биологии и истории ниже районных показателей. Выше областных показателей: русский язык ОГЭ и ГВЭ, математика ГВЭ, история, география.

Итоговую аттестацию выпускники основной школы прошли успешно.

4.2. Результаты единого государственного экзамена

На конец 2018-2019 учебного года в 11 классе обучалось – 8 учащихся. Все выпускники были допущены к государственной итоговой аттестации и получили документ об образовании.

Результаты итоговой аттестации наглядно представлены в таблицах:

Результаты ЕГЭ в сравнении с районными показателями. Таблица 13.

Образовательное учреждение	Общий балл	Количество сдававших	Средний балл	
Русский язык ЕГЭ				
<i>Сайгинская СОШ</i>	588	8	73,5	
РАЙОН	5610	87	64,5	
Математика (база)				
<i>Сайгинская СОШ</i>	41	3	13,7	4,0
РАЙОН	660	44	15,0	4,2
Математика (профиль)				
<i>Сайгинская СОШ</i>	306	5	61,2	
РАЙОН	2301	44	52,3	

Обществознание			
Сайгинская СОШ	247	4	61,8
РАЙОН	1853	34	54,5
География			
Сайгинская СОШ	67	1	67,0
РАЙОН	709	12	59,1
Биология			
Сайгинская СОШ	68	1	68,0
РАЙОН	530	9	58,9

Результаты экзаменов учащихся МБОУ «Сайгинская СОШ» по русскому языку, математике (профиль), обществознанию, географии, биологии выше районных показателей, а по математике (база) ниже районного показателя.

Динамика результатов ЕГЭ по русскому языку

за 3 года в МБОУ «Сайгинская СОШ» в сравнении с областными показателями

	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
МБОУ «Сайгинская СОШ»	58,5	77,2	59,5	73,5
Томская область	69,16	69,79	71,14	69,05

Средний тестовый балл ЕГЭ по предметам за 3 года в сравнении с областным.
Таблица 14.

2016-2017 учебный год			2017-2018 учебный год			2018-2019 учебный год		
школа	область	результат	школа	область	результат	школа	область	результат
Русский язык (Л.В. Андреева)			Русский язык (Ващенко Ж.Д.)			Русский язык (Ширямова В.Н.)		
77,2	69,79	выше	59,5	71,14	ниже	73,5	69,05	выше
Алгебра (Ю.Л.Филимонова)						Алгебра (Пискунович Т.В.)		
46,3	50,37	ниже	-	-	-	61,2	56,61	выше
География (Г.А. Кудряшова)								
61	60,79	выше	-	-	-	67,0	62,38	выше
Обществознание (А.В. Капустина)								
50,5	55,69	ниже	-	-	-	61,8	53,30	выше
Биология (Матюхнюк У.В.)								
-	-	-	-	-	-	68,0	53,82	выше

Общая успеваемость выпускников школы составила 100%. Результаты экзаменов учащихся МБОУ «Сайгинская СОШ» по русскому языку, математике (профиль), обществознанию, географии, биологии выше областных показателей, а по математике (база) ниже областного показателя.

В целом, подготовка к итоговой аттестации проходила успешно. Регулярно проводились консультации по подготовке к экзаменам, репетиционные экзамены по русскому языку, математике и предметам по выбору, где выпускники отрабатывали процедуру проведения экзамена. Для устранения выявленных пробелов в знаниях учащихся учителями-предметниками использовались на уроках групповые и индивидуальные формы работы, они контролировали самостоятельную подготовку учащихся по методическим пособиям, что в итоге дало положительные результаты при сдаче итоговых экзаменов.

4.3. Результаты мониторинговых исследований качества обучения муниципального и регионального уровней

На основании 58 статьи Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2013 г. № 273-ФЗ освоение образовательных программ на всех уровнях обучения сопровождается промежуточной аттестацией учащихся со второго по одиннадцатый классы.

В прошедшем учебном году по заранее составленному плану прошла промежуточная аттестация учащихся, результаты которой приведены в ниже представленных таблицах.

Начальное общее образование

Качество по русскому языку по итогам промежуточной аттестации

Ф.И.О. учителя	Клас с	Общая успеваем ость	Качество 2017г.	Качество 2018г.	Качество 2019г.	Результат
Рыкунова А.В.	4	100 %	71 %	100 %	100 %	Стабильно
Кислицына М.В.	3	100 %	1 класс	70 %		
Рогожникова Н.Ф.	2	100 %	%	1 класс	50 %	
Батаева Е.В.	1	–	–	–	1 класс	

Качество по математике по итогам промежуточной аттестации

Ф.И.О. учителя	Клас с	Общая успеваем ость	Качество 2017г.	Качество 2018г.	Качество 2019г.	Результат
Рыкунова А.В.	4	100 %	57 %	67 %	87 %	Рост
Кислицына М.В.	3	100 %	57 %	63 %		Рост
Рогожникова Н.Ф.	2	100 %	–	1 класс	60 %	
Батаева Е.В.	1	–	–	–	1 класс	

Качество по литературному чтению по итогам промежуточной аттестации

Ф.И.О. учителя	Клас с	Общая успеваем ость	Качество 2017г.	Качество 2018г.	Качество 2019г.	Результат
Рыкунова А.В.	4	100 %	57 %	57 %	57 %	Стабильно
Кислицына М.В.	3	100 %	43 %	100 %		Рост
Рогожникова Н.Ф.	2	100 %	–	1 класс	60 %	
Батаева Е.В.	1	–	–	–	1 класс	

Качество по окружающему миру по итогам промежуточной аттестации

Ф.И.О. учителя	Клас с	Общая успеваем ость	Качество 2017г.	Качество 2018г.	Качество 2019г.	Результат
Рыкунова А.В.	4	100 %	71 %	100 %	100 %	Рост
Кислицына М.В.	3	100 %	57 %	70 %		Рост
Рогожникова Н.Ф.	2	100 %	–	1 класс	70 %	
Батаева Е.В.	1	–	–	–	1 класс	

Качество по физической культуре по итогам промежуточной аттестации

Ф.И.О. учителя	Класс	Общая успеваемость	Качество 2019г.
Иванова Е.Е.	2	100%	90%
	3	100%	92%
	4	100%	100%
	5	100%	69%

Класс	«2»	«3»	«4»	«5»	Общая успеваемость	Качество 2019г.
2	0	1	3	6	100%	90%
3	0	1	4	8	100%	92%
4	0	0	6	2	100%	100%
5	0	4	7	2	100%	69%

Среднее и основное общее образование
Качество обученности учащихся по итогам промежуточной аттестации
Предметы естественнонаучного цикла

Итоги промежуточной аттестации по предметам (качество обученности)

Класс	Предмет	2017-2018	2018-2019	Итог
2	Изобразительное искусство	100%	90%	Спад
3	Изобразительное искусство	100%	100%	Стаб.
4	Изобразительное искусство	100%	100%	Стаб.
5	Изобразительное искусство	100%	85%	Спад
6	Изобразительное искусство	73%	100%	Рост
7	Изобразительное искусство	80%	90%	Рост
8	Изобразительное искусство	-	80%	-
9	Изобразительное искусство	-	100%	-
5	Технология	100%	100%	Стаб.
6	Технология	100%	100%	Стаб.
7	Технология	100%	100%	Стаб.
4	Английский язык	71%	75%	Рост
6	Английский язык	71%	43%	Спад
8	Английский язык	50%	70%	Рост
5	биология	81,8%	85,7%	Рост
6	биология	92,3%	42,7%	Спад
7	Биология	66,7%	67,6%	Рост
8	биология	44,4%	40%	Спад
9	биология	66,7%	37,5 %	Спад
10	биология	66,7%	33,3%	Спад
11	биология	83,3%	85,%	Рост
8	химия	33,3%	40%	Рост
9	химия	58,3%	37,5%	Спад
10	химия	66,7%	33,3%	Спад
11	химия	83,3%	83,5%	Стаб
6	Физическая культура	100 %	100%	Стаб
7	Физическая культура	75 %	100%	Рост
8	Физическая культура	100 %	100%	Стаб
9	Физическая культура	83,3 %	100%	Рост
10	Физическая культура	100%	100%	Стаб
11	Физическая культура	100 %	100%	Стаб
5	ОБЖ	85%	92%	Рост
6	ОБЖ	75%	50%	Спад
7	ОБЖ	82%	54,5%	Спад
8	ОБЖ	78%	80%	Рост
9	ОБЖ	85%	87,5	Рост
10	ОБЖ	62%	50%	Спад
11	ОБЖ	100%	100%	Стаб
5	История	25%	48,6%	Рост
6	История	62,5%	62,3%	Стаб
7	История	70%	75,2%	Рост
8	История	55,5%	48%	Спад
9	История	22,2%	25%	Рост
10	История	71,4%	83,1%	Рост
11	История	100%	100%	Стаб
5	Обществознание	42,6%	49,7%	Рост
6	Обществознание	50%	28,4%	Спад
7	Обществознание	50%	45%	Спад
8	Обществознание	66,6%	50%	Спад
9	Обществознание	66,6%	37,5%	Спад
10	Обществознание	71,4%	66,6%	Спад
11	Обществознание	66,6%	100%	Рост
5	География	42,6%	14,2%	Спад
6	География	45,4%	45,6%	Стаб
7	География	50%	51,3%	Рост
8	География	33,3%	30%	Спад

9	География	33,3%	50%	Рост
10	География	71,%	100%	Рост
11	География	100%	100%	Стаб
8	География Томской области	100%	90%	Спад
9	География Томской области	66,6%	75%	Рост
9	ПК	88,8%	100%	Рост
10	ПК	85,2%	100%	Рост
11	ПК	100%	100%	Стаб

Вывод:

- в 5 классе качество образования снизилось по географии;
- в 6 классе по обществознанию, английскому языку, ОБЖ;
- в 7 классе по обществознанию, ОБЖ;
- в 8 классе по географии, истории, обществознанию;
- в 9 классе по биологии, химии, обществознанию;
- в 10 классе по обществознанию, химии, биологии, ОБЖ;
- в 11 классе снижения качества нет.

В следующем учебном году на первом заседании методического объединения проанализировать причины низкого качества знаний продумать пути решения проблемы.

Качество по математике по итогам промежуточной аттестации Предметы математического цикла

Ф.И.О. учителя	Класс	Общая успеваемость		Качество	
		2018 г	2019 г	2018	2019 г
Иванова О.В.	6 математика	100%	100%	46%	43%
Иванова О.В.	8 алгебра.	100%	100%	33%	50%
Иванова О.В.	8 геометрия	100%	100%	22%	20%
Иванова О.В.	5 математика	100%	100%	57%	50%
Пискунович Т.В.	7 геометрия	100%	100%	40%	73%
Пискунович Т.В.	7 алгебра	100%	100%	40%	55%
Пискунович Т.В.	9 геометрия	100%	100%	44%	50%
Пискунович Т.В.	9 алгебра	100%	100%	44%	50%
Иванова О.В.	10 алгебра	100%	100%	71%	50%
Иванова О.В.	10 геометрия	100%	100%	57%	50%
Пискунович Т.В.	11 алгебра	100%	100%	0%	75%
Пискунович Т.В.	11 геометрия	100%	100%	0%	75%
Кудряшова О.В.	8 информатика	100%	100%	100%	100%
Кудряшова О.В.	9 информатика	100%	100%	100%	100%
Кудряшова О.В.	10 информатика	100%	100%	100%	100%
Кудряшова О.В.	11 информатика	100%	100%	100%	100%

Качество по физике по итогам промежуточной аттестации

Ф.И.О. учителя	Класс	Общая успеваемость		Качество	
		2018 г.	2019 г	2018г.	2019 г.
Пискунович Т.В.	7	100%	100%	60%	55%
Пискунович Т.В.	8	100%	100%	56%	60%
Пискунович Т.В.	9	100%	100%	44%	38%
Пискунович Т.В.	10	100%	100%	71%	33%
Пискунович Т.В.	11	100%	100%	67%	88%

Результаты промежуточной аттестации показали хорошее усвоение программного материала по математике, информатике и физике. Наблюдаются невысокие качественные показатели в 8 классе по геометрии. Это можно объяснить тем, что материал геометрии в этом классе сложный.

В следующем учебном году на первом заседании методического объединения проанализировать причины невысоких качеств знаний по предметам и продумать пути решения проблемы.

Качество обученности учащихся по итогам промежуточной аттестации Предметы гуманитарного цикла

ФИО учителя	класс	предмет	Общая успеваемость	Качественная успеваемость
Андреева Л.В.	5	литература	100%	70%

Кальсина Т.И.	5	русский язык	97%	50%
Ващенко Ж.Д.	6	русский язык	100%	83,5%
Ващенко Ж.Д.	6	литература	100%	28,5%
Пангина Л.В.	7	литература	100%	54,5%
Пангина Л.В.	7	русский язык	100%	18,2%
Ващенко Ж.Д.	8	русский язык	100%	40%
Ващенко Ж.Д.	8	литература	100%	40%
Андреева Л.В.	9	литература	100%	62,5%
Ширямова В.Н.	9	русский язык	100%	87,5%
Андреева Л.В.	10	русский язык	100%	33,3%
Андреева Л.В.	10	литература	100%	33,3%
Ширямова В.Н.	11	русский язык	100%	100%
Ширямова В.Н.	11	литература	100%	100%
Щербинина Н.И.	5	английский язык	100%	71%
Щербинина Н.И.	7	английский язык	100%	54%
Щербинина Н.И.	9	английский язык	100%	37%
Щербинина Н.И.	10	английский язык	100%	60%
Щербинина Н.И.	11	английский язык	100%	75%
Андреева Л.В.	10	МХК	100%	100%
Андреева Л.В.	11	МХК	100%	100%

Результаты промежуточной аттестации показали хорошее усвоение программного материала по русскому языку в 6, 9, 11 классах, по иностранному языку – в 5, 7, 11 классах. По литературе хорошие результаты в 5, 7, 9, 11 классах. По МХК учащиеся 10 и 11 классов продемонстрировали высокие результаты усвоения учебного материала.

Следует обратить внимание на низкие результаты промежуточной аттестации в 8 классе и по русскому языку и по литературе.

В следующем учебном году на первом заседании методического объединения проанализировать причины низкого качества знаний продумать пути решения проблемы.

4.4. Результаты внутришкольной оценки качества образования

На конец 2018-2019 учебного года в школе обучалось 105 учащихся. Успешно окончили учебный год 105 учеников.

16 учащихся 9, 11 классов успешно выдержали итоговую аттестацию и получили соответствующий документ об образовании.

Из 105 учащихся на «отлично» окончили учебный год 8 учеников, что составляет 7,6% от общего числа учащихся общеобразовательного учреждения; на «4» и «5» 37 учащихся, то есть 35,6 % учащихся 2 - 11 классов.

Успеваемость учащихся 1 - 11 классов на конец 2018-2019 учебного года составила 100%. Качественная успеваемость 47,6%.

По итогам 2018-2019 учебного года показатели качественной успеваемости выше итогов 3 четверти 2018-2019 учебного года, но ниже итогов 2017-2018 учебного года.

	на начало	на конец	прибыло	выбыло	"4" и "5"	"5"	"2"	н/а	кач успева	абс. усп
1 класс	10	10	0	0	0	0	0	0	0	100
2 класс	10	10	0	0	5	0	0	0	50	100
3 класс	13	13	0	0	7	1	0	0	61,53	100
4 класс	8	8	0	0	3	1	0	0	50	100
1-4 классы	41	41	0	0	15	2	0	0	54,83	100
5 класс	15	14	0	1	5	1	0	0	42,85	100
6 класс	7	7	1	1	3	0	0	0	42,85	100
7 класс	11	11	0	0	3	2	0	0	45,45	100
8 класс	10	10	0	0	4	0	0	0	40	100
9 класс	8	8	0	0	2	0	0	0	25	100
5-9 классы	51	50	1	2	17	3	0	0	40	100
10 класс	6	6	0	0	1	1	0	0	33,33	100
11 класс	8	8	0	0	4	2	0	0	75	100
10-11 классы	14	14	0	0	5	3	0	0	57,14	100
1-11 классы	106	105	1	2	37	8	0	0	47,36	100

Общая успеваемость:

1 четверть 2017 -2018: 100%

II четверть 2017-2018: 100%

III четверть 2017-2018: 100%

2017-2018 учебный год:100%

1 четверть 2018 -2019: 100%

II четверть 2018 -2019: 100%

III четверть 2018 -2019: 100%

2018-2019 учебный год:100%**Качественная успеваемость:**

1 четверть 2017 -2018: 49,38%

II четверть 2017-2018: 45,05%

III четверть 2017-2018: 48,14%

2017-2018 учебный год: 48,35%

1 четверть 2018 -2019: 43,20 %

II четверть 2018 -2019: 44,79%

III четверть 2018 -2019: 45,12%

2018-2019 учебный год: 47,36%

В соответствии 58 статьёй Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2013 г. № 273-ФЗ Освоение образовательных программ сопровождается промежуточной аттестацией учащихся в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МБОУ «Сайгинская СОШ».

Промежуточная аттестация по итогам года во 2-11 классах проводится в период с 11 по 26 декабря 2018 г., с 11 по 23 мая 2019 г.

В 2018-2019 учебном году педсовета (Протокол № 1 от 31.08.2019 г.) принято решение установить следующие формы промежуточной аттестации:

На уровне начального общего образования:

Таблица 15.

Учебные предметы	Классы			
	1	2	3	4
Русский язык	Итоговый контрольный диктант			
Литературное чтение	Комплексная работа			
Иностранный язык	–	Тест		
Математика	Итоговая контрольная работа			
Окружающий мир (Человек, природа, общество)	Итоговый контрольный тест			
Основы религиозных культур и светской этики	–	–	–	Творческая работа
Музыка	Творческая работа			
Изобразительное искусство	Творческая работа			
Технология (труд)	Творческая работа			
Физическая культура	Зачет (сдача нормативов, для освобожденных учащихся - тест)			

На уровне основного общего образования:

Учебные предметы	Классы				
	5	6	7	8	9
Русский язык	Итоговая контрольная работа				
Литература	Зачёт				
Английский язык	Итоговая контрольная работа				
Математика	Итоговая контрольная работа		-	-	
Алгебра	-	-	Итоговая контрольная работа		
Геометрия	-	-	Итоговая контрольная работа		

Информатика	Итоговая контрольная работа		
История			Тестирование
География	Тестирование		
Обществознание	Тестирование		
Биология	Тестирование		
Физика	-	-	Итоговая контрольная работа
Химия	-	-	-
Музыка	Творческая работа		
ИЗО	Творческая работа		
ОБЖ	Тестирование		
Физическая культура	Зачет (сдача нормативов, для освобожденных учащихся - тест)		
Технология	Защита проектов		

На уровне среднего общего образования:

Учебные предметы	10	11
Русский язык	Итоговая контрольная работа	
Литература	Зачет	
Английский язык	Итоговая контрольная работа	
Алгебра	Итоговая контрольная работа	
Геометрия	Итоговая контрольная работа	
	Итоговая контрольная работа	
Информатика и ИКТ	Тестирование	
	Тестирование	
История	Тестирование	
	Тестирование	
Обществознание	Тестирование	
География	Тестирование	
Физика	Итоговая контрольная работа	
Биология	Тестирование	
Химия	Итоговая контрольная работа	
МХК	Творческая работа	
Планирование карьеры	Тестирование	
Физическая культура	Зачет (сдача нормативов, для освобожденных учащихся - тест)	
Основы безопасности жизнедеятельности	Тестирование	

4.5. Достижения обучающихся в олимпиадах (региональных и всероссийских)

Главным показателем качества образования является успешность, конкурентоспособность ученика, его уверенность в своих знаниях, компетентность в различных областях знаний. Всё это особенно ярко проявляется в различных конкурсах, олимпиадах, интеллектуальных марафонах. Успех ученика – это итог совместного труда педагога и воспитанника, результат их сотрудничества, соавторства, общего творческого и научного поиска. Каждая победа, даже небольшой успех рождает желание идти вперед, покорять новые вершины знаний, самоутверждаться в обществе и верить в пророческие слова М.В. Ломоносова, что именно «через учение счастлив будешь».

Результаты подготовки учащихся к школьным, районным и областным предметным олимпиадам представлены в следующей таблице:

Итоги Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку (школьный уровень)

Класс	Фамилия, имя учащегося	Результат
1 класс	Сиротина Ксения	II место
	Соколов Антон	II место
2 класс	Минин Дмитрий	II место
	Сиротин Павел	II место
	Клявлин Лев	III место

3 класс	Пискунович Елизавета	II место
	Селивёрстова Анастасия	II место
4 класс	Сиротин Сергей	I место

Итоги Всероссийской олимпиады школьников по литературному чтению
(школьный уровень)

Класс	Фамилия, имя учащегося	Результат
3класс	Перемитина Диана	I место
	Пискунович Елизавета	II место
	Кытманов Матвей	III место
	Селивёрстова Анастасия	III место
	Перемитина Диана	I место
4 класс	Сиротин Сергей	I место

Итоги Всероссийской олимпиады школьников по математике
(школьный уровень)

Класс	Фамилия, имя учащегося	Результат
1 класс	Сиротина Ксения	II место
	Соколов Антон	II место
	Митев Дмитрий	III место
3 класс	Перемитина Диана	II место
	Пискунович Елизавета	II место
4 класс	Филимонов Виктор	II место
	Филимонов Алексей	II место

Итоги Всероссийской олимпиады школьников по окружающему миру
(школьный уровень)

Класс	Фамилия, имя учащегося	Результат
1 класс	Сиротина Ксения	I место
	Концевая Анастасия	III место
2 класс	Скирневская Екатерина	I место
	Клявлин Лев	II место
	Макарьев Владимир	II место
3 класс	Пискунович Елизавета	I место
	Кытманов Матвей	III место
4 класс	Макарьев Иван	III место

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ И СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Предметы математического цикла

Итоги олимпиады по математике
(школьный уровень)

Класс	Фамилия, имя учащегося	Результат	ФИО учителя
5	Пангина Василиса	участие	Иванова О.В.
5	Берлизова Карина	призер	Иванова О.В.
5	Межаков Илья	участие	Иванова О.В.
5	Левадная Екатерина	призер	Иванова О.В.
6	Болтовский Михаил	призер	Иванова О.В.
6	Левадная Дарья	призер	Иванова О.В.
6	Котов Виталий	призер	Иванова О.В.
8	Горбунова Арина	участие	Иванова О.В.
8	Иванов Владимир	участие	Иванова О.В.
8	Кузнецов Георгий	победитель	Иванова О.В.
7	Берлизова Лолита	победитель	Пискунович Т.В.
7	Школенок Инна	участие	Пискунович Т.В.
7	Зубова Альбина	участие	Пискунович Т.В.
9	Иванов Виталий	участие	Пискунович Т.В.
11	Глухова Мария	победитель	Пискунович Т.В.
11	Лузина Анастасия	участие	Пискунович Т.В.

Итоги устной олимпиады по математике 5-6 классов
(муниципальный уровень)

Класс	Фамилия, имя учащегося	Результат	ФИО учителя
5	Пангина Василиса	II место	Иванова О.В.

**Итоги олимпиады по физике
(школьный уровень)**

Класс	Фамилия, имя учащегося	Результат	ФИО учителя
7	Берлизова Лолита	победитель	Пискунович Т.В.
7	Зубова Альбина	призер	Пискунович Т.В.
7	Школенок Инна	призер	Пискунович Т.В.
8	Иванов Владимир	призер	Пискунович Т.В.
8	Школенок Татьяна	участие	Пискунович Т.В.
9	Бояринов Илья	участие	Пискунович Т.В.
11	Батаева Анастасия	участие	Пискунович Т.В.
10	Лузина Анастасия	участие	Пискунович Т.В.

Предметы естественнонаучного цикла

Итоги Всероссийской олимпиады школьников (школьный этап)

Обществознание

№ п/п	Фамилия, имя учащегося.	класс	Кол-во баллов	Место
1.	Болтовский Михаил	6	32	3
2.	Берлизова Лолита	7	27	3
3.	Иванов Владимир	8	26	3
4.	Батаева Анастасия	11	64	3
5.	Пономарева Мария	11	66	3
6.	Цитеркоп Полина	11	65	3

История

№ п/п	Фамилия, имя учащегося.	класс	Кол-во баллов	Место
1.	Трунин Александр	7	20	3
2.	Иванов Владимир	8	24	3

Право

№ п/п	Фамилия, имя учащегося	класс	Кол-во баллов	Место
1.	Батаева Анастасия	11	31	3
2.	Пономарева Мария	11	30	3

География

№ п/п	Фамилия, имя учащегося	класс	Кол-во баллов	Место
1.	Болтовский Михаил	6	15	2
2.	Левадная Дарья	6	12	3
3.	Зубова Альбина	7	34	3
4.	Иванов Владимир	8	19	3
5.	Кузнецов Георгий	8	34	1
6.	Егоров Сергей	10	15	3
7.	Кузнецова Алина	10	16	3
8.	Батаева Анастасия	11	30	1
9.	Лузина Анастасия	11	28	2

Биология

№ п/п	Фамилия, имя учащегося	класс	Кол-во баллов	Место
1.	Ившина Марина	7	25	3
2.	Бояринов Илья	9	22	3
3.	Батаева Анастасия	11	30	3

ОБЖ

№ п/п	Фамилия, имя учащегося	класс	Кол-во баллов	Место
1.	Батаева Анастасия	11	96	2
2.	Ларионов Александр	8	37	3
3.	Берлизова Лолита	7	52	2

Предметы гуманитарного цикла
Итоги школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников
 по литературе -2018

№ п/п	Фамилия, имя учащегося	класс	Количество баллов	место
1.	Берлизова Карина	5	9	
2.	Левадная Екатерина	5	19	
3.	Межаков илья	5	11	
4.	Мишуренко Дарья	5	11	
5.	Пангина Василиса	5	35	III
6.	Левадная Дарья	6	5	
7.	Берлизова Лолита	7	18	III
8.	Кислицына Софья	7	16	III
9.	Школенок Инна	7	13	
10.	Горбунова Арина	8	23	
11.	Иванов Владимир	8	21	
12.	Кузнецов Георгий	8	37,5	II
13.	Ларионов Александр	8	12,5	
14.	Школенок Татьяна	8	15	
15.	Мальцева Галина	9	26,5	III
16.	Кузнецова Алина	10	34	
17.	Батаева Анастасия	11	50	III
18.	Лузина Анастасия	11	53	III
19.	Цитеркоп Полина	11	39	

Итоги школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников
 по русскому языку - 2018

№ п/п	Фамилия, имя учащегося	класс	Количество баллов	место
1.	Сиротин Сергей	4	35,5	III
2.	Филимонов Виктор	4	38	III
3.	Пангина Василиса	5	22	III
4.	Горбунова Арина	8	34	III
5.	Кузнецов Георгий	8	41	II
6.	Тазарачева Александра	8	33	III
7.	Иванов Виталий	9	37	III

Итоги школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников
 по английскому языку – 2018

№ п/п	Фамилия, имя учащегося	класс	место
1.	Пангина Василиса	5	победитель
2.	Берлизова Л	5	победитель
3.	Лузина Анастасия	11	победитель
4.	Соколов Илья	5	призер
5.	Школенок Инна	7	призер
6.	Батаева Анастасия	11	призер

Итоги муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников
 по английскому языку – 2018

класс	Фамилия, имя учащегося	место
2	Сиротин Сергей	Победитель
3	Иванов Трофим	призёр
3	Пискунович Елизавета	призёр

Итоги Всероссийской олимпиады школьников (муниципальный этап). Таблица 16.

№ п/п	Наименование ОУ	Кол-во предметов, заявленных на МЭ	Кол-во участников МЭ	Кол-во призёров МЭ	Кол-во победителей МЭ	Результативность участия участников, %
1	МБОУ «Сайгинская СОШ»	11	32	6	3	28,1
	Итого		209	56	22	37,3

**Победители
муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников
2018-2019 учебного года. Таблица 16.**

ФИО участника	Класс	Предмет	Кол-во баллов	Учитель
Батаева Анастасия Владимировна	11	Литература	93	Ширямова В.Н.
Иванов Владимир Александрович	8	Обществознание	79	Кудряшова Г.А.
Школенок Инна Дмитриевна	7	Технология	82	Минина М.И.

**Призёры
муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников
2018-2019 учебного года Таблица 17.**

ФИО участника	Класс	Предмет	Кол-во баллов	Учитель
Ившина Марина Владимировна	7	Технология	75	Минина М.И.
Лузина Анастасия Александровна	11	Литература	58	Ширямова В.Н.
Батаева Анастасия Владимировна	11	Обществознание	69	Капустина А.В.
		Право	54	Капустина А.В.
Пономарева Мария Анатольевна	11	Право	52	Капустина А.В.
Берлизова Лолита Павловна	7	Математика	18	Пискунович Т.В.

По итогам участия в муниципальном этапе предметных олимпиад в 2018-2019 учебном году» признать работу удовлетворительной (В прошлом году был 1 победитель и 3 призёра, а в этом году- 3 победителя и 6 призёров).

Рекомендовано учителям-предметникам:

1. Совершенствовать свою педагогическую деятельность по повышению и выявлению познавательного интереса учащихся к учебным предметам и усилить работу по подготовке к олимпиадам разного уровня.
2. Руководителям методических объединений продумать организацию и управление подготовкой высокомотивированных учащихся к участию в муниципальном этапе предметных олимпиад в целях устранения недостатков в учебном процессе и конечных результатах на 2019-2020 учебный год.

**Итоги участия в конкурсах Всероссийского и Международного уровня
Итоги Международного игрового конкурса по литературе «Пегас»**

Класс	Ф.И. обучающегося	Балл	Результат в районе	Учитель
3	Пангин Никита	39	I место	Кислицына М.В.
3	Пискунович Елизавета	14	II место	Кислицына М.В.
4	Сиротин Сергей	23	I место	Рыкунова А.В.
5	Лихачева Анна	17	2 – 3	Андреева Л.В.
5	Перемитина Эвелина	16	4	Андреева Л.В.
5	Кушпитова Кира	14	5-7	Андреева Л.В.
5	Межаков Илья	14	5-7	Андреева Л.В.
6	Сафонова Александра	13	4	Ващенко Ж.Д.
7	Школенок Инна	33	2	Пангина Л.В.
7	Берлизова Лолита	27	3	Пангина Л.В.
8	Школенок Татьяна	31	1	ВащенкоЖ.Д.
8	Денисюк Вера	15	4 – 5	ВащенкоЖ.Д.
9	Иванов Виталий	18	3	Андреева Л.В.
10	Кузнецова Алина	20	2	Андреева Л.В.
10	Егоров Сергей	15	5	Андреева Л.В.

Итоги Международного математического конкурса «Кенгуру»

Класс	Ф.И. учащегося	Место в районе	Ф.И.О. учителя
3	Пискунович Елизавета	1	Кислицына М.В.
3	Перемитина Диана	5	Кислицына М.В.
5	Перемитина Эвелина	4	Иванова О.В.
6	Котов Виталий	5	Иванова О.В.
7	Берлизова Лолита	1	Пискунович Т.В.

В следующем учебном году продумать систему работы по подготовке детей в интеллектуальных конкурсах. В начале учебного года спланировать подготовку участия детей к интеллектуальным конкурсам «Русский медвежонок», «Кенгуру», «Пегас» и составить план работы для достижения лучших результатов. Привлечь одарённых детей к участию в интеллектуальных конкурсах через внеурочную и внеклассную деятельность.

Итоги Всероссийского лингвистического конкурса «Русский медвежонок»

Класс	Ф.И. учащегося	Сумма баллов	Место в районе	Процент	Ф.И.О. учителя
7	Берлизова Лолита	75	5	78,02%	Пангина Л.В.
8	Ларионов Александр	56	3	60,78%	Ващенко Ж.Д.
8	Иванов Владимир	55	4	59,00%	Ващенко Ж.Д.
11	Батаева Анастасия	65	2 – 3	53,00%	Ширямова В.Н.
11	Глухова Мария	65	2 – 3	53,00%	Ширямова В.Н.
11	Пономарева Мария	53	4	34,30%	Ширямова В.Н.

Итоги Международного литературного конкурса «Пегас»

Класс	Ф.И. учащегося	Сумма баллов	Место в районе	Процент	Ф.И.О. учителя
5	Лихачева Анна	17	2 – 3	57,49%	Андреева Л.В.
5	Перемитина Эвелина	16	4	53,81%	Андреева Л.В.
5	Кушпитова Кира	14	5-7	43,08%	Андреева Л.В.
5	Межаков Илья	14	5-7	43,08%	Андреева Л.В.
6	Сафонова Александра	13	4	30,43%	Ващенко Ж.Д.
7	Школенок Инна	33	2	71,02%	Пангина Л.В.
7	Берлизова Лолита	27	3	61,93%	Пангина Л.В.
8	Школенок Татьяна	31	1	63,38%	Ващенко Ж.Д.
8	Денисюк Вера	15	4 – 5	28,39%	Ващенко Ж.Д.
9	Иванов Виталий	18	3	39,71%	Андреева Л.В.
10	Кузнецова Алина	20	2	36,16%	Андреева Л.В.
10	Егоров Сергей	15	5	17,95%	Андреева Л.В.

Итоги Международного игрового конкурса «Британский Бульдог»

класс	Ф.И. учащегося	результат
3	Пискунович Елизавета	Победитель
5	Соколов Илья	Победитель
7	Берлизова Лолита	Победитель
9	Иванов Виталий	Победитель
11	Батаева Анастасия	Победитель
3	Иванов Трофим	Призер
9	Бояринов Илья	Призер
11	Лузина Анастасия	Призер
11	Пономарева Мария	Призер
5	Пангина Василиса	Призер

Итоги Всероссийского математического конкурса-игры «Кенгуру 2019»

Класс	Ф.И. учащегося	Сумма баллов	Место в районе	Место в области	Процент	Ф.И.О. учителя
5	Перемитина Эвелина	50	4	643	59,93%	Иванова О.В.
5	Исаков Слава	40	8	964	38,6%	Иванова О.В.
5	Берлизова Карина	38	9	1026	34,02%	Иванова О.В.
5	Межаков Илья	27	13	1415	12,39%	Иванова О.В.
6	Котов Виталий	38	5	852	21,23%	Иванова О.В.
6	Левадная Дарья	33	6	947	13,67%	Иванова О.В.
6	Болтовский Михаил	29	9	1000	8,81%	Иванова О.В.
7	Берлизова Лолита	64	1	140	79,62%	Пискунович Т.В.

7	Школенок Инна	35	8	591	29,02%	Пискунович Т.В.
8	Иванов Владимир	40	10	630	32,47%	Иванова О.В.
8	Кузнецов Георгий	37	14	689	26,89%	Иванова О.В.

В следующем учебном году продумать систему работы по подготовке детей к интеллектуальным конкурсам. Поэтому в начале учебного года поэтапно спланировать подготовку детей к интеллектуальным конкурсам «Русский медвежонок», «Кенгуру», «Пегас» и составить план работы для достижения ими лучших результатов.

4.6. Развитие проектно-исследовательских компетентностей школьников по предмету

В 2018-2019 учебном году педагогами методических объединений продолжилась работа по созданию условий для формирования и развития интересов, склонностей и способностей у школьников к различным областям науки, техники и культуры через включение их в проектную и исследовательскую деятельность по предмету на различных уровнях.

Результативность участия учащихся в проектно-исследовательской деятельности

Таблица 18.

Учебный год	муниципальный			областной и региональный			всероссийский		
	Кол-во участников	Кол-во победителей	% побед от участия	Кол-во участников	Кол-во победителей	% побед от участия	Кол-во участников	Кол-во победителей	% побед от участия
2015-2016	8	2	25%	17	15	88,5%	5	4	80%
2016-2017	10	5	50%	20	15	75%	4	2	50%
2017-2018	10	6	60%	30	23	76%	5	3	60%
2018-2019	11	7	63,6%	28	21	75%	7	6	85,7

С 25 по 27 апреля 2018 года делегация учителей и учащихся МБОУ «Сайгинская СОШ» приняла участие в работе XXI Всероссийской конференции "Первые шаги в науке". Такая конференция ежегодно проходит в Москве, при поддержке Общероссийской общественной организацией «Национальная система развития научной, творческой и инновационной деятельности молодежи России «Интеграция», при поддержке Государственной Думы Федерального Собрания РФ и других органов государственной власти России.

Наши школьники, при поддержке Управления образования Администрации Верхнекетского района и администрации школы получили финансовую поддержку и возможность участвовать в этом конкурсе. Проекты учащихся Скирневской Екатерины (1класс) «В хороводе дружбы» (руководитель Рогожникова Надежда Федоровна); Пангина Никиты, Селивёрстовой Анастасии (2класс) «Вред газированных напитков» (руководитель Кислицына Марина Витальевна); Межакова Ильи, Рыкуновой Марины (4класс) «Малочисленные народы Сибири. Селькупы» (руководитель Кальсина Татьяна Ивановна); Кислицыной Софьи, Школенок Инны «Компьютер друг или враг?» (руководитель Щербинина Наталья Игнатьевна) были признаны лучшими в заочном туре конкурса научно-исследовательских и творческих работ. Поэтому учащиеся вместе с

руководителями получили приглашения для участия в очном туре конкурса в Москву. По результатам очного конкурса проекты Пангина Никиты, Селивёрстовой Анастасии, Межакова Ильи, Рыкуновой Марины, Кислицыной Софьи и Школенок Инны были удостоены дипломами I степени, Скирневской Екатерины - дипломом II степени.

Завершающим событием выше обозначенного конкурса явилось знаменательное событие «Новогодний фейерверк юных талантов Томской области», который прошёл 14 декабря 2018 года в городе Томске. Наши школьники, как победители, вместе с наставниками были приглашены на это грандиозное событие. Учащиеся награждены памятными знаками «Юные дарования» и новогодними подарками. Наставники-учителя и родители школьников отмечены Благодарностями Губернатора Томской области. <http://ver-saigschool.edu.tomsk.ru/zasluzhennyj-novogodnij-sjurpriz/>.

4.7. Данные о поступлении в учреждения профессионального образования

Таблица 19.

Информация по распределению учащихся 9, 11 классов 11 класс

№	ФИО	Учебное заведение	Факультет	Специальность
ВУЗ				
1	Батаева Анастасия Владимировна	ТГУ	Клиническая психология	Клинический психолог
2	Глухова Мария Николаевна	ТГПУ	Технологии и предпринимательства	Декоратор прикладного искусства и дизайнер
3	Лузина Анастасия Александровна	ТГУ	Геолого-географический факультет (ГГФ)	Экология и природопользование
ССУЗ				
	ФИО	Учебное заведение	Специальность	Квалификация
4	Железина Анастасия Анатольевна	Железнодорожный техникум (заочно)	Автоматика и телемеханика на транспорте	Техник
5	Куталайкина Светлана Владимировна	Томский государственный педагогический колледж (заочно)	Преподавание в начальных классах	Учитель начальных классов
6	Пономарёва Мария Анатольевна	Политехнический техникум	Экономика и бухгалтерский учёт	Бухгалтер
7	Хлебтунов Владимир Анатольевич	Томский механико-технический техникум	Техническое обслуживание и ремонт двигателей, агрегатов и систем автомобилей	Автомеханик
8	Цитеркоп Полина Викторовна	ТГАСУ (факультет среднего профессионального образования)	Картография	Техник-картограф

9 класс

№	ФИО	Учебное заведение	Специальность	Квалификация
1	Рыбаков Александр Александрович	Томский аграрный колледж	Эксплуатация сельхоз техники	Механик - техник

4.8. Данные о достижениях и проблемах социализации учащихся (правонарушения, поведенческие риски)

Социально-педагогическая деятельность общеобразовательного учреждения направлена на оказание помощи ребенку в процессе его социализации, освоения им социокультурного опыта и на создание условий для его самореализации в обществе.

В начале 2018-2019 учебного года на профилактическом учёте ОП №5 и КДН и ЗП состоял один учащийся.

На внутришкольном профилактическом учете состояла одна семья учащегося.

Заместителем директора по воспитательной работе и классными руководителями в школе систематически ведется работа по профилактике правонарушений учащимися:

-сверка списков учащихся, состоящих на разных уровнях профилактического учёта;

- составление характеристик классов;
- составление банка данных учащихся, находящихся под опекой;
- разработка программ индивидуально-профилактической работы с семьей, находящейся в социально опасном положении;
- систематически ведется работа по выявлению семей учащихся, находящихся в социально опасном положении;
- проведен мониторинг по результатам проведения индивидуально-профилактической программ с семьей, находящейся в социально опасном положении.

В целях профилактики безнадзорности и правонарушений среди учащихся общеобразовательного учреждения и оказания помощи несовершеннолетним, семьям в защите и восстановлении нарушенных прав и законных интересов во всех сферах жизнедеятельности в школе организована работа Совета по профилактике.

В течение прошедшего учебного года состоялось одиннадцать заседаний Совета профилактики.

Первое заседание проводилось планоно (анализ профилактической работы с учащимися и семьями, находящимися в социально опасном положении за 2017-2018 учебный год и утверждение плана работы Совета профилактики на 2018-2019 учебный год).

Внеочередные заседания Совета по профилактике и встречи с инспектором ПДН проводятся по мере необходимости.

1 октября 2018г. проведено социально - психологическое тестирование учащихся 7-11 классов на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ в общеобразовательном учреждении.

На основании выписки по Верхнекетскому району из акта результатов социально – психологического тестирования обучающихся общеобразовательных организаций Томской области на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ за 2018г. от 23.11.2018г. №57-4607 из 43 учащихся, прошедших тестирование ни один не относится к категории группы риска.

В ноябре 2018 г. проведена диагностика адаптации учащихся 1, 5 классов. По итогам диагностики О.В. Ивановой, педагогом - психологом составлены аналитические справки.

09.11.2018г. Проведено плановое заседание методического объединения классных руководителей «Основы психодидактики и основные признаки отклонения в развитии детей».

Заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителям, участковым уполномоченным И.В. Сидоренко и другими специалистами Верхнекетского района в течение учебного года проведены следующие профилактические мероприятия:

В начале учебного года все учащиеся МБОУ «Сайгинская СОШ» ознакомлены с Уставом школы, проведены инструктажи по технике безопасности, пожарной безопасности, по правилам поведения на дорогах.

- ✓ 30 ноября 2018 года в рамках акции «Школа правовых знаний» Сидоренко И.В., участковым уполномоченным Сайгинского сельского поселения проведена профилактическая беседа с учащимися 10-11 классов по теме «Последствия совершения правонарушений и преступлений несовершеннолетними».
- ✓ 30 апреля 2019 года в «Сайгинскую СОШ» Федюниным А.А., командиром отделения отдельного поста государственной противопожарной службы п. Сайга проведена беседа с учащимися 1-11 классов по теме «Безопасность детей в летний период»;
- ✓ **13 мая 2019 года** Подковыриным А. А., инспектором по пропаганде БДД ОГИБДД ОМВД России по Верхнекетскому району проведена беседа с учащимися школы 1-11 классов по теме «Безопасность на дорогах»;
- ✓ 17 мая 2019 года на общешкольном родительском собрании «Летние каникулы – территория безопасности» образовательное учреждение Митевой А.К.,

начальником железнодорожной станции, проведена беседа с родителями учащихся на тему: «Железная дорога – зона повышенной опасности»;

- ✓ 7 июня 2019 года Прозоровым А.В. и Поповым А.Н., представителями МЧС России по Верхнекетскому району проведена беседа с учащимися по теме «Поведение на водоёмах».

С целью профилактики совершения правонарушений учащимися и употребления ими психоактивных веществ в течение учебного года проводились тематические классные часы:

- Классный час «Досуг в каникулярное время»
- Классный час «Мое и чужое»
- «Правила безопасного перехода улиц и дорог»;
- «Новое об улицах, дорогах и дорожных знаках»;
- «Правила перехода перекрёстка».
- «Оказание первой помощи пострадавшим на дороге»
- «Как победить дракона, или удержись от вредной привычки»;
- «Школа жизненных навыков - я принимаю ответственные решения».

Во внеурочное время организовано проведение профилактической работы в рамках кружка «Полезные привычки» для учащихся 5-9 классов.

Заместителем директора по воспитательной работе и классными руководителями в школе систематически велась работа по вовлечению учащихся в работу кружков и спортивных секций.

Школа в прошедшем учебном году проводила профилактическую работу с учащимися, состоящими на профилактическом учёте, тесно сотрудничая с родителями несовершеннолетних, которые заинтересованы в положительном результате.

Основной причиной совершения несовершеннолетними правонарушений является их безнадзорность, отсутствие контроля за поведением детей со стороны родителей во внеурочное время.

Родители подростков усилили контроль за занятостью учащихся во второй половине дня, часто посещали школу, прислушивались к рекомендациям педагогов.

Качественная работа школы помогает учащимся и родителям найти выход из конфликтных ситуаций, научиться слышать и слушать друг друга.

Работа школы по профилактике правонарушений среди учащихся достаточно многогранна и дает положительные результаты только в результате тесного взаимодействия всех субъектов профилактики.

В сентябре 2018 года классные руководители 1-11 классов совместно с заместителем директора по воспитательной работе, представителями родительского комитета и участковым уполномоченным И.В. Сидоренко посетили семьи учащихся МБОУ «Сайгинская СОШ» с целью обследования жилищно-бытовых условий проживания детей. В результате проведённой работы были составлены акты обследования жилищно-бытовых условий семей учащихся МБОУ «Сайгинская СОШ».

Главной причиной постановки подростков на профилактический учет является: неблагополучие семей, равнодушие, безразличие родителей к своим детям, нежелание заниматься воспитанием, дети находятся зачастую без присмотра родителей, родители уклоняются от исполнения родительских обязанностей.

Таким образом, по окончании 2018-2019 учебного года количество учащихся, состоящих на профилактическом учёте КДН и ЗП, ПДН ОМВД снизилось по сравнению с 2017-2018 учебным годом на 2 человека.

В течение учебного года велась профилактическая работа не только с учащимися состоящими на разных уровнях профилактического учета, но и с семьями находящимися в социально опасном положении: классный руководитель совместно с заместителем директора по воспитательной работе вовлекали родителей во внеклассную деятельность класса, посещали квартиры с целью обследования жилищно-бытовых условий семей, регулярно проводились индивидуальные профилактические беседы с

участием медицинского работника, участкового уполномоченного, через школьную столовую организовано бесплатное питание учащихся, проживающих в социально опасных условиях.

В начале 2018-2019 учебного года на внутришкольном контроле состояла 1 семья в соответствии с п.2 ст.5 ФЗ №120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», на основании решения заседания Совета профилактики от 03.09.2018г. (Протокол №1).

В течение первого полугодия велась профилактическая работа с данной семьей находящейся в социально опасном положении: классный руководитель совместно с заместителем директора по воспитательной работе вовлекали родителей во внеклассную деятельность класса и школы, посещали квартиру с целью обследования жилищно-бытовых условий семьи. Регулярно проводились индивидуальные профилактические беседы, организовано бесплатное питание учащихся, проживающих в социально опасных условиях в школьной столовой.

В связи с положительной динамикой 16.11.2018г. семья учащегося была снята с внутришкольного профилактического учёта.

В прошедшем учебном году количество учащихся, состоящих на профилактическом учёте КДН и ЗП, ПДН ОМВД по сравнению с 2017-2018 учебным годом снизилось на 2 человека (т.к. по окончании 2017-2018 учебного года три учащихся состояли на профилактическом учёте КДН и ЗП и ПДН ОМВД).

Количество семей состоящих на профилактическом учёте в сравнении с 2017-2018 учебным годом не изменилось.

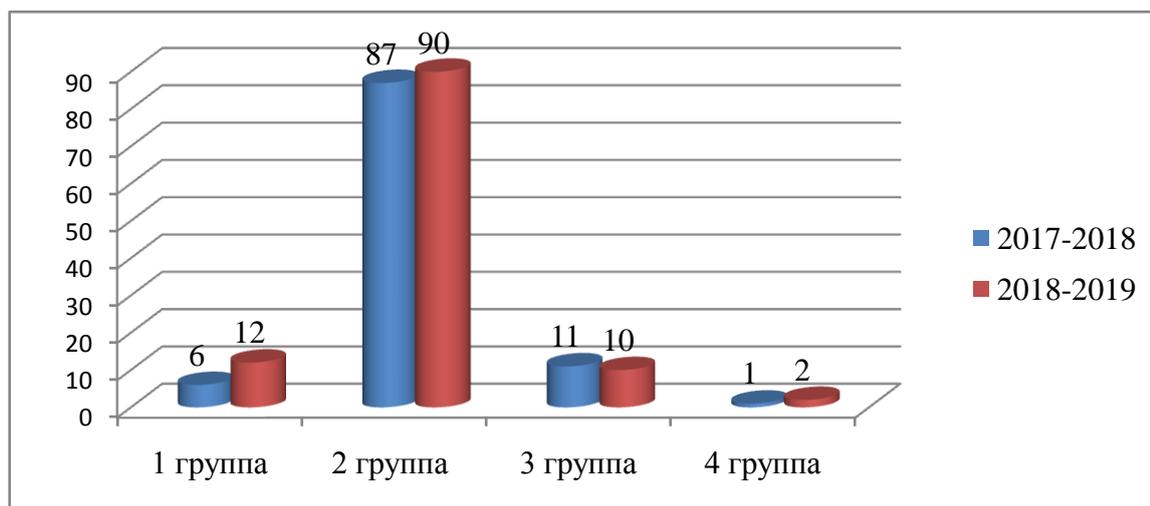
Учебный год	Количество учащихся, состоящих на разных уровнях учета	% от общего количества учащихся
2014-2015	0	0
2015-2016	1	1%
2016-2017	6	5,7%
2017-2018	3	2,9%
2018-2019	1	0,9%

4.9. Данные о состоянии здоровья учащихся

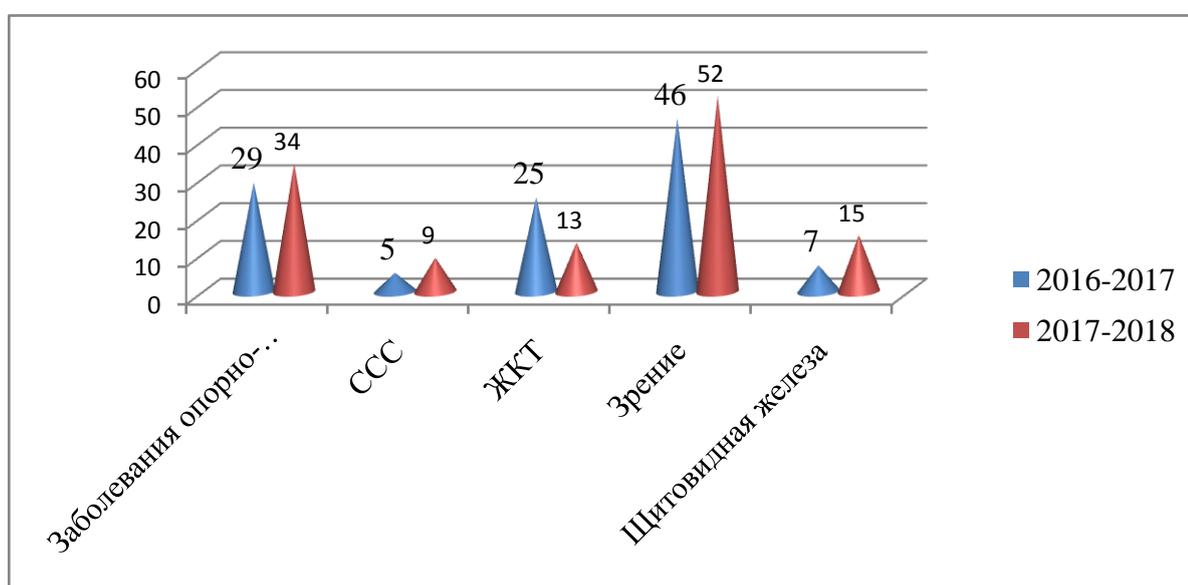
Перечень заболеваний учащихся по школе за 2018-2019 учебный год.

	Группа дошкольного образования	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Итого
1 группа	1	1	-	1	3	1	1	2	-	2	-	-	12
2 группа	7	9	9	11	5	11	5	8	9	5	5	6	90
3 группа	1	-	-	1	-	1	1	1	1	1	1	2	10
4 группа	-	-	1	-	-	1	-	-	-	-	-	-	2
Всего заболеваний	4	7	5	16	4	10	11	9	17	10	14	12	119
В т.ч. опорно-двигательные	1	2	3	4	-	2	3	4	6	3	3	3	34
ССС	-	-	-	-	-	1	-	-	2	-	2	4	9
ЖКТ	-	-	-	1	-	2	3	-	2	2	2	1	13
Зрение	3	4	2	7	4	5	5	3	5	5	5	4	52
Щитовидная железа	-	1	-	4	-	-	-	2	2	-	4	2	15

Группы здоровья учащихся



Перечень заболеваний учащихся



Анализ динамики заболеваний школьников в этом учебном году показал следующие результаты: на первом месте среди диагнозов стоят - другие заболевания, а именно хронический пиелонефрит, аллергический дерматит, вывихи, ушибы, перелом и острый атит.

На втором месте среди диагнозов – ДЖВП (11 человек), на третьем месте диагноз ОРВИ (7 человек).

Случаев заболевания учащихся ОРЗ в прошедшем учебном году не зафиксировано.

На основании мониторинговых исследований мы сделали вывод о том, что качественно организованная школой спортивно-оздоровительная работа имеет ярко выраженную тенденцию к снижению уровня простудных заболеваний учащихся.

Необходимо обратить особое внимание в новом учебном году на сбалансированное питание учащихся как в школе, так и дома. Провести мероприятия, направленные на профилактику болезней ДЖВП с приглашением представителей ООВП Сайгинского сельского поселения.

4.10. Достижения учащихся и их коллективов (объединений, команд) в районных, областных, федеральных конкурсах, соревнованиях и т.п.

Наши учащиеся успешно выступают на различных конкурсных мероприятиях, не только регионального, но и всероссийского, и международного уровней.

Таблица 20.

Уровень мероприятия	Наименование мероприятия	Победители
Муниципальный	Устная математическая олимпиада «Формула успеха»	<u>Диплом за 2 место</u> Пангина Василиса, 6 класс
	Районный конкурс «Ученик года» 2019 г	<u>Диплом за 1 место</u> Берлизова лолита, 7 класс
	Сетевая районная олимпиада по русскому языку	<u>Грамота за 2 место</u> Пискунович Елизавета, 3 класс
	Сетевая районная олимпиада по окружающему миру	<u>Грамота за 2 место</u> Кытманов Матвей, 3 класс
	Сетевая районная олимпиада по математика	<u>Грамота за 3 место</u> Перемитина Диана, 3 класс <u>Грамота за 2 место</u> Сиротин Павел, 4 класс
	Конкурс декоративно-прикладного творчества «Пасхальная сказка»	<u>Диплом за 3 место</u> Минин Дмитрий, 2 класс
	Открытая заочная викторина по финансовой грамотности	<u>Диплом за 1 место</u> Школенок Инна, 7 класс Кислицына Софья, 7 класс
	Районный конкурс театральных постановок на иностранном языке «Золотая маска»	<u>Диплом за 3 место</u> Школенок Инна, 7 класс Кислицына Софья, 7 класс
	Международный игровой конкурс по литературе «Пегас»	<u>Диплом за 2 место</u> Школенок Инна, 7 класс Межаков Илья, 5 класс
	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по технологии	<u>Диплом за 1 место</u> Школенок Инна, 7 класс
Региональный	V открытый Фестиваль-конкурс детского творчества «Этнокультурный калейдоскоп Сибири»	<u>Диплом 2 степени</u> Пангина Василиса, 7 класс Сиротин Сергей, 4 класс Болтовский Михаил, 6 класс Ившина Марина, 7 класс Левадная Дарья, 5 класс Столбов Иван, 6 класс Кислицына Софья, 7 класс Рыкунова Марина, 5 класс
	Научно-исследовательская конференция «Мой первый проект»	<u>Диплом за 1 место</u> Пангина Василиса, 5 класс Рыкунова Марина, 5 класс Пангин Никита, 3 класс Селиверстова Анастасия, 3 класс Пискунович Елизавета, 3 класс Школенок Варвара, 3 класс Межаков Илья, 5 класс Мишуренко Дарья, 5 класс Школенок Инна, 7 класс Кислицына Софья, 7 класс <u>Диплом за 2 место</u> Минин Дмитрий, 2 класс Скирневская Екатерина, 2 класс Болтовская Любовь, 5 класс Большанина Арина, 5 класс Левадная Екатерина, 5 класс Кушпитова Кира, 5 класс Перемитина Эвелина, 5 класс
	Региональный интерактивный квест	<u>Диплом 2-й степени</u>

	«1+5=15», посвященный 15-летию создания региональной сети ЦГО.	Берлизова_Лолита, 7 класс <u>Диплом 2 степени</u> Школенок Инна, 7 класс Кузнецова Алина, 10 класс Егоров Сергей, 10 класс Глуценко Матвей, 10 класс
Межрегиональный	Межрегиональный конкурс «Этот Светлый праздник Пасхи!»	<u>Диплом 2 степени</u> Минин Дмитрий, 2 класс
Всероссийский	XXI Всероссийский детский конкурс научно-исследовательских и творческих работ «Первые шаги в науке»	<u>Диплом 1 степени</u> Пангин Никита, 2 класс Селивёрстова Анастасия, 2 класс Межаков Илья, 4 класс Рыкунова Марина, 4 класс Кислицына Софья, 6 класс Школенок Инна, 6 класса <u>Диплом 2 степени</u> Скирневская Екатерина, 1 класс
Международный	Международный конкурс-фестиваль искусств «Коралловый остров»	Дипломанты 1 степени Пангина Василиса, 7 класс Пискунович Елизавета, 3 класс Минин Дмитрий, 2 класс Столбов Иван, 6 класс Болтовский Михаил, 6 класс Ларионов Александр, 8 класс Берлизова Карина, 5 класс Левадная Дарья, 5 класс Болтовская Любовь, 5 класс
	Международный фестиваль-конкурс детского и юношеского творчества «Сердце Сибири»	<u>Диплом 2 степени</u> Пангина Василиса, 7 класс Сиротин Сергей, 4 класс Болтовский Михаил, 6 класс Ившина Марина, 7 класс Левадная Дарья, 5 класс Столбов Иван, 6 класс Кислицына Софья, 7 класс Рыкунова Марина, 5 класс

4.11. Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг

На сегодняшний день с уверенностью можно констатировать о положительной динамике позитивного отношения общественности к деятельности школы, что проявляется в следующем:

- Значительно возрос процент родительского участия в образовательных событиях школы.
- Растёт количество публикаций о работе общеобразовательного учреждения на страницах районной газеты «Заря Севера», на официальном сайте МБОУ «Сайгинская СОШ».
- Родительская и поселковая общественность ежегодно активно поддерживает кандидатов конкурсного отбора лучших учителей на назначение стипендии Губернатора Томской области.
- По результатам независимой оценки качества образования общеобразовательных организаций Верхнекетского района **94%**-одобряют деятельность школы.

По результатам работы прошедшего учебного года можно с уверенностью констатировать:

- Образованием охвачены все дети, проживающие на территории Сайгинского сельского поселения.
- Школа внедряет в практику деятельность ФГОС НОО для детей с ОВЗ.

- Повысился процент качественной успеваемости учащихся школы.
- По результатам ЕГЭ школа стабильно выше среднерайонного уровня, при этом отмечается положительная динамика среднего балла по русскому языку, математике, физике, географии, обществознанию.

V. Социальная активность и социальное партнёрство

5.1. Проекты и мероприятия, реализуемые в интересах и с участием местного сообщества, социальные партнёры общеобразовательного учреждения

С целью формирования мировоззрения, четкой жизненной позиции, социального интеллекта учащихся общеобразовательное учреждение взаимодействует с организациями, реализующими свою деятельность на территории не только Сайгинского поселения, Верхнекетского района, но и Томской области.

В прошедшем учебном году наша школа совместно с Администрацией Сайгинского сельского поселения, Советом ветеранов Сайгинского сельского поселения, Домом Культуры и сельской библиотекой принимала активное участие в организации и проведении следующих мероприятий:

- День Старшего поколения;
- День Победы;
- Месячник «Молодой гвардии»;
- Проект «Звезда Победы».

Экскурсии и пробы профессионального самоопределения учащихся проходили на базе следующих организаций:

- ЧП Хлебенков;
- Станция железнодорожного вокзала;
- Отделение общей врачебной практики сайгинского сельского поселения;
- ОГУ «УГОЧСПБ ТО» «Отряда №3»

Активно оказывает помощь в проведении профилактических мероприятий ОГБУЗ «Верхнекетская РБ».

В тесном сотрудничестве живут учащиеся нашей школы с ДЮСШа им. А. Карпова ежегодно принимая участие в районных спортивных соревнованиях, успешно выступают с творческими номерами на праздниках и образовательных событиях, организованных ДТЮ и ДШИ.

Большой вклад в развитие детского самоуправления в нашей школе вносят РДО «Перекрёсток» и СДО «Чудо» Томской области, благодаря которым активисты детской организации «РТИМ» принимают участие в сборах и конкурсах лидеров детских организаций.

Таким образом, социальное партнерство в школе способствует обмену опытом, совместной реализации образовательных проектов и социальных инициатив, сохранению традиций, совершенствованию образовательной среды школы. Такая деятельность расширяет круг общения всех участников образовательного процесса, позволяет учащимся получить социальный опыт и способствует формированию их мировоззрения.

Сотрудничество школы с предприятиями

Таблица 21.

Наименование предприятия	Предмет взаимодействия
МУП «Сайга-Энерго»	Ознакомительные экскурсии
Филиал № 5 МАДОУ «Верхнекетский детский сад»	Профессиональные пробы, организация концертов, спектаклей для малышей
Западно-Сибирская железная дорога подразделение пути управления движением	Ознакомительные экскурсии
Администрация муниципального образования Сайгинского сельского поселения	Ознакомительные экскурсии, проведение совместных мероприятий

Отделение общей врачебной практики п. Сайга ОГБУЗ «Верхнекетская РБ»	Ознакомительные экскурсии Профессиональные пробы Профилактические беседы
ОП ОПС № 3 по Верхнекетскому району	Ознакомительные экскурсии Профилактические беседы
Отделение «Почта России» п. Сайга	Ознакомительные экскурсии
ИП «Хлебенков В. К.»	Ознакомительные экскурсии Профессиональные пробы
ООО «Сайга – лес»	Ознакомительные экскурсии

Важным направлением установления контактов с общественностью является взаимодействие школы с представителями местной власти, с депутатами и чиновниками, которые могут участвовать в осуществлении образовательного процесса, а также способствовать решению различных вопросов, связанных с организацией и финансированием работы школы.

С целью развития индивидуальных способностей учащихся и удовлетворению их образовательных запросов мы сотрудничаем с общественными организациями.

Сотрудничество школы с общественными организациями Таблица 22.

Субъект партнёрства	Предмет взаимодействия
Детская организация «Перекрёсток»	Активное участие в жизни района, в конкурсах, конференциях, олимпиадах
Областной Совет ветеранов Томской области	Конкурсы музеев, участие в конференциях, в конкурсах СМИ
Районный Совет ветеранов муниципального образования Верхнекетский район	Конкурсы музеев, участие в конференциях, в конкурсах СМИ, реализация проекта «Звезда Победы»
Совет ветеранов муниципального образования Сайгинское сельское поселение	Организация шефской помощи, проведение праздников «День старшего поколения», месячник памяти «Молодой гвардии», День Победы

Расширению внешней образовательной среды способствует сотрудничество школы с организациями дополнительного образования и некоммерческими предприятиями.

Сотрудничество школы с организациями дополнительного образования и некоммерческими предприятиями

Субъект партнёрства	Предмет взаимодействия
Управление образованием Администрации Верхнекетского района	Организация и совместное проведение стажировок, семинаров, конкурсов, образовательных событий различного уровня.
МАОУ СОШ № 58 г.Томска	Участник http://school58.tomsk.ru организация и совместное проведение стажировок, семинаров, конкурсов, образовательных событий различного уровня.
МАУДО «Районный дом творчества» Верхнекетского района	Участие в конкурсах, конференциях, организация работы школьного краеведческого кружка
Районная ДЮСШ А. Карпова Администрации Верхнекетского района	Участие в спортивных мероприятиях, организация работы школьных спортивных секций, сдача норм ГТО
ОГБУ «Региональный центр развития образования» Томской области	Ресурсно–внедренческий центр инноваций, Проведение конференций, стажировочных

	площадок
ОГУ «Центр социальной поддержки населения Верхнекетского района	Временное трудоустройство школьников, участие в конкурсах
Сельская библиотека п. Сайга	Участие в конкурсах, викторинах, праздниках
Дом Культуры п. Сайга	Проведение совместных праздничных мероприятий, викторин, конкурсов, спортивных соревнований

Цель взаимодействия социальных структур заключается в объединении усилий всех социальных институтов для наиболее эффективного воспитания, в создании единой воспитывающей среды в школе, в семьях учащихся, в поселении, где они проживают.

5.2. Значимые события прошедшего учебного года, проводимые школой в рамках областного Ресурсно-внедренческого центра инноваций

Современная школа ищет различные пути реализации своих функций, одним из которых является инновационная деятельность. Инновация - нововведение, новшество, изменение.

Основные направления развития современного образования:

- изменения в организации образовательной деятельности;
- изменения в технологиях обучения и воспитания;
- изменения в управлении образовательными учреждениями.

Неоспоримо то, что деятельность по внедрению различных образовательных изменений есть в то же самое время деятельность по развитию самой школы.

И поэтому цель инновационной работы педагогического коллектива МБОУ «Сайгинская СОШ» - создание условий для обеспечения дальнейшего развития и функционирования образовательного учреждения.

Инновационная работа в школе ведется по следующим направлениям:

1. Организация интеллектуально – творческой работы учителей.
2. Организация интеллектуально-творческой деятельности учащихся.
3. Информатизация образовательного пространства.
4. Работа над созданием имиджа школы, благоприятной образовательной среды.

Все нововведения вызваны стремлением педагогического коллектива реализовать социальный запрос общества, стремлением повысить качество предоставляемых услуг, раскрыть и развить индивидуальные способности учащихся (творческие, лидерские, интеллектуальные, спортивные).

Ожидаемые результаты инновационной деятельности:

- обеспечение доступности качественного образования;
- активное участие в инновационной работе;
- развитие дополнительного образования;

В ходе реализации проекта **«Информационно-образовательная среда образовательной организации как ресурс обеспечения качества образования в условиях реализации ФГОС (2018-2021 год)»** продолжается формирование **сети образовательных организаций – партнеров.**

Для воплощения проекта в жизнь, согласно плана РВЦИ, прошли следующие мероприятия:

1. Семинар-практикум членов Клуба молодого учителя первого года обучения по теме «Эмоциональная устойчивость учителя» <http://ver-uover.edu.tomsk.ru/costoyalsya-seminar-praktikum>

29 ноября 2018 года на базе МБОУ «Сайгинская СОШ» состоялся семинар-практикум членов Клуба молодого учителя первого года обучения по теме «Эмоциональная устойчивость учителя. Функция общения на уроке. (Трудная ситуация на уроке и выход из неё. Общая схема причин конфликтных ситуаций. Анализ педагогических ситуаций)».

В семинаре приняли участие 7 молодых педагогов – учителей первого года работы из школ Верхнекетского района.

В рамках семинара были проведены тренинги: «Конфликты и пути их разрешения» (Иванова О.В., педагог-психолог МБОУ «Сайгинская СОШ»), «Профилактика эмоционального выгорания» (Кудряшова О.В., заместитель директора по УМР МБОУ «Сайгинская СОШ»). Функцию общения с детьми во внеурочной деятельности представили учитель русского языка и литературы Л.В. Андреева и учитель иностранного языка Н.И. Щербинина. Молодые специалисты посетили открытые уроки, представленные учителями МБОУ «Сайгинская СОШ».

Молодые коллеги посетили с экскурсией музей «Молодая гвардия», выставку роботов «Роботопарк». К данному событию по тематике заседания были подготовлены классный час, краеведческий час и родительское собрание.

Семинар подарил молодым педагогам заряд положительных эмоций и веру в свершение больших дел, ведь Клуб молодого педагога – это только старт к большим вершинам.

2. Курсы повышения квалификации в формате стажировки по теме «Информационно-образовательные зоны как условие достижения нового качества образования через использование системно-деятельностного подхода во внеурочной деятельности учащихся в условиях реализации ФГОС» <http://ver-saigschool.edu.tomsk.ru/stazhirovka>

20-21 марта 2019 года на базе МБОУ «Сайгинская СОШ» при поддержке ОГБУ «Региональный центр развития образования» прошли курсы повышения квалификации в формате стажировки для молодых педагогов по теме **«Информационно-образовательные зоны как условие достижения нового качества образования через использование системно-деятельностного подхода во внеурочной деятельности учащихся в условиях реализации ФГОС».**

Цель стажировки: Совершенствование и развитие профессиональных компетенций педагогических работников в форме стажировки по вопросам моделирования внеурочных занятий в условиях реализации ФГОС.

В результате стажировки слушатели:

- познакомились с практическим опытом педагогов школы по организации внеурочных занятий в условиях реализации ФГОС с использованием информационного пространства образовательной организации;
- приобрели практические навыки подготовки и проведения занятий с использованием информационного пространства образовательной организации;
- получили возможность самостоятельно разработать план внеурочного занятия с использованием информационных зон и методического конструктора внеурочной деятельности;
- по окончании стажировки получили удостоверение о повышении квалификации в объёме 16 учебных часов.

Все участники стажировки отметили высокий профессионализм организаторов и педагогов, чей опыт был представлен в программе стажировки. В качестве пожелания было высказано предложение – продолжать проводить стажировки по накопленному опыту инновационной работы образовательной организации.

Социально-педагогическая **МИССИЯ ШКОЛЫ:** обеспечить возможность учащимся самореализовать себя в социуме и творчески преобразовывать социум, менять себя применительно с новыми условиями жизни, одновременно сохраняя и развивая традиции школы, своего поселка и района, помогает готовить выпускника с высокой познавательной мотивацией, умеющего здраво и логично мыслить и принимать обдуманные решения в жизни настоящей и будущей.

Представленная ниже таблица информирует о целенаправленной инновационной деятельности МБОУ «Сайгинская СОШ» за прошедший учебный год.

Публикации в СМИ о деятельности (перечень) МБОУ «Сайгинская СОШ»

Таблица 23.

№ п/п	Название материала	Название издательства, интернет-ресурса	Уровень издания (муниципальный, региональный, федеральный)	Гиперссылка (ссылка на статью, выложенную на вашем сайте)
1.	Публикация методической разработки «Организация внеурочной деятельности по учебному предмету "Технология"»	Всероссийское издание «Портал образования»	Федеральный	https://portalobrazovaniya.ru/servisy/publik/publ?id=5386
2.	Публикация методической разработки классного часа «Родителей не выбирают, их любят»	nsportal.ru социальная сеть работников образования	Федеральный	http://nsportal.ru/nide/3218811
3.	Компьютер – друг или враг	Научная система развития научной, творческой и инновационной деятельности «Интеграция»	Федеральный	Сборник тезисов работ участников XXI Всероссийского детского конкурса научно-исследовательских и творческих работ «Первые шаги в науке»
4.	Методическая разработка классного часа «Есть много профессий хороших и нужных»	Всероссийское сетевое издание «ПОРТАЛ ПЕДАГОГА»	Федеральный	https://portalpedagoga.ru/servisy/public/publ?id=4338
5.	Публикация работы на тему "Развитие познавательных способностей у младших школьников в рамках ФГОС"	Сборник Ассоциации педагогов России "АПРель"	Федеральный	https://apr-el.ru/sbornik
6.	Публикация методической разработки урока русского языка «Изменение имён прилагательных по родам и числам»	Всероссийское издание «Портал образования»	Федеральный	https://portalobrazovaniya.ru/servisy/public/publ?id=4610
7.	1. «Малочисленные народы Сибири. Селькупы» 2. «Загадочная плесень» 3. «В хороводе дружбы»	Научная система развития научной, творческой и инновационной деятельности «Интеграция»	Федеральный	Сборник тезисов работ участников XXI Всероссийского детского конкурса научно-исследовательских и творческих работ «Первые шаги в науке»
Всего публикаций 7, в том числе муниципального уровня 0, регионального уровня 0, федерального уровня 7				

Публикации в СМИ о своей деятельности (перечень)

№ п/п	Название	Вид СМИ (телевидение, радио, интернет-ресурс, газета)	Уровень СМИ (муниципальный, региональный, федеральный)
1.	«Юные дарования»	«Заря Севера» №2 от 06.01.2018	Муниципальный
2.	«Первые шаги в науке»	«Заря Севера» №3 от 10.01.2018	Муниципальный
3.	«Кэс - баскет»	«Заря Севера» №3 от 10.01.2018	Муниципальный
4.	«Итоги летнего отдыха»	«Заря Севера» №69 от 29.08.2018	Муниципальный
5.	«Полет длиною в жизнь»	«Заря Севера» №77 от 26.09.2018	Муниципальный
6.	«Зимние олимпийские игры 2018 для учителей»	«Заря Севера» №87 от 31.10.2018	Муниципальный
7.	«Праздник для всех»	«Заря Севера» №91 от 14.11.2018	Муниципальный
8.	Семинар-практикум членов Клуба молодого учителя первого года обучения по теме «Эмоциональная устойчивость учителя»	Сайт Управления образования Администрации Верхнекетского района	Муниципальный
9.	Статья «Незабываемое путешествие в Томск»	Сайт МБОУ «Сайгинская СОШ»	Федеральный
10.	Статья «Новые открытия»	Сайт МБОУ «Сайгинская СОШ»	Федеральный
Всего публикаций 10. В том числе телевидение 0, радио 0, газеты 6, интернет-ресурсы 3. В том числе муниципального уровня 9, регионального уровня 1, федерального уровня 1 (Публикация на сайте школы не относится к данному показателю).			

5.3. Внеурочная деятельность по предмету.

Коллектив учителей создаёт в школе образовательную среду, которая обеспечивает реализацию индивидуальных образовательных траекторий школьников.

Принцип сетевого взаимодействия, базирующегося на открытости и доверительности, развитии инициативы, всестороннего партнерства и сотрудничества, возможно взять за основу и при организации деятельности педагога и учащихся.

Результатом сетевого образовательного события выступает приращение знаний, опыта, способов деятельности каждого из его участников. Это новая форма инициирования познавательной активности школьников в ИКТ-насыщенной среде, когда у каждого участника появляются новые способы получения задания и передачи ответа. Преимуществом сетевых образовательных событий может стать возможность массового вовлечения школьников в конкурсное движение.

МБОУ «Сайгинская СОШ», имеющая статус «Ресурсно-внедренческий центр инноваций Томской области», заняла 16 место из 52 в рейтинге за достижение высоких результатов реализации сетевых инновационных проектов. ([Распоряжение Департамента общего образования Томской области от 19.03.2019 г. № 220-р «Об итогах деятельности сети Ресурсно-внедренческих центров инноваций Томской области в 2018 году»](#))

В рамках реализации сетевого инновационного проекта «**Информационно-образовательная среда образовательной организации как ресурс обеспечения качества образования в условиях реализации ФГОС (2018-2021 год)**» проведены сетевые образовательные события для учащихся

- **Сетевая муниципальная викторина по истории и МХК.**

Мероприятие проводилось с целью формирования интереса школьников к истории и культуре своей страны, народа, вовлечения наибольшего количества детей в дистанционные мероприятия.

- **Сетевая муниципальная устная олимпиада по математике «Формула успеха»** 8 декабря 2018 года проходила II муниципальная устная математическая олимпиада «Формула Успеха» (далее Олимпиада) для учащихся 5-6-х классов.

Основными целями и задачами устной олимпиады являются развитие интереса учащихся общеобразовательных учреждений к дополнительным занятиям по математике, активизация и повышение интереса учащихся к урочной и внеурочной деятельности, создание необходимых условий для выявления одаренных детей, развитие грамотной, доказательной речи при обучении математике и другим дисциплинам, профориентационная деятельность.

Всего участников – 58 учащихся.

Из них:

Диплом I степени – 19 учащихся (**32,8 %**);

Диплом II степени – 19 учащихся (**32,8 %**);

Диплом III степени – 9 учащихся (**15,5 %**);

Сертификат – 11 учащихся (**19,0 %**).

- **Областной сетевой экологический квест «Таёжный дневник», 1-4 класс**

<https://sites.google.com/site/taeznyjdnevnik/>.

Второй год Сетевой экологический квест «Таёжный дневник» проводится в соответствии с планом деятельности сети Ресурсно-внедренческих центров инноваций Томской области, в рамках реализации сетевого инновационного проекта «Информационно-образовательная среда образовательной организации как ресурс обеспечения качества образования в условиях реализации ФГОС (2018-2021 год)».

Цель: формирование экологической картины мира на примере экосистемы тайги; создание условий для формирования экологической культуры, выражающейся в заботе о тайге, приобретении навыков природоохранной деятельности.

Участники: обучающиеся начальных классов образовательных организаций Томской области, а также других регионов России, учителя и родители. Количество участников команды: 5 -10 человек.

Образовательный web-квест – проблемное задание с элементами ролевой игры, для выполнения которого используются информационные ресурсы Интернета. Web-квест – это сайт в Интернете, с которым работают учащиеся, выполняя ту или иную учебную задачу. Web-квест служит для максимальной интеграции возможностей сети Интернет в различные учебные предметы на разных уровнях обучения в учебном процессе.

В экологическом квесте приняли участие 7 проектов:

Образовательное учреждение	Название команды	Руководитель
Лесовички	Худоложкина Наталья Николаевна	МАОУ Белоярская СОШ №2
Муравьишки	Бугрова Екатерина Алексеевна	МАОУ Белоярская СОШ №2
Радуга	Немыкина Наталья	МАОУ Белоярская СОШ №2
Лучики	Шуваркова Светлана Сергеевна	МАОУ Белоярская СОШ №2
Зелёные ладошки	Смолярчук Наталья Анатольевна	МБОУ «Семилуженская СОШ» Томского района
Юнэк	Егорова Ирина Николаевна	МБОУ "Сайгинская СОШ"
Экологи	Кислицина Марина Витальевна	МБОУ "Сайгинская СОШ"

Команды, которые выполнили задания и прошли успешно все этапы сетевого квеста "Таежный дневник", согласно рейтингу, по набранным баллам получили Дипломы (1-3 место), все участники – Сертификаты, учителя благодарственные письма.

ИТОГИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО КВЕСТА "ТАЕЖНЫЙ ДНЕВНИК"

I место - МАОУ " Белоярская СОШ №2" Команда "Муравьишки", МБОУ " Сайгинская СОШ" Команда "ЮНЭК"

Ежегодно в рамках РВЦИ проводится Областная научно-исследовательская конференция «Мой первый проект» <http://ver-saigschool.edu.tomsk.ru/nauchno-issledovatelskaya-konferenciya-moj-pervyj-proekt-2019/>

6 марта 2019 года на базе МБОУ «Сайгинская СОШ», в соответствии с планом деятельности сети Ресурсно-внедренческих центров инноваций Томской области, в рамках реализации сетевого инновационного проекта «Создание и использование информационных образовательных зон для повышения эффективности образовательного процесса в условиях введения ФГОС», с целью активизации интеллектуальной, творческой инициативы и учебно-познавательных интересов обучающихся, проведена десятая научно-исследовательская конференция «Мой первый проект».

На основании протоколов экспертных комиссий участники Конференции, работы которых признаны лучшими, награждены Дипломами ОГБУ РЦРО. Научным руководителям авторов лучших работ вручены Благодарственные письма Оргкомитета. [Информационное письмо ОГБУ «РЦРО» от 26.04.2019 г. № 674](#)

VI. Финансово-экономическая деятельность

6.1. Годовой бюджет.

Годовой бюджет общеобразовательного учреждения на 2018 год составил – **24 550 000,24**.

Финансирование МБОУ «Сайгинская СОШ» происходит на основе нормативно подушевого финансирования.

6.2. Распределение средств бюджета учреждения по источникам их получения.

Региональная субвенция Томской области – организация образовательного процесса

Муниципальный бюджет – содержание здания школы.

6.3. Направление использования бюджетных средств

Следует отметить то, что расходы на образование увеличиваются с каждым годом. Это оказывает положительное влияние на доступность и качество образования. Такие условия обеспечивают ежегодный прирост и стабильность затрат на одного учащегося, что является главным фактором по внедрению ФГОС в образовательную деятельность школы.

В 2018 году расходы на одного учащегося в школе составили – **225 229,36**.

Больше половины расходов направляется на заработную плату: **71,6 %**. Уровень средней заработной платы учителей в 2018 году составил **41 031,92 рублей**.

Содержание расходов и источники поступления. Таблица 33.

Наименование расходов	Бюджетные средства
Областной бюджет и местный бюджет	
Услуги связи, Интернет	186 800,00
Курсы повышения квалификации, образовательные услуги, проведение диагностических работ с учащимися (мониторинг, репетиция ОГЭ, ЕГЭ)	110 390,00
Программное обеспечение компьютеров + проведение Интернет (оптоволокно)	127 900,90
Учебные расходы	
Учебники и методические пособия	264 232,94
Аттестаты, похвальные грамоты	6 318,00
Компьютерная техника, робототехника, оргтехника	210 370,00
Материалы для учебного процесса, включая обеспечение безопасности	413 844,01
Учебно-производственное оборудование + мебель + спорттовары	189 978,00
Проведение мероприятий и канцелярия	339 254,00
Продукты питания	583 560,20
Медицинские осмотры сотрудников	57 024,00
Обслуживание сайта школы	3 600,00
Организация летнего оздоровительного лагеря	123 344,45
Коммунальные услуги	
Оплата отопления	1 754 613,64
Оплата водоснабжения и водоотведения	142 797,23
Оплата электроэнергии	232 640,00
Дератизация и дезинфекция	12 099,00
Обслуживание пожарной сигнализации	68 400,00
Измерение сопротивления	12 845,00
Текущие хозяйственные расходы и расходы летний ремонт школы	30 060,00
Вывоз отходов + утилизация	47 189,81
Промывка отопительной системы	9 674,40

VII. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения

7.1. Решения, принятые Управляющим Советом школы

В 2018-2019 учебном году Управляющим Советом были приняты следующие решения:

- Ежемесячно Управляющий Совет рассматривал вопросы о распределении стимулирующих выплат педагогическим работникам.
- Переход работы школы в пятидневный рабочий режим.

7.2. Решения, принятые общим собранием трудового коллектива

Общим собранием учреждения в 2018-2019 учебном году приняты следующие решения:

- Утверждены изменения к Положению по оплате труда.

7.3. Решения, принятые общешкольным Родительским комитетом

Родительский комитет в прошедшем учебном году принял решения об активном участии родительской общественности в жизни школы. С их помощью проводились образовательные события не только на уровне класса, но и школы. На общешкольном родительском собрании принято решение о переходе работы школы в пятидневный рабочий режим.

Поддержка родительского комитета весь прошедший год обеспечивала безопасное функционирование школы. Представители родительского комитета оказали неоценимую помощь школе по организации масочного режима в период эпидемиологической ситуации в усилении мер по предупреждению распространения гриппа и ОРВИ в общеобразовательном учреждении.

Комиссия по вопросам охраны жизни и здоровья детей в течение прошедшего учебного года осуществляла проверки школьной столовой на предмет качества организации питания в школе, по итогам посещений составлялся соответствующий акт проверки.

VIII. Заключение. Ближайшие перспективы развития

Подводя итоги работы, можно сделать вывод. За прошедший учебный год произошли качественные изменения по всем направлениям работы школы:

Цель, задачи и приоритетные направления работы школы на 2019-2020 учебный год.

Цель: повышение качества образования через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя.

Задачи:

1. Обеспечить рост профессиональной компетентности педагогов в ходе работы педагогов над темами самообразования, с целью ориентации на развитие мотивации обучения, способностей и возможностей каждого учащегося, на раскрытие их личностного, интеллектуального, творческого потенциала.
2. Развивать и совершенствовать систему работы и поддержку одаренных учащихся для создания условий для раннего раскрытия интересов и склонностей учащихся к научно-исследовательской деятельности, для освоения школьниками исследовательских, проектировочных и экспериментальных умений.
3. Совершенствовать и распространять педагогическое мастерство в соответствии с ФГОС путем использование активных форм методической работы: сетевое взаимодействие, мастер-классы, обучающие семинары, участие в конкурсах профессионального мастерства.

Формы методической работы:

- работа педсоветов;
- работа методического совета школы;
- работа методических объединений;
- работа педагогов над темами самообразования;
- открытые уроки;
- творческие группы;
- семинары;
- мастер-классы;
- обобщение передового педагогического опыта учителей;
- внеклассная работа;
- участие в профессиональных конкурсах;
- организация и контроль курсовой подготовки учителей;
- разработки проектов.

Направления методической работы

1. Завершение перехода на ФГОС в основной школе.
2. Аттестация учителей.
3. Повышение квалификации учителей (самообразование, курсовая подготовка, участие в семинарах, конференциях, мастер-классах)
4. Участие учителей в конкурсах педагогического мастерства.
5. Управление качеством образования. Проведение мониторинговых мероприятий.
6. Внеурочная деятельность по предмету.

7. Обобщение и представление опыта работы учителей (открытые уроки, мастер-классы, творческие отчеты, публикации, разработка методических материалов) на различных уровнях.
8. Обеспечение преемственности при организации образовательного процесса.
9. Развитие сложившейся системы работы с детьми, испытывающими трудности в обучении, с одарёнными детьми, учащихся с ОВЗ.
10. Организация работы инновационной площадки.
11. Работа с молодыми педагогами.
12. Презентация опыта работы школы, повышение рейтинга учреждения в профессиональном сообществе.
13. Реализация инновационного проекта «Информационно-образовательная среда образовательной организации как ресурс обеспечения качества образования в условиях реализации ФГОС».
14. Поэтапное внедрение Профессионального стандарта педагога.

Перспективы:

1. Формирование системы оценивания метапредметных результатов школьников.
2. Создание социально-психологической службы по сопровождению учащихся с ОВЗ в связи с введением ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Приоритетные направления работы школы

Цель актуальной и перспективной деятельности школы: повышение качества образования, его соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства путем использования ресурсного потенциала образовательного учреждения.

Задачи, решение которых обеспечивает достижение целевых приоритетов.

1. Сохранение, приумножение достижений и тенденций поступательного движения к новому качеству образования.
2. Максимальное использование внутренних и внешних возможностей школы для удовлетворения образовательных запросов субъектов образовательной деятельности, к которым относятся организационно-мотивационные, кадровые, материально-технические, финансовые и нормативно-правовые ресурсы учреждения.
3. Получение конкурентных преимуществ школы на рынке образовательных услуг за счет обеспечения доступного качественного и эффективного образования на всех уровнях в соответствии с требованиями законодательства.

Приоритетные направления воспитательной работы на 2019-2020 учебный год:

Цель: Создание условий для становлений учащегося как субъекта социального действия, формирования его социокультурной компетентности через удержание и развитие в образовательном процессе необходимых духовно-нравственных характеристик человека в процессе его участия в разнообразных социально-значимых созидательных практиках.

Задачи:

- Формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
- Совершенствование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации.
- Формирование у учащихся ценностных ориентаций, определяющих выбор социально приемлемого поведения, правовое воспитание учащихся, воспитание человека труда – труженика, формирование умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, приобщать учащихся к социально значимой деятельности для осмысления выбора профессии.