

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Сайгинская средняя общеобразовательная школа»
Верхнекетского района Томской области**
636520 п. Сайга, Верхнекетский район, Томская область, ул. Молодогвардейская, 3
тел./факс (8-258)3-61-23 E-mail: Saigaschool@yandex.ru
**Открытый информационно – аналитический
доклад директора школы**



2018

	ВВЕДЕНИЕ	стр. 4
I.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ	стр. 5-7
1.1.	Организационно-правовая форма. Статус учреждения. Лицензия на образовательную деятельность, государственная регистрация	стр. 5
1.2.	Экономические и социальные условия территории общеобразовательного Учреждения	стр. 5
1.3.	Характеристика контингента учащихся	стр. 5
1.4.	Основные позиции программы развития школы	стр. 6
1.5.	Структура управления.	стр. 7
1.6.	Контактная информация.	стр. 7
II.	ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	стр. 7-22
2.1.	Основные особенности образовательной программы	стр. 7-12
2.2.	Организация изучения иностранных языков	стр. 12
2.3.	Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе	стр. 12-13
2.4.	Основные направления воспитательной деятельности	стр. 13-14
2.5.	Самоуправление школьников.	стр. 14-15
2.6.	Патриотическое воспитание	стр. 15-17
2.7.	Виды внеклассной, внеурочной деятельности	стр. 17
2.8.	Спортивно-оздоровительная работа	стр. 17-18
2.9.	Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья. Деятельность педагога- психолога и педагога-логопеда	стр. 18-21
2.10.	Характеристика внутришкольной системы оценки качества	стр. 21-22
III.	УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	стр. 22-28
3.1.	Режим работы школы	стр. 22
3.2.	Благоустройство и оснащенность	стр. 22-23
3.3.	Учебно-материальная база. IT-инфраструктура	стр. 23
3.4.	Условия для занятий физкультурой и спортом	стр. 23
3.5.	Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования	стр. 24
3.6.	Организация летнего отдыха детей и трудового лета	стр. 24
3.7.	Организация питания, медицинского обслуживания	стр. 24
3.8.	Обеспечение безопасности	стр. 24-26
3.9.	Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья	стр. 26
3.10.	Кадровый состав	стр. 26-27
3.11.	Средняя наполняемость классов	стр. 27-28
IV.	Результаты деятельности общеобразовательного учреждения, качество образования	стр. 28-51
4.1.	Результаты основного государственного экзамена	стр. 28-29
4.2.	Результаты единого государственного экзамена	стр. 29-30
4.3.	Результаты мониторинговых исследований качества обучения муниципального и регионального уровней	стр. 30-36
4.4.	Результаты внутришкольной оценки качества образования	стр. 36-38
4.5.	Достижения учащихся в олимпиадах (региональных и всероссийских)	стр. 38-45

4.6.	Развитие проектно-исследовательских компетентностей школьников по предмету.	стр. 45-46
4.7.	Данные о поступлении выпускников	стр. 46
4.8.	Данные о достижениях и проблемах социализации учащихся (правонарушения, поведенческие риски)	стр. 46-48
4.9.	Данные о состоянии здоровья учащихся	стр. 48
4.10.	Достижения обучающихся и их коллективов (объединений, команд) в районных, областных, федеральных конкурсах, соревнованиях и т.п.	стр. 48-51
4.11.	Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг	стр. 51
V.	Социальная активность и социальное партнёрство	стр. 51-63
5.1.	Проекты и мероприятия, реализуемые в интересах и с участием местного сообщества, социальные партнёры общеобразовательного учреждения	стр. 51-53
5.2.	Значимые события прошедшего учебного года, проводимые школой в рамках областного Ресурсно-внедренческого центра инноваций	стр. 53-60
5.3.	Внеурочная деятельность по предмету	стр. 60-63
VI.	ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	стр. 63-64
6.1.	Годовой бюджет	стр. 63
6.2.	Распределение средств бюджета учреждения по источникам их получения	стр. 63
6.3.	Направление использования бюджетных средств	стр. 63-64
VII.	РЕШЕНИЯ, ПРИНЯТЫЕ ПО ИТОГАМ ОБЩЕСТВЕННОГО ОБСУЖДЕНИЯ	стр. 64-65
7.1.	Решения, принятые Управляющим Советом школы	стр. 64
7.2.	Решения, принятые общим собранием трудового коллектива	стр. 65
7.3.	Решения, принятые общешкольным Родительским комитетом	стр. 65
VIII.	ЗАКЛЮЧЕНИЕ. БЛИЖАЙШИЕ ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ	стр. 65-66

Введение

***Уважаемые школьники, коллеги,
родители учащихся и социальные партнёры школы!***

МБОУ «Сайгинская СОШ» представляет вашему вниманию публичный доклад, который является аналитическим отчетом о деятельности общеобразовательного учреждения за 2017-2018 учебный год. Доклад содержит информацию об основных результатах работы прошедшего учебного года, проблемы и перспективы развития школы.

Содержание доклада мы адресуем, прежде всего, родителям, чьи дети обучаются в нашей образовательной организации или скоро поступят сюда учиться, нашему учредителю, районной и поселковой общественности, органам местного самоуправления.

Ознакомившись с его содержанием, вы узнаете основные приоритеты и традиции нашей школы, условия обучения и воспитания учащихся, основные направления образовательных программ по уровням образования и результаты работы педагогического и ученического коллектива за прошедший учебный год.

Цели доклада – информирование широкой общественности об успехах и проблемах школы; привлечение равнодушных людей к его обсуждению и оценке, к высказыванию мнений и предложений по дальнейшему развитию МБОУ «Сайгинская СОШ».

Посредством публичного доклада мы обеспечиваем информационную открытость общеобразовательного учреждения и надеемся на увеличение числа социальных партнеров с целью развития эффективного взаимодействия.

Разработчики доклада:

Ширямова В.Н., директор школы; Кудряшова О. В., заместитель директора по учебно-методической работе; Пангина Л. В., заместитель директора по воспитательной работе; Ващенко Ж. Д., руководитель методического объединения учителей гуманитарного цикла; Капустина А. В., руководитель методического объединения учителей естественнонаучного цикла; Рогожникова Н. Ф., руководитель методического объединения учителей начальных классов; Пискунович Т. В., руководитель методического объединения учителей математики; Цитеркоп Н. В., руководитель школьного музея «Молодая гвардия»; Иванова О. В., педагог-психолог; Кальсина Т. И., педагог-логопед.

I. Общая характеристика школы

1.1. Организационно-правовая форма. Статус учреждения. Лицензия на образовательную деятельность, государственная регистрация

Организационно-правовая форма: МБОУ «Сайгинская СОШ» является муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением.

Статус учреждения: Учреждение по типу относится к общеобразовательному учреждению, по виду к средней общеобразовательной школе и является юридическим лицом.

Лицензия серия А № 0000511 регистрационный № 389 от 03.11.2011 года, выдана Комитетом по контролю, надзору и лицензированию в сфере образования Томской области.

Свидетельство о государственной аккредитации серия 70АА № 000348, регистрационный № 190 от 24.02.2012 г., на срок до 24.02.2024 г., выдано Комитетом по контролю, надзору и лицензированию в сфере образования Томской области.

1.2. Экономические и социальные условия территории общеобразовательного учреждения

МБОУ «Сайгинская СОШ» расположена в п. Сайга на границе Первомайского и Верхнекетского районов Томской области, в 250 км от Томска, в 60 км от районного центра Белый Яр. Транспорт: железнодорожный и автомобильный.

Территория школы занимает 22,67 га, благоустроена, озеленена, ограждена по всему периметру здания образовательной организации.

В Сайгинском сельском поселении есть необходимое количество малых частных предприятий торговли, отделение общей врачебной практики, детский сад, МУП «Сайга-Энерго», Дом Культуры, осуществляет свою деятельность отделение Кузбасской железной дороги.

На сегодняшний день, к сожалению, в поселении практически не осталось лесозаготовительных предприятий, несмотря на то, что в п. Сайга с первого года основания (1969 г.) приоритет отдавался лесной отрасли.

Поэтому, уже на протяжении многих лет, жители поселения занимаются сбором и реализацией дикоросов. В зимний период имеет место промысловая охота и вахтовый метод работы за пределами территории поселения.

Сегодня в п. Сайга проживает различный социальный контингент: семьи служащих, рабочих, частных предпринимателей, безработных граждан.

1.3. Характеристика контингента учащихся

В 2017-2018 учебном году в МБОУ «Сайгинская СОШ» на 1 сентября 2017 г. обучался – 101 учащийся; получали дошкольное образование - 6 воспитанников группы кратковременного пребывания. Всего 107 человек.

- **дошкольное общее образование** - 6 человек (5,6% от общего количества учащихся)
- **начальное общее образование** (1-4 классы) - 45 человек (44,5% от общего количества учащихся);
- **основное общее образование** (5-9 классы) – 46 человек (45,5% от общего количества учащихся);
- **среднее общее образование** (10-11 классы) – 10 человек (9,9% от общего количества учащихся).

На конец 2017-2018 учебного года в общеобразовательном учреждении обучался - 101 учащийся, 9 воспитанников группы кратковременного пребывания. Всего 110 человек.

Социальное положение семей учащихся

Учащиеся школы являются воспитанниками шестидесяти шести семей.

Таблица 1.

Социальное положение	Кол-во семей	В них детей-школьников
Многодетные семьи (3 и более детей)	16	31
Неполные семьи	31	45
Малообеспеченные семьи	52	76

Приёмные и опекунские семьи	7	13
Семьи, состоящие на внутришкольном контроле	1	1
Полные	30	44
Социально благополучные	10	14

В 2017-2018 учебном году количество семей учащихся МБОУ «Сайгинская СОШ» снизилось на 9 семей по сравнению с 2016-2017 учебным годом.

Образование родителей: основное общее образование 45; среднее общее образование - 9; начальное профессиональное – 12; среднее профессиональное – 22; высшее образование – 6.

1.4. Основные позиции программы развития школы

С 2017 года в соответствии с ФГОС и руководствуясь статьёй 12 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 29.07.2017), МБОУ «Сайгинская СОШ» реализует основные общеобразовательные программы:

1. [Образовательная программа дошкольного образования "Предшкола нового поколения".](#)
2. [Основная образовательная программа начального общего образования.](#)
3. [Основная образовательная программа основного общего образования.](#)

Школа работает в инновационном режиме, являясь Ресурсно-внедренческим центром инноваций ОГБУ «РЦРО», с 2014 года реализует инновационный проект ["Создание и использование информационных образовательных зон для повышения эффективности образовательного процесса в условиях введения ФГОС" \(2014-2017 год\).](#)

В настоящее время в образовательной организации созданы условия для успешного обучения и воспитания учащихся, имеется хорошая материально-техническая база, есть доступ в Интернет, локальная сеть, кабинеты оснащены современным интерактивным оборудованием.

Но, исходя из современных задач государственной политики в сфере образования, возникла необходимость изменения форм организации образовательной практики и создания интерактивного образовательного пространства, которое бы способствовало приращению интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в условиях введения ФГОС ООО и ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Поэтому следствием выше изложенного явилось создание нового проекта: [«Информационно-образовательная среда образовательной организации как ресурс обеспечения качества образования в условиях реализации ФГОС \(2017-2021 год\),](#) который является продолжением проекта «Создание и использование информационных образовательных зон для повышения эффективности образовательного процесса в условиях введения ФГОС» и направлен на использование в школе интерактивной образовательной среды, учитывающий образовательный заказ социума.

Цель проекта будет реализована на основе взаимодействия всех участников образовательного процесса – учащихся, родителей, педагогического коллектива, а также других заказчиков нового качества образования в лице общественных организаций, местного самоуправления посредством разработки и реализации социально-образовательных проектов.

В октябре 2018 года завершена работа по созданию программы развития общеобразовательного учреждения.

Главная цель создания программы развития **«Школа радости, школа побед, школа, нацеленная на успех!» на 2018-2023 г.г.** состоит в обеспечении непрерывного развития образовательной и воспитательной системы общеобразовательного учреждения в инновационном режиме, с целью достижения более высокого уровня образования, обновлении структуры и содержания образования; в сохранении фундаментальности и развитии практической направленности образовательных программ, которые отвечают потребностям личности, государства и обеспечивают

вхождение новых поколений в открытое информационное общество, в сохранении традиций и развитии школы.

1.5. Структура управления

Управление школой носит государственно-общественный характер и осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления школы являются общее собрание Учреждения, педагогический совет, родительский комитет, Управляющий Совет. Порядок выборов органов самоуправления Учреждения и их компетенция определяются Уставом МБОУ «Сайгинская СОШ».

В 2017-2018 учебном году школа работала в режиме шестидневной рабочей недели для 2-11 классов. Пятидневная рабочая неделя для 1 класса.

В течение прошедшего учебного года школа была представлена четырьмя классами начальной школы, пятью классами основной школы и двумя классами средней школы, что составило на конец учебного года общее число учащихся в количестве ста одного человека.

1.6. Контактная информация. Информационные ресурсы

636520, Томская область, Верхнекетский район, п. Сайга, тел./факс (8 – 258) 36 – 1 – 23

Директор МБОУ «Сайгинская СОШ»: Ширямова Валентина Николаевна

Электронная почта: Saigaschool@yandex.ru

Официальный сайт школы: <http://ver-saigaschool.edu.tomsk.ru/>.

Школа расположена в оптимальных социально-экономических условиях. На территории поселения все дети школьного возраста охвачены обучением. Государственно-общественный характер управления позволил эффективно организовать управление общеобразовательным учреждением.

II. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

2.1. Основные особенности образовательной программы

В работе с учащимися школа руководствуется Законом «Об образовании РФ» № 273 – ФЗ от 29 декабря 2012 года, ФГОС НОО № 373 от 06 октября 2009 г., ФГОС ООО, «Методическими рекомендациями по формированию учебных планов общеобразовательных организаций Томской области на 2017-2018 учебный год», Уставом школы, и другими методическими письмами Департамента общего образования Томской области и районного Управления образования Администрации Верхнекетского района, внутренними приказами, в которых определён круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

Образовательная программа школы и учебный план на 2017-2018 учебный год учитывают выполнение государственной функции - обеспечение базового начального, основного и общего среднего образования, развития детей в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого учащегося на каждом учебном занятии в деятельность с учётом возможностей и способностей ребенка. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждом уровне образования.

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с уровнем образовательных программ.

Дошкольное образование – 1 год;

Начальное общее образование – 4 года;

Основное общее образование – 5 лет;

Среднее общее образование – 2 года

Основные особенности образовательной программы:

Обучение в дошкольной группе с дневным пребыванием детей в 2017 – 2018 учебном году осуществлялось в соответствии с рабочей программой «Предшкола нового поколения», разработанной на основе ФГОС и комплексной «Примерной общеобразовательной программой воспитания, образования и развития детей старшего дошкольного возраста». Эта программа обеспечивает полноценное и общее развитие детей, их позитивную социализацию, достижение необходимого уровня подготовки к обучению в начальной школе.

Начальное общее образование (1-4 классы)

В 1-4 классах обучение строилось по программе «Перспективная начальная школа».

Программа «Перспективная начальная школа» разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО и основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Сайгинская СОШ», что обеспечивает личностно-ориентированный и системно-деятельностный характер образования.

В реализации общеобразовательной программы начального общего образования учителя начальных классов в прошедшем учебном году ставили следующие задачи:

- развивать личность школьника, его творческие способности;
- воспитывать нравственные и эстетические чувства, эмоционально ценностное позитивное отношение к себе и окружающим, интерес к учению;
- формировать желание и умение учиться, через освоение основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира, опыта его применения и преобразования в условиях решения учебных и жизненных задач.

Содержание обязательной части учебного плана направлено на достижение целей начального общего образования в соответствии с требованиями стандартов второго поколения.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, представлена внеурочной деятельностью, организованной в соответствии с требованиями ФГОС по основным направлениям развития личности. Содержание внеурочной деятельности осуществлялось через формы деятельности, отличные от классно-урочной системы образования: экскурсии, кружки, клубы.

Количество направлений развития личности определено образовательным учреждением в зависимости от запросов учащихся и их родителей (законных представителей), имеющихся условий кадрового, материально-технического и программного обеспечения.

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального общего образования. Реализация программы внеурочной деятельности осуществляется в разновозрастных группах.

Целью внеурочной деятельности учащихся является организация повышения качества образования и реализация процесса становления личности учащегося в разнообразных развивающих средах. Внеурочная деятельность является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования. Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня. Часы, отведённые на внеурочную деятельность, реализуются по выбору учащихся и родителей, но не более 10 часов в неделю на одного учащегося.

Внеурочная деятельность позволяет дополнительно решить целый ряд очень важных **задач**:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку учащихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности учащихся.

Содержание внеурочной деятельности

Школа предоставляет учащимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие личности. В связи с малокомплектностью МБОУ «Сайгинская СОШ» для проведения занятий внеурочной деятельности учащиеся 1-8 классов объединяются в разновозрастные группы.

В 2017-2018 учебном году педагогами были разработаны и внедрены в образовательный процесс программы ниже обозначенных курсов:

Таблица 2.

Направление внеурочной деятельности	Виды внеурочной деятельности	Формы внеурочной деятельности*	Количество часов							
			класс (количество часов за год)							всего
			1	2	3	4	5	6	7	
Общеинтеллектуальное	Познавательная деятельность	Грамотей							34	34
		Учим английский язык, играя						34	34	68
		Русский дом						34	34	68
		Решение олимпиадных задач						34		34
		Введение в химию							34	34
		Мир информатики	3 3							33
		Занимательный русский язык					34			34
		Необычное в обычном			3 4					34
		Шахматы			68			68		136
Спортивно-оздоровительное	Спортивно-оздоровительная деятельность	Танцы народов мира		34	3 4	34				102
Социальное	Трудовая деятельность	Робототехника			3 4	34	34	34		136
	Проектная деятельность	Лаборатория ЮНИС	3 4	34	3 4	34				136
		Творческая мастерская своими руками			3 4	34				68
		Юный химик			3 4	34				68
	Социальные практики	Финансовая грамотность			1 7	17	17			51
Общекультурное	Художественное творчество	Театр кукол	3 3	34	3 4	34	34	34		203
	Досугово-развлекательная деятельность	Русь языческая					34			34
		Интеллектуальное кафе						34	34	68
	Коммуникативная	Литература и театр				34	34	34		102
Духовно-нравственное	Туристско-краеведческая деятельность	Земля откуда мы родом					34	34		68
		Практикум по географии							17	17

Организация внеурочной деятельности учащихся является одним из важнейших направлений развития воспитательной системы общеобразовательного учреждения, показателем сформированности социального опыта детей.

Во время летних каникул учащимся 4-6 классов, обучающихся по программе курсов внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления: «Русский дом», «Литература и театр», «Русь языческая в легендах и картинах», предоставилась возможность интеллектуально и познавательно отдохнуть в городе Томске, посредством посещения музеев, театра и игровых комплексов.

Встречи с «прекрасным» расширяют творческий потенциал детей, обогащают их словарный запас, развивают нравственно - эстетические чувства. Поскольку именно в этом возрасте закладывается фундамент творческой личности, закрепляется нравственная норма поведения в обществе, формируется духовность.

<http://ver-saigschool.edu.tomsk.ru/vstrecha-s-prekrasnym/>

В районном центре Белый Яр 9 июня 2018 года состоялся V открытый Фестиваль-конкурс детского творчества «Этнокультурный калейдоскоп Сибири».

Ребята школьного театра «Шкатулка сказок» под руководством учителей Мининой М.И. и Рогожниковой Н.Ф. приняли участие в вышеуказанном конкурсе в номинации – конкурс сказителей «Баян», заняв II место, они были награждены Дипломом Регионального центра развития образования.

Этот же творческий коллектив принял участие в Международном Детско-Юношеском Фестивале-Конкурсе «Сердце Сибири», в рамках проекта «Я могу!», проходившем в городе Новосибирске с 23 по 25 июня 2018 года и собравшем детско-юношеские творческие коллективы со всех регионов Сибири и Казахстана. Наши участники подготовили и показали членам жюри и зрителям сказку «Кот наоборот».

По итогам конкурсного отбора среди многочисленных выступлений в младшей возрастной группе до 12 лет актёры нашего театра «Шкатулка сказок» стали лауреатами II степени, награждены именными дипломами и памятным кубком с гравировкой.

Основное общее образование

Основное общее образование 5-7 класс

В 5-7 классах обучение в прошедшем учебном году строилось в соответствии ФГОС ООО и основной образовательной программой основного общего образования МБОУ «Сайгинская СОШ», в основе реализации которой лежит системно-деятельностный подход в образовании.

На уровне основного общего образования продолжилось формирование познавательных интересов учащихся и самообразовательных навыков, для достижения которых педагогическим коллективом в прошедшем учебном году ставились следующие задачи:

- заложить фундамент общей образовательной подготовки учащихся, необходимой для продолжения обучения на среднем общем уровне образования;
- организовать работу с мотивированными учащимися, обеспечивая повышение качества образования;
- создать условия для самовыражения учащихся на учебных, внеучебных занятиях в школе.

Таблица 3.

Наименование	Класс
Решение математических задач	7 класс
По тропинкам математики	5 класс
Решение олимпиадных задач (для команд знатоков)	7 класс
Вокруг тебя мир	7 класс
Тайны физических явлений	7 класс
Математика вокруг нас	6 класс
«Тайны родного языка»	7 класс
Мастерская владения речью	6 класс
Наглядная геометрия	5,6 класс
Зеленая аптека	5 класс
Мир информатики	5 класс

Основное общее образование 8 - 9 классы

С целью формирования у учащихся навыков исследовательской и проектной деятельности как особой формы учебной работы в 8-9 классах учебный план был расширен и обогащен за счёт следующих курсов:

Таблица 4.

Наименование	Класс
География Томской области	9 класс
Основы безопасности жизнедеятельности и культура здорового образа жизни	9 класс

Основы социализации личности (включая планирование карьеры)	8-9 класс
Я и мои права	8 класс
Решение нестандартных задач по физике	8 класс
За страницами учебника физика	8 класс
Избранные вопросы математики	8 класс
«Речевой этикет». Почему мы так говорим?	8 класс
Избранные задачи по планиметрии	8 класс
Решение олимпиадных задач (для команд знатоков)	8 класс
«Секреты пунктуации и синтаксиса» (Подготовка к ОГЭ)	9 класс
«Лингвистическое исследование текста» (Подготовка к ГВЭ)	9 класс
Решение практика - компетентностных задач по математике (подготовка к ОГЭ)	9 класс
Решение нестандартных задач (подготовка к ОГЭ)	9 класс

Таким образом, на уровне основного общего образования в прошедшем учебном году в школе были созданы условия, обеспечивающие учёт личных образовательных планов учащихся, реализация которых проходила через разновозрастные группы, групповые занятия по различным учебным областям за счёт школьного компонента и кружковой работы.

Среднее общее образование

За основу составления школьного учебного плана в 10 и 11 классах взят универсальный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации.

Такой подход оставляет учащимся – выбор профильных и элективных учебных предметов, которые в совокупности и составят их индивидуальную образовательную траекторию.

В прошедшем учебном году учебный план МБОУ «Сайгинская СОШ» максимально учитывал запросы и потребности обучаемых, исходя из ограниченных возможностей малочисленной сельской школы, и отвечал требованиям обучения с учётом конкретных условий школы.

Для успешного завершения образования и дальнейшего самоопределения и самореализации выпускников, педагогический коллектив определил следующие задачи:

- сосредоточить внимание педагогического коллектива на обеспечении получения каждым выпускником среднего общего образования, посредством достижения функциональной грамотности;
- обеспечить подготовку учащихся к поступлению в ВУЗы, техникумы, училища в зависимости от способностей и потребностей молодых людей.

В 2017-2018 учебном году были введены курсы разной предметной направленности:

Таблица 5.

Наименование	Класс
Учебные предметы по выбору на базовом или профильном уровнях	
География	10,11 класс
Химия	10, 11 класс
Информатика и ИКТ	10, 11 класс
Практикум по подготовке к ЕГЭ	10 класс
Решение практико-компетентностных задач по математике	11 класс
МХК	10, 11 класс

Компонент образовательного учреждения	
Общая химия (подготовка к ЕГЭ)	11 класс
«Сочинение – это интересно»	11 класс
Россия и страны мира	10 класс
Россия в меняющемся мире	11 класс
История в вопросах и ответах	10, 11 класс
Сложные вопросы обществознания	11 класс
Избранные вопросы физики	10 класс
Астрономия для любознательных	10 класс
«Русское правописание: орфография и пунктуация»	10, 11 класс
«Искусство устной и письменной речи»	10 класс

Таким образом, учебный план МБОУ «Сайгинская СОШ» на 2017-2018 учебный год максимально учитывает запросы и потребности обучаемых, исходя из ограниченных возможностей малочисленной сельской школы, и отвечает требованиям обучения с учётом конкретных условий образовательной организации.

2.2. Организация изучения иностранных языков

Со 2 по 11 класс школьники изучают иностранный язык - *английский*. В соответствии с учебным планом по 2 часа в 2-4 классах, по 3 часа в 5-11 классах. Вновь прибывшие учащиеся, изучавшие немецкий язык, продолжают изучение по индивидуальным образовательным маршрутам.

2.3. Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе

С целью обеспечения качественного усвоения образовательных стандартов по предметам, с учётом уровня развития класса в целом и каждого ученика в частности в течение 2017-2018 учебного года педагогами методических объединений продолжилось внедрение в практику работы современных технологий обучения.

Приемы проектно-исследовательской технологии применяются на всех уроках. Таким образом, развивается познавательная активность, самостоятельность школьников при построении ими индивидуальных образовательных маршрутов.

Элементы технологии РКМЧП используются учителями в начальной школе, на уроках русского языка, математики, истории, литературы.

Проблемное обучение применяется в начальной школе и на уроках обществознания, истории.

Игровые методы обучения (ролевые, деловые, и другие виды обучающих игр) применяются на всех уроках.

Обучение в сотрудничестве (командные, групповые формы работы) применяются на уроках русского языка, литературы, обществознания, географии, химии и биологии.

Индивидуальные образовательные программы или индивидуальные образовательные маршруты для развития индивидуальных способностей учащихся и для коррекции в обучении слабоуспевающих школьников.

Внедрение ИК-технологий.

Использование информационных технологий на уроках и во внеурочное время - одно из условий повышения профессионального мастерства сотрудников школы.

В настоящее время в общеобразовательном учреждении:

- имеется сайт школы, на котором имеется информация об общеобразовательном учреждении;
- все компьютеры школы объединены в локальную сеть;
- созданы условия для сканирования, копирования, распечатывания различных методических материалов, работ учащихся;
- имеется контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет;

- кабинеты оснащены печатными и цифровыми учебно-наглядными пособиями, современными техническими средствами обучения;
- все учебные кабинеты оснащены демонстрационными таблицами, необходимыми для прохождения программного материала по предметам;
- в учебных кабинетах имеются мультимедийные проекторы, которые активно используются педагогами;
- ведется работа в Дневнике.ру.

Информационные технологии используют в своей работе все педагоги. В результате у детей развивается готовность к самообразованию, умение находить и синтезировать информационные ресурсы.

Таким образом, применение вышеназванных технологий совместно с методами обучения направлено на достижение образовательных результатов: предметных - получение знаний в соответствии со своими индивидуально-личностными характеристиками; личностных - возможность реализовать индивидуальные способности; метапредметных – умение использовать возможные ресурсы для реализации планов деятельности.

2.4. Основные направления воспитательной деятельности

Развитие воспитательной системы в школе – непрерывный процесс совместного творческого поиска всех педагогов, благодаря которому образовательная организация приобретает свой обновленный облик.

Воспитательная система в школе охватывает весь педагогический процесс, интегрируя:

- учебные занятия;
- внеурочную деятельность;
- общение за пределами школы, в социуме.

Воспитательная деятельность включает следующие виды:

- познавательную;
- игровую;
- спортивную;
- творческую;
- коммуникативную;
- досуговую;
- общественно – организаторскую;
- профориентационную.

Системный подход к воспитанию реализуется через связь внеурочной деятельности с учебным процессом.

Важнейшей составляющей образовательного процесса является личностно ориентированное воспитание, при котором происходит развитие и саморазвитие личностных качеств учащихся.

Воспитательная деятельность в школе строится по направлениям: Семья. Здоровье. Интеллект.

Традиционные школьные воспитательные мероприятия. Таблица 6.

Время проведения мероприятия	Название мероприятия
I четверть	День Знаний, День старшего поколения, Посвящение в первоклассники, День Учителя, День Республики, спортивный кросс
II четверть	Школьный тур Всероссийской олимпиады школьников по предметам, День матери, проведение предметных декад по предметам: русский язык, литература, физика, информатика, математика, Новогодний праздник, спортивные соревнования по баскетболу
III четверть	Месячник Памяти «Молодой гвардии», Научно-исследовательская конференция «Мой первый проект», конкурсные программы ко Дню защитника Отечества и ко Дню 8 Марта, проведение предметных декад по предметам: история, обществознание, турнир по волейболу, посвященный памяти Сергея Шашева, спортивные соревнования по лыжам

IV четверть	Неделя профориентации, День Здоровья, проведение предметных декад по предметам: химия, биология, география, начальные классы, Весенняя Неделя Добра, 9 Мая, Последний звонок, спортивный легкоатлетический кросс, спортивные соревнования по теннису
-------------	--

В рамках плана перспективного развития школы на основе программы развития все традиционные образовательные события в прошедшем учебном году в общеобразовательном учреждении были направлены на воспитание у учащихся этнической толерантности, соблюдение прав и свобод всех народов, проживающих на территории России, независимо от национальности и вероисповедания.

Подтверждением вышесказанного является проведение традиционного праздника Новый год в новом формате. Фестиваль «Новогодний калейдоскоп» - стал самым ярким и запоминающимся событием в жизни МБОУ «Сайгинская СОШ». Он собрал вместе представителей десяти народностей, проживающих на территории Российской Федерации.

С целью распространения опыта организации профориентационной работы с учащимися на базе школы в прошедшем учебном году состоялся районный семинар по теме «Развитие тьютерства в профориентационной работе с учащимися».

В работе районного семинара приняли участие заместители директоров по воспитательной работе и классные руководители школ Верхнекетского района, ответственные за профориентационную работу в своей образовательной организации.

Вниманию участников семинара были представлены профессиональные пробы учащихся МБОУ «Сайгинская СОШ», которые выбрали профессиональное самоопределение по должности «учитель начальных классов».

На семинаре с присутствующими коллегами опытом своей работы по теме «Создание условий для построения учащимися собственной индивидуальной траектории по профессиональному самоопределению» поделилась Щербинина Н. И., учитель иностранного языка, успешно внедряющий с 2015 года в образовательный процесс тьютерское сопровождение учащихся.

2.5. Самоуправление школьников

Современная школа не может заниматься только обучением, она должна научить школьника быть самостоятельным, совершать поступки и отвечать за них, принимать решения, защищать свои права. Сегодня учащиеся учатся, а завтра они станут взрослыми и начнут самостоятельно жить. Ученики приходят в школу не только за знаниями, но и для того, чтобы готовиться к жизни. Поэтому важную роль в этом играет ученическое самоуправление.

Последний день учебной четверти в нашей школе по сложившейся традиции является Днём Самоуправления, Днём Дублёра.

28 октября 2017 года с целью развития у учащихся навыков самоуправления, соуправления, воспитания ответственного отношения к почетному педагогическому труду в школе состоялась образовательная ролевая игра «День Дублёра». Этот необычный праздничный день стал знаменателен тем, что впервые, за парты в качестве учеников сели родители учащихся.

Родителям школьников представилась уникальная возможность почувствовать себя современными учениками, сравнить требования, предъявляемые современными стандартами образования с требованиями советской системы образования, понять насколько необходима поддержка родителей в ежедневной подготовке домашнего задания детьми.

В течение прошедшего учебного года активисты республики «РИТМ» готовили и проводили общешкольные мероприятия совместно с классными руководителями и учителями-предметниками. Итогом плодотворной работы активистов детской организации стала стажировка вожатского отряда для работы в летнем оздоровительном лагере «Радужный». Ребята, под руководством заместителя директора по воспитательной работе Л.В. Пангиной, составили план мероприятий летней смены лагеря, приготовили его праздничное открытие, разучили новые игры.

На протяжении нескольких лет вожатский отряд является незаменимым помощником воспитателей в реализации летнего оздоровительного отдыха детей.

Анализируя работу детской организации, хочется отметить улучшение во взаимодействии работы клубов по организации и проведению мероприятий с учащимися начальной школы.

Но необходимо активизировать работу всех клубов, особенно клуба «Талантливая молодежь», на участие в конкурсах районного и областного уровней.

В целом же ученическое самоуправление в нашем общеобразовательном учреждении стало одним из стимулов развития культурной среды школы.

2.6. Патриотическое воспитание

Центром *патриотического воспитания* в общеобразовательном учреждении является школьный музей «Молодая гвардия», осуществляющий свои функции на базе краеведческого кружка.

Основной целью работы музея является воспитание патриотических чувств учащихся на основе исторических ценностей.

Музей является центром патриотического воспитания не только школьников, но и молодежи Сайгинского сельского поселения. Он стал поисково-творческой лабораторией школьников, результатом совместного коллективного труда учащихся, учителей, общественности поселения, материалы музея широко используется в образовательном процессе школы. Школьный музей является местом научно-педагогической обработки материалов, которые собирают ребята и создают вместе с учителями на их основе дидактические пособия по ряду предметов школьной программы.

На протяжении всех лет существования в школьном музее ведется кропотливая работа по сохранению и восстановлению исторических событий времен Великой Отечественной войны.

Постоянно функционирует вторая комната музея «Трасса мужества», посвященная строительству железной дороги «Асино - Белый Яр, истории посёлка и его предприятий. Эта комната постоянно дополняется новыми разделами, экскурсиями и материалами о строительстве железной дороги Асино - Белый Яр. Проходят встречи со старожилами посёлка, ветеранами труда и строителями железной дороги «Асино - Белый Яр».

Именно здесь находится материал о ветеранах войны, оформлен стенд «Боевой путь ветеранов войны-сайгинцев». Все документы в музее «Трасса мужества» (грамоты, дипломы, ордена, фотографии) являются подлинными.

План работы школьного музея «Молодая гвардия» и программа кружка «Юный краевед» ориентированы на изучение и сохранения культурного наследия Томской области.

В рамках работы по формированию нравственности, любви к Родине, гражданско-патриотическому воспитанию учащихся в 2017-2018 учебном году были успешно проведены следующие мероприятия:

22 сентября в преддверии празднования дня работника лесного хозяйства состоялась встреча актива музея с ветеранами Сайгинского леспромхоза: Шайхулиным М.Ш., Загайчук Т.В., Бояндиной И.Я., Волковой Г.М., Леоновым В.М..

В первом полугодии учебного года велась активная работа по переоформлению двух стендов комнаты музея «Трасса мужества».

Активисты музея: Пахнюк Алена, Тазарачева Александра, Кислицина Софья., Ившина Марина оцифровали фотодокументы со стендов музея, так как в дальнейшем планируется замена старых стендов новыми стендами, отвечающими требованиям современных стандартов.

В рамках работы по формированию нравственности, любви к Родине, гражданско-патриотическому воспитанию учащихся в январе традиционно состоялось торжественное открытие Месячника Памяти «Молодой гвардии». В прошедшем учебном году он был посвящён пропаганде толерантного отношения к народам, проживающим на территории России.

В ходе Месячника Памяти состоялся конкурс чтецов «Многонациональная поэзия войны».

В марте представители актива школьного музея Иванов Владимир и Ларионов Александр приняли участие в районной краеведческой конференции «Комсомольская биография моей малой Родины», посвящённой столетию Всесоюзного ленинского коммунистического союза молодёжи. Учащиеся презентовали исследовательскую работу «Комсомольска юность моя». В её основу легли материалы школьного музея о строительстве железной дороги Асино – Белый Яр, а также воспоминания первых строителей, наших односельчан: Луцик М.М., Луцик В.М., Агафоновой Л.Н..

19 апреля в актовом зале МБОУ «Сайгинская СОШ» состоялась акция «Кинотеатр». Для каждой возрастной группы учащихся были подобраны документальные и художественные произведения отечественного кинематографа.

Акция дала старт мероприятиям, посвящённым 73-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне. В каждом классе прошли тематические классные часы и беседы о героях Великой Отечественной войны.

27 апреля активом музея был подготовлен и проведён общешкольный Урок мужества «Сталинград – 75 лет подвигу на Волге».

Финальный этап ознаменовали праздничные мероприятия: почётный караул «Вахты Памяти», шествие «Бессмертный полк», митинг «Победный май! Великий май!» и праздничный концерт, организованный работниками Дома Культуры «Великая поступь Победы!», в котором приняли участие учащиеся и учителя школы.

В течение всего учебного года активом музея «Молодая гвардия» осуществлялся уход за санитарным состоянием мемориальных знаков, находящихся на территории Сайгинского сельского поселения.

По итогам Всероссийской акции «Снежный десант», проводимой Отделом молодёжной политики, спорту и туризму Администрации Верхнекетского района, учащиеся МБОУ «Сайгинская СОШ» заняли III место в первом этапе конкурса.

В декабре 2017 года подведены итоги областного комплексного очно–заочного конкурса «Я – патриот России», проводимого Департаментом общего образования и областным Центром дополнительного образования Томской области. Учащиеся МБОУ «Сайгинская СОШ» стали лауреатами.

Ежегодно музей «Молодая гвардия» принимает участие в областном смотре-конкурсе школьных музеев. По итогам 2016-2017 учебного года школьный музей занял первое место.

Всего за 2017-2018 учебный год музеем было проведено **14** экскурсий из них **4** для приезжих гостей. Всего за год музей посетило **186** человек.

Учащиеся школы в течение прошедшего учебного года принимали активное участие в районных, окружных мероприятиях гражданско-патриотической направленности:

июнь 2017года – по итогам участия в областном конкурсе детско-юношеской журналистики «История одного экспоната», номинация «Школьная летопись» Глухова Мария и Батаева Анастасия, учащиеся 9 класса награждены Диплом за I место;

декабрь 2017 года – по итогам областного конкурса «Память о Холокосте – путь к толерантности» Рыбаков Александр, учащийся 8 класса награжден сертификатом участника;

февраль 2018года – по итогам районной краеведческой конференции «Комсомольская биография моей малой Родины» Ларионов Александр и Иванов Владимир, учащиеся 7 класса награждены Грамотами за I место.

Всего за 2017-2018 учебный год прошло **45** мероприятий, организаторами и участниками которых стали активисты школьного музея «Молодая гвардия», что больше планового на **15** мероприятий, но в сравнении с прошлым годом меньше на **14**.

Участие учащихся во всех образовательных событиях по патриотическому воспитанию составляет 101 (100%) человек.

В следующем учебном году планируется создание новых выставочных экспозиций, посвящённых 100-летию Всесоюзного Ленинского Коммунистического Союза Молодежи, а также организация выставки, посвящённой истории новогодней игрушки.

2.7. Виды внеклассной, внеурочной деятельности

Одной из задач современного образования становится раскрытие потенциала всех участников образовательного процесса, предоставление всем возможностей проявления творческих способностей. В условиях реализации ФГОС педагоги дополнительного образования стараются учитывать содержание начального общего и основного общего образования в своей внеурочной деятельности.

В 2017-2018 учебном году в общеобразовательном учреждении работало **10** объединений дополнительного образования по следующим направлениям:

1. Физкультурно-спортивное направление – 2 кружка (77,2% воспитанников);
2. Социально–педагогическое направление – 7 кружков (**100%** воспитанников);
3. Туристско–краеведческое направление – 1 кружок (31,6% воспитанников).

В 2017–2018 учебном году увеличилось количество учащихся посещающих кружок физкультурно–спортивного направления на 7,9%.

Количество учащихся посещающих кружки социально-педагогического направления увеличилось на 63,5%, туристско-краеведческого направления повысилось на 0,9%.

Общий охват детей системой дополнительного образования в 2017-2018 учебном году составил 100% (101 учащийся), что на 21,2 % больше по сравнению с 2016-2017 учебным годом.

Количество детей, занимающихся в двух и более объединениях 74 (73,2%).

Органичное сочетание школьного стандарта и внеурочной деятельности, силами педагогов дополнительного образования может помочь развитию, как отдельного ребенка, так и всего образовательного пространства школы. Внедрение ФГОС в образовательный процесс помогает разбить стереотип восприятия дополнительного образования как второстепенного, усиливает понимание того, что оно объективно обладает возможностью объединять в единый процесс обучение, воспитание и развитие ребенка.

2.8. Спортивно-оздоровительная работа

Спортивно-оздоровительная работа в режиме работы школы имеет огромное значение. Она содействует повышению двигательной активности, воспитывает привычку к систематическим занятиям физическими упражнениями.

Для повышения эффективности использования возможностей физической культуры и спорта в укреплении здоровья, всестороннего развития личности, воспитания патриотизма и обеспечения преемственности в осуществлении физического воспитания населения с 2016 года в нашем общеобразовательном учреждении введен комплекс ГТО, в результате чего был не только расширен спектр проводимых спортивных общешкольных мероприятий.

В декабре и марте 2017- 2018 учебного года, в спортивном зале общеобразовательного учреждения состоялись спортивные мероприятия по выполнению норм ГТО, являющихся основой нормативных требований физической подготовленности детей, молодежи и взрослых. Тридцать учащихся приняли активное участие в выполнении норм ГТО. В результате двадцать два школьника удостоены знаками отличия ГТО.

Результаты ГТО. Таблица 7

Золото	Серебро	Бронза
Столбов Борис – 1 класс	Железина Кристина - 3 класс	Филимонов А. Е.-3 класс
Мишуренко Дарья - 4 класс	Иванов Трофим -2 класс	Филимонов В. Е.- 3 класс
Столбов Иван - 5 класс	Левадная Дарья - 4 класс	Зубова А. А.-6 класс
Хлебтунова Анастасия – 6 класс	Пангина Василиса- 4 класс	Харитонов Ю. Ф. – 5 класс
	Левадная Екатерина– 5 класс	Школенок И. Д. – 6 класс
	Втюрин Кирилл- 9 класс	Бахтин Д. А. – 8 класс

	Лежнин Виктор– 9 класс	Кузнецова А. А. – 9 класс
	Нескубова Светлана- 9 класс	Батаева А. В. – 10 класс
	Овчинникова Любовь -9 класс	
	Хлебтунов Владимир – 10 класс	

Проведение физкультурно-оздоровительных и спортивных праздников, соревнований составляют основу воспитательной системы школы.

В 2017–2018 учебном году запланированы и проведены следующие спортивно – оздоровительные мероприятия: соревнования по волейболу, баскетболу, пионерболу, спортивные эстафеты «Весёлые старты», кросс, посвященный закрытию летнего сезона, кросс, посвященный 73-ей годовщине победы в Великой Отечественной войне, спортивные соревнования с участием родителей школьников «Мама, папа, я спортивная семья».

В общешкольных мероприятиях участвовало 98% учащихся школы, кроме тех ребят, которые освобождены от занятий физической культуры.

В организации мероприятий все время оказывали посильную помощь заместитель директора по воспитательной работе Пангина Л.В., старшая вожатая Цитеркоп Н.В. и классные руководители 1 – 11 классов.

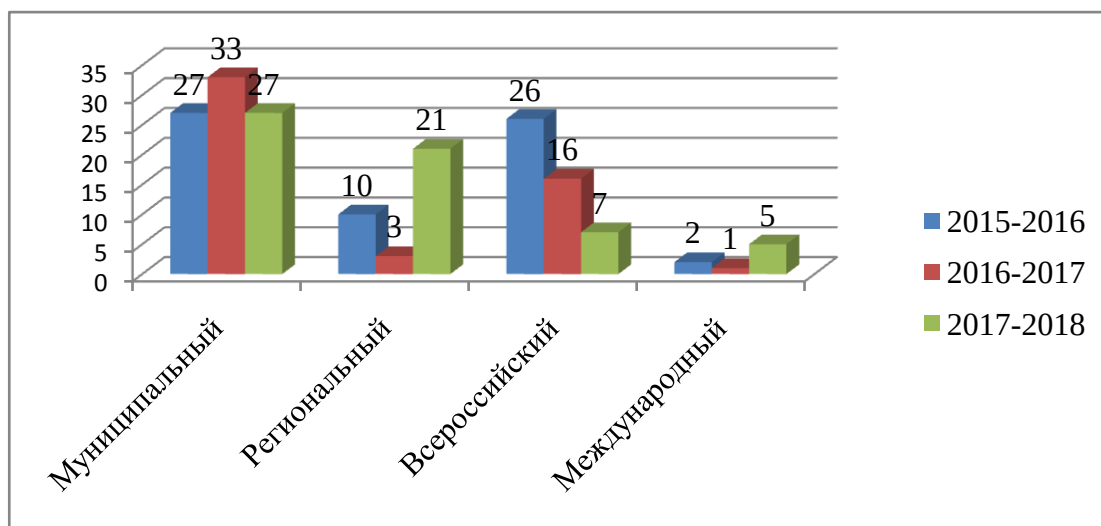
Наиболее активными участниками спортивных соревнований явились учащиеся 10 класса: Глухова Мария, Цитеркоп Полина, Железина Анастасия, Батаева Анастасия, учащийся 11 класса Макарьев Вячеслав.

В следующем 2018-2019 учебном году необходимо увеличить количество спортивных мероприятий с участием родителей.

В 2018-2019 учебный год педагогический коллектив определяет такие цели и задачи развития дополнительного образования в школе, как:

- изучение интересов и потребностей учащихся в дополнительном образовании;
- определение содержания дополнительного образования, его форм и методов работы с учащимися с учетом возраста, особенностей социокультурного окружения;
- формирование условий для создания единого образовательного пространства;
- расширение видов творческой деятельности;
- обращение к личностным проблемам учащихся, формирование их нравственных качеств, творческой и социальной активности.

Результативность внеурочной деятельности и дополнительного образования



2.9. Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья. Деятельность педагога-психолога и педагога-логопеда

Диагностическое коррекционное, развивающее направление деятельности является ведущим в работе психолога с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Главной задачей коррекции является разработка рекомендаций по психическому развитию ребенка или коррекции этого развития.

Коррекционно–развивающая работа тесно взаимосвязана с образовательным процессом. Это система педагогического воздействия на учащихся, направлена на преодоление или ослабление недостатков в их развитии.

Поэтому работа с детьми ОВЗ в прошедшем учебном году строилась на развитии у школьников необходимых качеств успешной адаптации в обществе, на преодолении детьми, вышеназванной категории, учебных трудностей в личностной, эмоционально-волевой и коммуникативной сфере. Занятия с детьми проводились психологом по коррекционно–развивающим программам, в индивидуальных беседах, на классных часах, совместно с классными руководителями.

В прошедшем учебном году в МБОУ «Сайгинская СОШ» обучалось 19 учащихся с ограниченными возможностями здоровья, из них 6 учащихся - в начальной школе.

В конце года психологом и учителями-предметниками были отмечены позитивные изменения в характере усвоения учащимися адаптированных образовательных программ. Это и успешное написание комплексных работ в начальной школе, и успешная сдача ГИА учащимися с ограниченными возможностями здоровья.

Коррекционно-педагогическая деятельность учителя-логопеда в прошедшем учебном году осуществлялась на основании программы коррекционной работы, входящей в структуру основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Сайгинская СОШ». Исходя из этого, были определены и реализованы в течение учебного года основные направления деятельности учителя-логопеда (диагностическая, коррекционно-развивающая, организационно-методическая, консультативно-просветительская и профилактическая работа) в рамках психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, обучающихся в образовательной организации.

Диагностическое направление работы

В рамках этого направления проводилось изучение детей, поступивших в первый класс и учащихся 2 класса с ОВЗ. В ходе обследования выявились индивидуальные особенности речевого развития и причины возникновения проблем в развитии, определились коррекционные методики воспитания и обучения учащихся с ОВЗ.

Логопедическое обследование проводилось в первые две недели сентября (с 1 по 15 сентября) и последние две недели учебного года (с 14 по 25 мая). Первичное логопедическое обследование позволило судить об уровне речевого развития детей, о том на каком уровне сформированы коммуникативные и регулятивные универсальные действия. По результатам логопедического обследования были определены основные направления, содержание и методы коррекционно-логопедической работы. В процессе осуществления логопедической помощи учащимся с нарушениями речи проводилось промежуточное логопедическое обследование, позволяющее скорректировать имеющуюся индивидуально-ориентированную программу коррекционно-логопедического воздействия и акцентировать внимание на наиболее стойких проблемах речевого развития детей.

Результаты обследования учащихся начальных классов.

В период с 1 по 15 сентября 2017 г. было проведено первичное логопедическое обследование детей, поступивших в 1 класс (10 детей в возрасте 6-7 лет). Обследование проводилось по тестовой методике Т.А. Фотековой «Диагностика устной речи младших школьников», использовался альбом для логопеда О.Б. Иншаковой. По итогам обследования выявлено, что из 10 первоклассников правильно произносили все звуки русского языка, имели достаточный словарный запас и сформированный грамматический строй только 3 ребенка. У 7 детей способность анализировать явления языка была снижена, нарушено звукопроизношение, недостаточно развиты фонематические процессы, выявлена бедность словарного запаса.

Для посещения логопеда в первую очередь были зачислены дети с ОВЗ 2 класса (по рекомендации ПМПК) и учащиеся 1 класса, у которых были выявлены нарушения произношения нескольких звуков.

Сведения о наличии детей первых классов с нарушениями звуковой и смысловой сторон речи по классам представлены в таблице.

Таблица 8.

Класс	Кол-во учащихся в классе (всего)	Нормальное речевое развитие	Недостатки устной речи	Зачислено в логопедический класс
1	10	3	7	7
2	12	9	3	3

Большинство детей с нарушениями речи, поступивших в 1 класс 01.09.2017 года, были подготовлены к обучению в школе не достаточно. У них наблюдался низкий и средний уровень знаний, сведений об окружающем мире, дети ориентировались в пространстве, но не всегда точно понимали инструкцию взрослого, мелкая моторика руки была недостаточно развита, мотивация учения средняя. Дети умели обобщать, сравнивать, анализировать предметы и явления, но не могли контролировать свою речь, были не критичны к недостаткам своего звукопроизношения.

Первоклассники с нарушениями речи испытывали затруднения при составлении самостоятельного связного рассказа. Высказывания детей были не последовательны. Речь детей имела в основном форму диалога. Многие стремились к однословным ответам. У детей с нарушениями речи снижена способность к анализу языковых явлений, страдает речеслуховая память и внимание.

Все вышеперечисленное осложняло коррекционную работу по преодолению недостатков речи, и привело к увеличению времени коррекционной работы с некоторыми детьми. Родителям, дети которых не усваивали образовательную программу, было рекомендовано пройти с детьми психолого-медико-педагогическую комиссию (ПМПК) с целью уточнения речевого заключения и программы дальнейшего обучения.

На конец учебного года (май 2018 г) проведена итоговая диагностика для контроля эффективности коррекционно-логопедической работы и для коррекции планов работы на следующий учебный год. Большинство учащихся (10 учеников) с нарушениями устной и письменной речи показали положительную динамику.

Коррекционно-развивающее направление

В содержание данного направления входят следующие аспекты:

- выбор оптимальных для развития ребенка с нарушениями речи коррекционных программ, методик и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организация и проведение индивидуальных и групповых занятия по коррекции нарушений устной речи, а также развитию коммуникативных навыков детей.

В рамках этого направления работа выполнялась в соответствии с коррекционно-развивающей программой, составленной с учетом возраста и особенностей развития обучающихся, структуры дефекта, а так же оказание помощи в индивидуализации развития, обучения и воспитания детей с ОВЗ.

По результатам логопедического обследования были сформированы четыре группы от двух до трех детей. Все занятия проводились в соответствии разработанного перспективного коррекционного плана на каждую группу и расписания занятий.

Коррекционная работа включала:

1. Развитие устной речи:

- коррекция звукопроизношения;
- развитие фонематических процессов;
- коррекция недостатков лексико-грамматического строя речи;
- обогащение словаря;
- формирование связной речи, навыков построения связного высказывания.

2. Совершенствование навыков чтения.

3. Развитие мелкой моторики.

4. Развитие психических процессов: (внимания, памяти, мышления).

5. Здоровьесбережение(гимнастика для глаз, проведение дыхательной, артикуляционной и пальчиковой гимнастики).

6. Коррекцию отдельных сторон психической деятельности:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственно - временных представлений и ориентации;
- развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.

Организационно-методическое направление работы

В рамках этого направления осуществлялись следующие виды деятельности:

- разработка индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих программ;
- ведение документации.

На протяжении учебного года были оформлены следующие документы: речевые карты на каждого ребенка с речевыми нарушениями, перспективный и календарные планы работы, журнал учёта посещаемости логопедических занятий, годовой отчет о результатах коррекционного обучения.

Учитель-логопед принимал участие в школьных методических объединениях учителей начальных классов, педсоветах, пополнял логопедический кабинет новинками методической и дидактической литературы, изучал информацию о системе инклюзивного образования в целях создании необходимых условий для детей с ОВЗ на базе общеобразовательной организации, изучал предлагаемые новые нормативно-правовые документы.

Консультативно-просветительское направление работы

В рамках этого направления в течение учебного года проводились:

- индивидуальные консультации родителей по вопросам речевого развития и коммуникации детей.

Родители, по мере обращения, были ознакомлены с результатами обследования и динамикой речевого развития детей в процессе коррекционной работы.

Профилактическая работа заключалась в своевременном предупреждении у детей возможных вторичных речевых нарушений, создании условий для полноценного речевого развития учащихся.

2.10. Характеристика внутришкольной системы оценки качества

В течение 2017-2018 учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по уровням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам, с целью выявления недостатков и устранения их причин в работе педагогического коллектива по обучению учащихся.

Внутришкольный контроль – это одна из функций управления, без которой не могут быть реализованы в полной мере все другие функции управления: планирование, руководство и мотивация. Контроль позволяет обеспечивать правильную оценку реальной ситуации работы учителя и школы.

Цель контроля – выявить недочеты в работе учителя, своевременно исправить и не допускать их повторения.

Основные формы и методы контроля работы учителя: наблюдение, проверка документации, анкетирование, тесты, контрольные срезы, комбинированные проверки, анализ и самоанализ урока, беседа.

В течение 2017-2018 учебного года были использованы следующие виды контроля:

1. Текущий контроль: стартовые контрольные работы в 5 классе, анализ посещённых уроков, собеседования с учителями.
2. Классно – обобщающий контроль в 9 классе (уровень подготовки к итоговой аттестации).
3. Тематический: диагностика уровня готовности учащихся 1 класса к обучению в школе; единство требований учителей к учащимся 5 класса; причина снижения успеваемости по русскому языку, литературе, истории в 7 классе; объективность выставления оценок в 9 – 11 классах; проверка дневников в 3 – 4 классах, журналов в 1 – 11 классах. Индивидуальная работа с учащимися на уроках русского языка. Мотивация учебной деятельности.

4. Итоговый контроль: полугодовые и годовые контрольные работы, промежуточная аттестация, итоговая аттестация, ВПР (всероссийские проверочные работы), региональное тестирование.

Оценка метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий учащихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Основное **содержание оценки метапредметных результатов** строится вокруг умения учиться. Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур:

- решение задач творческого и поискового характера;
- учебное проектирование;
- итоговые проверочные работы;
- комплексные работы на межпредметной основе;
- мониторинг сформированности основных учебных умений.

Критериями оценивания являются:

- соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов учащихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;
- динамика результатов предметной обученности, формирования УУД.

Для отслеживания сформированности личностных и метапредметных учебных действий используются различные методики (стандартизированные тесты, анкеты, опросники, проективные методики).

III. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

3.1. Режим работы школы

В прошедшем учебном общеобразовательное учреждение работало в режиме шестидневной рабочей недели.

Продолжительность учебной рабочей недели:

- 5-ти дневная рабочая неделя в 1 классе; группе дошкольного образования;
- 6-ти дневная рабочая неделя во 2-11 классах.

С 13.00. до 15.00. функционировала группа дошкольного образования с кратковременным пребыванием детей.

С 15.00. до 20.00. организовано осуществляет свою деятельность дополнительное образование.

3.2. Благоустройство и оснащённость

Общая площадь здания школы 4575,4 кв. м. Проектная мощность 365 человек в одну смену занятий. Типовой проект 224-1-411.83 школы на 13 классов с несущими стенами из кирпича.

Здание школы обеспечено системой искусственного освещения. Тип освещения — люминесцентные лампы. Общеобразовательное учреждение снабжено централизованной системой питьевого водоснабжения, централизованной системой теплоснабжения и канализации.

В 2013 году деревянные оконные блоки и входные группы дверей центрального и запасного входа в школу заменены на пластиковые стеклопакеты и пластиковые двери.

В декабре 2015 года проведён капитальный ремонт спортивного зала в соответствии с современными нормами и стандартами. (<http://ver-saigschool.edu.tomsk.ru/category/sportzal/>)

Оформление блоков начальной, подростковой и старшей школы отражает специфику возрастной психологии учащихся.

В основу учебных помещений положен принцип универсального учебного кабинета, рассчитанного на организацию фронтальных, групповых и индивидуальных форм работы.

Для создания положительного эмоционального фона учащихся в прошедшем учебном году проведен косметический ремонт рекреаций и учебных кабинетов. Стены имеют спокойную персиковую, светло-коричневую цветовую гамму.

Расположенные в рекреациях диваны, живые цветы создают *атмосферу уюта и комфорта*, что обеспечивает полноценный отдых школьников во время перерывов между учебными занятиями.

На время получения образования учащимся бесплатно предоставляются учебники и учебные пособия.

Обеспеченность учебниками и учебными пособиями в 2017-2018 учебном году составила – 100% по ФГОС 1- 5 классы и 6-11 классы, включая учебники по технологии, изобразительному искусству, музыке и физкультуре.

3.3. Учебно-материальная база. IT – инфраструктура

На сегодняшний день материально-техническая база общеобразовательного учреждения такова:

- аудиторий для проведения занятий с учащимися - 16
- кабинетов - лабораторий - 2
- компьютерных классов - 1
- мастерские - 1
- библиотека, административные и служебные помещения – 6
- Интерактивные комплексы – 11
- Спортивный зал -1
- Актальный зал-1
- Тренажерный зал - 1
- Столовая -1
- Музей – 1
- Кабинет учителя-логопеда и учителя-психолога-1

В школе созданы условия для успешного обучения и воспитания: хорошая материально-техническая база, доступ в Интернет, локальная сеть, кабинеты оснащены современным интерактивным оборудованием.

Оборудование:

- Компьютер - 59 шт. (39 из них ноутбуков)
- Мультимедийный проектор -18 шт.
- Сканер – 3 шт.
- Интерактивная доска - 11 шт.
- Принтер – 9 шт.
- МФУ, копир – 5 шт.
- Видеокамера – 2 шт.
- Музыкальный центр – 3 шт.
- Цифровые лаборатории – 4 шт.

Полностью оборудованы учебно-лабораторными пособиями и оргтехникой кабинеты физики, химии, русского языка и литературы, биологии, математики, начальной школы.

3.4. Условия для занятий физкультурой и спортом

В школе созданы условия для занятий физкультурой и спортом:

- Спортивный зал S= 239 кв. м. обеспечен необходимым оборудованием.
- Тренажерный зал.
- Спортивно-игровые площадки: футбольное поле, баскетбольная и волейбольная площадки, военно-спортивная полоса препятствий.
- Лыжная трасса.

3.5. Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования

Для проведения досуговой деятельности и различных образовательных событий используются:

- актовый зал;
- спортивный зал;
- рекреации здания школы;
- вестибюль школы на первом этаже;
- учебные кабинеты;
- помещения школьного музея.

3.6. Организация летнего отдыха детей

Итогом всех образовательных событий организованных и проведенных в течение учебного года является летний оздоровительный лагерь «Радужный», который осуществлял свою работу на базе МБОУ «Сайгинская СОШ» с 1 июня по 26 июня 2018 года.

В лагере ребята самостоятельно организуют и проводят мероприятия: спортивные соревнования, концерты, экскурсии по музею, игры по станциям и конкурсы. Самые активные работают в качестве вожатых, обеспечивая постоянную занятость воспитанников лагеря.

В рамках деятельности лагеря было организовано 50 школьников, что составляет 49,5 % от общего количества учащихся школы.

Социальный статус отдыхающих

Из малообеспеченных семей – 18 чел. (36%)

Дети из семей работающих граждан -22 (44%)

Дети, оставшиеся без попечения родителей- 6 (12%)

Из многодетных семей – 1 чел. (2%)

Дети с ограниченными возможностями здоровья-3 (6%)

Из благополучных семей – 28 чел. (56%)

Организация досуга

Участие детей в конкурсах – 50 чел. (100 %)

Творческая деятельность – 48 чел. (90%)

Художественная самодеятельность – 50 чел. (100%)

Спортивная деятельность – 50 чел. (100 %)

Профилактические мероприятия – 50 чел. (100 %)

3.7. Организация питания, медицинского обслуживания

Медицинское обслуживание учащихся школы осуществляет отделение общей врачебной практики п. Сайга. Ежегодные медицинские осмотры школьников проводит ОГБУЗ «Верхнекетская РБ».

С начала учебного года организовано горячее питание детей в школьной столовой. С 2013 года столовая оснащена новым технологическим оборудованием для приготовления пищи. (<http://ver-saigschool.edu.tomsk.ru/usloviya-pitaniya-i-ohranyi-zdorovya-uchashhihsya/>).

3.8. Обеспечение безопасности

Безопасность общеобразовательного учреждения – это условия сохранения жизни и здоровья учащихся и работников школы, а также материальных ценностей от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций. Безопасность общеобразовательной организации является приоритетной в деятельности администрации учреждения и педагогического коллектива. Объектами этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда.

Состояние здоровья учащихся в современных условиях значительно зависит от условий, в которых находятся дети (безопасность пребывания в школе, санитарно-гигиеническое состояние помещений, освещенность и температурный режим помещений, нормальное функционирование всех систем жизнеобеспечения).

Особое внимание в учреждении уделяется санитарно-гигиеническому состоянию школы. Ежедневно проводится влажная уборка всех помещений школы чистящими, моющими, дезинфицирующими средствами.

Постоянно проводится осмотр осветительных приборов и замена их в случае неисправности, наблюдение за состоянием экологического комфорта в классах (поддержание температурного режима проветривание помещений и рекреаций).

Администрация школы в своей работе руководствуется Предписанием должностных лиц Роспотребнадзора, государственного пожарного надзора и нормативами «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях СанПиН 2.4.2.11.78-02»

Состояние пожарной безопасности

В учреждении имеется пакет документов, определяющих соблюдение работниками противопожарного режима: приказы, инструкции, планы эвакуации, противопожарный уголок, уголок ДТП и уголок защиты от терроризма.

Здание и помещения школы обеспечены необходимым количеством огнетушителей, ПК (пожарными кранами), имеется противопожарная сигнализация, разработана система оповещения людей. Эвакуационные проходы, выходы, тамбуры свободны от какого-либо оборудования и обеспечены указательными знаками безопасности.

На территории школы оборудован пожарный водоем с одной емкостью с общим объемом 25 м³. Чердачное помещение содержится в соответствии с требованиями Госпожнадзора.

Территория школы имеет ограждение и освещение, содержится в чистоте. Вывоз отходов организуется регулярно и своевременно. Площадь озеленения земельного участка 100 %.

Ежегодно перед началом нового учебного года производятся замеры изоляции силовых осветительных линий и электрооборудования, проводится перезарядка огнетушителей. Случаев возгорания в здании и на территории общеобразовательного учреждения не было.

Профилактика детского травматизма

В прошедшем учебном году случаев детского травматизма зарегистрировано не было. В школе сложилась система работы администрации с учителями-предметниками, классными руководителями, заведующими кабинетами по вопросам безопасного образовательного процесса. Регулярно проводились совещания (4-6 раз в год), инструктажи (4 раза и по мере необходимости), занятия с классными руководителями, по порядку обучения учащихся правилам дорожного движения, поведению у воды, противопожарной безопасности.

Со 2 по 11 классы преподаются основы безопасности жизнедеятельности, для этого в школе имеется хорошая материальная база. С целью конкретизации работы по предупреждению детского травматизма в сентябре каждого учебного года проводится месячник безопасности.

Гражданская оборона и защита от ЧС

В течение учебного года основное внимание уделялось:

- адресному выполнению учебной программы и качественному усвоению новых форм и методов в пропаганде ГО;
- повышению выживаемости учреждения (постоянного состава) учащихся при ЧС мирного времени;
- созданию условий, приближенных к реальным, при проведении тренировок;
- проведению занятий с учащимися в соответствии с программой.

В соответствии с рекомендациями в школе была проведена дополнительная работа по безопасному пребыванию в здании;

- приняты дополнительные меры по ограничению допуска посторонних лиц в здание;
- приняты меры по предотвращению проникновения посторонних лиц в здание в нерабочее время;
- неоднократно проводились инструктажи со сторожами, техническими работниками;

- установлен контроль за закрытием помещений, имеющих отдельный внешний вход; установлена система видеонаблюдения по периметру здания и территории школы.
- обеспечена оперативная связь с участковым оперуполномоченным, с отделом полиции №5 Администрации Верхнекетского района и ОП ОПС № 3 по Верхнекетскому району.

Таким образом, в общеобразовательном учреждении ведется работа по созданию условий сохранения жизни и здоровья учащихся и работников, а также материальных ценностей от возможных несчастных случаев и пожаров и других чрезвычайных ситуаций.

3.9. Условия обучения детей с ограниченными возможностями здоровья

В 2017-2018 учебном году в школе обучалось **19 детей** с ограниченными возможностями здоровья.

Учащимся с ОВЗ в нашей школе созданы благоприятные условия для развития личности каждого ребёнка, раскрывающие его внутренние возможности и резервы, своевременно организуется коррекционно-развивающая, реабилитационная и здоровьесберегающая среда. Все дети учатся в коллективе сверстников по общему расписанию. Активно участвуют в общественной жизни школы, участвуют в творческих конкурсах, праздничных концертах, спортивных мероприятиях, получают второе бесплатное питание.

3.10. Кадровый состав

Школа обладает достаточными кадровыми ресурсами для функционирования и развития общеобразовательного учреждения, работает без открытых вакансий. В школе работает профессиональный педагогический коллектив.

Состав педагогических работников по уровню образования. Таблица 9.

высшее проф. образование	% (от общего количества)	среднее специальное образование	% (от общего количества)	Высшее образование	% (от общего количества)
16 человек	76,1%	4 человек	19,4%	1	4,7%

Состав педагогов по квалификационным категориям. Таблица 10.

Квалификационная категория	Высшая	Первая	Соответствие	Не имеют категории
Количество человек	9	8	0	4
% (от общего количества)	43%	38,05%	0%	19,05%

Имеют правительственные и отраслевые награды. Таблица 11.

Награды	Количество учителей
Отличник народного просвещения	2
Награждены грамотами Министерства РФ	4
Знак «Почётный работник общего образования» Российской Федерации	2
Награждены грамотами департамента общего образования Томской области	11
Знак отличия за заслуги в сфере образования III степени Томской области	1
Победитель ПНПО «Лучший учитель»	1
Лауреат Стипендии Губернатора Томской области	5
Почетный Знак «Мастер своего дела»	1

В 2017-2018 учебном году в нашей школе осуществляло педагогическую деятельность четверо молодых специалистов: Батаева Е.В. (учитель физкультуры), Пангина Л. В. (учитель русского языка и литературы), Матюхнюк У.В. (учитель химии и биологии), Рыкунова А.В. (учитель начальных классов).

Работа с молодыми специалистами осуществлялась посредством наставничества. Основная цель работы: развитие профессиональных умений и навыков молодого учителя. Цель работы подкрепляется следующими задачами:

- помочь адаптироваться молодому учителю в коллективе;

- определить уровень профессиональной подготовки молодого специалиста;
- выявить затруднения в педагогической практике, наметить пути их устранения;
- создать условия для развития профессиональных навыков молодых педагогов.

Содержание деятельности:

1. Диагностика затруднений молодых специалистов и выбор форм оказания помощи на основе анализа их потребностей.
2. Планирование и анализ деятельности.
3. Разработка рекомендаций о содержании, методах и формах организации воспитательно-образовательной деятельности.
4. Помощь молодым специалистам в повышении эффективности организации учебно-воспитательной работы.
5. Ознакомление с основными направлениями и формами активизации познавательной, научно-исследовательской деятельности учащихся во внеучебное время (олимпиады, смотры, предметные недели, аукционы знаний и др.).
6. Организация мониторинга эффективности деятельности учителей – наставников.
7. Создание условий для совершенствования педагогического мастерства молодых учителей.
8. Организация встреч с опытными учителями, демонстрация опыта успешной педагогической деятельности.
9. Проведение Декады успехов молодого специалиста с посещением уроков учителей – наставников.

Для совершенствования педагогического мастерства были выбраны следующие формы работы с молодым специалистом: беседы, консультации, практикумы, посещение уроков, участие в работе районного Клуба молодого учителя. Проведены консультации по вопросам ведения школьной документации, составления рабочих программ и поурочного планирования, даны практические рекомендации по оформлению различных аналитических справок контроля. Обсуждены методические требования к современному уроку в свете требования ФГОС. Было организовано посещение молодыми специалистами уроков учителей с большим педагогическим опытом в рамках проведения заседаний районного КМУ, на которых продемонстрированы начинающим учителям различные формы и методы организации познавательной деятельности учащихся.

Рассмотрены виды контроля на уроках, их рациональное использование на различных этапах изучения программного материала. Изучены положения о текущем, промежуточном, итоговом контроле знаний учащихся. Осуществлено знакомство с методикой подготовки учащихся к конкурсам, олимпиадам по предмету, знакомство с проектно-исследовательской технологией в урочной и внеурочной деятельности с целью подготовки учащихся к созданию проектов.

В конце учебного года составлена учебно-методическая база на следующий год. Проведено собеседование по итогам за год (успеваемость, качество, выполнение программы) и профессиональным затруднениям.

Таким образом, работа с молодыми учителями помогла в освоении новых педагогических технологий, приобщила их к работе по самообразованию, научила планировать и оценивать результаты своей профессиональной деятельности.

В следующем учебном году целесообразно продолжить консультационную работу с молодыми учителями. Необходимо усилить совместную деятельность молодого учителя в работе с учащимися с ОВЗ, а также с учащимися, имеющими высокую учебную мотивацию.

3.11. Средняя наполняемость классов

Средняя наполняемость классов в школе 9,2 учеников. Количество учащихся в классах от 3 до 16 человек.

Количество учащихся по годам обучения. Таблица 12.

				Прогноз численности учащихся	
Учебный год	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Всего учащихся	98	101	101	106	104

В школе созданы необходимые комфортные и безопасные условия осуществления образовательного процесса.

Учебный фонд библиотеки полностью обеспечивает образовательный процесс.

Сегодня школа располагает необходимой инфраструктурой, учебно-материальной базой, позволяющей осуществлять образование на достаточно высоком уровне. (<http://ver-saigschool.edu.tomsk.ru/svedeniya-o-nalichii-oborudovannyih-uchebnyih-kabinetov/>)

У каждого учителя есть компьютер и проектор для проведения медиауроков.

Все школьные кабинеты объединены локальной сетью и имеют выход в Интернет.

В прошедшем учебном году приобретены новые информационные стенды для всех учебных кабинетов общеобразовательного учреждения.

Количество учащихся в школе за последние три года стабильное. Прогноз численности детей на последующие годы благоприятен.

Для организации досуговой деятельности и занятий дополнительного образования созданы оптимальные условия.

В связи с капитальным ремонтом спортивного зала учащимся обеспечены современные условия для занятия спортом, что позволяет иметь высокую долю охвата детей физической культурой и спортом.

Внеурочная деятельность ведётся по всем направлениям ФГОС НОО и ООО.

IV. Результаты деятельности общеобразовательного учреждения, качество образования

4.1 Результаты основного государственного экзамена

Государственная итоговая аттестация – это показатель работы школы в целом. Рассмотрим результаты итоговой аттестации учащихся 9 класса, в котором на конец года обучалось 9 ребят. Учащиеся сдавали 2 обязательных экзамена (русский язык, математика) и 2 экзамена по выбору.

Таблица 13.

Предмет	Кол-во сдававших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Общ. Успев.	Кач. Успев.	Ср. балл	учитель
Русский язык	7	2	5	1	0	100	28,5	28,1	Андреева Л.В.
Русский язык ГВЭ	2	2	0	0	0	100	100	16,0	Андреева Л.В.
Математика	7	1	4	2	0	100	71,4	17,7	Иванова О.В.
Математика ГВЭ	2	0	2	0	0	100	100	7,0	Иванова О.В.
История	1	0	0	1	0	100	0	21,0	Капустина А.В.
Обществознание	4	0	0	4	0	100	0	21,3	Кудряшова Г.А.
География	6	2	2	2	0	100	66,6	23	Кудряшова Г.А.
Биология	1	0	0	1	0	100	0	20,0	Матюхнюк У.В.
Физика	2	0	2	0	0	100	100	27,5	Пискунович Т.В.

По результатам таблицы отмечаем: абсолютная успеваемость 100% по русскому языку, математике, истории, географии, биологии, обществознанию. Качественная успеваемость выше 50% по русскому языку ГВЭ, математике ОГЭ и ГВЭ и географии.

**Динамика результатов экзаменов за 2 года в МБОУ «Сайгинская СОШ»
в сравнении с районными и областными показателями** **Таблиц14.**

предмет	школа		район		область	
	2016-2017	2017-2018	2016-2017	2017-2018	2016-2017	2017-2018
Русский язык ОГЭ	33	28,1	28,36	28,9	29,91	30,7
Русский язык ГВЭ	13,66	16,0		12,3		
Математика ОГЭ	18,55	17,7	14,66	15,6	16,04	14,9
Математика ГВЭ	4,3	7,0		5,2		
История	25	21,0	19,16	19,3	21,33	20,7
Обществознание	25,5	21,3	22,20	23,5	23,9	23,9
География	25	23	22,77	21,7	20,77	20
Биология	22	20,0	20,76	20,5	23,67	22,3
Химия	15	-	16,81	-	20,09	-
Физика	22	27,5	18,82	23,3	23,96	23,4

Результаты экзаменов учащихся МБОУ «Сайгинская СОШ» по русскому языку ГВЭ, математике ОГЭ и ГВЭ выше районных показателей, а по истории, географии, физике выше районных и областных показателей. Итоговую аттестацию выпускники основной школы прошли успешно.

4.2. Результаты единого государственного экзамена

Наконец 2017-2018 учебного года в 11 классе обучалось – трое учащихся. Все выпускники были допущены к государственной итоговой аттестации и получили документ об образовании.

Двое учащихся данного класса сдавали 2 экзамена в форме ЕГЭ: русский язык и математика (базовая). Одна учащаяся проходила итоговую аттестацию в форме ГВЭ.

Результаты итоговой аттестации наглядно представлены в таблицах:

**Динамика результатов ЕГЭ по математике (базовая)
за 3 года в МБОУ «Сайгинская СОШ».**

Таблица 15.

Учебный год	Количество сдававших	Средний балл
2014-2015	6	4,0
2015-2016	6	3,8
2016-2017	5	4,4
2017-2018	2	4

**Средний тестовый балл ЕГЭ по математике (базовая)
в МБОУ «Сайгинская СОШ» в сравнении с районными показателями**

	2017-2018
МБОУ «Сайгинская СОШ»	4
Верхнекетский район	4,22

**Динамика результатов ЕГЭ по русскому языку
за 3 года в МБОУ «Сайгинская СОШ» в сравнении с областными показателями**

	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
МБОУ «Сайгинская СОШ»	64,33	58,5	77,2	59,5
Томская область	68,39	69,16	69,79	71,14

Средний тестовый балл ЕГЭ по предметам за 3 года в сравнении с областным

2015-2016 учебный год			2016-2017 учебный год			2017-2018 учебный год		
школа	область	результат	школа	область	результат	школа	область	результат
Русский язык (Ж.Д.Вашенко)			Русский язык (Л.В. Андреева)			Русский язык (Вашенко Ж.Д.)		
58,5	69,16	ниже	77,2	69,79	выше	59,5	71,14	ниже

Общая успеваемость выпускников школы составила 100%. Средний тестовый балл по общеобразовательным предметам по итогам сдаваемых экзаменов учащимися в МБОУ «Сайгинская СОШ»:

2016 год	2017 год	2018 год
50,85	59,3	59,5

В прошедшем учебном году результаты экзаменов по русскому языку и математике (базовая) ниже районных и областных показателей.

Такие результаты обусловлены следующими факторами:

- учащиеся выпускного класса имеют слабые способности и низкую мотивацию к обучению;
- слабый контроль со стороны родителей (родители считают, что их дети уже взрослые и самостоятельные и ослабляют за ними родительский контроль).

В целом, подготовка к итоговой аттестации прошла успешно. Регулярно проводились консультации по подготовке к экзаменам, репетиционные экзамены по русскому языку, математике и предметам по выбору, на которых выпускники отрабатывали процедуру проведения экзамена. Для устранения выявленных пробелов в знаниях учащихся учителями-предметниками использовались на уроках групповые и индивидуальные формы работы, они контролировали самостоятельную подготовку учащихся по методическим пособиям, что в итоге способствовало достижению положительных результатов при сдаче итоговых экзаменов.

4.3.Результаты мониторинговых исследований качества обучения муниципального и регионального уровней

В прошедшем учебном году проведены областные мониторинги и ВПР во 2 классе по русскому языку и в 4 классе по русскому языку, по математике, по окружающему миру.

№ п/п	Класс, предмет	2017-2018	Результат	Муниципалитет	Регион
1.	русский язык	2 класс	17,80	15,06	15,92
2.	русский язык	4 класс	8,50	8,99	10,25
3.	математика	4 класс	10,30	11,09	12,22
4.	окружающий мир	4 класс	10,08	10,89	11,87

Во втором классе средний балл выше муниципалитета и региона, а в четвёртом классе по всем предметам средний балл ниже муниципалитета и региона.

Уровень обученности по результатам регионального мониторинга по русскому языку.

Предмет	Класс	Дата	Уровень (средний балл)		
			Результат	Муниципалитет	Регион
Русский язык	5	11.10.17	15,5	13,62	15,76
Русский язык Метапредмет.	5	10.04.18	7,8	9,93	11,22
Русский язык	5	17.04.18	25,75	18,34	25,70
Русский язык	6	06.04.18	22,88	19,62	21,87
Русский язык	6	25.04.18	21,14	29	29,43
Русский язык	8	04.04.18	19,20	17,25	22,19

Результаты регионального мониторинга показали слабое усвоение программного материала учащимися 6,8 класса по русскому языку.

В следующем учебном году на первом заседании методических объединений продумать разнообразную структуру и новые формы материалов очередной

промежуточной аттестации, а также разработать систему подготовки к региональным мониторингам и другим видам проверки знаний учащихся по предмету.

Всероссийские проверочные работы

Мероприятия по оценке качества образования в рамках национального проекта Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся в общеобразовательных организациях всех субъектов Российской Федерации по инициативе Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор).

Главная идея проекта ВПР состоит в том, чтобы выработать единые подходы к оценке школьного образования. Важно не только фиксировать результаты учащихся, полученные в рамках итоговых экзаменов в 9-х и 11-х классах (ГИА-9 и ЕГЭ-11), но и промежуточные результаты процесса обучения и их динамику. Осуществлять такую промежуточную оценку возможно с помощью Всероссийских проверочных работ, проводимых по всем предметам и во всех классах школ страны.

Цель ВПР: Получение реальных данных о качестве и результатах обучения, насколько полно учащиеся осваивают знания и навыки, установленные федеральным государственным образовательным стандартом общего образования.

Всероссийские проверочные работы – это итоговые контрольные работы для учащихся разных классов по отдельным предметам, которые проводятся по итогам учебного года с целью совершенствования образовательных программ, а также для индивидуальной работы с учащимися по устранению имеющихся пробелов в знаниях.

Проведение ВПР направлено на обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержку введения Федерального образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

Статистика результатов по классам (ВПР и МОНИТОРИНГ)

Муниципалитет: (04) Верхнекетский район

ОО: (701053) МБОУ Сайгинская СОШ

Экзамен: ВПР математика 4 класс

Год обуч.: 4

Предмет: Математика

Дата: 24.04.2018

Класс	Участ-ников	Ср.балл по ч.1	Реш-ть по ч.1, %	Ср.балл по ч.2	Реш-ть по ч.2, %	Ср.балл общий	Реш-ть общая, %	К-во "2"	К-во "3"	К-во "4"	К-во "5"	Усп-ть, чел	Усп-ть, %	Кач-во, чел	Кач-во, %	% Б	% П	% В
4	10	10,30	57,22	---	---	10,30	57,22	0	6	2	2	10	100,00	4	40,00	57,22	---	---
Итого по ОО:	10	10,30	57,22 %	---	---	10,30	57,22 %	0	6	2	2	10	100,00 %	4	40,00 %	57,22 %	---	---
Средние* по муниципалитету:	11,09	61,64 %	0	0 %	11,09	61,64 %	---	---	---	---	---	89,94 %	---	72,07	61,64%	---	---	---
Средние* по региону:	12,44	69,12 %	0	0 %	12,44	69,12 %	---	---	---	---	---	95,94 %	---	80,25	69,12%	---	---	---

Муниципалитет: (04) Верхнекетский район

ОО: (701053) МБОУ Сайгинская СОШ

Экзамен: ВПР окружающий мир 4 класс

Год обуч.: 4

Предмет: Окружающий мир

Дата: 26.04.2018

Класс	Участ-ников	Ср.балл по ч.1	Реш-ть по ч.1, %	Ср.балл по ч.2	Реш-ть по ч.2, %	Ср.балл общий	Реш-ть общая, %	К-во "2"	К-во "3"	К-во "4"	К-во "5"	Усп-ть, чел	Усп-ть, %	Кач-во, чел	Кач-во, %	% Б	% П	% В
4	12	10,08	59,31	7,75	51,67	17,83	55,73	0	5	7	0	12	100,00	7	58,33	55,17	61,11	---
Итого по ОО:	12	10,08	59,31 %	7,75	51,67 %	17,83	55,73 %	0	5	7	0	12	100,00 %	7	58,33 %	55,17 %	61,11 %	---
Средние* по муниципалитету:	10,89	64,04 %	9,56	63,76 %	20,45	63,9 %	---	---	---	---	---	99,37 %	---	70,89	63,84%	64,56%	---	---
Средние* по региону:	11,87	69,83 %	10,59	70,57 %	22,46	70,17 %	---	---	---	---	---	99,32 %	---	82,74	69,71%	74,65%	---	---

Муниципалитет: (04) Верхнекетский район

ОО: (701053) МБОУ Сайгинская СОШ

Экзамен: ВПР русский язык 4 класс

Год обуч.: 4

Предмет: Русский язык

Дата: 19.04.2018

Класс	Участ-ников	Ср.балл по ч.1	Реш-ть по ч.1, %	Ср.балл по ч.2	Реш-ть по ч.2, %	Ср.балл общий	Реш-ть общая, %	К-во "2"	К-во "3"	К-во "4"	К-во "5"	Усп-ть, чел	Усп-ть, %	Кач-во, чел	Кач-во, %	% Б	% П	% В
4	12	8,50	60,71	13,00	54,17	21,50	56,58	0	7	5	0	12	100,00	5	41,67	55,71	66,67	---
Итого по ОО:	12	8,50	60,71 %	13,00	54,17 %	21,50	56,58 %	0	7	5	0	12	100,00 %	5	41,67 %	55,71 %	66,67 %	---
Средние* по муниципалитету:	8,99	64,24 %	13,28	55,34 %	22,27	58,62 %	---	---	---	---	---	87,20 %	---	46,34	58,19%	63,62%	---	---
Средние* по региону:	10,25	73,19 %	16,35	68,13 %	26,6	70 %	---	---	---	---	---	94,41 %	---	70,14	69,54%	75,39%	---	---

Муниципалитет: (04) Верхнекетский район

ОО: (701053) МБОУ Сайгинская СОШ

Экзамен: ВПР биология 5 класс

Год обуч.: 5

Предмет: Биология

Дата: 26.04.2018

Класс	Участ-ников	Ср.балл по ч.1	Реш-ть по ч.1, %	Ср.балл по ч.2	Реш-ть по ч.2, %	Ср.балл общий	Реш-ть общая, %	К-во "2"	К-во "3"	К-во "4"	К-во "5"	Усп-ть, чел	Усп-ть, %	Кач-во, чел	Кач-во, %	% Б	% П	% В
5	7	14,86	53,06	---	---	14,86	53,06	1	2	3	1	6	85,71	4	57,14	53,06	---	---
Итого по ОО:	7	14,86	53,06 %	---	---	14,86	53,06 %	1	2	3	1	6	85,71 %	4	57,14 %	53,06 %	---	---
Средние* по муниципалитету:	16,67	59,54 %	0	0 %	16,67	59,54 %	---	---	---	---	---	96,64 %	---	54,62	59,54%	---	---	---
Средние* по региону:	17,34	61,93 %	0	0 %	17,34	61,93 %	---	---	---	---	---	94,48 %	---	59,59	61,93%	---	---	---

Муниципалитет: (04) Верхнекетский район

ОО: (701053) МБОУ Сайгинская СОШ

Экзамен: ВПР история 5 класс

Год обуч.: 5

Предмет: История

Дата: 24.04.2018

Класс	Участ-ников	Ср.балл по ч.1	Реш-ть по ч.1, %	Ср.балл по ч.2	Реш-ть по ч.2, %	Ср.балл общий	Реш-ть общая, %	К-во "2"	К-во "3"	К-во "4"	К-во "5"	Усп-ть, чел	Усп-ть, %	Кач-во, чел	Кач-во, %	% Б	% П	% В
5	4	8,25	55,00	---	---	8,25	55,00	0	3	0	1	4	100,00	1	25,00	55,00	---	---
Итого по ОО:	4	8,25	55,00 %	---	---	8,25	55,00 %	0	3	0	1	4	100,00 %	1	25,00 %	55,00 %	---	---
Средние* по муниципалитету:	7,13	47,56 %	0	0 %	7,13	47,56 %	---	---	---	---	---	87,39 %	---	42,02	47,56%	---	---	---
Средние* по региону:	7,9	52,65 %	0	0 %	7,9	52,65 %	---	---	---	---	---	92,82 %	---	53,79	52,65%	---	---	---

Муниципалитет: (04) Верхнекетский район

ОО: (701053) МБОУ Сайгинская СОШ

Экзамен: ВПР математика 5 класс

Год обуч.: 5

Предмет: Математика

Дата: 19.04.2018

Класс	Участ-ников	Ср.балл по ч.1	Реш-ть по ч.1, %	Ср.балл по ч.2	Реш-ть по ч.2, %	Ср.балл общий	Реш-ть общая, %	К-во "2"	К-во "3"	К-во "4"	К-во "5"	Усп-ть, чел	Усп-ть, %	Кач-во, чел	Кач-во, %	% Б	% П	% В
5	4	8,00	40,00	---	---	8,00	40,00	1	3	0	0	3	75,00	0	0,00	40,00	---	---
Итого по ОО:	4	8,00	40,00 %	---	---	8,00	40,00 %	1	3	0	0	3	75,00 %	0	0,00 %	40,00 %	---	---
Средние* по муниципалитету:	7,97	39,87 %	0	0 %	7,97	39,87 %	---	---	---	---	---	69,64 %	---	26,79	39,87%	---	---	---
Средние* по региону:	9,98	49,88 %	0	0 %	9,98	49,88 %	---	---	---	---	---	84,55 %	---	45,65	49,88%	---	---	---

Муниципалитет: (04) Верхнекетский район

ОО: (701053) МБОУ Сайгинская СОШ

Экзамен: ВПР русский язык 5 класс

Год обуч.: 5

Предмет: Русский язык

Дата: 17.04.2018

Класс	Участ-ников	Ср.балл по ч.1	Реш-ть по ч.1, %	Ср.балл по ч.2	Реш-ть по ч.2, %	Ср.балл общий	Реш-ть общая, %	К-во "2"	К-во "3"	К-во "4"	К-во "5"	Усп-ть, чел	Усп-ть, %	Кач-во, чел	Кач-во, %	% Б	% П	% В
5	4	25,75	57,22	---	---	25,75	57,22	1	1	2	0	3	75,00	2	50,00	57,22	---	---
Итого по ОО:	4	25,75	57,22 %	---	---	25,75	57,22 %	1	1	2	0	3	75,00 %	2	50,00 %	57,22 %	---	---
Средние* по муниципалитету:	18,34	40,77 %	0	0 %	18,34	40,77 %	---	---	---	---	---	---	50,42 %	---	20,17	40,77 %	---	---
Средние* по региону:	25,73	57,17 %	0	0 %	25,73	57,17 %	---	---	---	---	---	---	80,80 %	---	42,39	57,17 %	---	---

Муниципалитет: (04) Верхнекетский район

ОО: (701053) МБОУ Сайгинская СОШ

Экзамен: ВПР биология 6 класс

Год обуч.: 6

Предмет: Биология

Дата: 20.04.2018

Класс	Участ-ников	Ср.балл по ч.1	Реш-ть по ч.1, %	Ср.балл по ч.2	Реш-ть по ч.2, %	Ср.балл общий	Реш-ть общая, %	К-во "2"	К-во "3"	К-во "4"	К-во "5"	Усп-ть, чел	Усп-ть, %	Кач-во, чел	Кач-во, %	% Б	% П	% В
6	9	17,78	53,87	---	---	17,78	53,87	0	7	2	0	9	100,00	2	22,22	55,05	51,52	---
Итого по ОО:	9	17,78	53,87 %	---	---	17,78	53,87 %	0	7	2	0	9	100,00 %	2	22,22 %	55,05 %	51,52 %	---
Средние* по муниципалитету:	17,45	52,87 %	0	0 %	17,45	52,87 %	---	---	---	---	---	---	89,29 %	---	39,29	55,11 %	48,38 %	---
Средние* по региону:	18,94	57,4 %	0	0 %	18,94	57,4 %	---	---	---	---	---	---	87,43 %	---	47,96	61,11 %	49,98 %	---

Муниципалитет: (04) Верхнекетский район

ОО: (701053) МБОУ Сайгинская СОШ

Экзамен: ВПР география 6 класс

Год обуч.: 6

Предмет: География

Дата: 27.04.2018

Класс	Участ-ников	Ср.балл по ч.1	Реш-ть по ч.1, %	Ср.балл по ч.2	Реш-ть по ч.2, %	Ср.балл общий	Реш-ть общая, %	К-во "2"	К-во "3"	К-во "4"	К-во "5"	Усп-ть, чел	Усп-ть, %	Кач-во, чел	Кач-во, %	% Б	% П	% В
6	9	20,11	54,35	---	---	20,11	54,35	0	5	3	1	9	100,00	4	44,44	61,11	41,88	---
Итого по ОО:	9	20,11	54,35 %	---	---	20,11	54,35 %	0	5	3	1	9	100,00 %	4	44,44 %	61,11 %	41,88 %	---
Средние* по муниципалитету:	17,98	48,6 %	0	0 %	17,98	48,6 %	---	---	---	---	---	---	90,91 %	---	27,27	54,02 %	38,60 %	---
Средние* по региону:	21,54	58,23 %	0	0 %	21,54	58,23 %	---	---	---	---	---	---	96,18 %	---	54,82	62,47 %	50,39 %	---

Муниципалитет: (04) Верхнекетский район

ОО: (701053) МБОУ Сайгинская СОШ

Экзамен: ВПР история 6 класс

Год обуч.: 6

Предмет: История

Дата: 15.05.2018

Класс	Участ-ников	Ср.балл по ч.1	Реш-ть по ч.1, %	Ср.балл по ч.2	Реш-ть по ч.2, %	Ср.балл общий	Реш-ть общая, %	К-во "2"	К-во "3"	К-во "4"	К-во "5"	Усп-ть, чел	Усп-ть, %	Кач-во, чел	Кач-во, %	% Б	% П	% В
6	8	9,38	55,15	2,25	75,00	11,63	58,13	0	3	4	1	8	100,00	5	62,50	52,78	65,28	50,00
Итого по ОО:	8	9,38	55,15 %	2,25	75,00 %	11,63	58,13 %	0	3	4	1	8	100,00 %	5	62,50 %	52,78 %	65,28 %	50,00 %
Средние* по муниципалитету:	6,86	40,36 %	1	33,33 %	7,86	39,3 %	---	---	---	---	---	---	81,40 %	---	13,95	51,68 %	30,49 %	23,26 %
Средние* по региону:	7,88	46,34 %	1,43	47,66 %	9,31	46,54 %	---	---	---	---	---	---	80,04 %	---	38,20	56,47 %	41,12 %	26,19 %

Муниципалитет: (04) Верхнекетский район

ОО: (701053) МБОУ Сайгинская СОШ

Экзамен: ВПР математика 6 класс

Год обуч.: 6

Предмет: Математика

Дата: 18.04.2018

Класс	Участ-ников	Ср.балл по ч.1	Реш-ть по ч.1, %	Ср.балл по ч.2	Реш-ть по ч.2, %	Ср.балл общий	Реш-ть общая, %	К-во "2"	К-во "3"	К-во "4"	К-во "5"	Усп-ть, чел	Усп-ть, %	Кач-во, чел	Кач-во, %	% Б	% П	% В
6	9	7,44	46,53	---	---	7,44	46,53	4	3	1	1	5	55,56	2	22,22	66,67	38,89	16,67
Итого по ОО:	9	7,44	46,53 %	---	---	7,44	46,53 %	4	3	1	1	5	55,56 %	2	22,22 %	66,67 %	38,89 %	16,67 %
Средние* по муниципалитету:	7,06	44,11 %	0	0 %	7,06	44,11 %	---	---	---	---	---	---	57,14 %	---	25,71	61,43 %	36,07 %	24,29 %
Средние* по региону:	7,68	48,03 %	0	0 %	7,68	48,03 %	---	---	---	---	---	---	78,51 %	---	31,24	66,17 %	41,02 %	21,65 %

Муниципалитет: (04) Верхнекетский район

ОО: (701053) МБОУ Сайгинская СОШ

Экзамен: ВПР общество 6 класс

Год обуч.: 6

Предмет: Обществознание

Дата: 11.05.2018

Класс	Участ-ников	Ср.балл по ч.1	Реш-ть по ч.1, %	Ср.балл по ч.2	Реш-ть по ч.2, %	Ср.балл общий	Реш-ть общая, %	К-во "2"	К-во "3"	К-во "4"	К-во "5"	Усп-ть, чел	Усп-ть, %	Кач-во, чел	Кач-во, %	% Б	% П	% В
6	8	14,38	65,34	---	---	14,38	65,34	0	2	5	1	8	100,00	6	75,00	66,18	62,50	---
Итого по ОО:	8	14,38	65,34 %	---	---	14,38	65,34 %	0	2	5	1	8	100,00 %	6	75,00 %	66,18 %	62,50 %	---
Средние* по муниципалитету:	10,62	48,3 %	0	0 %	10,62	48,3 %	---	---	---	---	---	---	75,00 %	---	29,17	48,28 %	48,33 %	---
Средние* по региону:	13,42	61 %	0	0 %	13,42	61 %	---	---	---	---	---	---	90,84 %	---	52,52	65,03 %	47,26 %	---

Муниципалитет: (04) Верхнекетский район

ОО: (701053) МБОУ Сайгинская СОШ

Экзамен: ВПР русский язык 6 класс

Год обуч.: 6

Предмет: Русский язык

Дата: 25.04.2018

Класс	Участ-ников	Ср.балл по ч.1	Реш-ть по ч.1, %	Ср.балл по ч.2	Реш-ть по ч.2, %	Ср.балл общий	Реш-ть общая, %	К-во "2"	К-во "3"	К-во "4"	К-во "5"	Усп-ть, чел	Усп-ть, %	Кач-во, чел	Кач-во, %	% Б	% П	% В
6	7	21,14	41,48	---	---	21,14	41,48	5	1	1	0	2	28,57	1	14,29	41,48	---	---
Итого по ОО:	7	21,14	41,48 %	---	---	21,14	41,48 %	5	1	1	0	2	28,57 %	1	14,29 %	41,48 %	---	---
Средние* по муниципалитету:	29	56,86 %	0	0 %	29	56,86 %	---	---	---	---	---	63,64 %	---	36,36	56,86 %	---	---	---
Средние* по региону:	29,44	57,73 %	0	0 %	29,44	57,73 %	---	---	---	---	---	74,48 %	---	36,65	57,73 %	---	---	---

Муниципалитет: (04) Верхнекетский район

ОО: (701053) МБОУ Сайгинская СОШ

Экзамен: Математика 8 класс

Год обуч.: 8

Предмет: Математика

Дата: 17.04.2018

Класс	Участ-ников	Ср.балл по ч.1	Реш-ть по ч.1, %	Ср.балл по ч.2	Реш-ть по ч.2, %	Ср.балл общий	Реш-ть общая, %	К-во "2"	К-во "3"	К-во "4"	К-во "5"	Усп-ть, чел	Усп-ть, %	Кач-во, чел	Кач-во, %	% Б	% П	% В
8А	6	6,50	40,63	2,00	16,67	6,50	30,36	4	2	0	0	2	33,33	0	0,00	40,63	16,67	---
Итого по ОО:	6	6,50	40,63 %	2,00	16,67 %	6,50	30,36 %	4	2	0	0	2	33,33 %	0	0,00 %	40,63 %	16,67 %	---
Средние* по муниципалитету:	7,81	43,82 %	1,77	14,78 %	8,78	31,36 %	---	---	---	---	---	---	---	---	4,17	43,82 %	14,78 %	---
Средние* по региону:	19,23	63,96 %	3,69	39,77 %	13,83	49,74 %	---	---	---	---	---	73,45 %	---	26,61	63,96 %	39,77 %	---	---

Муниципалитет: (04) Верхнекетский район

ОО: (701053) МБОУ Сайгинская СОШ

Экзамен: Русский язык 8 класс

Год обуч.: 8

Предмет: Русский язык

Дата: 04.04.2018

Класс	Участ-ников	Ср.балл по ч.1	Реш-ть по ч.1, %	Ср.балл по ч.2	Реш-ть по ч.2, %	Ср.балл общий	Реш-ть общая, %	К-во "2"	К-во "3"	К-во "4"	К-во "5"	Усп-ть, чел	Усп-ть, %	Кач-во, чел	Кач-во, %	% Б	% П	% В
8А	5	19,20	48,00	---	---	19,20	48,00	0	4	0	1	5	100,00	1	20,00	50,00	48,00	---
Итого по ОО:	5	19,20	48,00 %	---	---	19,20	48,00 %	0	4	0	1	5	100,00 %	1	20,00 %	50,00 %	48,00 %	---
Средние* по муниципалитету:	17,25	43,12 %	0	0 %	17,25	43,12 %	---	---	---	---	---	77,39 %	---	25,00	46,55 %	39,78 %	---	---
Средние* по региону:	22,21	55,52 %	0	0 %	22,21	55,52 %	---	---	---	---	---	89,35 %	---	57,35	59,25 %	51,79 %	---	---

Муниципалитет: (04) Верхнекетский район

ОО: (701053) МБОУ Сайгинская СОШ

Экзамен: ВПР география 10 класс

Год обуч.: 10

Предмет: География

Дата: 03.04.2018

Класс	Участ-ников	Ср.балл по ч.1	Реш-ть по ч.1, %	Ср.балл по ч.2	Реш-ть по ч.2, %	Ср.балл общий	Реш-ть общая, %	К-во "2"	К-во "3"	К-во "4"	К-во "5"	Усп-ть, чел	Усп-ть, %	Кач-во, чел	Кач-во, %	% Б	% П	% В
10А	6	13,50	61,36	---	---	13,50	61,36	0	2	4	0	6	100,00	4	66,67	75,00	37,50	---
Итого по ОО:	6	13,50	61,36 %	---	---	13,50	61,36 %	0	2	4	0	6	100,00 %	4	66,67 %	75,00 %	37,50 %	---
Средние* по муниципалитету:	9,76	44,35 %	0	0 %	9,76	44,35 %	---	---	---	---	---	75,76 %	---	22,73	52,16 %	30,68 %	---	---
Средние* по региону:	13,24	60,2 %	0	0 %	13,24	60,2 %	---	---	---	---	---	96,25 %	---	60,02	69,84 %	43,34 %	---	---

Муниципалитет: (04) Верхнекетский район

ОО: (701053) МБОУ Сайгинская СОШ

Экзамен: ВПР биология 11 класс

Год обуч.: 11

Предмет: Биология

Дата: 12.04.2018

Класс	Участ-ников	Ср.балл по ч.1	Реш-ть по ч.1, %	Ср.балл по ч.2	Реш-ть по ч.2, %	Ср.балл общий	Реш-ть общая, %	К-во "2"	К-во "3"	К-во "4"	К-во "5"	Усп-ть, чел	Усп-ть, %	Кач-во, чел	Кач-во, %	% Б	% П	% В
11А	1	11,00	34,38	---	---	11,00	34,38	0	1	0	0	1	100,00	0	0,00	31,82	40,00	---
Итого по ОО:	1	11,00	34,38 %	---	---	11,00	34,38 %	0	1	0	0	1	100,00 %	0	0,00 %	31,82 %	40,00 %	---
Средние* по муниципалитету:	14,43	45,09 %	0	0 %	14,43	45,09 %	---	---	---	---	---	85,71 %	---	28,57	50,65 %	32,86 %	---	---
Средние* по региону:	19,18	59,94 %	0	0 %	19,18	59,94 %	---	---	---	---	---	95,83 %	---	64,06	64,51 %	49,87 %	---	---

Муниципалитет: (04) Верхнекетский район

ОО: (701053) МБОУ Сайгинская СОШ

Экзамен: ВПР история 11 класс

Год обуч.: 11

Предмет: История

Дата: 21.03.2018

Класс	Участ-ников	Ср.балл по ч.1	Реш-ть по ч.1, %	Ср.балл по ч.2	Реш-ть по ч.2, %	Ср.балл общий	Реш-ть общая, %	К-во "2"	К-во "3"	К-во "4"	К-во "5"	Усп-ть, чел	Усп-ть, %	Кач-во, чел	Кач-во, %	% Б	% П	% В
11А	1	19,00	90,48	---	---	19,00	90,48	0	0	0	1	1	100,00	1	100,00	87,50	100,00	---
Итого по ОО:	1	19,00	90,48 %	---	---	19,00	90,48 %	0	0	0	1	1	100,00 %	1	100,00 %	87,50 %	100,00 %	---
Средние* по муниципалитету:	12,58	59,89 %	0	0 %	12,58	59,89 %	---	---	---	---	---	80,77 %	---	50,00	65,14 %	43,08 %	---	---
Средние* по региону:	15,27	72,72 %	0	0 %	15,27	72,72 %	---	---	---	---	---	98,13 %	---	77,07	76,83 %	59,57 %	---	---

Результаты ВПР по обществознанию 6 класс, географии 10 класс, истории 6 и 11 класс, русский язык 5 класс выше муниципальных и региональных показателей

Результаты ВПР по биологии 5 класс, географии 6 класс выше муниципальных и ниже региональных показателей.

Результаты ВПР по русскому языку 4,6 класс, математике 4,5,6 класс, окружающему миру 4 класс, истории 5 класс, биологии 6, 11 класс и результаты регионального мониторинга по математике 8 класс и русскому языку 8 класс ниже муниципальных и ниже региональных показателей.

Итоги регионального мониторинга по оценке метапредметных достижений учащихся

Назначение работы – оценка метапредметных достижений обучающихся 4 и 5 классов образовательных организаций Томской области в рамках регионального мониторинга, проводимого в апреле 2018г.

Содержание работы определяется на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. № 373

2. Кодификатор познавательных метапредметных умений для начального общего образования, составленный на основе Программы развития УУД для дошкольного и начального школьного образования.

3. Характеристика структуры и содержания работы. Работа состоит из текста и системы заданий к нему. Работа составлена на основе познавательного текста, доступного для восприятия младшими школьниками. В ходе выполнения работы оценивается уровень сформированности познавательных и регулятивных универсальных учебных действий. Учащимся предлагается для выполнения работы 14 заданий базового и повышенного уровня. Из них: - задания с выбором одного или нескольких правильных ответов – 5; - задания с кратким ответом – 7; - задания с развернутым ответом – 2.

Расшифровка результатов по классу

по состоянию на 17.04.2018 13:17

Форма М-05
Страница 1 из 1

Муниципалитет: (04) Верхнетокский район

ОО: (701053) МБОУ Сайгинская СОШ

Класс:	4	Экзамен:	Метапредмет 4 класс				Предмет:					Метапредметная работа				Дата:	12.04.2018
№	ФИО	Вар-т	Часть 1	Часть 2	Σ ч1	% ч1	Σ ч2	% ч2	Балл	% max	Ур.*	% Б	% П	% В			
1	Берлизова Карина Павловна	1	11111 10200 0222	---	14,00	70,00	---	---	14	70,00	Пов	75,00	62,50	---			
2	Болтовская Любовь Александровна	2	01000 11101 2102	---	10,00	50,00	---	---	10	50,00	Баз	50,00	50,00	---			
3	Большанина Арина Сергеевна	1	11001 11201 0112	---	12,00	60,00	---	---	12	60,00	Баз	75,00	37,50	---			
4	Гайбич Дмитрий Геннадьевич	2	11000 11201 1102	---	11,00	55,00	---	---	11	55,00	Баз	58,33	50,00	---			
5	Кушпитова Кира Викторовна	2	01000 10011 2102	---	9,00	45,00	---	---	9	45,00	Баз	50,00	37,50	---			
6	Левадная Екатерина Ивановна	1	11101 01000 1102	---	9,00	45,00	---	---	9	45,00	Баз	50,00	37,50	---			
7	Межаков Илья Сергеевич	2	11000 11211 2122	---	15,00	75,00	---	---	15	75,00	Пов	83,33	62,50	---			
8	Мишуренко Дарья Николаевна	1	11101 11100 2102	---	12,00	60,00	---	---	12	60,00	Баз	58,33	62,50	---			
9	Орищич Юлия Владимировна	2	00000 11201 1102	---	9,00	45,00	---	---	9	45,00	Пон	41,67	50,00	---			
10	Пангина Василиса Сергеевна	1	11211 11210 1212	---	17,00	85,00	---	---	17	85,00	Пов	83,33	87,50	---			
11	Перемитина Эвелина Анатольевна	2	11100 11001 1222	---	13,00	65,00	---	---	13	65,00	Пов	75,00	50,00	---			
12	Рыкунова Марина Денисовна	2	11001 11201 1102	---	12,00	60,00	---	---	12	60,00	Пов	66,67	50,00	---			
13	Соколов Илья Владимирович	1	11211 01101 1121	---	14,00	70,00	---	---	14	70,00	Пов	75,00	62,50	---			
Итого средние по классу:					12,08	60,38 %	---	---	12,08	60,38 %	---	64,74 %	53,85 %	---			
Средние по муниципалитету (предварительно, по состоянию на 17.04.2018):					14,27	71,35 %	---	---	14,27	71,35 %	---	75,00%	65,86%	---			
Средние по региону (предварительно, по состоянию на 17.04.2018):					14,69	73,45 %	---	---	14,69	73,45 %	---	77,72%	67,06%	---			

*Уровни достижения планируемых результатов: Нед - Недостаточный, Пон - Пониженный, Баз - Базовый, Пов - Повышенный, Выс - Высокий

Расшифровка результатов по классу

по состоянию на 30.08.2018 08:42

Форма М-05

Страница 1 из 1

Муниципалитет: (04) Верхнекетский район

ОО: (701053) МБОУ Сайгинская СОШ

Класс:	5	Экзамен:	Метапредмет 5 класс		Предмет: Метапредметная работа								Дата: 10.04.2018			
№	ФИО	Вар-т	Часть 1	Часть 2	Σ ч1	% ч1	Σ ч2	% ч2	Балл	% max	Ур.*	% Б	% П	% В		
1	Болтовский Михаил Александрович	1	11100 00101 0101	---	7,00	38,89	---	---	7	38,89	Баз	60,00	12,50	---		
2	Борисов Сергей Михайлович	2	10001 01110 0010	---	6,00	33,33	---	---	6	33,33	Пон	30,00	37,50	---		
3	Котов Виталий Сергеевич	1	10100 01011 0011	---	7,00	38,89	---	---	7	38,89	Пон	30,00	50,00	---		
4	Левадная Дарья Ивановна	2	10101 01111 0011	---	9,00	50,00	---	---	9	50,00	Баз	50,00	50,00	---		
5	Сафонова Александра Сергеевна	1	11011 01110 0111	---	10,00	55,56	---	---	10	55,56	Баз	70,00	37,50	---		
Итого средние по классу:					7,80	43,33 %	---	---	7,80	43,33 %	---	48,00 %	37,50 %	---		
Средние по муниципалитету (предварительно, по состоянию на 30.08.2018):					9,33	55,16 %	---	---	9,33	55,16 %	---	55,78%	54,39%	---		
Средние по региону (предварительно, по состоянию на 30.08.2018):					11,22	62,33 %	---	---	11,22	62,33 %	---	63,74%	60,58%	---		

*Уровни достижения планируемых результатов: Нед - Недостаточный, Пон - Пониженный, Баз - Базовый, Пов - Повышенный, Выс - Высокий

4.4. Результаты внутришкольной оценки качества образования

В начальной, основной и средней школе на конец 2017-2018 учебного года обучался 101 учащийся. Все школьники успешно окончили учебный год.

12 учащихся 9,11 классов успешно выдержали итоговую аттестацию и получили соответствующий документ об образовании.

Из 101 учащегося на «отлично» окончили учебный год 8 учеников, что составляет 7,9% от общего числа учащихся общеобразовательного учреждения; на «4» и «5» 36 учащихся, то есть 35,6 % школьников 2-11 классов.

Успеваемость учащихся 1-11 классов на конец 2016-2017 учебного года составила 100%. Качественная успеваемость 48,35%.

По итогам 2017-2018 учебного года показатели качественной успеваемости выше итогов 3 четверти 2017-2018 учебного года, но ниже итогов 2016-2017 учебного года.

	на начало	на конец	прибыло	выбыло	"4" и "5"	"5"	"2"	н/а	качественная успеваемость	абсолютная успеваемость
1 класс	10	10	0	0	0	0	0	0	0	100
2 класс	12	12	0	0	6	1	0	0	58,33	100
3 класс	7	7	0	0	5	1	0	0	85,71	100
4 класс	16	16	0	0	9	1	0	0	62,5	100
1-4 классы	45	45	0	0	20	3	0	0	65,71	100
5 класс	7	7	0	0	3	0	0	0	42,85	100
6 класс	11	11	0	0	4	1	0	0	45,45	100
7 класс	10	10	0	0	4	0	0	0	40	100
8 класс	9	9	0	0	2	0	0	0	22,22	100
9 класс	9	9	0	0	1	1	0	0	22,22	100
5-9 классы	46	46	0	0	14	2	0	0	34,78	100
10 класс	7	7	0	0	2	3	0	0	71,42	100
11 класс	3	3	0	0	0	0	0	0	0	100
10-11 классы	10	10	0	0	2	3	0	0	50	100
1-11 классы	101	101	0	0	36	8	0	0	48,35	100

Общая успеваемость:

1 четверть 2016 -2017: 99%

II четверть 2016 -2017: 99%

III четверть 2016-2017: 99%

2016-2017 учебный год: 100%

1 четверть 2017 -2018: 100%

II четверть 2017-2018: 100%

III четверть 2017-2018: 100%

2017-2018 учебный год: 100%**Качественная успеваемость:**

1 четверть 2016 -2017: 48,75%

II четверть 2016 -2017: 52%

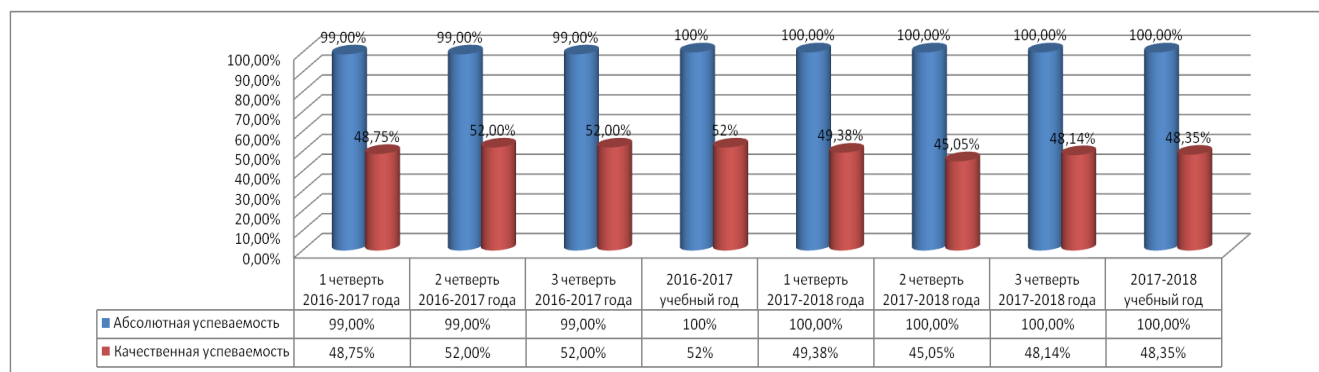
III четверть 2016-2017: 52%

2016-2017 учебный год: 52%

1 четверть 2017 -2018: 49,38%

II четверть 2017-2018: 45,05%

III четверть 2017-2018: 48,14%

2017-2018 учебный год: 48,35%

В соответствии 58 статьи Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2013 г. № 273-ФЗ освоение образовательных программ сопровождается промежуточной аттестацией учащихся в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МБОУ «Сайгинская СОШ».

Промежуточная аттестация по итогам года в 2-11 классах проводится в период с 11 по 26 декабря 2018 г., с 11 по 23 мая 2019 г.

В 2018-2019 учебном году педсовета (Протокол № 1 от 31.08.2018 г.) принято решение установить следующие формы промежуточной аттестации:

На уровне начального общего образования:

Таблица 16.

Учебные предметы	Классы			
	1	2	3	4
Русский язык	Итоговый контрольный диктант			
Литературное чтение	Комплексная работа			
Иностранный язык	–	Тест		
Математика	Итоговая контрольная работа			
Окружающий мир (Человек, природа, общество)	Итоговый контрольный тест			
Основы религиозных культур и светской этики	–	–	–	Творческая работа
Музыка	Творческая работа			
Изобразительное искусство	Творческая работа			
Технология (труд)	Творческая работа			
Физическая культура	Зачет (сдача нормативов, для освобожденных учащихся - тест)			

На уровне основного общего образования:

Учебные предметы	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Русский язык	Итоговая контрольная работа				
Литература	Зачёт				
Английский язык	Итоговая контрольная работа				
Математика	Итоговая контрольная работа		-	-	
Алгебра	-	-	Итоговая контрольная работа		
Геометрия	-	-	Итоговая контрольная работа		
Информатика	Итоговая контрольная работа				
История				Тестирование	
География	Тестирование				
Обществознание	Тестирование				
Биология	Тестирование				
Физика	-	-	Итоговая контрольная работа		
Химия	-	-	-	Итоговая контрольная работа	
Музыка	Творческая работа				
ИЗО	Творческая работа				
ОБЖ	Тестирование				
Физическая культура	Зачет (сдача нормативов, для освобожденных учащихся - тест)				
Технология	Защита проектов				

На уровне среднего общего образования:

Учебные предметы	10	11
Русский язык	Итоговая контрольная работа	
Литература	Зачет	
Английский язык	Итоговая контрольная работа	
Алгебра	Итоговая контрольная работа	
Геометрия	Итоговая контрольная работа	
	Итоговая контрольная работа	
Информатика и ИКТ	Тестирование	
	Тестирование	
История	Тестирование	
	Тестирование	
Обществознание	Тестирование	
География	Тестирование	
Физика	Итоговая контрольная работа	
Биология	Тестирование	
Химия	Итоговая контрольная работа	
МХК	Творческая работа	
Планирование карьеры	Тестирование	
Физическая культура	Зачет (сдача нормативов, для освобожденных учащихся - тест)	
Основы безопасности жизнедеятельности	Тестирование	

4.5. Достижения обучающихся в олимпиадах (региональных и всероссийских)

Главным показателем качества образования является успешность, конкурентоспособность ученика, его уверенность в своих знаниях, компетентность в различных областях знаний. Всё это особенно ярко проявляется в различных конкурсах,

олимпиадах, интеллектуальных марафонах. Успех учащегося – это итог совместного труда педагога и воспитанника, результат их сотрудничества, соавторства, общего творческого и научного поиска. Каждая победа, даже небольшой успех рождает желание идти вперед, покорять новые вершины знаний, самоутверждаться в обществе и верить в пророческие слова М.В. Ломоносова, что именно «через учение счастлив будешь».

Результаты подготовки учащихся к школьным, районным и областным предметным олимпиадам представлены в следующей таблице:

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ
Итоги Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку
(школьный уровень) **Таблица 17.**

Класс	Фамилия, имя учащегося	Результат
1 класс	Минин Дмитрий	II место
	Клявлин Лев	III место
	Сиротин Павел	III место
2 класс	Иванов Трофим	I место
	Пангин Никита	III место
	Кытманов Матвей	II место
	Перемитина Диана	II место
	Пискунович Елизавета	I место
	Селивёрстова Анастасия	III место
	Куталайкина Дарья	I место
3 класс	Сиротин Сергей	I место
	Филимонов Алексей	II место
	Филимонов Виктор	II место
	Макарьев Иван	II место
4 класс	Перемитина Эвелина	I место
	Пангина Василиса	I место
	Берлизова Карина	II место
	Болтовская Любовь	II место
	Левадная Екатерина	II место
	Соколов Илья	II место
	Межаков Илья	III место
	Гайбович Дмитрий	III место

Итоги Всероссийской олимпиады школьников по литературному чтению
(школьный уровень)

Класс	Фамилия, имя обучающегося	Результат
1 класс	Минин Дмитрий	II место
	Клявлин Лев	III место
	Сиротин Павел	II место
2 класс	Иванов Трофим	III место
	Пангин Никита	III место
	Кытманов Матвей	III место
	Перемитина Диана	II место
	Пискунович Елизавета	II место
	Селивёрстова Анастасия	III место
	Школенок Варвара	III место
	Куталайкина Дарья	III место
3 класс	Сиротин Сергей	I место
	Филимонов Виктор	I место
	Макарьев Иван	II место
	Большанин Арсений	II место

4 класс	Орищич Юлия	II место
	Межаков Илья	II место
	Левадная Екатерина	III место
	Мишуренко Дарья	III место
	Болтовская Любовь	III место

Итоги Всероссийской олимпиады школьников по математике
(школьный уровень)

Класс	Фамилия, имя обучающегося	Результат
2 класс	Иванов Трофим	II место
	Кытманов Матвей	III место
	Перемитина Диана	III место
	Пискунович Елизавета	III место
	Селивёрстова Анастасия	III место
	Школенок Варвара	I место
	Пангин Никита	III место
3 класс	Сиротин Сергей	III место
	Филимонов Виктор	II место
4 класс	Левадная Екатерина	II место
	Межаков Илья	III место
	Кушпитова Кира	III место
	Перемитина Эвелина	III место
	Соколов Илья	III место

Итоги Всероссийской олимпиады школьников по окружающему миру
(школьный уровень)

Класс	Фамилия, имя обучающегося	Результат
1 класс	Минин Дмитрий	II место
	Скирневская Екатерина	III место
	Сиротин Павел	II место
2 класс	Иванов Трофим	III место
	Пангин Никита	III место
	Кытманов Матвей	III место
	Пискунович Елизавета	II место
	Селивёрстова Анастасия	III место
	Школенок Варвара	III место
3 класс	Сиротин Сергей	III место
	Филимонов Виктор	III место
	Макарьев Иван	II место
4 класс	Берлизова Карина	III место
	Болтовская Любовь	III место
	Гайбович Дмитрий	III место
	Левадная Екатерина	III место
	Исаков Вячеслав	III место
	Межаков Илья	III место
	Пангина Василиса	III место
	Соколов Илья	III место

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ И СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Предметы математического цикла

Итоги олимпиады по математике

(школьный уровень)

Класс	Фамилия, имя учащегося	Результат	ФИО учителя
5	Болтовский Михаил	III место	Иванова О.В.
5	Левадная Дарья	участие	Иванова О.В.

7	Горбунова Арина	III место	Иванова О.В.
6	Берлизова Лолита	I место	Пискунович Т.В.
6	Школенок Инна	II место	Пискунович Т.В.

Итоги устной олимпиады по математике 5-6 классов
(муниципальный уровень)

Класс	Фамилия, имя учащегося	Результат	ФИО учителя
5	Болтовский Михаил	сертификат	Иванова О.В.
5	Левадная Дарья	I место	Иванова О.В.
5	Сафонова Александра	сертификат	Иванова О.В.
5	Котов Виталий	II место	Иванова О.В.
6	Берлизова Лолита	I место	Пискунович Т.В.
6	Школенок Инна	сертификат	Пискунович Т.В.
6	Трунин Александр	сертификат	Пискунович Т.В.

Итоги заочной олимпиады по математике 5-6 классов
(муниципальный уровень)

Класс	Фамилия, имя учащегося	Результат	ФИО учителя
5	Болтовский Михаил	участие	Иванова О.В.
5	Левадная Дарья	участие	Иванова О.В.
5	Котов Виталий	участие	Иванова О.В.
6	Берлизова Лолита	Диплом III степени	Пискунович Т.В.
6	Школенок Инна	Диплом III степени	Пискунович Т.В.

Итоги олимпиады по физике
(школьный уровень)

Класс	Фамилия, имя учащегося	Результат	ФИО учителя
9	Иванов Владимир	участие	Пискунович Т.В.
10	Лузина Анастасия	участие	Пискунович Т.В.

Предметы естественнонаучного цикла

Итоги Всероссийской олимпиады школьников (школьный этап)

Обществознание

№п/п	Ф. И.	класс	Кол-во баллов	Место
	Берлизова Л. П.	6	40,5	1
	Сафонова А. С.	5	37	2
	Горбунова А.	7	25,5	3
	Иванов В. А.	7	23	3
	Бояринов И. С.	8	21	3

Биология

№п/п	Ф. И.	класс	Кол-во баллов	Место
	Батаева А. В.	10	40,5	2
	Егоров С. А.	9	28,5	3
	Школенок Т. Д.	7	21,5	2
	Зубова А. А.	6	13,5	3
	Кислицына С. А.	6	13	3

Право

№п/п	Ф. И.	класс	Кол-во баллов	Место
1.	Пономарева М. А.	10	16,5	1
2.	Цитеркоп П.	10	14,5	2
3.	Глухова М. Н.	10	12	3

География

№п/п	Ф. И.	класс	Кол-во баллов	Место
	Берлизова Лолита	6	44	2
	Иванов Владимир	7	29,5	3

История

№п/п	Ф. И.	класс	Кол-во баллов	Место
	Берлизова Лолита	6	57	2
	Вдовенко Алексей	6	46	3
	Сафонова Александра	5	30	3
	Болтовский Михаил	5	29	3

Итоги Всероссийской олимпиады школьников (муниципальный этап)

Класс	Предмет	Ф. И.	Результат	Учитель
7	география	Иванов В.	3- место	Кудряшова Г. А.
7	обществознание	Иванов В.	3- место	Кудряшова Г. А.
7	обществознание	Горбунова А.	3- место	Кудряшова Г. А.

Предметы гуманитарного цикла

Итоги олимпиады по литературе (школьный уровень)

Класс	Фамилия, имя учащегося	Результат
6	Берлизова Лолита	III место
7	Иванов Владимир	III место
7	Школенок Татьяна	III место
8	Иванов Виталий	III место
10	Батаева Анастасия	III место
10	Глухова Мария	III место

Итоги школьного тура олимпиады по русскому языку

Класс	Фамилия, имя учащегося	Результат
5	Болтовский Михаил	Сертификат
5	Левадная Дарья	Сертификат
5	Сафонова Александра	Сертификат
6	Берлизова Лолита	Сертификат
7	Кузнецов Георгий	Сертификат
7	Горбунова Арина	Сертификат
7	Иванов Владимир	Сертификат
8	Иванов Виталий	Сертификат
9	Кузнецова Алина	Сертификат
10	Глухова Мария	Сертификат
10	Пономарева Мария	Сертификат
10	Цитеркоп Полина	Сертификат

Результаты подготовки учащихся к районным и областным предметным олимпиадам представлены в следующих таблицах:

Начальное общее образование

Этап олимпиады	Предмет	Класс	Место
Сетевая районная олимпиада	Русский язык	2	2
Сетевая районная олимпиада	Окружающий мир	2	3
Сетевая районная олимпиада	Математика	2	3
Сетевая районная олимпиада	Окружающий мир	3	3
Сетевая районная олимпиада	Русский язык	3	1
Сетевая районная олимпиада	Русский язык	4	3
Сетевая районная олимпиада	Математика	4	участие
Сетевая районная олимпиада	Литературное чтение	4	участие
Сетевая районная олимпиада	Окружающий мир	4	участие

В 2017-2018 учебном году повысилось количество призовых мест в сетевой районной олимпиаде. Заслуживает внимания опыт работы по подготовке к олимпиадам Кислицыной М.В. и Рыкуновой А.В. Необходимо в следующем учебном году продумать систему подготовки младших школьников к олимпиадам разного уровня и организовать

результативное сопровождение одаренных детей, занимаясь с ними по индивидуальным программам и на спецкурсах по внеурочной деятельности.

**Итоги муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников
по общеобразовательным предметам
(основное общее образование)**

№ п/п	Наименование ОУ	Кол-во предметов, заявленных на МЭ	Кол-во участников МЭ	Кол-во призёров МЭ	Кол-во победителей МЭ	Результативность участия участников, %
5	МБОУ «Сайгинская СОШ»	8	11	3	1	36,4
Итого по району			153	57	19	49,6

Список победителей

муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников
2017-2018 учебного года в Верхнекетском районе

№ п/п	ФИО участника	Наименование ОУ	Класс	Предмет	Кол-во баллов
1	Школенок Татьяна Дмитриевна	МБОУ «Сайгинская СОШ»	7	Технология	98

Список призёров

муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников
2017-2018 учебного года в Верхнекетском районе

№ п/п	ФИО участника	Наименование ОУ	Класс	Предмет	Кол-во баллов
1	Иванов Владимир Александрович	МБОУ «Сайгинская СОШ»	7	География	35,3
				Обществознание	56
2	Горбунова Арина Андреевна	МБОУ «Сайгинская СОШ»	7	Обществознание	51

Необходимо в следующем учебном году продумать систему подготовки старших школьников к олимпиадам разного уровня и организовать результативное сопровождение одаренных детей, занимаясь с ними по индивидуальным программам

**Итоги
конкурса юных чтецов «Живая классика»
(школьный этап)**

Класс	Фамилия, имя учащегося	Результат
5	Сафонова Александра	Призовое место
6	Берлизова Лолита	Призовое место
7	Горбунова Арина	Призовое место

**Итоги олимпиады по английскому языку
(школьный уровень)**

Класс	Фамилия, имя учащегося	Результат
4	Межаков Илья	I
6	Берлизова Лолита	II
10	Лузина Анастасия	II
10	Пономарёва Мария	II

**Итоги участия в конкурсах Всероссийского и Международного уровня
Итоги Всероссийского лингвистического конкурса**

«Русский медвежонок»

Таблица 18.

(2-4 классы) Класс	Ф.И. обучающегося	Сумма баллов	Место в районе	Ф.И.О. учителя
3	Сиротин Сергей	67	4	Рыкунова А. В.

**Итоги Международного игрового конкурса по литературе «Пегас»
(2-4 классы)**

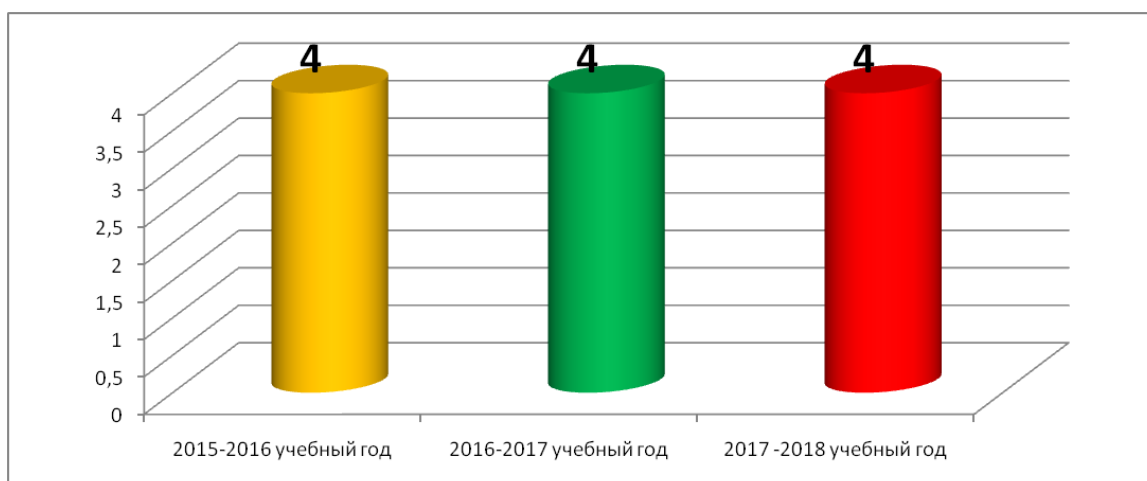
Класс	Ф.И. обучающегося	Результат в районе	Учитель
2	Сиротин Сергей	II место	Рыкунова А.В.
4	Межаков Илья	I-II место	Кальсина Т.И.
4	Пангина Василиса	V место	Кальсина Т.И.

**Итоги Международного игрового конкурса «Золотое руно»
(2-4 классы)**

Класс	Ф.И. обучающегося	Результат в районе	Учитель
4	Орищич Юлия	I место	Кальсина Т.И.
4	Кушпитова Кира	III место	Кальсина Т.И.

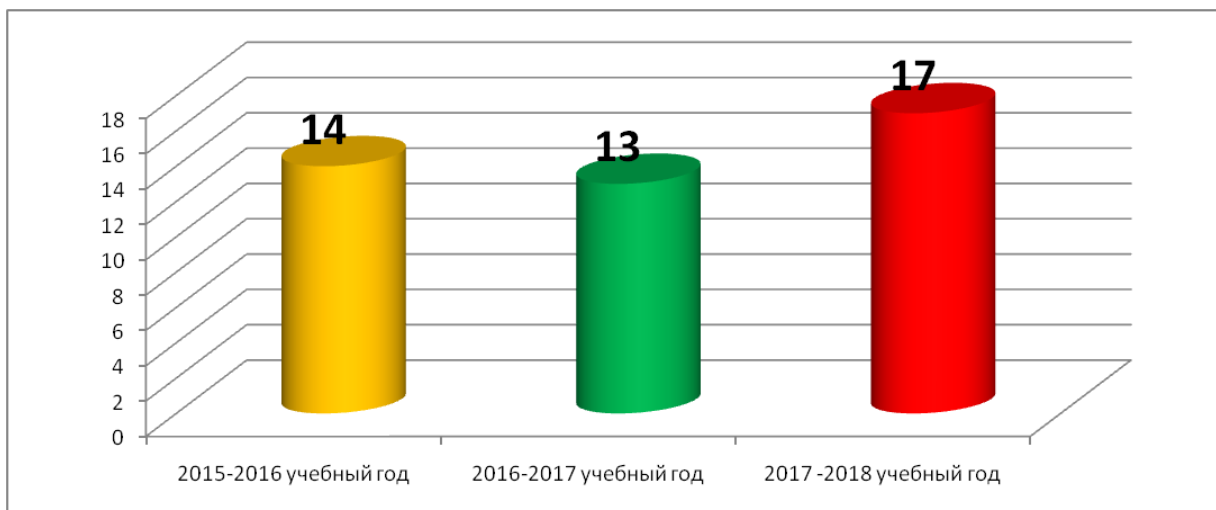
**Итоги Всероссийского лингвистического конкурса
«Русский медвежонок»
(5-11 классы)**

Класс	Ф.И. учащегося	Сумма баллов	Место в районе	Процент	Ф.И.О. учителя
6	Берлизова Лолита	85	3	90,52%	Пангина Л.В.
7	Кузнецов Георгий	70	5	65,82%	Ващенко Ж.Д.
11	Макарьев Вячеслав	62	5	47,44%	Ващенко Ж.Д.



**Итоги Международного литературного конкурса «Пегас»
(5-11 классы)**

Класс	Ф.И. учащегося	Сумма баллов	Место в районе	Процент	Ф.И.О. учителя
5	Сафонова Александра	24	2	65,46%	Андреева Л.В.
6	Берлизова Лолита	31	1-2	74,33%	Пангина Л.В.
7	Кузнецов Георгий	19	1-3	46,09%	Ващенко Ж.Д.
7	Горбунова Арина	18	4-6	41,74%	Ващенко Ж.Д.
7	Иванов Владимир	18	4-6	41,74%	Ващенко Ж.Д.
8	Бояринов Илья	20	2	41,76%	Андреева Л.В.
9	Кузнецова Алина	14	2-3	23,87%	Андреева Л.В.
9	Лежнин Виктор	14	2-3	23,87%	Андреева Л.В.
9	Глущенко Матвей	12	5-6	14,62%	Андреева Л.В.
9	Егоров Сергей	12	5-6	14,62%	Андреева Л.В.
10	Глухова Мария	21	1	31,23%	Ширямова В.Н.
10	Цитеркоп Полина	18	2	23,40%	Ширямова В.Н.
10	Батаева Анастасия	17	3	21,01%	Ширямова В.Н.
10	Пономарева Мария	11	4-5	15,41%	Ширямова В.Н.



4.6. Развитие проектно-исследовательских компетентностей школьников по предмету

В 2017-2018 учебном году педагогами методических объединений продолжилась работа по созданию условий для формирования и развития интересов, склонностей и способностей школьников к различным областям науки, техники и культуры через включение их в проектную и исследовательскую деятельность по предмету на различных уровнях.

Результативность участия учащихся в проектно-исследовательской деятельности

Таблица 19.

Учебный год	муниципальный			областной и региональный			всероссийский		
	Кол-во участников	Кол-во победителей	% побед от участия	Кол-во участников	Кол-во победителей	% побед от участия	Кол-во участников	Кол-во победителей	% побед от участия
2012-2013	5	3	60%	14	12	86%	4	3	75%
2013-2014	6	4	66%	15	13	86%	4	3	75%
2014-2015	8	2	25%	17	15	88,5%	5	4	80%
2015-2016	10	5	50%	20	15	75%	4	2	50%
2016-2017	10	6	60%	30	23	76%	5	3	60%
2017-2018	11	7	63,6%	28	21	75%	7	6	85,7

С 25 по 27 апреля 2018 года делегация учителей и учащихся МБОУ «Сайгинская СОШ» приняла участие в работе XXI Всероссийской конференции "Первые шаги в науке". Такая конференция ежегодно проходит в Москве, при поддержке Общероссийской общественной организацией «Национальная система развития научной, творческой и инновационной деятельности молодежи России «Интеграция», при поддержке Государственной Думы Федерального Собрания РФ и других органов государственной власти РФ.

Наши школьники, при поддержке Управления образования Администрации Верхнекетского района и администрации школы получили финансовую поддержку и возможность участвовать в этом конкурсе.

Проекты учащихся Скирневской Екатерины (1класс) «В хороводе дружбы» (руководитель Рогожникова Надежда Федоровна); Пангина Никиты, Селивёрстовой Анастасии (2класс) «Вред газированных напитков» (руководитель Кислицына Марина Витальевна); Межакова Ильи, Рыкуновой Марины (4 класс) «Малочисленные народы Сибири. Селькупы» (руководитель Кальсина Татьяна Ивановна); Кислицыной Софьи, Школенок Инны «Компьютер друг или враг?» (руководитель Щербинина Наталья Игнатьевна) были признаны лучшими в заочном туре конкурса научно-исследовательских и творческих работ «Первые шаги в науке». Поэтому учащиеся вместе с руководителями получили приглашения для участия в очном туре конкурса в Москву.

По результатам очного конкурса проекты Пангина Никиты, Селивёрстовой Анастасии, Межакова Ильи, Рыкуновой Марины, Кислицыной Софьи и Школенок Инны были удостоены дипломами I степени, а Скирневской Екатерины - дипломом II степени.

В рамках XXI Всероссийской детской конференции «Первые шаги в науке» Кальсина Т.И., Кислицына М.В., Рогожникова Н.Ф. и Щербинина Н.И. выступили с публичным представлением опыта своей работы на педагогическом форуме «Образование XXI века: основные направления развития в свете требований ФГОС».

4.7. Данные о поступлении в учреждения профессионального образования

Статистика.

Таблица 20.

№ п/п	Параметры статистики	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год
1.	Количество выпускников, поступивших в техникумы			
	После 9 класса	2	5	3
	После 11 класса	4	3	3
2.	Количество выпускников, поступивших в ПТУ			
	После 9 класса	0	0	0
	После 11 класса	0	1	0
3	Количество выпускников, поступивших в ВУЗы	1	2	0

4.8. Данные о достижениях и проблемах социализации учащихся (правонарушения, поведенческие риски)

Социально-педагогическая деятельность общеобразовательного учреждения направлена на оказание помощи детям в процессе их социализации, освоения ими социокультурного опыта и на создание условий для его самореализации личности в обществе.

В начале 2017-2018 учебного года на профилактическом учёте КДН и ЗП и ПДН состоял один учащийся. На внутришкольном профилактическом учете состояли двое учащихся. На внутришкольном профилактическом учете состояла 1 семья.

В сентябре нового учебного года все учащиеся МБОУ «Сайгинская СОШ» были ознакомлены с Уставом школы. Классные руководители провели с ними инструктажи по технике безопасности, пожарной безопасности, по правилам поведения на дорогах.

- 15 сентября 2017г. проведено социально - психологическое тестирование учащихся 7-11 классов на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ.

На основании приказа Управления образования Администрации Верхнекетского района «О результатах социально – психологического тестирования обучающихся МОО» №44 от 16.01.2018г. из 38 учащихся, прошедших тестирование ни один не относится к категории группы риска.

- В ноябре 2017года проведена игровая программа «Азбука безопасности», в которой приняли участие 45 (44,5%) учащихся 1-4 классов.
- 15 ноября 2017 года в рамках антинаркотической акции «Школа правовых знаний» для учащихся 9-11 классов проведена профилактическая беседа «Правовая ответственность несовершеннолетних за употребление ПАВ и за действия, связанные с немедицинским употреблением наркотиков». Эта беседа проведена А.А. Гаврюшковой – Рубчевской, помощником прокурора Верхнекетского района Томской области, юристом 1 класса.

С целью профилактики совершения правонарушений учащимися и употребления ими психоактивных веществ в течение учебного года проводились тематические классные часы:

- Классный час «Досуг в каникулярное время».
- Классный час «Мое и чужое».
- Классный час «Скажи вредным привычкам–НЕТ!».
- Классный час «Можно ли научиться управлять собой?».
- Классный час «Откровенный разговор о нас самих».
- Классный час «Нужны ли нам законы?».

Во внеурочное время для учащихся 1-9 классов было организовано проведение профилактической работы в рамках кружка «Полезные привычки».

Заместителем директора по воспитательной работе и классными руководителями в течение года систематически велась работа по вовлечению учащихся в работу кружков и спортивных секций, оформлен стенд «Права и обязанности подростка. Уголовная ответственность».

В результате продуктивной профилактической работы, проведенной в первой четверти 2017-2018 учебного года заместителем директора по ВР и классными руководителями, в сотрудничестве с участковым уполномоченным И.В. Сидоренко, с приглашением представителей органов системы профилактики п. Белый яр учащийся 10 класса МБОУ «Сайгинская СОШ» снят с профилактического учёта ОМВД России по Верхнекетскому району УМВД России по Томской области.

На основании решения Совета профилактики от 27.10.2017г. №03 в связи с положительной динамикой **трое учащихся** 7,9 и 10 классов сняты с внутришкольного профилактического учёта.

Несмотря на регулярно проводимую профилактическую работу с учащимися общеобразовательного учреждения, во втором полугодии 2017-2018 учебного года на профилактический учёт КДН и ЗП и ПДН ОМВД России по Верхнекетскому району, поставлены **три учащихся** 8,9 и 11 классов.

Для проведения профилактической работы с учащимися заместителем директора по воспитательной работе, классным руководителем и педагогом – психологом разработаны программы индивидуальной профилактической работы, в соответствии с которыми проводились необходимые профилактические мероприятия.

В сентябре 2017 года классные руководители 1-11 классов совместно с заместителем директора по воспитательной работе, представителями родительского комитета и участковым уполномоченным И.В. Сидоренко посетили семьи учащихся МБОУ «Сайгинская СОШ» с целью обследования жилищно – бытовых условий проживания детей. В результате проведённой работы были составлены акты обследования жилищно – бытовых условий семей учащихся МБОУ «Сайгинская СОШ».

Главной причиной постановки подростков на профилактический учет является: неблагополучие семей, равнодушие, безразличие родителей к своим детям, нежелание заниматься их воспитанием, дети находятся зачастую без присмотра родителей. Уклонение родителей от исполнения родительских обязанностей.

Таким образом, по окончании 2017-2018 учебного года количество учащихся, состоящих на профилактическом учёте КДН и ЗП, ПДН ОМВД не изменилось по сравнению с прошедшим 2016-2017 учебным годом, а количество учащихся состоящих на внутришкольном профилактическом учёте снизилось.

Учебный год	Количество учащихся, состоящих на разных уровнях учета	% от общего количества учащихся
2014-2015	0	0
2015-2016	1	1%
2016-2017	6	5,7%
2017-2018	3	2,9%

4.9. Данные о состоянии здоровья учащихся

Перечень заболеваний учащихся по школе за 2017-2018 учебный год.

	предшко ла	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Итого
1 группа	-	-	1	-	1	-	2	-	1	1	-	-	6
2 группа	5	8	11	7	14	3	8	9	7	8	5	2	87
3 группа	1	1	-	-	1	2	1	1	1	-	2	1	11
4 группа	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1
Всего заболеваний	4	9	7	4	11	11	9	13	11	14	13	7	113
В т.ч. опорно-двигательные	1	3	2	-	1	4	1	6	2	4	4	1	29
ССС	-	1	-	-	1	-	-	-	1	-	1	1	5
ЖКТ	-	-	3	1	4	1	2	3	4	4	1	2	25
Зрение	3	3	2	3	5	6	4	4	4	5	6	1	46
Щитовидная железа	-	1	-	-	-	-	2	-	-	1	1	2	7

Анализ динамики заболеваний школьников в прошедшем учебном году показал следующие результаты: на первом месте среди диагнозов стоят - другие заболевания, а именно хронический пиелонефрит, ветряная оспа, аллергический дерматит, вывихи, ушибы и острый отит.

На втором месте среди диагнозов - ДЖВП, на третьем месте диагноз ОРВИ, на четвертом месте ОРЗ.

На основании мониторинговых исследований мы сделали вывод о том, что качественно организованная школой спортивно-оздоровительная работа имеет ярко выраженную тенденцию к снижению уровня простудных заболеваний учащихся.

Необходимо обратить особое внимание в новом учебном году на сбалансированное питание учащихся как в школе, так и дома. Провести мероприятия, направленные на профилактику болезней ДЖВП с приглашением представителей ООВП Сайгинского сельского поселения.

4.10. Достижения учащихся и их коллективов (объединений, команд) в районных, областных, федеральных конкурсах, соревнованиях и т.п.

Наши учащиеся успешно выступают на различных конкурсных мероприятиях, не только регионального, но всероссийского и международного уровней.

Таблица 21.

Уровень мероприятия	Наименование мероприятия	Победители
Муниципальный	Областная краеведческая конференция «Летопись родного края»	<u>Грамота за 1 место</u> Денисов Иван, 9 класс
	Краеведческая конференция «Комсомольская биография моей малой Родины»	<u>Грамота за I место</u> Ларионов Александр, 7 класс Иванов Владимир, 7 класс
	Математический конкурс «Максимум»	<u>Диплом за 2 место</u> Иванов Виталий, 8 класс
	Районная экологическая конференция учащихся «Я-исследователь!»	<u>Диплом за 1 место</u> Сиротин Сергей, 3 класс
	Районная олимпиада младших школьников по иностранному языку	<u>Диплом за 2 место</u> Сиротин Сергей, 3 класс
	Международный игровой конкурс по литературе «Пегас»	Диплом победителя Сиротин Сергей, 3 класс, в районе - 2место
	Устная олимпиада школьников по математике «Формула успеха»	<u>Диплом за 1 место</u> Левадная Дарья, 5 класс Берлизова Лолита, 6 класс, <u>Диплом за 2 место</u> Котов Виталий, 5 класс
	Сетевая районная олимпиада по окружающему миру	<u>Грамота за 3 место</u> Макарьев Иван, 3 класс
	Сетевая районная олимпиада по русскому языку	<u>Грамота за 1 место</u> Сиротин Сергей, 3 класс
	Муниципальный конкурс английского языка «Золотая маска»	<u>Диплом за 3 место</u> Болтовская Любовь, 4 класс Рыкунова Марина, 4 класс Зубова Альбина, 6 класс Кислицына Софья, 6 класс Школенок Инна, 6 класс Трунин Александр, 6 класс Ившина Марина, 6 класс
	Конкурс прикладного творчества «Мир глазами детей»	<u>Диплом за 2 место</u> Минин Дмитрий, 1 класс
	Творческий конкурс для детей с ОВЗ и детей-инвалидов «Радуга творчества»	<u>Диплом за 1 место</u> Емельянова Алина, 4 класс <u>Диплом за 3 место</u> Емельянова Софья, 2 класс
	Районный фотоконкурс – выставка «Мое открытие природы» в рамках районной экологической конференции учащихся «Мы живем в краю родном»	<u>Диплом за 1 место</u> Межаков Илья, 4 класс <u>Диплом за III место</u> Мишуренко Дарья, 4 класс Кытманов Матвей, 2 класс Пискунович Елизавета, 2 класс Селивёрстова Анастасия, 2 класс Бакушкин Артём, 2 класс
Межмуниципальный	Конкурс чтецов «Стихи на английском и немецком языках»	<u>Диплом 3 степени</u> Сиротин Сергей, 3 класс
	Конкурс декоративно-прикладного творчества «Пасхальная сказка»	<u>Диплом II степени</u> Левадная Дарья, 5 класс <u>Диплом за 3 место</u> Селивёрстова Анастасия, 2 класс Кытманов Матвей, 2 класс
	Межмуниципальный конкурс чтецов «Стихи на немецком и английском	<u>Диплом за 1 место</u> Батаева Анастасия, 10 класс

	языках»	Диплом за 3 место Овчинникова Любовь, 9 класс
Региональный	Областная краеведческая конференция «Летопись родного края»	<u>Диплом за 3 место</u> Денисов Иван, 9 класс
	Конкурс историко-поисковых, исследовательских, литературных работ «Россия, Родина моя!»	<u>Грамота за 1 место</u> Пономарёва Мария, 10 класс Цитеркоп Полина, 10 класс
	Конкурс детско-юношеской журналистики «История одного экспоната» Номинация «Школьная летопись»	<u>Диплом за 1 место</u> Глухова Мария, 10 класс Батаева Анастасия, 10 класс
	Областная научно-исследовательская конференция «Мой первый проект».	<u>Диплом за I место</u> Пангин Никита, 2 класс Селивёрстова Анастасия, 2 класс Мишуренко Дарья, 4 класс Пангина Василиса, 4 класс Межаков Илья, 4 класс Левадная Дарья, 5 класс Школенок Инна, 6 класс Кислицына Софья, 6 класс Рыкунова Марина, 4 класс <u>Диплом за 2 место</u> Минин Дмитрий, 1 класс Скирневская Екатерина, 1 класс Большанина Арина, 4 класс Левадная Екатерина, 4 класс Кушпитова Кира, 4 класс
	V открытый фестиваль-конкурс детского творчества "Этнокультурный калейдоскоп Сибири". Конкурс сказителей "Баян".	<u>Диплом за 2 место</u> Пангина Василиса, 4 класс Сиротин Сергей, 3 класс Левадная Дарья, 5 класс Рыкунова Марина, 4 класс Ившина Марина, 6 класс Кислицына Софья, 6 класс
Межрегиональный	Конкурс «Этот Светлый праздник Пасхи!» Номинация: пасхальный сувенир	<u>Диплом II степени</u> Минин Дмитрий, 1 класс
	Межрегиональный конкурс «Этот светлый праздник» Номинация: пасхальные презентации	<u>Диплом за 2 место</u> Батаева Анастасия, 10 класс
	Межмуниципальный конкурс чтецов «Стихи на немецком и английском языках»	<u>Диплом за 1 место</u> Батаева Анастасия, 10 класс <u>Диплом за 3 место</u> Овчинникова Любовь, 9 класс
Всероссийский	Конкурс научно-исследовательских и творческих работ «Первые шаги в науке»	<u>Диплом I степени</u> Пангин Никита, 2 класс Селивёрстова Анастасия, 2 класс Межаков Илья, 4 класс Рыкунова Марина, 4 класс Кислицына Софья, 6 класс Школенок Инн, 6 класса <u>Диплом II степени</u> Скирневская Екатерина, 1 класс
Международный	Конкурс – игра по окружающему миру «Светлячок»	<u>1 место в регионе</u> Ившина Марина, 6 класс <u>2 место в регионе</u> Сафонова Александра, 5 класс

		<u>3 место в регионе</u> Котов Виталий, 5 класс
	Конкурс по истории «Золотое руно»	<u>Сертификат за I место в районе</u> Орищич Юлия, 4 класс <u>Сертификат за III место в районе</u> Кушпитова Кира, 4 класс

4.11. Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг

На сегодняшний день с уверенностью можно констатировать о положительной динамике позитивного отношения общественности к деятельности школы, что проявляется в следующем:

- 1) Значительно возрос процент родительского участия в образовательных событиях школы.
- 2) Растёт количество публикаций о работе общеобразовательного учреждения на страницах районной газеты «Заря Севера», на официальном сайте МБОУ «Сайгинская СОШ».
- 3) Родительская и поселковая общественность ежегодно активно поддерживает кандидатов конкурсного отбора лучших учителей на назначение стипендии Губернатора Томской области.
- 4) По результатам независимой оценки качества образования общеобразовательных организаций Верхнекетского района **94%**-одобряют деятельность школы.

По результатам работы прошедшего учебного года можно с уверенностью констатировать:

- Образованием охвачены все дети, проживающие на территории Сайгинского сельского поселения.
- Школа внедряет в практику деятельность ФГОС НОО для детей с ОВЗ.
- Повысился процент качественной успеваемости учащихся школы.
- По результатам ЕГЭ школа стабильно выше среднерайонного уровня, при этом отмечается положительная динамика среднего балла по русскому языку, математике, физике, географии, обществознанию.

V. Социальная активность и социальное партнёрство

5.1. Проекты и мероприятия, реализуемые в интересах и с участием местного сообщества, социальные партнёры общеобразовательного учреждения

С целью формирования мировоззрения, четкой жизненной позиции, социального интеллекта учащихся общеобразовательное учреждение взаимодействует с организациями, реализующими свою деятельность на территории не только Сайгинского поселения, Верхнекетского района, но и Томской области.

В прошедшем учебном году наша школа совместно с Администрацией Сайгинского сельского поселения, Советом ветеранов Сайгинского сельского поселения, Домом Культуры и сельской библиотекой принимала активное участие в организации и проведении следующих мероприятий:

- День Старшего поколения;
- День Победы;
- Месячник «Молодой гвардии»;
- Проект «Звезда Победы».

Экскурсии и пробы профессионального самоопределения учащихся проходили на базе следующих организаций:

- ЧП Хлебенков;
- Станция железнодорожного вокзала;
- Отделение общей врачебной практики сайгинского сельского поселения;
- ОГУ «УГОЧСПБ ТО» «Отряда №3»

Активно оказывает помощь в проведении профилактических мероприятий ОГБУЗ «Верхнекетская РБ».

В тесном сотрудничестве живут учащиеся нашей школы с ДЮСШ им. А. Карпова ежегодно принимая участие в районных спортивных соревнованиях, успешно выступают с

творческими номерами на праздниках и образовательных событиях, организованных ДТЮ и ДШИ.

Большой вклад в развитие детского самоуправления в нашей школе вносят РДО «Перекры́сток» и СДО «Чудо» Томской области, благодаря которым активисты детской организации «РТИМ» принимают участие в сборах и конкурсах лидеров детских организаций.

Таким образом, социальное партнерство в школе способствует обмену опытом, совместной реализации образовательных проектов и социальных инициатив, сохранению традиций, совершенствованию образовательной среды школы. Такая деятельность расширяет круг общения всех участников образовательного процесса, позволяет учащимся получить социальный опыт и способствует формированию их мировоззрения.

Сотрудничество школы с предприятиями.

Таблица 22.

Наименование предприятия	Предмет взаимодействия
МУП «Сайга-Энерго»	Ознакомительные экскурсии
Филиал № 5 МАДОУ «Верхнекетский детский сад»	Профессиональные пробы, организация концертов, спектаклей для малышей
Западно-Сибирская железная дорога подразделение пути управления движением	Ознакомительные экскурсии
Администрация муниципального образования Сайгинского сельского поселения	Ознакомительные экскурсии, проведение совместных мероприятий
Отделение общей врачебной практики п. Сайга ОГБУЗ «Верхнекетская РБ»	Ознакомительные экскурсии Профессиональные пробы Профилактические беседы
ОП ОПС № 3 по Верхнекетскому району	Ознакомительные экскурсии Профилактические беседы
Отделение «Почта России» п. Сайга	Ознакомительные экскурсии
ИП «Хлебенков В. К.»	Ознакомительные экскурсии Профессиональные пробы
ООО «Сайга – лес»	Ознакомительные экскурсии

Важным направлением установления контактов с общественностью является взаимодействие школы с представителями местной власти, с депутатами и чиновниками, которые могут участвовать в осуществлении образовательного процесса, а также способствовать решению различных вопросов, связанных с организацией и финансированием работы школы.

С целью развития индивидуальных способностей учащихся и удовлетворению их образовательных запросов мы сотрудничаем с общественными организациями.

Сотрудничество школы с общественными организациями

Таблица 23.

Субъект партнёрства	Предмет взаимодействия
Детская организация «Перекры́сток»	Активное участие в жизни района, в конкурсах, конференциях, олимпиадах
Областной Совет ветеранов Томской области	Конкурсы музеев, участие в конференциях, в конкурсах СМИ
Районный Совет ветеранов муниципального образования Верхнекетский район	Конкурсы музеев, участие в конференциях, в конкурсах СМИ, реализация проекта «Звезда Победы»
Совет ветеранов муниципального образования Сайгинское сельское поселение	Организация шефской помощи, проведение праздников «День старшего поколения», месячник памяти «Молодой гвардии», День Победы

Расширению внешней образовательной среды способствует сотрудничество школы с организациями дополнительного образования и некоммерческими предприятиями.

Сотрудничество школы с организациями дополнительного образования и некоммерческими предприятиями.

Таблица 24.

Субъект партнёрства	Предмет взаимодействия
Управление образованием Администрации Верхнекетского района	Организация и совместное проведение стажировок, семинаров, конкурсов, образовательных событий различного уровня.
МАОУ СОШ № 58 г.Томска	Участник http://school58.tomsk.ru организация и совместное проведение стажировок, семинаров, конкурсов, образовательных событий различного уровня.
МАУДО «Районный дом творчества» Верхнекетского района	Участие в конкурсах, конференциях, организация работы школьного краеведческого кружка
Районная ДЮСШ А. Карпова Администрации Верхнекетского района	Участие в спортивных мероприятиях, организация работы школьных спортивных секций, сдача норм ГТО
ОГБУ «Региональный центр развития образования» Томской области	Ресурсно–внедренческий центр инноваций, Проведение конференций, стажировочных площадок
ОГУ «Центр социальной поддержки населения Верхнекетского района	Временное трудоустройство школьников, участие в конкурсах
Сельская библиотека п. Сайга	Участие в конкурсах, викторинах, праздниках
Дом Культуры п. Сайга	Проведение совместных праздничных мероприятий, викторин, конкурсов, спортивных соревнований

Цель взаимодействия социальных структур заключается в объединении усилий всех социальных институтов для наиболее эффективного воспитания, в создании единой воспитывающей среды в школе, в семьях учащихся, в поселении, где они проживают.

5.2. Значимые события прошедшего учебного года, проводимые школой в рамках областного Ресурсно-внедренческого центра инноваций

Современная школа ищет разные направления повышения качества образования, в соответствии с основными направлениями развития современного образования:

- изменения в организации образовательной деятельности;
- изменения в технологиях обучения и воспитания;
- изменения в управлении образовательным учреждением.

Поэтому ведущим направлением для нашей школы является инновационная деятельность, основная цель которой - создание условий для обеспечения дальнейшего развития и функционирования общеобразовательного учреждения.

Инновационная работа в нашей школе строится по следующим направлениям:

- ✓ Организация интеллектуально – творческой работы учителей.
- ✓ Организация интеллектуально-творческой деятельности учащихся.
- ✓ Информатизация образовательного пространства.
- ✓ Укрепление имиджа школы, посредством создания благоприятной образовательной среды.

Все нововведения вызваны стремлением педагогического коллектива реализовать социальный запрос общества, стремлением повысить качество предоставляемых услуг, раскрыть и развить индивидуальные способности учащихся (творческие, лидерские, интеллектуальные, спортивные).

Ожидаемые результаты инновационной деятельности:

- обеспечение доступности качественного образования;
- активное участие педагогов в инновационной работе;
- развитие дополнительного образования;
- успешное участие всех участников образовательного процесса в интеллектуальных марафонах, конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, научно – практических конференциях.

Анализ результатов инновационного проекта «Создание и использование информационных образовательных зон для повышения эффективности образовательного процесса в условиях введения ФГОС» (2015-2017), состояние информационной среды МБОУ «Сайгинская СОШ» сегодня подтверждает необходимость модернизировать внутришкольную информационно-образовательную среду, в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

С этой целью данный проект был доработан и дополнен новым проектом **«Информационно-образовательная среда образовательной организации как ресурс обеспечения качества образования в условиях реализации ФГОС (2018-2021 год)»**.

Использование информационно-образовательной среды позволяет обеспечить социальную успешность учащихся во взрослой жизни и последующей трудовой деятельности в быстро меняющихся реалиях информационного общества. На основе выбора собственной образовательной траектории выпускники школы приобретают не только умения создавать социальные проекты, но и навыки моделирования социального пространства, что обеспечивает активность их гражданской позиции и готовность к непрерывному образованию.

Являясь с 2008 года ресурсно-внедренческим центром инноваций ОГБУ «Региональный центр развития образования», наша школа имеет опыт по внедрению и распространению инноваций. Поэтому в ходе реализации нового проекта предполагается продолжить формирование **сети образовательных организаций – партнеров**. Следовательно, реализация данного проекта внесет значительный вклад в развитие не только нашего общеобразовательного учреждения, но и других школ Верхнекетского района и Томской области.

Расширение сферы реализации проекта по обмену инновационным опытом предполагается за счет социального партнерства и развертывания сферы оказания образовательных услуг по повышению квалификации работников образования в рамках сети РВЦИ.

Согласно плану РВЦИ в прошедшем учебном году на базе школы прошли следующие мероприятия:

1.Заседание Клуба молодого учителя. <http://ver-saigschool.edu.tomsk.ru/zasedanie-kluba-molodogo-uchitelya-3/>

28 сентября 2017 года для начинающих профессиональную деятельность педагогов со стажем работы от 0 до 3 лет прошло заседание **Клуба молодого учителя** по теме «Ведение школьной документации».

В работе семинара участвовали 12 молодых учителей из школ Верхнекетского района.

Семинар включал в себя практическую и теоретическую часть.

В первой части семинара молодым педагогам была предоставлена возможность посетить открытые уроки, не только учителей-стажистов, но и молодых педагогов МБОУ «Сайгинская СОШ».

В теоретической части семинара гости получили возможность поработать с алфавитной книгой и фрагментами классных журналов учащихся. Кроме этого, в максимально доступной форме А. В. Капустиной, учитель истории, объяснила самый сложный теоретический материал «Оформление рабочих программ по общеобразовательным предметам». Особое внимание Алла Викторовна акцентировала на том, что не бывает универсальных программ, каждая разрабатывается под конкретную

школу и конкретных детей. Педагог рассказала об основных требованиях к рабочей программе, представила краткий алгоритм разработки программы, подчеркнула, что ответственность за рабочую программу несет учитель, ответила на многочисленные вопросы молодых специалистов. Много вопросов у участников семинара накопилось по адаптированным образовательным программам, Алла Викторовна ответила на вопросы гостей о практике создания и применения адаптированных образовательных программ в нашей школе.

Молодые коллеги отметили высокий профессионализм педагогов-стажистов, использование цифровых образовательных ресурсов на уроке молодыми педагогами, поблагодарили хозяев за предоставленную возможность познакомиться с опытом работы школы, за предоставленный теоретический материал и разработки демонстрационных уроков, каждый участник семинара получил в электронном виде информационный материал «Методический сундучок».

В ходе рефлексии гости отметили, что все занятия, посещенные ими, были построены в рамках системно — деятельностного подхода, в соответствии с ФГОС. На уроках учителей они отметили навыки исследовательской работы с учащимися, умение детей быстро систематизировать большой объем информации по заданной теме.

Высокую оценку проведенному мероприятию, слаженной работе административно-управленческой команды и педагогов школы, дала заместитель начальника Управления образования А. А. Стародубцева. «Руководство школы, - отметила Анжелика Анатольевна, - предоставляет возможность ученикам и педагогам школы принимать очное участие в мероприятиях федерального уровня, а успешной реализации задач сегодняшнего заседания **Клуба молодого учителя** способствовала большая подготовительная работа, проведенная педагогическим коллективом и администрацией МБОУ «Сайгинская СОШ».

2. Семинар практической направленности «Организация внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС ООО: первые итоги и перспективы» совместно с МБОУ «Белоярская СОШ №1».

26 октября 2017 прошел районный педагогический семинар «Организация внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС ООО: первые итоги и перспективы». В семинаре приняло участие 17 педагогов района. В рамках семинара были проведены открытые внеурочные занятия, мастер-классы, а также состоялся круглый стол, на котором педагоги представили доклады из опыта работы по внеурочной деятельности ФГОС основного общего образования.

3. Семинар-практикум «Развитие универсальных учебных действий у детей с ОВЗ» Школа – территория для всех! <http://ver-saigschool.edu.tomsk.ru/9588-2/>

Одно из приоритетных направлений государственной политики является создание комфортных условий детям с ограниченными возможностями здоровья для получения образования, и создание в общеобразовательных учреждениях доступной среды для получения качественного образования детьми-инвалидами с учетом особенностей их психофизического развития. Новые образовательные стандарты ставят перед учителем задачу не только усвоения ребенком предметных знаний. Согласно ФГОС для обучающихся с ОВЗ, необходимо развитие познавательных, личностных, коммуникативных компетенций учащихся.

22 февраля 2018 года на базе нашей школы прошел районный методический семинар на тему «Развитие УУД у детей с ОВЗ».

Литературная композиция «В гостях у С. Я. Маршака», подготовленная учащимися школы, посещающими занятия внеурочной деятельности «Литература и театр» под руководством Андреевой Л.В., учителя русского языка и литературы, Щербининой Н.И., учителя иностранного языка, Егоровой И.Н., воспитателя группы кратковременного пребывания ознакомила участников семинара с педагогическими приемами формирования УУД у детей с ограниченными возможностями здоровья, посредством метода театральной педагогики, который формирует коммуникативную культуру

школьника, способствующую раскрытию внутреннего мира ребёнка, приближению его к знаниям не только через разум, но и через чувства и эмоции.

Для гостей семинара были продемонстрированы уроки и занятия внеурочной деятельности педагогов, наглядно демонстрирующие на практике умения формировать УУД у своих подопечных.

Участники семинара высоко оценили уроки и внеурочные занятия Кислицыной М.В., учителя начальных классов; Матохнюк У.В., учителя химии и биологии; Ващенко Ж.Д., учителя русского языка и литературы; Ивановой О.В., педагога-психолога; Малыгиной А.В., учителя физической культуры.

Педагоги-участники семинара охотно приняли участие в мастер-классе «Искусство быть разным», организованного Рогожниковой Н.Ф., учителем начальных классов и Мининой М.И., учителем технологии и ИЗО. С большим интересом и энтузиазмом восприняли педагоги постановку сказки «Кошкин дом», которую сценически представили гостям воспитанники курса внеурочных занятий «Театр кукол».

Всем гостям семинара, на практическом занятии «Формирование универсальных учебных действий в образовательном процессе», проведенного Капустиной А.В., учителем истории и обществознания и Кудряшовой Г.А., учителем географии, вручили методические рекомендации (практические советы) по формированию познавательных, регулятивных, коммуникативных и личностных УУД обучающихся.

Кальсина Т.И., педагог-логопед в своем выступлении «Информационные технологии в работе учителя-логопеда», заострила внимание на эффективности использования информационных технологий в работе, которые способствуют повышению учебной мотивации детей и эффективности усвоения ими знаний, умений и навыков; интенсификации работы с результатами логопедических исследований, повышение качества работы.

Оценивая методическую значимость семинара, его участники отметили ценные выступления педагогов школы, интересные педагогические приемы, использованные учителями на уроках, современные педагогические технологии.

Трифорова Е.Г., начальник отдела обеспечения функционирования, мониторинга и развития образования Управления образования Администрации Верхнекетского района, в выступлении по итогам семинара резюмировала: «Школа производит прекрасное впечатление, начиная с внешнего вида общеобразовательного учреждения и заканчивая организацией самого семинара, умением презентовать себя, грамотными учителями, соответствующими современным требованиям, актуальной и высококачественной организацией образовательного процесса».

Коллеги отметили четкую, продуманную, ясно и логично построенную программу семинара, комфортную и доброжелательную атмосферу общения.

«Учителя МБОУ «Сайгинская СОШ», – увлеченные, творческие люди, ищущие, работающие по призванию. Атмосфера семинара доброжелательная, располагающая к общению. Отчетливо просматривается воспитательный момент в работе педагогов. Душа ребенка – это очень важно. Если учитель так тонко понимает это, то и знания он дает хорошие», - таково было единодушное мнение всех участников.

4. Стажировка по теме «Информационные образовательные зоны как условие достижения нового качества образования». <http://ver-saigschool.edu.tomsk.ru/stazhirovka-po-teme-informatsionnyie-obrazovatelnyie-zonyi-kak-uslovie-dostizheniya-novogo-kachestva-obrazovaniya/>

16-17 марта 2018 года на базе РВЦИ МБОУ «Сайгинская СОШ» прошли курсы повышения квалификации в формате стажировки по теме «Информационные образовательные зоны как условие достижения нового качества образования».

Стажировка проведена в рамках реализации сетевого инновационного проекта школы «Информационно-образовательная среда образовательной организации как ресурс обеспечения качества образования в условиях реализации ФГОС» с целью совершенствования и развития профессиональных компетенций педагогических

работников по вопросам моделирования урока (занятия) с использованием образовательных зон в условиях требований ФГОС.

В стажировке приняли участие 17 учителей из 4 общеобразовательных организаций муниципалитета, а также специалисты Управления образования Администрации Верхнекетского района.

Во время первого модуля участники стажировки ознакомились с теоретическим материалом по теме «Эффекты внедрения информационных образовательных зон в общеобразовательном учреждении».

На втором модуле проведены мастер-классы, открытые занятия педагогов, работающих в условиях внедрения ФГОС, по организации работы с использованием информационных зон.

Тема третьего модуля – «Рефлексия деятельности участников стажировки. Разработка плана урока, внеурочных занятий с использованием информационных зон». Состоялся обмен мнениями и опытом работы по данному вопросу. Участниками стажировки разработаны урочные и внеурочные занятия.

При подведении итогов работы стажеры отметили, что содержание стажировки достаточно точно соответствовало их профессиональным потребностям и интересам. Стажировка дала участникам возможность получить новые знания, развить практические умения, связанные с теми вопросами, которые рассматривались в ходе работы, в частности. Педагоги готовы применять в своей работе разработанные уроки и занятия внеурочной деятельности. Стажеры отметили, что выше обозначенное мероприятие стало серьезным поводом переосмыслить свою педагогическую деятельность, расширить сферу педагогических интересов, пообщаться с коллегами и обменяться опытом, поскольку получен заряд творческой энергии для дальнейшей работы, приобретен практический опыт в решении конкретных вопросов.

Анализ дневников стажировки показал, что слушатели высоко оценили организацию и проведение стажировки, все стажеры получили ответы на вопросы, с которыми пришли на занятие. Кроме этого стажерами была отмечена доброжелательная обстановка, тщательная подготовка мероприятия, актуальность и значимость практических занятий.

Все участники стажировки отметили высокий профессионализм организаторов и педагогов, чей опыт был представлен в программе. В качестве пожелания было высказано предложение – продолжать проводить стажировки по накопленному опыту инновационной работы образовательной организации.

[Информационное письмо ОГБУ РЦРО от 03.04.2018 г. №414](#)

Социально-педагогическая **миссия школы**: обеспечить возможность учащимся самореализовать себя в социуме и творчески преобразовывать социум, менять себя применительно с новыми условиями жизни, одновременно сохраняя и развивая традиции школы, своего поселка и района, помогает готовить выпускника с высокой познавательной мотивацией, умеющего здраво и логично мыслить и принимать обдуманные решения в жизни настоящей и будущей.

Представленная ниже таблица информирует о целенаправленной инновационной деятельности МБОУ «Сайгинская СОШ» за прошедший учебный год.

Публикации в СМИ о деятельности (перечень) МБОУ «Сайгинская СОШ»

Таблица 25.

№ п/п	Название материала	Название издательства, интернет-ресурса	Уровень издания (муниципальный, региональный, федеральный)	Гиперссылка (ссылка на статью, выложенную на вашем сайте)
	Начало формы Урок повторения в форме игры-сказки по теме «Слово и его	Сайт учителя русского языка и литературы	Региональный	https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2017/11/03/urok-povtoreniya-v-forme-igry-skazki-po-teme-slovo-i-ego

	лексическое значение»			
	Формирование духовно – нравственной личности школьника во внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС.	Сайт учителя русского языка и литературы	Региональный	https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2017/11/03/formirovanie-duhovno-nravstvennoy-lichnosti-shkolnika-vo
	Конспект классного часа «Моя будущая профессия»	Интернет – ресурс Публикация в электронном СМИ на сайте nsportal.ru	Федеральный	http://nsportal.ru/node/2392518
	Творческая работа учащихся Научно-исследовательский проект «Богатырская каша»	Интернет – ресурс Публикация в электронном СМИ на сайте nsportal.ru	Федеральный	http://nsportal.ru/node/2392547
	Методическая разработка урока «Словосочетания, их строение и грамматическое значение»	Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок» по гуманитарному направлению	Всероссийский	
	Методическая разработка урока русского языка в 6 классе по теме «Лексика. Лексическое значение слова»	Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок» по гуманитарному направлению	Всероссийский	
Всего публикаций 6, в том числе муниципального уровня 0, регионального уровня 2, федерального уровня 4				

Публикации в СМИ о своей деятельности (перечень)

№ п/п	Название	Вид СМИ (телевидение, радио, интернет-ресурс, газета)	Уровень СМИ (муниципальный, региональный, федеральный)
	Всероссийский детский конкурс научно-исследовательских и творческих работ «Первые шаги в науке»	Сборник тезисов работ	Российский
	«Чествуем медалистов»	Газета «Заря севера» №53 от 05.07.2017г.	муниципальный
	«Когда уйдём со школьного двора»	Газета «Заря севера» №43 от 31.05.2017г.	муниципальный
	«Дети войны»	Газета «Заря севера» №37 от 10.05.2017г.	муниципальный
	«Первый межмуниципальный конкурс «педагогический союз»	Газета «Заря севера» №39 от 17.05.2017г.	муниципальный
	«Не так легко, как кажется»	Газета «Заря севера» №81 от 11.10.2017г.	муниципальный
	Первое заседание клуба молодого учителя «Солнце» «Ведение школьной документации»	Газета «Заря севера» №87 от 01.11.2017г.	муниципальный
	Конкурс «Педагогические горизонты»	Газета «Заря севера» №103 от 27.12.2017г.	муниципальный
	«Битва умов»	Газета «Заря севера» №101 от 20.12.2017г.	муниципальный
	"Из Москвы с победой"	Газета «Заря Севера» №40 от 20.05.2017	муниципальный
	История – учительница жизни	Интернет – ресурс http://ver-saigschool.edu.tomsk.ru/istoriya-uchitelnitsa-zhizni/	Школьный сайт
	Областная конференция «Летопись родного края»	Интернет – ресурс http://ver-saigschool.edu.tomsk.ru/oblastnaya-konferentsiya-letopis-rodного-kрая/	Школьный сайт
	Научно-исследовательская конференция «Мой первый проект — 2017»	Интернет – ресурс http://ver-saigschool.edu.tomsk.ru/nauchno-issledovatel'skaya-konferentsiya-moy-pervyy-proekt-2017/	Школьный сайт
	Горячие сердца	Интернет – ресурс http://ver-saigschool.edu.tomsk.ru/goryachie-serdtsa/	Школьный сайт
	Метапредметная декада начальных	Интернет – ресурс http://ver-saigschool.edu.tomsk.ru/metapredmetnaya-dekada-nachalnykh/	Школьный сайт

	классов «Мы и окружающий нас мир. Разноцветная неделя»	saigschool.edu.tomsk.ru/meta-predmetnaya-dekada-nachalnyih-klassov-myi-i-okruzhayushhiy-nas-mir-raznotsvetnaya-nedelya/	
	Мы — дети планеты Земля	Интернет – ресурс http://ver-saigschool.edu.tomsk.ru/myi-deti-planetyi-zemlya/	Школьный сайт
	Межмуниципальный чемпионат по игре «Что? Где? Когда?»	Интернет – ресурс http://tropa.tomsk.ru/news/1889/	Региональный
	Победа юных Сайгинцев	Интернет – ресурс http://tropa.tomsk.ru/news/1889/	Региональный
	Заседание Клуба молодого учителя	Интернет – ресурс http://ver-uover.edu.tomsk.ru/1-zasedanie-kluba-molodogo-uchitelya-nabor-2017-goda-vedenie-shkolnoj-dokumentatsii/#more-5698	Муниципальный
	Новогодний фейерверк юных талантов Томской области	Интернет – ресурс http://rcro.tomsk.ru/2017/11/08/15-dekabrya-sostoitsya-torzhestvennaya-tseremoniya-novogodnij-fejerverk-yuny-h-talantov-tomskoj-oblasti/	Региональный
Всего публикаций 20. В том числе телевидение 0, радио 0, газеты 9, интернет-ресурсы 10. В том числе муниципального уровня 10, регионального уровня 3, федерального уровня 1 (Публикация на сайте школы не относится к данному показателю).			

5.3. Внеурочная деятельность по предмету.

Коллектив учителей создаёт в школе образовательную среду, которая обеспечивает реализацию индивидуальных образовательных траекторий школьников.

Принцип сетевого взаимодействия, базирующийся на открытости и доверительности, развитии инициативы, всестороннего партнерства и сотрудничества, взят за основу при организации деятельности педагогов и учащихся.

Результатом сетевого образовательного события выступает приращение знаний, опыта, способов деятельности каждого из его участников. Это новая форма инициирования познавательной активности школьников в ИКТ-насыщенной среде, когда у каждого участника появляются новые способы получения задания и передачи ответа. Преимуществом сетевых образовательных событий может стать возможность массового вовлечения школьников в конкурсное движение.

В рамках реализации сетевого инновационного проекта «**Информационно-образовательная среда образовательной организации как ресурс обеспечения качества образования в условиях реализации ФГОС (2018-2021 год)**» в прошедшем учебном году проведены следующие сетевые образовательные события для учащихся:

- **Сетевая муниципальная викторина по истории и МХК.**

Мероприятие проводилось с целью формирования интереса школьников к истории и культуре своей страны, народа, вовлечения наибольшего количества детей в дистанционные мероприятия.

В викторине приняли участие 108 школьников из 5 средних школ района: МБОУ «Белоярская СОШ №1», МАОУ «Белоярская СОШ №2», МБОУ «Сайгинская СОШ», МБОУ «Клюквинская СОШ», МБОУ «Катайгинская СОШ».

- **Сетевая муниципальная устная олимпиада по математике «Формула успеха»**
<http://ver-saigschool.edu.tomsk.ru/ustnaya-matematicheskaya-olimpiada-formula-uspeha-2/>

9 декабря 2017 года проведена II муниципальная устная математическая олимпиада «Формула Успеха» (далее Олимпиада) для учащихся 5-6-х классов.

Основной целью и задачами организации устной олимпиады является развитие интереса учащихся общеобразовательных учреждений к дополнительным занятиям по математике, активизация и повышение интереса учащихся к урочной и внеурочной деятельности по предмету, создание необходимых условий для выявления одаренных детей, развитие грамотной, доказательной речи при обучении математике и другим дисциплинам, профориентационная деятельность.

В олимпиаде приняло участие – 55 школьников из шести общеобразовательных организаций района: МБОУ «Белоярская СОШ №1», МАОУ «БСШ №2», МБОУ «Катайгинская СОШ», МБОУ «Степановская СОШ», МБОУ «Сайгинская СОШ», МБОУ «Ягоднинская СОШ».

• **Сетевой муниципальный проект «Интеллектуально-познавательная игра «Самый умный» для учащихся 5-6 классов.**

Интеллектуально-познавательная игра «Самый умный» ежегодно проводится с целью: стимулирования развития интеллектуальных и познавательных возможностей детей.

Задачи:

- пропагандировать научные знания и развивать интерес к научной деятельности;
- развивать творческую активность ребят;
- создать условия для самопознания и самореализации.

В проекте участвовало – 15 школьников из двух образовательных организаций: МБОУ «Сайгинская СОШ» и МБОУ «Ягоднинская СОШ».

• **Областной сетевой экологический квест «Таёжный дневник», для 1-4 классов**
<https://sites.google.com/site/taeznyidnevnik/>.

Второй год Сетевой экологический квест «Таёжный дневник» проводится нашей школой в соответствии с планом деятельности сети Ресурсно-внедренческих центров инноваций Томской области, в рамках реализации сетевого инновационного проекта «Информационно-образовательная среда образовательной организации как ресурс обеспечения качества образования в условиях реализации ФГОС (2018-2021 год)».

Цель: формирование у учащихся экологической картины мира на примере экосистемы тайги; создание условий для формирования экологической культуры, выражающейся в заботе о тайге, приобретении навыков природоохранной деятельности.

Участники: учащиеся начальных классов образовательных организаций Томской области, а также других регионов России, учителя и родители. Количество участников команды: 5 -10 человек.

Образовательный web-квест– проблемное задание с элементами ролевой игры, для выполнения которого используются информационные ресурсы Интернета. Web-квест – это сайт в Интернете, с которым работают учащиеся, выполняя ту или иную учебную задачу. Веб-квест служит для максимальной интеграции возможностей сети Интернет в различные учебные предметы на разных уровнях обучения в учебном процессе.

В прошедшем году в экологическом квесте участвовало 5 проектов:

Таблица 26.

Образовательное учреждение	Название команды	Руководитель
МБОУ "Катайгинская СОШ"	"Солнечные зайчики"	Дозморova Т.Д.
МБОУ "Белоярская средняя общеобразовательная школа №1"	Эколята	Сухарева М. А. Коркина И. Ю.
МБОУ "Степановская СОШ"	"Божья коровка"	Силаева И.В.
МБОУ ДО ДДТ «Планета» с/п «Олимпия» г. Томск	«Юный эколог»	Зырянова О.В., педагог дополнительного образования
МАОУ "Белоярская средняя	Команда	Королева Т. А., Высотина С.В.

общеобразовательная школа №2" п. Белый Яр, Верхнекетский район, Томская область	"Лесники"	
---	-----------	--

Команды, которые выполнившие задания и успешно прошедшие все этапы сетевого квеста "Таежный дневник", согласно рейтингу, по набранным баллам получили Дипломы за 1-3 место, все участники – Сертификаты, учителя Благодарственные письма.

ИТОГИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО КВЕСТА "ТАЕЖНЫЙ ДНЕВНИК"

I место - команда "Эколята" МБОУ "Белоярская СОШ №1"

II место - команда "Божья коровка" МБОУ "Степановская СОШ"

III место - команда "Лесники" МАОУ "Белоярская СОШ №2".

Поскольку любому обществу нужны одарённые люди и общество заинтересовано в том, чтобы как можно раньше выявить детей, умеющих мыслить нестандартно, имеющих способность классифицировать информацию и опыт, широко использовать накопленные знания, способных к творческой деятельности.

А творческая деятельность человека, как правило, обусловлена теми способностями, которые формируются уже в раннем возрасте и которые нужно развивать в школьные годы. Уже в начальной школе можно встретить таких учеников, которые стремятся расширить свои знания за рамками школьных учебников. Они читают словари и специальную литературу, ищут ответы на вопросы в разных областях знаний.

Поэтому очень важно наставникам, вовремя выявить таких детей, стремящихся знать больше, и наиболее полно раскрыть их способности.

С этой целью ежегодно в рамках РВЦИ у нас в школе проводится Областная научно-исследовательская конференция «Мой первый проект» <http://ver-saigschool.edu.tomsk.ru/nauchno-issledovatel'skaya-konferentsiya-moy-pervyy-proekt-2/>

3 марта 2018 года на базе МБОУ «Сайгинская СОШ» прошла IX научно–исследовательская конференция «Мой первый проект, ориентированная на содействие и развитие у детей навыков исследовательской деятельности, посредством реализации их творческих способностей.

В этом году в конференции участвовали юные исследователи в количестве семидесяти одного участника. На суд жюри школьники представили более шестидесяти исследовательских работ, актуальных для нашего времени.

Основная часть конференции строится по следующим номинациям: «Человек и здоровье», «Экология и природные ресурсы», «Лингвострановедение», «Мой поселок», «Я и моя школа», «Техническое творчество и изобретательство».

Тематика, заявленных на конференции номинаций, охватывает широкую палитру научного знания: от гуманитарного направления до точных наук, от знания семейной истории до проблем мирового масштаба.

Работа секций проходила в доброжелательной обстановке, в атмосфере взаимопонимания и сотрудничества.

Оценку докладов учащихся и их руководителей обеспечивало компетентное и независимое жюри, которое принимало решение о присуждении призового места проекту только после коллективного обсуждения друг с другом.

Исследовательские проекты учащихся сопровождалась мультимедийными презентациями, демонстрационными материалами. Это подтверждает не только достаточно высокий уровень владения учащимися школ информационно-коммуникационными технологиями, но и умением защитить свою работу без компьютера.

Строгое, но справедливое жюри отметило актуальность и высокое качество представленных работ: глубокое раскрытие темы, практическую значимость проектов, владение юными исследователями красноречием, умение уверенно представить проектные материалы, что является, в конечном счете, развитием интереса школьников для последующего участия в заявленном конкурсе. По итогам работы секций определены 12 победителей и 36 лауреатов.

Победители в номинациях распределились следующим образом:

1. «Человек и его здоровье»: первое место среди 1-3 классов: Лим Никита, учащийся 2 класса МБОУ «Белоярская СОШ №1» (руководитель Десяткова Любовь Анатольевна, МБОУ «Белоярская СОШ №1»); Пангин Никита, Селивёрстова Анастасия, учащиеся 2 класса МБОУ «Сайгинская СОШ» (руководитель Кислицына Марина Витальевна, МБОУ «Сайгинская СОШ»). Первое место среди 4-6 классов: Беляева Дарья, учащаяся 4а класса МБОУ «Белоярская СОШ №1» (руководитель Коркина Ирина Юрьевна, МБОУ «Белоярская СОШ №1»); Кислицына Софья, Школенок Инна, учащиеся 6 класса МБОУ «Сайгинская СОШ» (руководитель Щербинина Наталья Игнатьевна, МБОУ «Сайгинская СОШ»); Прозоров Иван, учащийся 5а класса МБОУ «Белоярская СОШ №1» (руководитель Чащина Людмила Владимировна, МБОУ «Белоярская СОШ №1»).

2. «Экология и природные ресурсы»: первое место среди 1-3 классов: Каргина Карина Юрьевна, учащаяся 2а класса МБОУ «Белоярская СОШ №1» (руководитель Десяткова Любовь Анатольевна МБОУ «Белоярская СОШ №1»); Шмакова Валерия Андреевна, учащаяся 3 класса МАОУ «Белоярская СОШ №2» (руководитель Марченко Татьяна Владимировна, МАОУ «Белоярская СОШ №2»).

3. В номинации «Лингвострановедение» в этом году был представлен, к сожалению, один проект учащимися 5 класса МАОУ "Белоярская СОШ №2" Гулиной Алиной Владимировной и Горчаковой Анжеликой Романовной (руководитель Худоложкина Наталья Николаевна, МАОУ "Белоярская СОШ №2"), который занял 2 место.

4. «Мой поселок»: первое место - Мишуренко Дарья Николаевна, Межаков Илья Сергеевич, Пангина Василиса Сергеевна, учащиеся 4 класса МБОУ "Сайгинская СОШ" (руководитель Кальсина Татьяна Ивановна, МБОУ "Сайгинская СОШ"); Нагорных Елизавета Андреевна, учащаяся 6 б класса МБОУ «Белоярская СОШ №1» (руководитель Голубева Валентина Алексеевна, МБОУ «Белоярская СОШ №1»).

5. «Техническое творчество и изобретательство»: первое место Степичев Яков Владимирович, учащийся 4 класса МАОУ «Белоярская СОШ №2» (руководители Степичева Алёна Владимировна, Типсина Галина Владимировна, МАУ ДО РДТ, «Техническое творчество»).

6. «Я и моя школа»: первое место среди 1-4 классов: Ситников Иван Петрович, учащийся 4 в класса МБОУ «Белоярская СОШ №1» (руководитель Козлова Татьяна Владимировна, МБОУ «Белоярская СОШ №1»); Первое место среди 5-6 классов – Левадная Дарья Ивановна, Столбов Иван Викторович, учащиеся 5 класса МБОУ «Сайгинская СОШ» (руководитель Минина Маргарита Ивановна, МБОУ «Сайгинская СОШ»).

На основании протоколов экспертных комиссий участники Конференции, работы которых признаны лучшими, награждены Дипломами ОГБУ РЦРО. Научным руководителям авторов лучших работ вручены Благодарственные письма Оргкомитета.

[Информационное письмо ОГБУ «РЦРО» от 03.05.2018 г. № 618](#)

VI. Финансово-экономическая деятельность

6.1. Годовой бюджет.

Годовой бюджет общеобразовательного учреждения на 2017 год составил – **21 883 161,17.**

Финансирование МБОУ «Сайгинская СОШ» происходит на основе нормативно подушевого финансирования.

6.2. Распределение средств бюджета учреждения по источникам их получения.

Региональная субвенция Томской области – организация образовательного процесса

Муниципальный бюджет – содержание здания школы.

6.3. Направление использования бюджетных средств

Следует отметить то, что расходы на образование увеличиваются с каждым годом. Это оказывает положительное влияние на доступность и качество образования. Такие

условия обеспечивают ежегодный прирост и стабильность затрат на одного учащегося, что является главным фактором по внедрению ФГОС в образовательную деятельность школы.

В 2017 году расходы на одного учащегося в школе составили – **206,444,92.**

Больше половины расходов направляется на заработную плату: 73%. Уровень средней заработной платы учителей в 2017 году составил **31 319, 6 рублей.**

Содержание расходов и источники поступления. Таблица 27.

Наименование расходов	Бюджетные средства
Областной бюджет и местный бюджет	
Услуги связи, Интернет	138 300,00
Курсы повышения квалификации, образовательные услуги, проведение диагностических работ с учащимися (мониторинг, репетиция ОГЭ, ЕГЭ)	138 341,22
Программное обеспечение компьютеров	33 750,00
Учебные расходы	
Учебники и методические пособия	174 181,52
Аттестаты, похвальные грамоты	7 734,01
Компьютерная техника, робототехника, оргтехника	62 115,00
Материалы для учебного процесса, включая обеспечение безопасности	443 473,89
Учебно-производственное оборудование	214 227,00
Медицинское оборудование	126 400,00
Проведение мероприятий и канцелярия	526 231,82
Продукты питания	581 143,91
Медицинские осмотры сотрудников	51 240,00
Обслуживание сайта школы	3 600,00
Организация летнего оздоровительного лагеря	111 720,00
Коммунальные услуги	
Оплата отопления	1 897 420,00
Оплата водоснабжения и водоотведения	59 532,56
Оплата электроэнергии	175 003,00
Дератизация и дезинфекция	11 514,00
Обслуживание пожарной сигнализации	30 000,00
Поверка электросчетчика	23 350,00
Текущие хозяйственные расходы и расходы летний ремонт школы	28 600,00
Вывоз отходов	31 122,22
Энергообследование	30 000,00
Измерение сопротивления	29 917,00
Промывка отопительной системы	4 471,80
Услуги проживания	7 200,00
ИТОГО:	4 942888,95

VII. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения

7.1. Решения, принятые Управляющим Советом школы

В 2017-2018 учебном году Управляющим Советом были приняты следующие решения:

- Ежемесячно Управляющий Совет рассматривал вопросы о распределении стимулирующих выплат педагогическим работникам.

7.2. Решения, принятые общим собранием трудового коллектива

Общим собранием учреждения в 2017-2018 учебном году приняты следующие решения:

- Утверждены Положения по оплате труда.

7.3. Решения, принятые общешкольным Родительским комитетом

Родительский комитет в прошедшем учебном году принял решения об активном участии родительской общественности в жизни школы. С их помощью проводились образовательные события не только на уровне класса, но и школы.

Поддержка родительского комитета весь прошедший год обеспечивала безопасное функционирование школы. Представители родительского комитета оказали неоценимую помощь школе по организации масочного режима в период эпидемиологической ситуации в усилении мер по предупреждению распространения гриппа и ОРВИ в общеобразовательном учреждении.

Комиссия по вопросам охраны жизни и здоровья детей в течение прошедшего учебного года осуществляла проверки школьной столовой на предмет качества организации питания в школе, по итогам посещений составлялся соответствующий акт проверки.

VIII. Заключение. Ближайшие перспективы развития

Подводя итоги работы, можно сделать вывод. За прошедший учебный год произошли качественные изменения по всем направлениям работы школы:

Цели, задачи и приоритетные направления работы школы на 2017-2018 учебный год.

Цель: повышение качества образования через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя.

Задачи:

1. Обеспечить рост профессиональной компетентности педагогов в ходе работы педагогов над темами самообразования, с целью ориентации на развитие мотивации обучения, способностей и возможностей каждого учащегося, на раскрытие их личностного, интеллектуального, творческого потенциала.
2. Развивать и совершенствовать систему работы и поддержку одаренных учащихся для создания условий для раннего раскрытия интересов и склонностей учащихся к научно-исследовательской деятельности, для освоения школьниками исследовательских, проектировочных и экспериментальных умений.
3. Совершенствовать и распространять педагогическое мастерство в соответствии с ФГОС путем использования активных форм методической работы: сетевое взаимодействие, мастер-классы, обучающие семинары, участие в конкурсах профессионального мастерства.

Формы методической работы:

- работа педсоветов;
- работа методического совета школы;
- работа методических объединений;
- работа педагогов над темами самообразования;
- открытые уроки;
- творческие группы;
- семинары;
- мастер-классы;
- обобщение передового педагогического опыта учителей;
- внеклассная работа;
- участие в профессиональных конкурсах;
- организация и контроль курсовой подготовки учителей;
- разработки проектов.

Направления методической работы

1. Осуществление перехода на ФГОС в основной школе.
2. Аттестация учителей.
3. Повышение квалификации учителей (самообразование, курсовая подготовка, участие в семинарах, конференциях, мастер-классах)
4. Участие учителей в конкурсах педагогического мастерства.
5. Управление качеством образования. Проведение мониторинговых мероприятий.
6. Внеурочная деятельность по предмету.
7. Обобщение и представление опыта работы учителей (открытые уроки, мастер-классы, творческие отчеты, публикации, разработка методических материалов) на различных уровнях.
8. Обеспечение преемственности при организации образовательного процесса.
9. Развитие сложившейся системы работы с детьми, испытывающими трудности в обучении, с одарёнными детьми, учащихся с ОВЗ.
10. Организация работы инновационной площадки.
11. Работа с молодыми педагогами.
12. Презентация опыта работы школы, повышение рейтинга учреждения в профессиональном сообществе.
13. Реализация инновационного проекта «Информационно-образовательная среда образовательной организации как ресурс обеспечения качества образования в условиях реализации ФГОС».
14. Поэтапное внедрение Профессионального стандарта педагога.

Перспективы:

1. Формирование системы оценивания метапредметных результатов школьников.
2. Создание социально-психологической службы по сопровождению учащихся с ОВЗ в связи с введением ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Приоритетные направления воспитательной работы на 2018-2019 учебный год:

Цель: Создание условий для становлений учащегося как субъекта социального действия, формирования его социокультурной компетентности через удержание и развитие в образовательном процессе необходимых духовно-нравственных характеристик человека в процессе его участия в разнообразных социально-значимых созидательных практиках.

Задачи:

- Формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
- Развитие у подростков первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различными социальных и профессиональных групп;
- Формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации.