

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Сайгинская средняя общеобразовательная школа»
Верхнекетского района Томской области**

636520 п. Сайга, Верхнекетский район, Томская область, ул. Молодогвардейская, 3
тел./факс (8-258)3-61-23 E-mail: Saigaschool@yandex.ru

**Открытый информационно – аналитический
доклад директора школы**



2016

1.	ВВЕДЕНИЕ	стр.4
2.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ	стр.5-13
2.1.	Организационно-правовая форма. Статус учреждения. Лицензия на образовательную деятельность, государственная регистрация	стр.5
2.2.	Экономические и социальные условия территории общеобразовательного Учреждения	стр.5
2.3.	Характеристика контингента учащихся	стр.6
2.4.	Основные позиции программы развития школы	стр.6-12
2.5.	Структура управления.	стр.13
3.	ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	стр.13-20
3.1.	Характеристика учебного плана по уровням образования	стр.13-15
3.2.	Организация изучения иностранных языков	стр.15
3.3.	Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе	стр.15-16
3.4.	Основные направления воспитательной деятельности	стр.16-17
3.5.	Развитие проектно-исследовательских компетентностей школьников по предмету	стр.17
3.6.	Развитие ключевых компетентностей учащихся через вовлечение школьников во внеклассную работу по предмету различного уровня	стр.17-18
3.7.	Виды внеклассной, внеурочной деятельности	стр.18-19
3.8.	Характеристика внутришкольной системы оценки качества образования	стр.19-20
4.	УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	стр.20-27
4.1.	Режим работы школы	стр.20
4.2.	Благоустройство и оснащенность	стр.21-22
4.3.	Учебно-материальная база. IT-инфраструктура.	стр.22
4.4.	Условия для занятий физкультурой и спортом	стр.22
4.5.	Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования	стр.22
4.6.	Организация летнего отдыха детей и трудового лета	стр.23
4.7.	Организация питания, медицинского обслуживания	стр.23
4.8.	Обеспечение безопасности	стр.23-24
4.9.	Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья	стр.24
4.10.	Кадровый состав	стр.25-26
4.11.	Средняя наполняемость классов	стр.26-27
5.	РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ, КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ	стр.27-37
5.1.	Результаты основного государственного экзамена	стр.27
5.2.	Результаты единого государственного экзамена	стр.28
5.3.	Результаты мониторинговых исследований качества обучения муниципального и регионального уровней	стр.28
5.4.	Результаты внутришкольной оценки качества образования	стр.30-32
5.5.	Достижения учащихся в олимпиадах (региональных и всероссийских)	стр.32-34

5.6.	Данные о поступлении выпускников	стр.34
5.7.	Данные о достижениях и проблемах социализации учащихся (правонарушения, поведенческие риски)	стр.35
5.8.	Данные о состоянии здоровья учащихся	стр.35
5.9.	Повышение профессиональной компетентности членов методических объединений через участие в профессиональных конкурсах	стр.36-37
5.10.	Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг	стр.37
6.	СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ И СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЁРСТВО	стр.38-41
6.1.	Проекты и мероприятия, реализуемые в интересах и с участием местного сообщества, социальные партнеры общеобразовательного учреждения	стр.38-39
6.2.	Значимые события прошедшего учебного года, проводимые школой в рамках областного Ресурсно-внедренческого центра инноваций	стр.39-41
7.	ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	стр.41-42
7.1.	Годовой бюджет	стр.41
7.2.	Распределение средств бюджета учреждения по источникам их получения	стр.41
7.3.	Направление использования бюджетных средств	стр.41-42
8.	РЕШЕНИЯ, ПРИНЯТЫЕ ПО ИТОГАМ ОБЩЕСТВЕННОГО ОБСУЖДЕНИЯ	стр.43-44
8.1.	Решения, принятые Управляющим Советом школы	стр.43
8.2.	Решения, принятые общим собранием трудового коллектива	стр.43
8.3.	Решения, принятые общешкольным Родительским комитетом	стр.43
9.	Заключение. Ближайшие перспективы развития	стр.43-44

1. Введение

Публичный доклад *Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Сайгинская средняя общеобразовательной школа» Верхнекетского района Томской области* является аналитическим отчетом о деятельности общеобразовательного учреждения за 2015-2016 учебный год.

Цели доклада:

Цель доклада - создание информационной основы для организации позитивного диалога и согласования интересов всех участников образовательного процесса, включая представителей общественности; способствовать развитию партнерских отношений между школой и родителями (законными представителями); обеспечение прозрачности функционирования общеобразовательного учреждения; обозначение приоритетных направлений развития школы.

В связи с переходом общеобразовательного учреждения пять лет назад на новые федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) начального общего образования и год назад на ФГОС основного общего образования перед школой стоит задача: создание условий, позволяющих решить стратегическую задачу Российского образования – повышение качества образования, достижение новых образовательных результатов, соответствующих современным запросам личности, общества и государства.

В соответствии с приоритетами государственной политики **образование** сегодня рассматривается как основа инновационного развития экономики, общества и человеческого капитала, как фактор благополучия граждан и безопасности страны. Образование представляет собой один из определяющих и самых длительных этапов жизни каждого человека, является решающим как для индивидуального успеха, так и для долгосрочного развития страны.

Поэтому целевые установки, и наши задачи исходят из проблем завтрашнего дня: каким будет выпускник, носителем какой гражданской позиции он станет, какими нравственными качествами будет обладать.

В докладе представлены основные характеристики, конечные результаты деятельности школы за 2015-2016 учебный год. Информация, содержащаяся в публичном докладе, является достоверной и отражает реальное состояние развития школы в отчетный период.

Наш доклад будет интересен:

Настоящий доклад адресован родителям учащихся, работникам системы образования, общественным организациям, органам государственно-общественного управления образовательных учреждений и другим заинтересованным лицам.

Хочется надеяться, что данный публичный доклад станет для читателей не только важным информационным источником, но и стимулом для активного участия родителей, общественности, представителей производства, бизнеса в образовательном процессе.

Более подробную информацию о деятельности школы можно получить на официальном сайте МБОУ «Сайгинская СОШ».

Разработчики доклада:

Ширямова В.Н., директор школы, Кудряшова О. В., заместитель директора по учебно-методической работе, Пангина Л. В., заместитель директора по воспитательной работе.

Контактный адрес школы:

636520, Томская область

Верхнекетский район

п. Сайга

Тел./факс (8 – 258) 36 – 1 – 23

Электронная почта: Saigaschool@yandex.ru

2. Общая характеристика школы

2.1. Организационно-правовая форма. Статус учреждения. Лицензия на образовательную деятельность, государственная регистрация

Организационно-правовая форма: МБОУ «Сайгинская СОШ» является муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением.

Статус учреждения: Учреждение по типу относится к общеобразовательному учреждению, по виду к средней общеобразовательной школе и является юридическим лицом.

Лицензия серия А №0000511 регистрационный № 389 от 03.11.2011года, выдана Комитетом по контролю, надзору и лицензированию в сфере образования Томской области.

Свидетельство о государственной аккредитации серия 70АА №000348, регистрационный № 190 от 24.02.2012 г., на срок до 24.02.2024 г., выдано Комитетом по контролю, надзору и лицензированию в сфере образования Томской области.

2.2. Экономические и социальные условия территории общеобразовательного учреждения

МБОУ «Сайгинская СОШ» расположена в п. Сайга на границе Первомайского и Верхнекетского районов Томской области, в 250 км от Томска, в 60 км от районного центра Белый Яр.

Территория школы занимает 22,67 га, благоустроена, озеленена.
(<https://youtu.be/LOMxEDYukfM>)



Численность населения посёлка 944 человека. На территории Сайгинской сельской поселения действуют мелкие лесозаготовительные предприятия. Кроме учреждений бюджетной сферы: школа, детский сад, отделение общей врачебной практики, администрация, Дом Культуры, осуществляет свою деятельность отделение Кузбасской железной дороги и малые частные предприятия торговли.

Существующие организации, к сожалению, не могут в полном объёме обеспечить занятость большей части населения, поэтому большинство родителей учащихся безработные граждане. Социальное положение основной части семей школьников относится к категории малообеспеченных.

Но, несмотря на существующее тяжелое материальное и социальное положение, родители учащихся ориентированы на получение своими детьми качественного образования в соответствии с их интересами и склонностями, которое даст их детям возможность успешной самореализации в социуме.

Важно учитывать, что из-за отсутствия в поселение других образовательных центров, родители стремятся обеспечить длительное пребывание своих детей в школе, при этом они преследуют цель создать для ребенка безопасные условия, защитив его от воздействия различных асоциальных явлений и предотвратив его вовлечение в них.

Изучение социальной среды поселения, анализ и учет социального заказа со стороны родителей позволил педагогическому коллективу прийти к выводу о необходимости развития школы как образовательной организации, обеспечивающей общеобразовательную подготовку учащихся посредством организации образовательного процесса на основе системно-деятельностного подхода.

2.3. ХАРАКТЕРИСТИКА КОНТИНГЕНТА УЧАЩИХСЯ

В 2015-2016 учебном году в МБОУ «Сайгинская средняя общеобразовательная школа» обучалось

на 1 сентября 2015 – 2016 учебного года – 96 детей

- начальное общее образование (1-4 кл.) - 40 человек (41,6% от общего кол-ва уч-ся);
- основное общее образование (5-9 кл.) – 46 человек (47,9% от общего кол-ва уч-ся);
- среднее общее образование (10-11 кл.) – 10 человек (10,4% от общего кол-ва уч-ся).

На конец 2015-2016 учебного года - 98 детей

- начальное общее образование (1-4 кл.) - 40 человек (40,8% от общего кол-ва уч-ся);
- основное общее образование (5-9 кл.) – 46 человек (46,9 % от общего кол-ва уч-ся);
- среднее общее образование (10-11 кл.) – 12 человек (12,2 % от общего кол-ва уч-ся).

Кроме этого в прошедшем учебном году в школе успешно функционировала **дошкольная группа с дневным пребыванием воспитанников.**

На 1 октября 2015-2016 учебного года в ней обучалось – 3 детей

На конец 2015-2016 учебного года - 5 детей

Социальное положение семей учащихся

Учащиеся школы являются воспитанниками **семидесяти четырёх семей.**

Социальное положение	Кол-во семей	В них детей-школьников
Многодетные семьи (3 и более детей)	15	24
Неполные семьи	23	27
Малообеспеченные семьи	63	83
Приёмные и опекунские семьи	6	10
Семьи, состоящие на внутришкольном контроле	2	2
Полные	51	71
Социально благополучные	11	15

В 2015-2016 учебном году в сравнении с 2014-2015 годом снизилось количество неполных семей на 3,1%, количество семей состоящих на профилактическом учёте на 1%, количество социально – благополучных на 7,9%.

Увеличилось количество малообеспеченных семей на 7,9%, количество приёмных и опекаемых семей на 0,6%, количество полных семей увеличилось на 3,1%.

Рост малообеспеченных семей будет продолжаться до тех пор, пока в поселении не будет создано лесоперерабатывающее предприятие, которое смогло бы обеспечить работой в полном объёме трудоспособное население, являющееся родителями учащихся школы.

Образование родителей учащихся: основное общее образование – 43 человека; среднее общее образование – 9 человек; средне профессиональное – 24 человека; высшее – 8 человек.

На территории Сайгинского сельского поселения все дети школьного возраста охвачены образованием.

Дети дошкольного возраста посещают дошкольное образовательное учреждение филиал № 5 МАДОУ «Верхнекетский детский сад».

2.4. Основные позиции программы развития школы

С 2011 года школа реализует программу развития «Школа социально-активной личности».

Цель преобразований: создание условий для становления, учащегося как субъекта социального действия, формирование его социокультурной компетентности

через удержание и развитие в образовательном процессе необходимых духовно-нравственных характеристик человека, создание открытой системы социально-значимых созидательных практик.

Миссия школы – обеспечить возможность учащимся самореализовать себя в социуме и творчески преобразовывать социум, менять себя применительно к новым условиям жизни, одновременно сохраняя традиции школы, своего поселка и района.

В результате реализации Программы развития должны быть сформированы следующие качества:

1. У выпускников начального общего образования – *качества субъекта учебной деятельности* (умение ставить учебные цели и задачи, выбирать оптимальные пути и средства достижения целей, планировать последовательность своих действий, контролировать себя по ходу учебной деятельности, оценивать результаты своей работы).



2. У выпускников основного общего и среднего общего образования – кроме вышеназванных качеств, должны быть сформированы *качества субъекта управленческой и коллективной деятельности и социокультурная компетентность*. *Социокультурная компетентность* выпускника школы включает кроме обозначенных, следующие составляющие:

- Высокий уровень общения (умение слушать, кратко и ясно излагать свою мысль, аргументировать свою позицию, выступать перед аудиторией, терпимость к иным взглядам и суждениям), толерантность;

- Мобильность и социальная адекватность (сформированное умение и готовность учиться всю жизнь, адекватная самооценка, осознанность своих ценностных и профессиональных ориентаций и предпочтений, самостоятельное и обоснованное профессиональное самоопределение и выбор профессии).



В 2015 – 2016 учебном году школа реализовывала следующие приоритетные направления Программы развития:

1. **Ориентация содержания образования в школе на освоение и личностное принятие учащимися социально-значимых ценностей и приобретение опыта практического участия в социальной жизни**

Коллектив учителей создаёт в школе образовательную среду, которая обеспечивает реализацию индивидуальных образовательных траекторий школьников.

С этой целью в 2014-2015 учебном году запущен сетевой инновационный проект «Создание и использование информационных образовательных зон для повышения эффективности образовательного процесса в условиях ФГОС», проект утвержден приказом директора от 12. 09. 2014 №148.

2. Построение открытого образовательного пространства школы с учётом модернизации общего образования и поэтапного введения ФГОС

Мы согласны с мнением ученых в том, что чем разнообразнее школьная среда, тем эффективнее процесс обучения с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика, его интересов, склонностей, субъективного опыта, накопленного в обучении и реальной жизни.

Сегодня в школе созданы и используются при организации образовательного процесса следующие информационные зоны:

Информационная зона	Назначение
«Узнавайка»	Информационная зона для учащихся 1-4 классов, расположена в рекреации начальной школы. Ведущей деятельностью учащихся этого возраста является игровая деятельность, учитывая психологические особенности детей, это пространство разделено на 3 зоны: оздоровительно - игровая (для проведения подвижных игр на внимание), «Умники и умницы» - стена, где ребята могут разгадывать ребусы, кроссворды, анаграммы и т.д., «Уголок любопытного читателя» - место, где расположены детские познавательные журналы. Занятия в этой зоне будут способствовать развитию мотивации к познанию нового, формированию логического мышления.
Литературная»	Предназначена для учащихся основной и средней школы. Расположена в рекреации кабинетов русского языка и литературы. Представляет собой методический уголок, где собраны материалы по литературе, есть художественные тексты, выход в ИНТЕРНЕТ, копировальная техника СД-диски для информационно-компьютерной поддержки в подготовке домашних заданий, проектов, исследований. Работа учащихся в этой зоне позволит им расширить свои возможности при поиске необходимой и дополнительной информации по предметам гуманитарного цикла.
«Турнирная»	Предназначена для проведения «интеллект-поединков» среди учащихся 5- 11 классов. Здесь расположены столы для игры в шахматы, есть возможность участвовать в командных Интернет-проектах, олимпиадах, интеллектуальных конкурсах (кубик-рубик, решение головоломок и т.п.) Данная зона способствует интеллектуальному развитию, мотивации к познанию нового.
«Комната коллективных творческих дел»	Эта зона предназначена для развития творческих способностей и отдыха учащихся 5-11 классов. Здесь школьники смогут стать участниками организационно-деятельностных игр, тренингов, создателями сценариев, проектов творческого характера. В результате совместной творческой деятельности дети приобретут коммуникативные навыки, что в дальнейшем станет стимулом для профессионального самоопределения.

3.Создание системы социально-психологического сопровождения образовательного процесса, выступающей важнейшим условием эффективности деятельности школы

Коллектив педагогов школы внедряет в образовательный процесс социально - психологическое сопровождение учащихся: одаренных и способных детей, детей с ОВЗ. Этот комплекс мероприятий, направлен на успешную социализацию каждого ребёнка.

Опыт социально - психологического сопровождения позволяет вычлениить основные направления деятельности учителей на современном этапе. Это оказание помощи в решении:

- формирования здорового образа жизни;
- личностных проблем развития ребёнка;
- выбора маршрута личностного развития;
- преодоления затруднений в социальной адаптации.

Учителя-предметники составляют индивидуальные образовательные программы для учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Таких учащихся в прошедшем учебном году в школе обучалось 17 человек. Все они успешно прошли промежуточную и итоговую аттестацию, успешно сдали два девятиклассника Государственный выпускной экзамен.

В течение года все учащиеся данной категории получали бесплатное питание, активно участвовали в общественной жизни школы, конкурсах разных направленностей школьного, районного и областного уровней.

Не оставалась без внимания учителей и другая категория учащихся: из 98 школьников закончили учебный год на «отлично» - 7 человек; на «хорошо» и «отлично» - 39 человек.

Абсолютная успеваемость учащихся 1-11 классов на конец учебного года составила 100%. Качественная успеваемость 51%.

Под особым контролем администрации школы, классных руководителей, учителей-предметников и остальные учащиеся. По согласованию с родителями школьников составляются образовательные траектории всех детей, желающих устранить пробелы в знаниях. Степень активности участия в образовательных событиях учащихся школы характеризуется как высокая. Об этом свидетельствуют портфолио достижений школьников, накопления которых отслеживают классные руководители.

К наиболее высоким достижениям социально-психологического сопровождения учащихся в 2015 - 2016 учебном году считаем Диплом победителя III степени по географии Лузиной Анастасии, учащейся 8 класса в открытой региональной межвузовской олимпиаде по географии, проводимой под эгидой Томского Государственного университета.

Мы не можем не гордиться высоким баллом единого государственного экзамена по географии выпускника нашей школы Лузина Алексея, набравшего 83 балла по этому предмету и оказавшегося в числе семерых выпускников области, показавших наивысшие результаты.

Социально-психологическое сопровождение по географии учащимся обеспечила Кудряшова Галина Александровна, учитель географии, работая с воспитанниками по индивидуальным образовательным маршрутам.

4. Активизация педагогического потенциала субъектов образовательной среды сельского социума

Для формирования социальных мотивов учения школьников важным для коллективной и групповой работы является совместная деятельность детей и взрослых: определение общей цели совместной работы, поиск методов выполнения.

В результате возрастает инициатива учащихся, количество вопросов к учителю, ровесникам, старшеклассникам, взрослым людям, число разнообразных и разновозрастных форм общения.

Поэтому хорошо организованная внеурочная работа учащихся по предметам является обязательной частью образовательного процесса, развивает надпредметные и метапредметные компетентности школьников, вследствие этого интеллектуальное развитие детей множится.

В 2015-2016 учебном году в школе активизировалось проведение предметных декад с участием не только школьников, учителей, но и родителей учащихся, представителей общественности Сайгинского сельского поселения.

1. **2015 год литературы стал своеобразным толчком к проведению литературной декады**, посвящённой 120-летию знаменитого русского поэта С.А.Есенина.

Декада стала ярким, запоминающимся проектом. В основе его реализации принципы доступности, связь теории с практикой, сознательности и активности, наглядности, занимательности, преемственности и перспективности. Участие в проекте дало возможность каждому учащемуся проявить себя: стать художником, чтецом, актёром, ведущим на мероприятии, участником литературного кафе. (<http://ver-saigschool.edu.tomsk.ru/sergey-esenin-rossii-nezhnaya-dusha/>)



2. **Реализация Проекта «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развития финансового образования»** началась с участия команды учащихся нашей школы в региональном семинаре «Я - предприниматель» на базе МАОУ Улу-Юльская СОШ Первомайского района. В нашей школе реализация проекта продолжилась посредством экономической игры «Моя пиццерия», своеобразный итог реализации инновационного проекта подвела деловая игра «Клуб предприимчивых людей». (<http://ver-saigschool.edu.tomsk.ru/klub-predpriimchiviyh-lyudey/>)



3. Выбранная учителями начальных классов форма проведения **метапредметной декады «Мы и окружающий нас мир. Разноцветная неделя»** для учащихся 1-4 классов объединяет умение ребёнка учиться с развитием личности школьника, воспитывает нравственные и эстетические чувства учащегося, формирует позитивное отношение к себе и окружающим, позволяет интегрировать возможности различных предметов, способствующие усвоению универсальных учебных действий младшими школьниками. (<http://ver-saigschool.edu.tomsk.ru/metapredmetnaya-dekada-nachalnyih-klassov-myi-i-okruzhayushhiy-nas-mir-ili-raznotsvetnaya-nedelya-zhiteley-stranyi-raduzhnogo-detstva/>)



4. Погружением в XIX век, в историю своей страны запомнилась **предметная неделя истории и обществознания**.

Работа учителя и учащихся строилась в тесном тандеме, что обусловлено усилением интереса к истории в целом, к истории нашей Родины, родного края, понимание закономерностей, связь их с современностью.

Сочетание различных составляющих предметной декады, её мероприятий наиболее оптимально отвечают познавательным интересам, уровню подготовленности учащихся и педагогическому замыслу учителя. Развивают познавательный интерес, любознательность школьников. (<http://ver-saigschool.edu.tomsk.ru/dekada-istorii-i-obshhestvoznaniya/>)



5. Интеграция школьных предметов химии, экологии и географии нашла своё воплощение в проведение **предметной экологической недели**.

Основные задачи этого мероприятия заключались в формирование основ экологической грамотности, чувства ответственности и патриотизма у каждого участника за судьбу малой родины и планеты Земля в целом, вовлечение детей и взрослых в природоохранную деятельность, привлечение внимания учащихся к современным экологическим проблемам, пробуждение творческих способностей, фантазии, стимулировании самостоятельной работы школьников.

Большое значение в проведении таких мероприятий играют современные информационные технологии, они оказывают неоценимую помощь учащимся, осуществляющим самостоятельный поиск в глобальной сети Интернет дополнительного учебного материала по составлению мультимедийных презентаций и монтажу фильмом. (<http://ver-saigschool.edu.tomsk.ru/ekologicheskaya-dekada/>)



4. Повышение уровня осознанности выбора учащимися профессии или дальнейшего образовательного пути.

С целью осознанного выбора школьниками профессии в школе организовано тьюторское сопровождение учащихся. Инициатором этого движения стала Наталья Игнатьевна Щербинина, учитель иностранного языка.

По её инициативе была сформирована группа старшеклассников в количестве тринадцати человек. С октября 2015 года по апрель 2016 года учащимися были проведены первые пробы профессионального самоопределения.

К тьюторскому движению активно подключились другие педагоги школы. Под руководством Щербининой Н. И. будущую профессию осваивало – девять учащихся, Кислицына М. В., учитель начальных классов, сопровождала – двух учащихся, Рогожникова Н. Ф., учитель начальных классов – одного учащегося, Рыкунова А. В., учитель начальных классов – одного учащегося.

7 апреля 2016 года в рамках проведения недели профориентации состоялась защита проектных работ школьников, вошедших в состав группы тьюторского сопровождения по выбранным профессиям. (<http://ver-saigschool.edu.tomsk.ru/tyutor-professiya-budushhego/>)



4. Развитие форм дистанционного обучения и информатизация образовательной среды.

Мы целенаправленно развиваем образовательную среду для школьников, педагогов и родителей учащихся, посредством внедрения электронных дневников и журналов, через проведение интернет-уроков, родительских собраний, практических семинаров, познавательных игр, тестирование и мониторинг.

2.5. Структура управления

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом Учреждения и строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Единоличным руководителем Учреждения является директор, коллегиальными органами управления Учреждением являются: Управляющий Совет, педагогический совет, общее собрание Учреждения, родительский комитет.

Управляющий Совет школы активно сотрудничает со всеми участниками образовательного процесса школы. В его компетенцию входит:

- ✓ Выдвижение проблем школы, выражение интересов школьников, родителей, учителей на классных и общешкольных родительских собраниях, заседаниях родительских комитетов учащихся.
- ✓ Обсуждение выдвинутых проблем на различных заседаниях общеобразовательного учреждения.
- ✓ Разработка проекта решения проблемы на уровне директора школы и Управляющего Совета школы.

К достижениям работы за 2015-2016 учебный год считаем широкое участие родительской и поселковой общественности во всех образовательных событиях, проводимых школой в течение года.

Особо хочется отметить День Дублёра, [Новый год](#), [День школьного самоуправления республики «РИТМ»](#), [Есенинские праздники](#), [экономическую игру](#), [спортивные мероприятия](#), [9 Мая](#), в которых наряду с учащимися школы активно заявили о себе родители учащихся и представители общественности поселения. (<http://ver-saigschool.edu.tomsk.ru/>)

Неравнодушное отношение Управляющего Совета к жизни школы прослеживается в ежегодном добросовестном участие его представителей, в качестве общественных наблюдателей, при проведении Государственной итоговой аттестации учащихся.

Подводя итоги реализации Программы развития школы за прошедший учебный год, хочется отметить, что правильно выстроенная управленческая система стратегического развития школы позитивно влияет на работу всего общеобразовательного учреждения, обеспечивает государственно-общественное управление школой. Поскольку во время проведения таких значимых образовательных событий происходит активизация мотивации в индивидуальной и коллективной деятельности, развивается самостоятельность школьников, формируются межличностные коммуникации. Творчество приводит к раскрепощению личности детей, умению ориентироваться в обществе и найти свое место в жизни, быть нужным и полезным людям, а это и есть главный результат нашей работы с учащимися.

3. Особенности образовательного процесса

3.1. Характеристика учебного плана по уровням образования

В работе с учащимися школа руководствуется Законом РФ «Об образовании» № 273 – ФЗ от 29 декабря 2012 года, ФГОС НОО № 373 от 06 октября 2009 г., ФГОС ООО, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г., №1897, Приказом от 30 августа 2010 г. № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план», Приложением к письму Департамента общего образования Томской области от 30.04.2014 г. № 1557/01-08 «Методические рекомендации по формированию учебных планов общеобразовательных организаций Томской области на 2014 -2015 учебный год», Уставом школы, и другими методическими письмами Департамента образования Томской области и районного управления образования, внутренними приказами, в которых определён круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

Учебный план школы на 2015-2016 учебный год был составлен в соответствии с вышеназванными документами и сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждом уровне образования.

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями образования и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимой, школьный компонент был распределен на изучение предметов Федерального компонента и изучение предметов по выбору учащихся с целью удовлетворения образовательных запросов учащихся и их родителей.

Образовательная программа школы и учебный план предусматривают выполнение государственной функции - обеспечение базового основного и общего среднего образования, развития детей в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого учащегося на каждом учебном занятии в деятельность с учётом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждом уровне образования.

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с уровнем образовательных программ.

Дошкольное образование – 2 года (с пяти лет до шести с половиной лет);

Начальное общее образование – 4 года;

Основное общее образование – 5 лет;

Среднее общее образование – 2 года

Основные особенности образовательной программы:

Обучение в дошкольной группе с дневным пребыванием детей в 2015 – 2016 учебном году осуществлялось в соответствии с рабочей программой «Предшкола нового поколения», разработанной на основе ФГОС и комплексной «Примерной общеобразовательной программы воспитания, образования и развития детей старшего дошкольного возраста». Эта программа обеспечивает полноценное и общее развитие детей, их позитивную социализацию, на достижение необходимого уровня подготовки к обучению в начальной школе.

Начальное общее образование -1-4 классы

В 1-4 классах обучение велось по программе «Перспективная начальная школа».

Программа «Перспективная начальная школа» разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО и основной образовательной программой начального общего образования МБОУ «Сайгинская СОШ, утверждённой приказом директора от 01.09.2015 г. № 133, что обеспечивает личностно-ориентированный и системно-деятельностный характер образования.

Основное общее образование 5 класс

В 5 классе обучение строилось в соответствии ФГОС ООО и основной образовательной программой основного общего образования МБОУ «Сайгинская СОШ, утверждённой приказом директора от 01.09.2015 г. № 133, в основе реализации которой лежит системно-деятельностный подход в образовании.

Основное общее образование 6 - 9 классы

С целью формирования у учащихся навыков исследовательской и проектной деятельности как особой формы учебной работы в 6-9 классах учебный план был расширен и обогащен за счёт следующих курсов:

- Экология Томской области - 6-7 класс;
- География Томской области - 8-9 класс;
- Практикум по географии - 6-7 класс;
- Основы социализации личности, (включая планирование карьеры) -8-9 класс;
- Биология - 6 класс;
- По лабиринтам детской литературы - 6 класс;
- Лингвистическое исследование текста -7 класс;
- Комплексный анализ текста - 8 класс;
- От слова к тексту (подготовка к ОГЭ) -9 класс;

- Решение практико-компетентностных задач по математике (подготовка к ОГЭ) -9 класс
- Решение геометрических задач -9 класс;
- Математика вокруг нас - 6 класс;
- Избранные вопросы математики - 7 класс;
- Физические величины и действия над ними – 9 класс;
- В камне застывшее время- 6-7 класс;
- Валеология – 9 класс.

Таким образом, посредством часов школьного компонента и кружковой работы осуществляется предпрофильная подготовка, создаются условия, обеспечивающие реализацию личных образовательных планов учащихся, через разновозрастные группы по выбранным ими предметным областям, выявляют и формируют профессиональные склонности школьников.

Среднее общее образование

За основу составления школьного учебного плана в 10 и 11 классе взят универсальный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации.

Такой подход оставляет учащимся – выбор профильных и элективных учебных предметов, которые в совокупности и составят их индивидуальную образовательную траекторию.

В прошедшем учебном году учебный план МБОУ «Сайгинская СОШ» максимально учитывает запросы и потребности обучаемых, исходя из ограниченных возможностей малочисленной сельской школы, и отвечает требованиям обучения с учётом конкретных условий школы.

3.2. Организация изучения иностранных языков

Со 2 по 10 класс учащиеся МБОУ «Сайгинская СОШ» в качестве иностранного языка изучают английский язык.

11 класс последний выпускной класс изучал иностранный язык – немецкий язык.

В соответствии с учебным планом на иностранный язык во 2- 4 классах отводится по 2 часа, в 5-11 классах по 3 часа в неделю.

Все вновь прибывшие учащиеся изучают английский язык вместе с классом или по индивидуальным образовательным планам, если до прибытия в нашу школу дети изучали другой иностранный язык.

3.3. Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе

Ведущим направлением при построении образовательного процесса в нашей школе в прошедшем учебном году стал системно-деятельностный подход, заявленный в новых федеральных государственных образовательных стандартах.

В течение прошедшего 2015-2016 учебного года учителя использовали в своей работе современные педагогические технологии обучения, что составляет 100% от общего состава педагогов:

ИКТ – 100% учителей;

Проектно-исследовательские – 80%,;

Технологию РКМЧП – 81,6;

Технологию дебатов – 25% учителей;

Интегрированное обучение – 70% учителей.

100% учителей школы использует в своей педагогической работе индивидуальные образовательные программы для организации дополнительной работы с учащимися с целью развития индивидуальных способностей школьников и для обеспечения возможности коррекции в обучении слабоуспевающих детей. Применение этой технологии направлено на достижение образовательных результатов учащимися:

1. Предметных – получение знаний в соответствии со своими индивидуальными способностями.
2. Личностных – возможность реализации собственных направленностей своей личности с учетом индивидуальных особенностей и запросов.

3. Метапредметных- использование всех ресурсов для достижения поставленных целей и реализации личностных индивидуальных планов в совместной деятельности детей и взрослых.

3.4. Основные направления воспитательной деятельности

Воспитательная работа в общеобразовательном учреждении традиционно осуществляется через содержание образования, внеклассную и внешкольную педагогическую работу.

Воспитание проходит:

- через уроки общеобразовательного цикла;
- через внеклассную деятельность;
- через внешкольную деятельность.

Воспитательная деятельность велась по направлениям:

- Семья
- Здоровье
- Интеллект

В рамках инновационной образовательной программы «Школа социально-активной личности» проведены все запланированные традиционные мероприятия, направленные на вовлечение детей, родителей и представителей общественности в воспитательный процесс школы. (<http://ver-saigschool.edu.tomsk.ru/>)

Таблица 1. **Традиционные воспитательные мероприятия школы**

<i>Период</i>	<i>массовые традиционные мероприятия</i>	<i>% участия детей</i>	<i>% участия родителей, представителей местного сообщества</i>
I четверть	День Знаний	100%	60%
	День старшего поколения	30%	6 %
	День Учителя	60%	18 %
	Посвящение в первоклассники	40%	10%
	День Республики	100%	10%
	День Дублёра	100%	65%
II четверть	День Матери	100 %	70 %
	Новый год	100%	60%
III четверть	День Защитника Отечества	50%	5%
	8 Марта	90 %	20 %
	Областная научно – исследовательская конференция «Мой первый проект»	50%	40 %
IV четверть	9 Мая, День Победы	100 %	40 %
	Весенняя Неделя Добра	70%	23 %
	Неделя выпускника	100 %	20 %
	Последний звонок	100%	35%

Самоуправление школьников реализуется в общеобразовательном учреждении посредством детской организации «РИТМ», работой в которой охвачены учащиеся с 5 по 11 класс. Активная деятельность основной и средней школы оказала положительное

влияние на создание ещё одного объединения детей 1- 4 классов «Страна радужного детства», громко заявившая о себе на большом празднике детской организации «РИТМ» Дне Республики.

Включившись в процесс самоуправления, многие дети оказываются в позиции лидеров. Все это благоприятно сказывается на состоянии и результативности образовательного процесса. Ученическое самоуправление в нашем общеобразовательном учреждении реально стало одним из стимулов развития культурной среды школы.

Спортивно-оздоровительная работа в режиме работы школы имеет огромное значение. В прошедшем учебном году проведено 11 спортивных мероприятий, что на 27% больше, чем в 2014-2015 учебном году. (<http://ver-saigschool.edu.tomsk.ru/vesyolyie-startyi-posvyashhyonnyie-otkryitiyu-zimnego-sezona/>)

Центром **патриотического воспитания** в общеобразовательном учреждении является школьный музей «Молодая гвардия». Участие школьников во всех образовательных событиях по патриотическому воспитанию составляет 100%. (<http://ver-saigschool.edu.tomsk.ru/category/tebe-pobeda/>)

3.5. Развитие проектно-исследовательских компетентностей школьников по предмету.

В 2015-2016 учебном году педагогами школы продолжилась работа по созданию условий для формирования и развития интересов, склонностей и способностей у школьников к различным областям науки, техники и культуры через включение их в проектную и исследовательскую деятельность по предметам на различных уровнях.

Таблица 2. Результативность участия учащихся в проектно-исследовательской деятельности

Учебный год	муниципальный			областной и региональный			всероссийский		
	Кол-во участников	Кол-во победителей	% побед от участия	Кол-во участников	Кол-во победителей	% побед от участия	Кол-во участников	Кол-во победителей	% побед от участия
2012-2013	5	3	60%	14	12	86%	4	3	75%
2013-2014	6	4	66%	15	13	86%	4	3	75%
2014-2015	8	2	25%	17	15	88,5%	5	4	80%
2015-2016	10	5	50%	20	15	75%	4	2	50%

3.6. Развитие ключевых компетентностей учащихся через вовлечение школьников во внеклассную работу по предмету различного уровня

В 2015-2016 учебном году учителя-предметники стремились вовлекать учащихся школы во внеклассную работу: творческие конкурсы, предметных кружки, социальные проекты.

Таблица 3. **Результативность участия учащихся в творческих конкурсах.**

Учебный	муниципальный			областной и региональный			всероссийский		
	Кол-во участников	Кол-во победителей	% побед от участия	Кол-во участников	Кол-во победителей	% побед от участия	Кол-во участников	Кол-во победителей	% побед от участия
2012-2013	53	14	26%	14	5	36%	11	4	36%
2013-2014	52	16	30,7%	17	6	35,2%	20	10	50%
2014-2015	53	17	32%	20	8	40%	20	12	60%
2015-2016	60	20	33%	20	8	40%	20	13	61%

3.7.Виды внеклассной, внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность в школе организуется в соответствии с ФГОС НОО и ООО, в прошедшем учебном году её были охвачены все учащиеся 1 – 5 классов.

Направления развития личности	Наименование рабочей программы	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс
Спортивно - оздоровительное	Уроки здоровья (занятия на степплатформе) 3-4 класс <i>(Рыкунова А.В.)</i>				2	
	Здоровым быть здорово <i>(Панова Т.П.)</i>					0,5
	Кладовая подвижных игр <i>(Иванова О.В.)</i>					2
Духовно – нравственное	Язык дельфинов <i>(Филимонова Ю.Л. и Рогожникова Н.Ф.)</i>	2				
	Культура общения <i>(Ващенко Ж.Д.)</i>					1
	Основы духовно-нравственной культуры народов России <i>(Андреева Л.В.)</i>					1
Социальное	Звёздный мир <i>(Пискунович Т.В.)</i>	0,5				
	Я умею, я могу <i>(Рыкунова А.В.)</i>	1				
	Клуб КЛИО (4-5 класс) <i>(Капустина А.В. и Минина М.И.)</i>					1
Общеинтеллектуальное	Калейдоскоп наук <i>(Кальсина Т.И.)</i>		2			
	Умники и умницы <i>(Рогожникова Н.Ф.)</i>		1			
	Робототехника (3-6 класс) <i>(Филимонова Ю.Л., Минина М.И.)</i>			2		
	Эрудит <i>(Рыкунова А.В.)</i>	1				
	Мир информатики (1-5 классы) <i>(Кудряшова О.В.)</i>	0,5	0,5	0,5	0,5	
	Наглядная геометрия <i>(Иванова О.В.)</i>					2
	Лаборатория ЮНИС <i>(Кислицына М.В., Рогожникова Н.Ф.)</i>			2		
Общекультурное	Юный физик <i>(Пискунович Т.В.)</i>	0,5				
	Лазерное шоу <i>(Филимонова Ю.Л.)</i>	0,5				
	Свет и цвет <i>(Филимонова Ю.Л.)</i>	0,5				
	Азбука парфюмерии <i>(Минина М.И.)</i>	0,5				
Итого		7	9	9,5	8,5	10

Внеурочная деятельность обеспечивает учёт индивидуальных особенностей и потребностей учащихся через организацию внеклассной работы и направлена на достижение школьниками планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводились в форме экскурсий, кружков, секций и т.д.

Программа внеурочной деятельности дополняется кружками дополнительного образования.

Таблица 4. **Содержание дополнительного образования**

Наименование направлений и программ	Классы/количество часов в неделю		
	1 – 4 кл.	5 – 9 кл.	10 – 11 кл.
1. Социально – педагогическое			
Кружок «Полезные привычки»	3		
Шахматы-школе	2		
Инфознайка	2		
2. Художественное			
Мир танца	1		
3. Физкультурно-спортивное			
Ритмика и пластика	1		
Баскетбол, волейбол	3		
4. Туристско-краеведческое	1		
Музей «Молодая гвардия», краеведение	1		

Дополнительное образование детей МБОУ «Сайгинская СОШ» предполагает расширение воспитательного потенциала школы, так как включает личность в многогранную, интеллектуальную и психологически положительно насыщенную жизнь, где есть условия для самовыражения и самоутверждения.

Характерной особенностью блока дополнительного образования нашей школы является создание преемственности образовательных программ первой и второй половины дня; единый принцип построения курсов – реализация системно-исследовательского подхода в образовательном процессе.

Средняя наполняемость каждого объединения остаётся стабильной на протяжении последних лет- 10-15 человек. Все кружки и секции бесплатные, финансируются из областного бюджета.

Охват детей по направлениям:

1. Физкультурно-спортивное направление – 4 кружка (63,2 % воспитанников);
2. Художественное направление – 1 кружок (22,4% воспитанников);
3. Социально – педагогическое направление – 1 кружок (86,7% воспитанников);
4. Естественнонаучное направление – 1 кружок (22,4% воспитанников);
5. Туристско-краеведческое направление – 1 кружок (35,7% воспитанников).

3.8. Характеристика внутришкольной системы оценки качества образования

Система оценки качества образования проводится в нашей школе на основе мониторинговых исследований по следующим критериям:

1. Качество образовательных результатов (уровень реализации требований к результатам освоения основной образовательной программы общего образования);
2. Качество условий (уровень созданных условий реализации основной образовательной программы общего образования, в том числе кадровых, педагогических, информационно-методических, материально-технических и иных условий);
3. Качество управления (эффективность государственно-общественного управления, информационная открытость).

Итоговая оценка результатов образовательной деятельности учащихся определяется результатами промежуточной и государственной итоговой аттестации.

Предметом **текущего оценивания** во 2-11 классах является оценивание предметных результатов.

Промежуточная аттестация со 2-11 класс проводится в следующих формах: урок-игра, зачётный урок, контрольная работа, итоговое сочинение, тестирование по предметным областям, защита реферата или проекта, проверочные работы в формате ОГЭ или ЕГЭ.

Учитывая, что согласно ФГОС к результатам индивидуальных достижений учащихся, не подлежащим итоговой оценке качества освоения образовательной программы, относятся: ценностные ориентации учащегося; индивидуальные личностные характеристики, в том числе патриотизм, толерантность, гуманизм и др., то система отслеживания этих и других личностных результатов учебной деятельности учащихся осуществляется в ходе различных мониторинговых исследований.

Система оценки планируемых результатов, выраженная в формах и видах контроля, в определении контрольно-измерительных материалов, в показателях уровня успешности учащихся («хорошо/отлично», рейтинг, портфолио и др.); особенности оценки индивидуального проекта и индивидуальных достижений учащихся.

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий школьников, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Основное **содержание оценки метапредметных результатов** строится вокруг умения учиться. Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур:

- решение задач творческого и поискового характера;
- учебное проектирование;
- итоговые проверочные работы;
- комплексные работы на межпредметной основе;
- мониторинг сформированности основных учебных умений.

Критериями оценивания являются:

- соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов учащихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС и программы основного общего образования ФГОС (5 класс);
- динамика результатов предметной обученности, формирования УУД.

Для отслеживания сформированности личностных и метапредметных учебных действий используются различные методики (стандартизированные тесты, анкеты, опросники, проективные методики).

4.Условия осуществления образовательного процесса

4.1.Режим работы школы

В прошедшем учебном общеобразовательное учреждение работало в режиме шестидневной рабочей недели.

Продолжительность учебной рабочей недели:

- 5-ти дневная рабочая неделя в 1, 7,8 классах;
- 6-ти дневная рабочая неделя во 2-5, 9, 10, 11 классах.

С 13.00. до 15.00. функционирует группа дошкольного образования с кратковременным пребыванием детей.

С 15.00. организовано осуществляет свою деятельность дополнительное образование до 20.00.

4.2. Благоустройство и оснащённость

Общая площадь здания школы 4575,4 кв. м. Проектная мощность 365 человек в одну смену занятий. Типовой проект 224-1-411.83 школы на 13 классов с несущими стенами из кирпича.

Здание школы обеспечено системой искусственного освещения. Тип освещения – люминесцентные лампы. Общеобразовательное учреждение снабжено централизованной системой питьевого водоснабжения, централизованной системой теплоснабжения и канализации.

В 2013 году деревянные оконные блоки и входные группы дверей центрального и запасного входа в школу заменены на пластиковые стеклопакеты и пластиковые двери.

В декабре 2015 года проведён капитальный ремонт спортивного зала в соответствии с современными нормами и стандартами. (<http://ver-saigschool.edu.tomsk.ru/category/sportzal/>)



Оформление блоков начальной, подростковой и старшей школы отражает специфику возрастной психологии учащихся.

В основу учебных помещений положен принцип универсального учебного кабинета, рассчитанного на организацию фронтальных, групповых и индивидуальных форм работы.

Для создания положительного эмоционального фона учащихся в прошедшем учебном году проведен косметический ремонт рекреаций и учебных кабинетов. Стены имеют спокойную персиковую, светло-коричневую цветовую гамму.

Расположенные в рекреациях диваны, живые цветы создают *атмосферу уюта и комфорта*, что обеспечивает полноценный отдых школьников во время перерывов между учебными занятиями.



На время получения образования учащимся бесплатно предоставляются учебники и учебные пособия.

Обеспеченность учебниками и учебными пособиями в 2015-2016 учебном году составила – 100% по ФГОС 1- 5 классы и 6-11 классы, включая учебники по технологии, изобразительному искусству, музыке и физкультуре.

4.3. Учебно-материальная база. IT – инфраструктура

На сегодняшний день материально-техническая база общеобразовательного учреждения такова:

- аудиторий для проведения занятий с учащимися - 16
- кабинетов - лабораторий - 2
- компьютерных классов - 1
- мастерские - 1
- библиотека, административные и служебные помещения – 6
- Интерактивные комплексы – 11
- Спортивный зал -1
- Актальный зал-1
- Тренажерный зал - 1
- Столовая -1
- Музей – 1

В настоящее время в школе есть условия для успешного обучения и воспитания: хорошая материально-техническая база, доступ в Интернет, локальная сеть, кабинеты оснащены современным интерактивным оборудованием.

Оборудование:

- Компьютер - 59 шт. (39 из них ноутбуков)
- Мультимедийный проектор -18 шт.
- Сканер – 3 шт.
- Интерактивная доска - 11 шт.
- Принтер – 9 шт.
- МФУ, копир – 5 шт.
- Видеокамера – 2 шт.
- Музыкальный центр – 3 шт.
- Цифровые лаборатории – 4 шт.

Полностью оборудованы учебно-лабораторными пособиями и оргтехникой кабинеты физики, химии, русского языка и литературы, биологии, математики, начальной школы.

4.4. Условия для занятий физкультурой и спортом

В школе созданы условия для занятий физкультурой и спортом:

- Спортивный зал S= 239 кв. м. обеспечен необходимыми оборудованием.
- Тренажерный зал.
- Спортивно-игровые площадки: футбольное поле, баскетбольная и волейбольная площадки, военно-спортивная полоса препятствий.
- Лыжная трасса.

4.5. Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования

Для проведения досуговой деятельности и различных образовательных событий используются:

- актовый зал;
- спортивный зал;
- рекреации здания школы;
- вестибюль школы на первом этаже;
- учебные кабинеты;
- помещения школьного музея.

4.6. Организация летнего отдыха детей

Итогом всех образовательных событий организованных и проведенных школой в течение прошедшего учебного года является работа летнего оздоровительного лагеря «Радужный», который осуществлял свою деятельность на базе МБОУ «Сайгинская СОШ» с 1 по 25 июня 2016года.

Воспитанники в течение смены самостоятельно организовывали и проводили мероприятия: спортивные соревнования, концерты, экскурсии в музей, игры по станциям и конкурсы. Самые активные ребята работали в лагере вожатыми, тем самым обеспечивается летняя занятость подростков.

В рамках деятельности лагеря было организовано 50 школьников, что составляет 51 % от общего количества учащихся школы. (<http://ver-saigschool.edu.tomsk.ru/yarkie-kadryi-leta/>)

Социальный статус отдыхающих

Из малообеспеченных семей – 41 чел. (82 %)

Дети, проживающие в социально опасных условиях – 3 чел. (2,8%)

Из многодетных семей – 16 чел. (32%)

Из благополучных семей – 31чел. (62 %)

Организация досуга

Участие детей в конкурсах – 50 чел. (100 %)

Творческая деятельность – 45 чел. (90%)

Художественная самодеятельность – 50 чел. (100%)

Спортивная деятельность – 50 чел. (100 %)

Профилактические мероприятия – 50 чел. (100 %)

4.7. Организация питания, медицинского обслуживания

Медицинское обслуживание учащихся школы осуществляет отделение общей врачебной практики п. Сайга. Ежегодные медицинские осмотры школьников проводит ОГБУЗ «Верхнекетская РБ».

С начала учебного года организовано горячее питание детей в школьной столовой, которая обеспечена современным технологическим оборудованием. (<http://ver-saigschool.edu.tomsk.ru/usloviya-pitaniya-i-ohranyi-zdorovya-uchashhihsya/>)

4.8. Обеспечение безопасности

Безопасность общеобразовательного учреждения – это условия сохранения жизни и здоровья учащихся и работников школы, а также материальных ценностей от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций. Безопасность общеобразовательной организации является приоритетной в деятельности администрации учреждения и педагогического коллектива. Объектами этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда.

Состояние здоровья учащихся в современных условиях значительно зависит от условий, в которых находятся дети (безопасность пребывания в школе, санитарно-гигиеническое состояние помещений, освещенность и температурный режим помещений, нормальное функционирование всех систем жизнеобеспечения).

Особое внимание в учреждении уделяется санитарно-гигиеническому состоянию школы. Ежедневно проводится влажная уборка всех помещений школы чистящими, моющими, дезинфицирующими средствами.

Постоянно проводится осмотр осветительных приборов и замена их в случае неисправности, наблюдение за состоянием экологического комфорта в классах (поддержание температурного режима проветривание помещений и рекреаций).

Администрация школы в своей работе руководствуется Предписанием должностных лиц Роспотребнадзора, государственного пожарного надзора и нормативами «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях СанПиН 2.4.2.11.78-02»

Состояние пожарной безопасности

В учреждении имеется пакет документов, определяющих соблюдение работниками противопожарного режима: приказы, инструкции, планы эвакуации, противопожарный уголок, уголок ДТП и уголок защиты от терроризма.

Здание и помещения школы обеспечены необходимым количеством огнетушителей, ПК (пожарными кранами), имеется противопожарная сигнализация, разработана система оповещения людей. Эвакуационные проходы, выходы, тамбуры свободны от какого-либо оборудования и обеспечены указательными знаками безопасности.

На территории школы оборудован пожарный водоем с одной емкостью с общим объемом 25 м³. Чердачное помещение содержится в соответствии с требованиями Госпожнадзора.

Территория школы имеет ограждение и освещение, содержится в чистоте. Вывоз отходов организуется регулярно и своевременно. Площадь озеленения земельного участка 100 %.

Ежегодно перед началом нового учебного года производятся замеры изоляции силовых осветительных линий и электрооборудования, проводится перезарядка огнетушителей. Случаев возгорания в здании и на территории общеобразовательного учреждения не было.

Профилактика детского травматизма

В прошедшем учебном году случаев детского травматизма зарегистрировано не было. В школе сложилась система работы администрации с учителями-предметниками, классными руководителями, заведующими кабинетами по вопросам безопасного образовательного процесса. Регулярно проводились совещания (4-6 раз в год), инструктажи (4 раза и по мере необходимости), занятия с классными руководителями, по порядку обучения учащихся правилам дорожного движения, поведению у воды, противопожарной безопасности.

Со 2 по 11 классы преподаются основы безопасности жизнедеятельности, для этого в школе имеется хорошая материальная база. С целью конкретизации работы по предупреждению детского травматизма в сентябре каждого учебного года проводится месячник безопасности.

Гражданская оборона и защита от ЧС

В течение учебного года основное внимание уделялось:

- адресному выполнению учебной программы и качественному усвоению новых форм и методов в пропаганде ГО;
- повышению выживаемости учреждения (постоянного состава) учащихся при ЧС мирного времени;
- созданию условий, приближенных к реальным, при проведении тренировок;
- проведению занятий с учащимися в соответствии с программой.

В соответствии с рекомендациями в школе была проведена дополнительная работа по безопасному пребыванию в здании;

- приняты дополнительные меры по ограничению допуска посторонних лиц в здание;
- приняты меры по предотвращению проникновения посторонних лиц в здание в нерабочее время;
- неоднократно проводились инструктажи со сторожами, техническими работниками;
- установлен контроль за закрытием помещений, имеющих отдельный внешний вход; установлена система видеонаблюдения по периметру здания и территории школы.
- обеспечена оперативная связь с участковым оперуполномоченным, с отделом полиции №5 Администрации Верхнекетского района и ОП ОПС № 3 по Верхнекетскому району.

Таким образом, в общеобразовательном учреждении ведется работа по созданию условий сохранения жизни и здоровья учащихся и работников, а также материальных ценностей от возможных несчастных случаев и пожаров и других чрезвычайных ситуаций.

4.9.Условия обучения детей с ограниченными возможностями здоровья

В 2015-2016 учебном году в школе обучалось 17 детей с ограниченными возможностями здоровья.

Учащимся с ОВЗ в нашей школе созданы благоприятные условия для развития личности каждого ребёнка, раскрывающие его внутренние возможности и резервы, своевременно организуется коррекционно-развивающая, реабилитационная и здоровьесберегающая среда. Все дети учатся в коллективе сверстников по общему расписанию. Активно участвуют в общественной жизни школы, получают второе бесплатное питание.

4.10. Кадровый состав

Школа обладает достаточными кадровыми ресурсами для функционирования и развития общеобразовательного учреждения, работает без открытых вакансий. В школе работает профессиональный педагогический коллектив.

Состав педагогических работников по уровню образования:

высшее проф. образование	% (от общего количества)	среднее специальное образование	% (от общего количества)	Высшее образование	% (от общего количества)
15 человек	75%	4 человек	20%	1	5%

Состав педагогов по квалификационным категориям:

Квалификационная категория	Высшая	Первая	Соответствие	Не имеют категории
Количество человек	10	5	1	4
% (от общего количества)	52%	25%	5%	20%

Имеют правительственные и отраслевые награды:

Награды	Количество учителей
Отличник народного просвещения	2
Награждены грамотами Министерства РФ	4
Знак «Почётный работник общего образования» Российской Федерации	2
Награждены грамотами Департамента общего образования Томской области	11
Имеют знак отличия за заслуги в сфере образования III степени Томской области	1
Победитель ПНПО «Лучший учитель»	1
Лауреат Стипендии Губернатора Томской области	5
Районный Почетный Знак «Мастер своего дела»	1

В 2015 - 2016 учебном году в нашей школе работали три молодых специалиста: Филимонова Ю.Л. (учитель математики), Иванова О.В. (учитель математики), Рыкунова А.В. (учитель начальных классов).

Молодые специалисты охвачены методической работой в полном объёме и на высоком уровне. Они являются членами методических объединений учителей - предметников, работают с учителями-наставниками, получают индивидуальные консультации администрации школы, принимают активное участие в работе районной Школы молодого учителя, районных предметных методических объединений.

Организация наставничества – это форма индивидуального обучения и воспитания молодого педагога, где основной акцент ставится на формирование практических умений и навыков. В нашей школе применяется индивидуальная форма наставничества.

Индивидуальное методическое сопровождение молодых специалистов позволяет получать положительные результаты по многим аспектам педагогической деятельности, которые вызывают у молодых учителей затруднения.

С целью оказания помощи наставниками проводилось посещение уроков молодых специалистов, организовывались консультации и беседы по следующим вопросам: ведение школьной документации (работа с классными журналами, составление календарно-тематического планирования и поурочных планов по ФГОС НОО и ООО),

самоанализ урока, методические требования к современному уроку, целеполагание на уроке, организация и проведение опроса школьников.

Организованное взаимопосещение уроков учителей-наставников и опытных педагогов школы способствовало повышению профессионализма молодых учителей, овладению ими методами обучения и приёмами работы по формированию универсальных учебных действий учащихся.

Целенаправленная работа наставников помогает молодым педагогам своевременно избежать ошибок во взаимоотношениях с учащимися, родителями, учителями-предметниками, даёт возможность «технически» подготовить их самостоятельной работе и закрепиться на рабочем месте.

Важным направлением работы школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации и стимулирование педагогов школы к аттестации на более высокую квалификационную категорию. Условия, созданные в школе, способствуют росту профессионального мастерства учителей.

В 2015 – 2016 учебном году прошли курсовую подготовку:



Учеба на курсах повышения квалификации проходила в целях совершенствования, обогащения профессиональных знаний, изучения достижений современной науки, актуального и инновационного опыта.

Показателем эффективности работы с молодыми специалистами является раскрытие их профессионального потенциала, привлечение к участию в общественной жизни коллектива, формирование общественно значимых интересов, содействие развитию общекультурного и профессионального кругозора, творческих способностей, наличие потребности в самообразовании и повышении квалификации, стремление к овладению инновационными технологиями обучения и воспитания.

Так в 2015 - 2016 учебном году успешно прошла аттестацию Иванова О.В., учитель математики. Ей присвоена первая квалификационная категория.

В прошедшем учебном году завершили обучение по программе «Подготовка муниципального резерва управленческих кадров системы образования Верхнекетского района»: О. В.Иванова, Ю.Л. Филимонова. Им вручены свидетельства о прохождении стажировки.

4.11. Средняя наполняемость классов

Средняя наполняемость классов в школе 8,9 учеников. Количество учащихся в классах от 6 до 14 человек.

Таблица 5. Количество учащихся по годам обучения

				Прогноз численности учащихся	
Учебный год	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Всего учащихся	105	98	101	103	108

В школе созданы необходимые комфортные и безопасные условия осуществления образовательного процесса.

Учебный фонд библиотеки полностью обеспечивает образовательный процесс.

Сегодня школа располагает необходимой инфраструктурой, учебно-материальной базой, позволяющей осуществлять образование на достаточно высоком уровне. (<http://ver-saigschool.edu.tomsk.ru/svedeniya-o-nalichii-oborudovannyih-uchebnyih-kabinetov/>)

У каждого учителя есть компьютер и проектор для проведения медиауроков.

Все школьные кабинеты объединены локальной сетью и имеют выход в Интернет.

В прошедшем учебном году приобретены новые информационные стенды для всех учебных кабинетов общеобразовательного учреждения.

Количество учащихся в школе за последние три года стабильное. Прогноз численности детей на последующие годы благоприятен.

Для организации досуговой деятельности и занятий дополнительного образования созданы оптимальные условия.

В связи с капитальным ремонтом спортивного зала учащимся обеспечены современные условия для занятия спортом, что позволяет иметь высокую долю охвата детей физической культурой и спортом.

Внеурочная деятельность ведётся по всем направлениям ФГОС НОО и ООО.

5. Результаты деятельности общеобразовательного учреждения, качество образования

5.1 Результаты основного государственного экзамена

Государственная итоговая аттестация - это показатель работы школы в целом. Результаты итоговой аттестации учащихся 9 класса, в котором на конец года обучалось 6 ребят, представлены в таблице. Учащиеся сдавали 2 обязательных экзамена (русский язык, математика) и по 2 экзамена выбору.

Предмет	Кол-во сдававших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Общ. Успе в.	Кач. Успев.	Ср. балл	учитель
Русский язык	4	1	3	0	0	100	100	31	Ващенко Ж.Д.
Русский язык ГВЭ	2	1	0	1	0	100	50	12,5	Ващенко Ж.Д.
Математика	4	0	4	0	0	100	100	16,25	Филимонова Ю.Л.
Математика ГВЭ	2	0	2	0	0	100	100	6,5	Филимонова Ю.Л.
История	1	0	1	0	0	100	100	25	Капустина А.В
Обществознание	4	0	1	2	1	75	25	20	Кудряшова Г.А.
География	1	1	0	0	0	100	100	29	Кудряшова Г.А.
Биология	2	0	0	3	0	100	0	18	Матохнюк У.В.

По таблице отметим, что абсолютная успеваемость 100% по русскому языку, математике, истории, географии, биологии, качественная успеваемость выше 50% по русскому языку, математике, истории и географии.

Средний тестовый балл в сравнении с районными и областными показателями

предмет	школа	район	область
Русский язык ОГЭ	31	28,54	29,81
Математика ОГЭ	16,25	13,56	16,52
История	25	18,64	18,7
Обществознание	20	20,13	21,95
География	29	18,2	17,52
Биология	18	20,21	20,31

Результаты экзаменов учащихся МБОУ «Сайгинская СОШ» по русскому языку, математике, истории и географии выше районных и областных показателей.

5.2.Результаты единого государственного экзамена

На конец 2015-2016 учебного года в 11 классе обучалось – 6 учащихся. Все выпускники были допущены к государственной итоговой аттестации и получили документ об образовании. Результаты итоговой аттестации в сравнении наглядно представлены в таблицах.

Математика (база)

Учебный год	Количество сдававших	Средний балл
2014-2015	6	4,0
2015-2016	6	3,8

Математика (профиль)

**Динамика результатов ЕГЭ по математике (профиль)
за последние 3 года в МБОУ «Сайгинская СОШ»**

	2013-2014	2014-2015	2015-2016
МБОУ «Сайгинская СОШ»	50	36	62
Томская область	48,42	45,51	48,25

География

**Динамика результатов ЕГЭ по географии
за последние 3 года в МБОУ «Сайгинская СОШ»**

	2013-2014	2014-2015	2015-2016
МБОУ «Сайгинская СОШ»	-	57	83
Томская область	64,4	61,4	60,9

Русский язык

**Динамика результатов ЕГЭ по русскому языку
за последние 3 года в МБОУ «Сайгинская СОШ»**

	2013-2014	2014-2015	2015-2016
МБОУ «Сайгинская СОШ»	77	64,33	58,5
Томская область	65,66	68,39	69,16

Средний тестовый балл ЕГЭ по предметам за 3 года в сравнении с областным.

2013-2014 учебный год			2014-2015 учебный год			2015-2016 учебный год		
школа	область	результат	школа	область	результат	школа	область	результат
Русский язык (Л.В. Андреева)			Русский язык (В.Н. Ширямова)			Русский язык (Ж.Д.Ващенко)		
77	66,34	выше	64,33	68,41	ниже	58,5	69,16	ниже
Алгебра (Т.В. Пискунович)			Алгебра (Т.В. Пискунович)			Алгебра (Т.В. Пискунович)		
50	49,47	выше	36	45,6	ниже	62	48,25	выше
42	57,32	ниже				-	-	-
География (Г.А. Кудряшова)								
-	-	-	57	61,42	ниже	83	60,9	выше

Динамика показывает стабильные результаты по математике и русскому языку. Выше региональных и районных показателей в прошедшем учебном году результаты по географии.

5.3.Результаты мониторинговых исследований качества обучения муниципального и регионального уровней

В апреле 2016 года проводились региональные мониторинговые исследования с целью получения достоверной информации и информирования всех участников образовательного процесса о состоянии и динамике качества образования. Предметом мониторинговых исследований качества образования явился уровень сформированности метапредметных умений учащихся 4, 5 классов.

В 2016 г. обработка результатов мониторинга по оценке сформированности метапредметных умений учащихся была автоматизированной: первичные данные, полученные при проверке работ четвероклассников и пятиклассников, вносились в программу «Школьный клиент».

Для проведения мониторинговых исследований по оценке сформированности метапредметных умений учащихся был разработан инструментарий, содержащий:

- кодификатор метапредметных результатов;
- спецификацию измерительной работы;
- два варианта измерительной работы;
- критерии оценивания заданий измерительных работ.

Работа состояла из текста и системы заданий, объединенных тематикой текста. В работу были включены задания, различающиеся по уровню сложности и типу. В работе встретились следующие типы заданий:

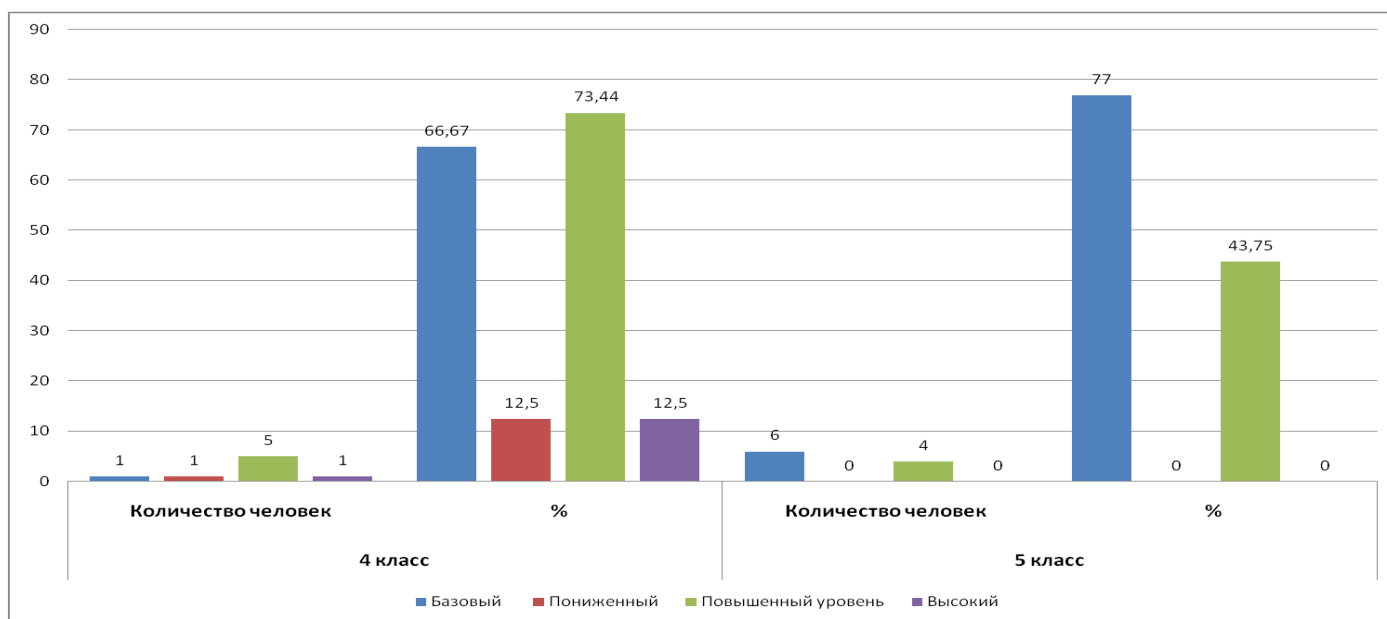
- задания с выбором ответа;
- задания с кратким ответом;
- задания с развернутым ответом.

Всего работа содержала 14 заданий, из них 3 задания с выбором одного или нескольких ответов, 4 задания с кратким ответом, 7 заданий с развернутым ответом.

Участие в мониторинге для 4,5 классов было обязательным. Общее количество участников мониторинга – 18 учащихся МБОУ «Сайгинская СОШ».

Уровень сформированности метапредметных умений учащихся

	4 класс		5 класс	
	Кол-во	%	Кол-во	%
Базовый	1	66,67	6	77
Пониженный	1	12,5	0	0
Повышенный	5	73,44	4	43,75
Высокий	1	12,5	0	0



Базовый уровень сформированности метапредметных умений среди учащихся 4,5 классов продемонстрировали 71,8%, повышенный уровень – 58,6% , высокий – 5%., пониженный – 5 %.

Полученные в ходе исследования данные позволяют получить представление об уровне овладения учащимися 4,5 классов метапредметными способами действий, необходимыми для продолжения обучения. Все учащиеся, принявшие участие в мониторинге, выполняют требования ФГОС в части метапредметных результатов.

Региональный мониторинг в 4 классе

Класс	Ф.И.О. учителя	Предмет	Средний балл по классу		Средний балл по муниципалитету		Средний балл по региону	
			% Б	% П	% Б	% П	% Б	% П
4	Кислицына М.В.	Русский язык	73,46 %	70,37 %	63,55 %	56,31 %	72,72 %	63,98 %
4	Кислицына М.В.	Математика	66,25 %	33,33 %	65,18 %	42,96 %	73,48 %	58,84 %
4	Кислицына М.В.	Метапредметная работа	66,67 %	73,44 %	66,22 %	66,50 %	75,56 %	71,66 %

Результаты мониторингов будут использованы для организации дальнейшей индивидуальной работы с учащимися.

5.4. Результаты внутришкольной оценки качества образования

В начальной, основной и средней школе на конец 2015-2016 учебного года обучалось 98 учеников. Успешно окончили учебный год 98 учащихся.

12 учащихся 9,11 классов успешно выдержали итоговую аттестацию и получили соответствующий документ об образовании.

Из 98 учащихся на «отлично» окончили учебный год 7 учеников, что составляет 7% от общего числа учащихся школы; на «4» и «5» 39 учащихся, то есть 43,3 % учащихся 2-11 классов.

Успеваемость учащихся 1-11 классов на конец 2015-2016 учебного года составила 100%. Качественная успеваемость 51,11%.

Образовательные результаты

По итогам 2015-2016 учебного года показатели качественной успеваемости выше итогов 2014-2015 учебного.

	на начало	на конец	прибыло	выбыло	"4" и "5"	"5"	"2"	н/а	Качественная успеваемость	Абсолютная успеваемость
1 класс	8	8	0	0	0	0	0	0	0	100
2 класс	14	14	0	0	9	2	0	0	78,57	100
3 класс	7	7	0	0	3	0	0	0	42,85	100
4 класс	11	11	0	0	5	1	0	0	54,54	100
1-4 классы	40	40	0	0	17	3	0	0	62,5	100
5 класс	13	13	0	0	6	2	0	0	61,53	100
6 класс	8	8	0	0	2	0	0	0	25	100
7 класс	8	8	0	0	3	0	0	0	37,5	100
8 класс	12	11	0	1	6	0	0	0	54,54	100
9 класс	5	6	1	0	0	0	0	0	0	100

5-9 классы	45	46	1	1	17	2	0	0	41,30	100
10 класс	5	6	1	0	2	2	0	0	66,66	100
11 класс	5	6	1	0	3	0	0	0	50	100
10-11 классы	10	12	2	0	5	2	0	0	58,33	100
1-11 классы	96	98	3	1	39	7	0	0	51,11	100

Общая успеваемость:

1 четверть 2015 -2016: 100%

2 четверть 2015 -2016: 99%

3 четверть 2014-2015: 100%

2014-2015 учебный год: 98,9%

2015 -2016 учебный год: 100%

Качественная успеваемость:

1 четверть 2015 -2016: 51,9%

2 четверть 2015 -2016: 45,5%

3 четверть 2014-2015: 41,89%

3 четверть 2015 -2016: 50 %

2014-2015 учебный год: 45,05%

2015 -2016 учебный год: 51,11%

На основании 58 статьи Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2013 г. № 273-ФЗ освоение образовательных программ на всех уровнях обучения сопровождается **промежуточной аттестацией** учащихся со второго по одиннадцатый классы.

В прошедшем учебном году организовано по заранее составленному плану прошла промежуточная аттестация учащихся, результаты которой приведены в ниже представленных таблицах.

Таблица 6. Промежуточная аттестация 2015-2016 учебного года

Начальное общее образование

Качество обученности учащихся 1-4 классов по общеобразовательным предметам по итогам промежуточной аттестации

Предмет	Общая успеваемость	Качество 2015г.	Качество 2016г.	Результат
Русский язык	100%	53%	64,53%	Рост
Математика	100%	48,5	60,5%	Рост
Литературное чтение	100%	44%	72,6%	Рост
Окружающий мир	100%	78,5%	63,8%	Спад

Основное общее образование и среднее общее образование

Предметы гуманитарного цикла

Качество обученности учащихся 5-11 классов по предметам гуманитарного цикла по итогам промежуточной аттестации

Предмет	Общая успеваемость	Качество 2015г.	Качество 2016г.	Результат
Русский язык	100%	45%	50%	Рост
Иностранный язык	100%	49%	68,14%	Рост
Литература	100%	67%	70%	Рост
МХК	100%	100%	100%	Стабильно

Предметы математического цикла

Качество обученности учащихся 5-11 классов по предметам математического цикла по итогам промежуточной аттестации

Предмет	Общая успеваемость	Качество 2015г.	Качество 2016г.	Результат
Математика	100%	38%	43%	Рост
Физика	100%	57%	67%	Рост
Информатика	100%	87%	90%	Рост

Предметы естественнонаучного цикла

Качество обученности учащихся 5-11 классов по предметам естественнонаучного цикла по итогам промежуточной аттестации

Предмет	Общая успеваемость	Качество 2015г.	Качество 2016г.	Результат
История	100%	51%	67,39	Рост
Обществознание	100%	76,57%	60%	Спад
География	100%	74,82%	45%	Спад
Технология	100%	90%	86%	Спад
Биология	100%	32%	63,29%	Рост
Химия	100%	44%	48,83	Рост
Физическая культура	100%	100%	88%	Спад
Изобразительное искусство	100%	80%	83%	Рост

По итогам промежуточной аттестации видны следующие результаты:

- в 5 классе ниже 50% по обществознанию;
- в 6 классе по обществознанию и географии;
- в 7 классе по трем предметам: биологии, истории, географии;
- в 8 классе по обществознанию и географии;
- ниже 50% качество в 9 классе по двум предметам: химия, биология.

5.5. Достижения учащихся в олимпиадах (региональных и всероссийских)

Главным показателем качества образования является успешность, конкурентоспособность ученика, его уверенность в своих знаниях, компетентность в различных областях знаний. Всё это особенно ярко проявляется в различных конкурсах, олимпиадах, интеллектуальных марафонах.

Успех ученика – это итог совместного труда педагога и воспитанника, результат их сотрудничества, соавторства, общего творческого и научного поиска.

Каждая победа, даже небольшой успех рождает желание идти вперед, покорять новые вершины знаний, самоутверждаться в обществе и верить в пророческие слова М.В. Ломоносова, что именно «через учение счастлив будешь».

Достижения учащихся за 2015 – 2016 учебный год

Итоги Международного игрового конкурса по истории «Золотое руно»

Класс	Ф.И. учащегося	Результат	Учитель
3	Борисов Сергей	2 место в районе	Рогожникова Н.Ф.
3	Левадная Дарья	4 место в районе	Рогожникова Н.Ф.
5	Денисюк Вера	2 место в регионе	Капустина А.В.
4	Зубова Альбина	3 место в регионе	Капустина А.В.
8	Железина Анастасия	3 место в регионе	Капустина А.В.

Итоги Международного игрового конкурса по литературе «Пегас»

Класс	Ф.И. учащегося	Балл	Результат в районе	Учитель
3	Левадная Дарья	38	I место	Рогожникова Н.Ф.

Итоги Всероссийского лингвистического конкурса

«Русский медвежонок»

Класс	Ф.И. учащегося	Сумма баллов	Место в районе	Процент	Ф.И.О. учителя
8	Пономарева Мария	52	1	75,54%	Ширямова В.Н.

8	Цитеркоп Полина	48	4	69%	Ширямова В.Н.
9	Полозков Станислав	52	1	70,36%	Андреева Л.В.
11	Закиров Ярослав	43	3	46,05%	Ващенко Ж.Д.

Итоги Международного литературного конкурса «Пегас»

Класс	Ф.И. учащегося	Сумма баллов	Место в районе	Процент	Ф.И.О. учителя
5	Горбунова Арина	34	1	83,3%	Ващенко Ж.Д.
5	Ларионов Александр	32	2	80,6%	Ващенко Ж.Д.
5	Кузнецов Георгий	16	5	35,1%	Ващенко Ж.Д.
6	Зубов Александр	36	1-2	85%	Андреева Л.В.
6	Концевая Виктория	36	1-2	85%	Андреева Л.В.
7	Лежнин Виктор	16	4	31,38%	Андреева Л.В.
8	Лузина Анастасия	43	1	95,3%	Ширямова В.Н.
8	Цитеркоп Полина	42	2	92,6%	Ширямова В.Н.
8	Пономарева Мария	40	3	86,9%	Ширямова В.Н.
8	Глухова Мария	19	4	33,4%	Ширямова В.Н.
9	Ониско Марина	33	1	67,7%	Ващенко Ж.Д.
9	Щетинина Анастасия	29	4	59,9%	Ващенко Ж.Д.
10	Матохнюк Лада	35	1	61,98%	Андреева Л.В.
10	Минин Алексей	34	2	59,12%	Андреева Л.В.

Итоги международного игрового конкурса «Британский Бульдог»

Класс	Ф.И. учащегося	Сумма баллов	Место в районе	Процент	Ф.И.О. учителя
7	Глущенко Мария	18	2	10,8%	Щербинина Н.И.
7	Егоров Сергей	18	2	10,8%	Щербинина Н.И.
8	Лузина Анастасия	24	1	23%	Щербинина Н.И.
8	Пономарева Мария	20	3	12%	Щербинина Н.И.
10	Минин Алексей	20	2	8%	Щербинина Н.И.
10	Матохнюк Лада	20	2	8%	Щербинина Н.И.

Итоги тестирования «Кенгуру – выпускникам 2015»

Класс	Ф.И. учащегося	Сумма баллов	Место в районе	Процент	Ф.И.О. учителя
11	Лузин Алексей	21		50%	Пискунович Т.В.

Итоги конкурса-игры «Кит 2015»

Класс	Ф.И. учащегося	Сумма баллов	Место в районе	Процент	Ф.И.О. учителя
2	Соколов Илья	43	3-4		О. В. Кудряшова
2	Межаков Илья	43	3-4		О. В. Кудряшова
5	Кузнецов Георгий	73	1	86,87	О. В. Кудряшова
5	Красовский Артем	53	3	40,99	О. В. Кудряшова
7	Лежнин Виктор	51	1	37,81	О. В. Кудряшова
7	Денисов Иван	46	3	24,91	О. В. Кудряшова
8	Глухова Мария	60	1	71,3	О. В. Кудряшова
8	Батаева Анастасия	46	5	40,36	О. В. Кудряшова
9	Карамышев Ефим	48	3	34,18	О. В. Кудряшова
10	Минин Алексей	63	1	68,93	О. В. Кудряшова
10	Кожемякин Сергей	49	2	39,60	О. В. Кудряшова
10	Авдеев Сергей	37	3	17,43	О. В. Кудряшова
11	Лузин Алексей	49	2	32,72	О. В. Кудряшова
11	Губин Егор	39	2	17,76	О. В. Кудряшова
11	Закиров Ярослав	35	4	12,15	О. В. Кудряшова

Участие в дистанционных олимпиадах и конкурсах помогает детям раскрыть творческий потенциал, заявить о своих способностях и стать более уверенным, расширить портфолио дипломами об участии и победах.

Такой вид деятельности необходим педагогам и родителям учащихся с целью формирования положительной мотивации к обучению и саморазвитию школьников старшего и младшего возраста и обеспечивает полезный и интересный досуг детей.

5.6. Данные о поступлении выпускников школы

Эффективная реализация Программы развития «Школа социально-активной личности» помогает выпускникам школы спланировать свою будущую профессиональную образовательную траекторию.

Статистика

№ п/п	Параметры статистики	2013-2014 учебный год	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год
1	Количество учащихся на конец учебного года В начальной школе В основной школе В средней школе	43 50 12	45 43 17	40 46 12
2	Отсев в течение года В начальной школе В основной школе В средней школе	-	-	-
3	Не получили аттестата Об основном образовании О среднем образовании	- -	- -	- -
4	Количество учащихся оставленных на повторный год В начальной школе В основной школе В средней школе	-	-	1 - -
5	Количество учеников, окончивших школу с аттестатом особого образца: В основной школе В средней школе	1 1-серебро	2 1-золото	- -
6	Количество выпускников, поступивших в техникумы В основной школе В средней школе	-	7 7	3 4
7	Количество выпускников, поступивших в ПТУ В основной школе В средней школе	. 0	1 0	- -
8	Количество выпускников, поступивших в ВУЗы	2	1	1
9	Количество выпускников основной школы, поступивших в 10 класс	8	5	3
10	Окончили на отлично 1-4 класс 5-9 класс 10-11 класс	5 чел. 5 чел. 1 чел	2 чел. 3 чел. 1 чел.	3 чел. 2 чел. 2 чел.
11	Отличников по ОУ	11 чел. 11,2%	6 чел. 6,6%	7 чел. 7%

5.7 Данные о достижениях и проблемах социализации учащихся (правонарушения, поведенческие риски)

В начале 2015-2016 учебного года среди учащихся школы не было подростков, состоящих на разных уровнях профилактического учёта.

На внутришкольный профилактический учёт была поставлена одна семья учащегося, родители которого злоупотребляют спиртными напитками.

В течение всего прошедшего учебного года представители администрации школы, классные руководители в системе осуществляли социально-педагогическую деятельность, направленную на оказание помощи семье, ребенку в процессе его социализации, освоения им социокультурного опыта и на создание условий для его самореализации в обществе.

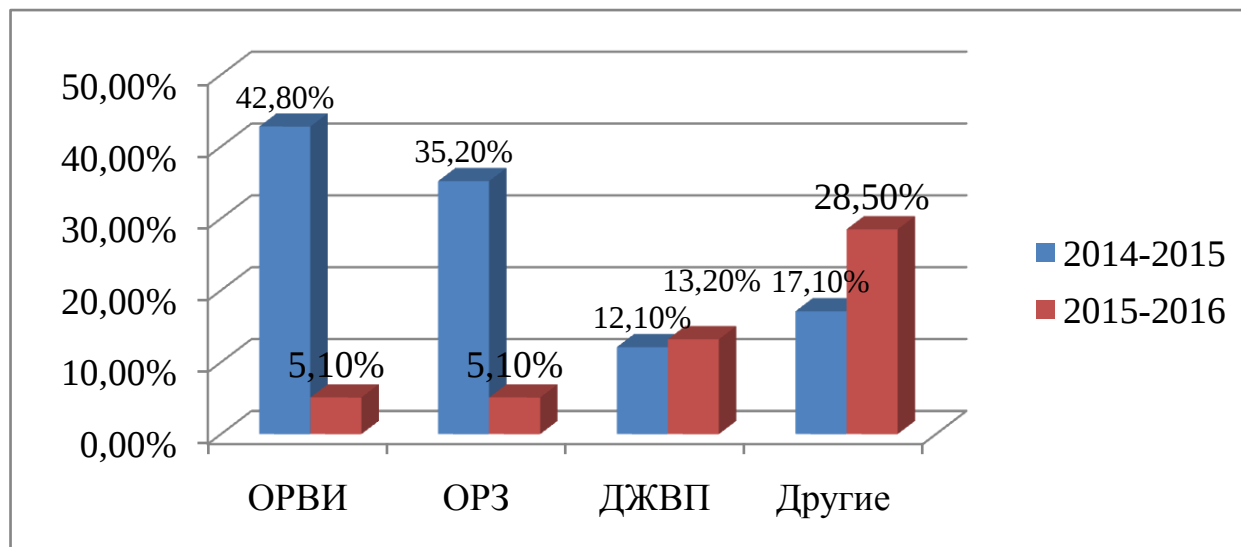
В результате слаженной работы Совета профилактики школы семья учащегося в начале сентября 2016-2017 учебного года снята с профилактического учёта.

Но, несмотря на регулярно проводимую профилактическую работу с учащимися, 14.03.2016 года на основании п. 2.2. положения о порядке постановки и снятия с внутришкольного учёта учащихся, находящихся в социально-опасном положении МБОУ «Сайгинская СОШ», а также решения Совета профилактики №06 от 14.03.2016 года на внутришкольный профилактический учёт поставлен учащийся 8 класса.

С ним составлен план индивидуально-профилактической работы, проводится индивидуальное консультирование родителей, составлены акты обследования жилищных условий подростка. Учащийся находится под постоянным контролем классного руководителя, планируется снять его с профилактического учёта по результатам первой четверти нового учебного года.

5.8. Данные о состоянии здоровья учащихся

Анализ динамики заболеваний школьников в прошедшем учебном году показал, что на первом месте стоит - ДЖВП, на втором месте ОРЗ, на третьем месте ОРВИ.



На основании мониторинговых исследований мы сделали вывод о том, что качественно организованная школой спортивно-оздоровительная работа имеет ярко выраженную тенденцию к снижению уровня простудных заболеваний учащихся.

Необходимо обратить внимание в новом учебном году на сбалансированное питание учащихся как в школе, так и дома, провести общешкольное родительское собрание по теме «Правильное питание детей. Профилактика болезней ДЖВП» с приглашением представителей ООВП Сайгинского сельского поселения.

5.9.Повышение профессиональной компетентности членов методических объединений через участие в профессиональных конкурсах

Результатом деятельности в данном направлении в прошедшем учебном году считаем активное участие педагогов в конкурсах различного уровня и его результативность.

К результативности по качественным показателям можно отнести следующие критерии: готовность педагогов решать задачи, поставленные перед школой; владение новыми знаниями и применение их на практике; способность к профессиональному саморазвитию; повышение компетентности педагогов; повышение мотивации педагогов, укрепление уверенности в себе, снижение эмоционального выгорания.

Таблица 7. Профессиональные достижения учителей

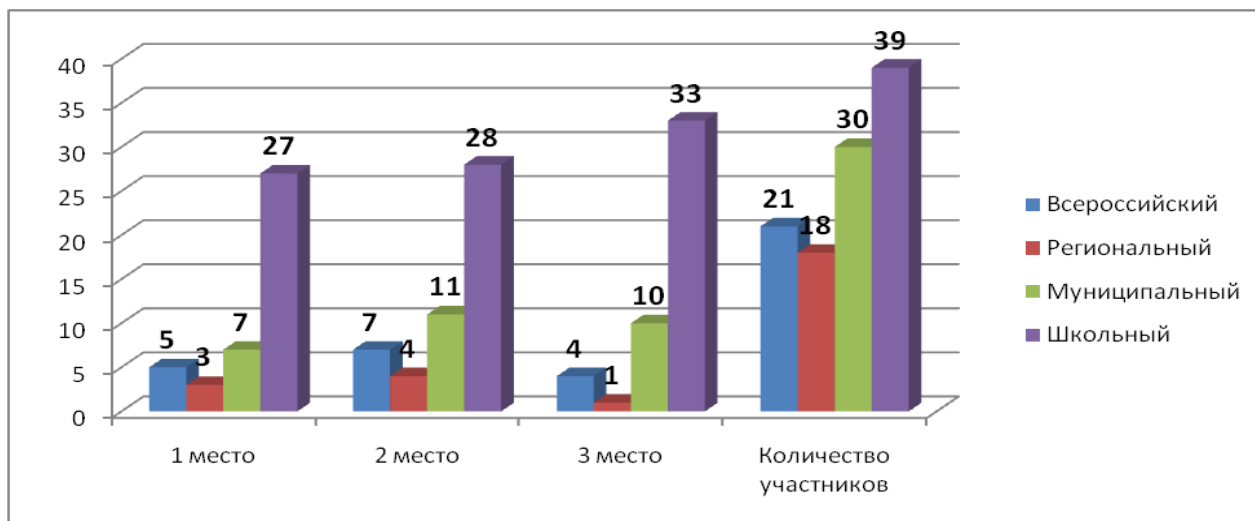
Ф.И.О. учителя	Направление, тема, проблема	Уровень	Результат
Кальсина Т.И.	«Конкурс на получение денежного поощрения лучшими учителями»	Региональный	Диплом
Кальсина Т.И.	Конкурс на назначение стипендии Губернатора Томской области 2015 год	Региональный	Стипендиат
Кислицына М.В.	Региональный конкурс методических разработок внеурочных мероприятий «Мастерская профориентации»	Региональный Томский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования Кафедра управления и экономики образования	Диплом I степени
Рогожникова Н.Ф.	Конкурс на назначение стипендии Губернатора Томской области 2015 год	Региональный	Стипендиат
Рогожникова Н.Ф.	Смотр-конкурс деятельности оздоровительных лагерей «Летний лагерь – территория здоровья»	Муниципальный	Диплом II место
Филимонова Ю.Л.	Областной конкурс на лучший молодежный социальный проект в 2015 году	Область	Диплом I степени
Иванова О.В.	Конкурс «Мастерская профориентации» ТОИПКРО	Региональный	Диплом I степени
Минина М.И.	Муниципального этап Всероссийского конкурса «Учитель года России – 2016»	Муниципальный	3 место
Минина М.И.	«Мастерская профориентации»	Региональный	3 место

Кроме выше обозначенного результативность участия педагогов в работе различных профессиональных объединений и профессиональных конкурсах подтверждается следующими **образовательными эффектами**.

Таблица 8. Достижения учителей и учащихся

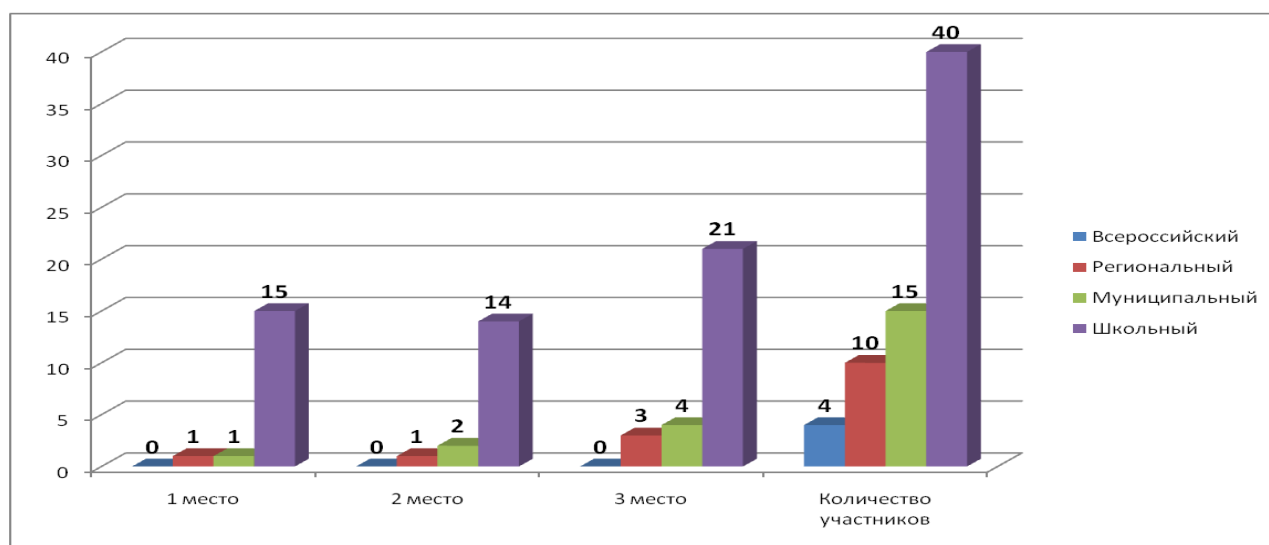
Результативность участия учащихся 1-4 классов в образовательных событиях

Уровень образовательного события, в котором принимали участие учащиеся	1 место	2 место	3 место	Количество участников
Всероссийский	5	7	4	21
Региональный	3	4	1	18
Муниципальный	7	11	10	30
Школьный	27	28	33	39



Результативность участия учащихся 5-11 классов в образовательных событиях

Уровень образовательного события, в котором принимали участие учащиеся	1 место	2 место	3 место	Количество участников
Всероссийский	-	-	-	4
Региональный	1	1	3	10
Муниципальный	1	2	4	15
Школьный	15	14	21	40



5.10. Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг

На сегодняшний день с уверенностью можно констатировать о положительной динамике позитивного отношения общественности к деятельности школы, что проявляется в следующем:

1. Значительно возрос процент родительского участия в образовательных событиях школы.
2. Растёт количество публикаций о работе общеобразовательного учреждения на страницах районной газеты «Заря Севера», на официальном сайте МБОУ «Сайгинская СОШ».
3. Родительская и поселковая общественность ежегодно активно поддерживает кандидатов конкурсного отбора лучших учителей на назначение стипендии Губернатора Томской области.

6.Социальная активность и социальное партнёрство

6.1.Проекты и мероприятия, реализуемые в интересах и с участием местного сообщества, социальные партнёры общеобразовательного учреждения

Наша школа активно участвует в жизни Сайгинского сельского поселения, разрабатывает и реализует важные социально-педагогические проекты.

Стали традиционными и ежегодно проводятся мероприятия с участием сельского сообщества:

1. Реализация районного проекта «Звезда Победы».
2. Субботники по благоустройству территории поселения.
3. Митинг и концерт посвящённый Дню Победы.
4. Шефская помощь престарелым жителям поселения и организация концерта для них.
5. Организация и проведение юбилейных праздников Сайгинского сельского поселения.

За прошедший учебный год в нашей школе немало сделано по совершенствованию профессиональной ориентации учащихся. На смену традиционному шефству со стороны предприятий, где школе отводилась лишь роль потребителя, пришло равноправное сотрудничество, совместное решение воспитательных задач.

Исходя из принципов сотрудничества и взаимной ответственности за осуществление совместной деятельности, невмешательства в исключительную компетенцию друг друга, мы договорились осуществлять сотрудничество по проведению профессиональной ориентации учащихся школы со следующими предприятиями.

Таблица 9. Сотрудничество школы с предприятиями

Наименование предприятия	Предмет взаимодействия
МУП «Сайга-Энерго»	Ознакомительные экскурсии
Филиал № 5 МАДОУ «Верхнекетский детский сад»	Профессиональные пробы, организация концертов, спектаклей для малышей
Западно-Сибирская железная дорога подразделение пути управления движением	Ознакомительные экскурсии
Администрация муниципального образования Сайгинского сельского поселения	Ознакомительные экскурсии, проведение совместных мероприятий
Отделение общей врачебной практики п. Сайга ОГБУЗ «Верхнекетская РБ»	Ознакомительные экскурсии Профессиональные пробы Профилактические беседы
ОП ОПС № 3 по Верхнекетскому району	Ознакомительные экскурсии Профилактические беседы
Отделение «Почта России» п. Сайга	Ознакомительные экскурсии
ИП «Хлебенков В. К.»	Ознакомительные экскурсии Профессиональные пробы
ИП «Погорелова Н. И.»	Ознакомительные экскурсии
ИП «Чернова Е. М.»	Ознакомительные экскурсии
ООО «Сайга – лес»	Ознакомительные экскурсии

Важным направлением установления контактов с общественностью является взаимодействие школы с представителями местной власти, с депутатами и чиновниками, которые могут участвовать в осуществлении образовательного процесса, а также способствовать решению различных вопросов, связанных с организацией и финансированием работы школы.

С целью развития индивидуальных способностей учащихся и удовлетворению их образовательных запросов мы сотрудничаем с общественными организациями.

Таблица 10. Сотрудничество школы с общественными организациями

Субъект партнёрства	Предмет взаимодействия
Детская организация «Перекры́сток»	Активное участие в жизни района, в конкурсах, конференциях, олимпиадах
Областной Совет ветеранов Томской области	Конкурсы музеев, участие в конференциях, в конкурсах СМИ
Районный Совет ветеранов муниципального образования Верхнекетский район	Конкурсы музеев, участие в конференциях, в конкурсах СМИ, реализация проекта «Звезда Победы»
Совет ветеранов муниципального образования Сайгинское сельское поселение	Организация шефской помощи, проведение праздников «День старшего поколения», месячник памяти «Молодой гвардии», День Победы

Расширению внешней образовательной среды способствует сотрудничество школы с организациями дополнительного образования и некоммерческими предприятиями.

Таблица 11. Сотрудничество школы с организациями дополнительного образования и некоммерческими предприятиями

Субъект партнёрства	Предмет взаимодействия
Управление образованием Администрации Верхнекетского района	Организация и совместное проведение стажировок, семинаров, конкурсов, образовательных событий различного уровня.
МАОУ СОШ № 58 г.Томска	Участник http://school58.tomsk.ru организация и совместное проведение стажировок, семинаров, конкурсов, образовательных событий различного уровня.
МАУДО «Районный дом творчества» Верхнекетского района	Участие в конкурсах, конференциях, организация работы школьного краеведческого кружка
Районная ДЮСШ А. Карпова Администрации Верхнекетского района	Участие в спортивных мероприятиях, организация работы школьных спортивных секций, сдача норм ГТО
ОГБУ «Региональный центр развития образования» Томской области	Ресурсно–внедренческий центр инноваций, Проведение конференций, стажировочных площадок
ОГУ «Центр социальной поддержки населения Верхнекетского района	Временное трудоустройство школьников, участие в конкурсах
Сельская библиотека п. Сайга	Участие в конкурсах, викторинах, праздниках
Дом Культуры п. Сайга	Проведение совместных праздничных мероприятий, викторин, конкурсов, спортивных соревнований

Цель взаимодействия социальных структур заключается в объединении усилий всех социальных институтов для наиболее эффективного воспитания, в создании единой воспитывающей среды в школе, в семьях учащихся, в поселении, где они проживают.

6.2. Значимые события прошедшего учебного года, проводимые школой в рамках областного Ресурсно-внедренческого центра инноваций

Являясь областным РВЦИ, наша школа в прошедшем учебном году провела ряд значимых образовательных событий.

С целью представления профессиональных практик в области управления образовательными организациями системы образования Верхнекетского района 28

октября 2015 года на базе нашей школы был проведён семинар для руководителей образовательных организаций Первомайского района.



8 октября 2015 года педагоги школы организовано провели семинар районного уровня для молодых учителей района по теме «Современный урок. Требования к организации. Нестандартные формы урока». (<http://ver-saigschool.edu.tomsk.ru/zasedanie-kluba-molodogo-uchitelya/>)



4 марта 2016 года школа провела седьмую научно–исследовательскую конференцию «Мой первый проект».

В конференции приняли участие 109 школьников первых-шестых классов из школ Верхнекетского и Первомайского районов. (<http://ver-saigschool.edu.tomsk.ru/oblastnaya-nauchno-issledovatel'skaya-konferentsiya-moy-pervyy-proekt-2016/>).



Социально-педагогическая миссия школы состоит в удовлетворении образовательных запросов учащихся и их родителей, создании условий для социальной адаптации подрастающих граждан демократической России. Неповторимость и индивидуальность личности учащегося, гибкий учет его способностей, склонностей и образовательных потребностей составляют главную ценность, на основе которой проектируются все звенья образовательного процесса в МБОУ «Сайгинская СОШ» и представляют уникальность и инновационный потенциал для образовательной системы района.

7. Финансово-экономическая деятельность

7.1. Годовой бюджет.

Годовой бюджет общеобразовательного учреждения на 2015 год составил – 26 887,0 тысяч рублей.

Финансирование МБОУ «Сайгинская СОШ» происходит на основе нормативно подушевого финансирования.

7.2. Распределение средств бюджета учреждения по источникам их получения.

Федеральный бюджет – капитальный ремонт спортивного зала

Региональная субвенция Томской области – организация образовательного процесса

Муниципальный бюджет – содержание здания школы.

7.3. Направление использования бюджетных средств

Следует отметить то, что расходы на образование увеличиваются с каждым годом. Это оказывает положительное влияние на доступность и качество образования. Такие условия обеспечивают ежегодный прирост и стабильность затрат на одного учащегося, что является главным фактором по внедрению ФГОС в образовательную деятельность школы.

В 2015 году расходы на одного учащегося в школе составили – 228,7 тысяч рублей.

Чуть больше половины расходов направляется на заработную плату: 53 %. Уровень средней заработной платы учителей в 2015 году составил 38 211, 3 руб., что на 1941,30 руб., больше, чем в 2014 году

Таблица 13. Содержание расходов и источники поступления

Наименование расходов	Бюджетные средства
Федеральный бюджет	
Капитальный ремонт спортивного зала	5 913 593, 05
Областной бюджет	
Услуги связи, Интернет	102 000,00
Курсы повышения квалификации	55 870,00
Программное обеспечение компьютеров	36 358,18
Учебные расходы	
Учебники и методические пособия	27 311,83
Аттестаты, похвальные грамоты	4 470,99
Спортивное оборудование	135 910,00
Компьютерная техника	2 000,00
Учебно-наглядное оборудование, стенды	211 060,50
Учебно-производственное оборудование	309 030,00
Проведение мероприятий и канцелярия	308 624,17
Установка системы видеонаблюдения	241 557,00
Установка ПАК «Стрелец-Мониторинг»	67 089,00
Строительный контроль	68 412,00
Установка молниезащиты	320 000,00
Пропитка крыши огнезащитным противопожарным раствором	78 000,00
Огнезащитная обработка штор	15 000,00
Продукты питания	351 450,40
Медицинские осмотры сотрудников	56 028,00
Обслуживание сайта школы	1 800,00
Электротовары	15 000,00
Организация летнего оздоровительного лагеря	99 750,00
Приобретение путёвок в летние оздоровительные лагеря	12 182,73
	2 518 805, 00
Местный бюджет	
Коммунальные услуги	
Оплата отопления	1 571 134, 44
Оплата водоснабжения и водоотведения	46 200,00
Оплата электроэнергии	142 932,00
Дератизация и дезинфекция	10 495,00
Обслуживание пожарной сигнализации	54 000,00
Гигиеническая подготовка сотрудников и лабораторные исследования	6 039,46
Текущие хозяйственные расходы и расходы летний ремонт школы	35 618,16
Проверка проектно-сметной документации	304 320,00
Вывоз отходов	6 473,51
Обслуживание ПАК «Стрелец- Мониторинг»	6 000,00
Продукты питания	71 848,70
Образовательные услуги	5 806,10
ИТОГО:	2 132 867,37
ВСЕГО	10 565 265,22

8. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения

8.1. Решения, принятые Управляющим Советом школы

В 2015-2016 учебном году Управляющим Советом были приняты следующие решения:

- Утверждено «Положение об организации питания учащихся» в соответствии с действующим законодательством.
- Утверждены кандидатуры учителей на участие в конкурсном отборе на назначение и выплату стипендии Губернатора Томской области.
- Утверждено «Положение о комиссии по распределению стимулирующих выплат работникам МБОУ «Сайгинская СОШ».
- Ежемесячно Управляющий Совет рассматривал вопросы о распределении стимулирующих выплат педагогическим работникам.

8.2. Решения, принятые общим собранием трудового коллектива

Общим собранием учреждения в 2015-2016 учебном году приняты следующие решения:

- Утверждено положение «Правила внутреннего трудового распорядка дня работников МБОУ «Сайгинская СОШ».
- Утверждён новый проект Устава МБОУ «Сайгинская СОШ».
- Утверждены изменения в Устав МБОУ «Сайгинская СОШ» в соответствии с действующим законодательством.
- Утверждены Положения по оплате труда.

8.3. Решения, принятые общешкольным Родительским комитетом

Родительский комитет в прошедшем учебном году принял решения об активном участии родительской общественности в жизни школы. С их помощью проводились образовательные события не только на уровне класса, но и школы.

Поддержка родительского комитета весь прошедший год обеспечивала безопасное функционирование школы. Представители родительского комитета оказали неоценимую помощь школе по организации масочного режима в период эпидемиологической ситуации в усилении мер по предупреждению распространения гриппа и ОРВИ в общеобразовательном учреждении.

Комиссия по вопросам охраны жизни и здоровья детей в течение прошедшего учебного года осуществляла проверки школьной столовой на предмет качества организации питания в школе, по итогам посещений составлялся соответствующий акт проверки.

9. Заключение. Ближайшие перспективы развития

Подводя итоги работы, можно сделать вывод. За прошедший учебный год произошли качественные изменения по всем направлениям работы школы:

1. рост качества обученности по итогам года и промежуточной аттестации;
2. 100% выпускников получили аттестаты об основном общем и среднем общем образовании;
3. охват школьников горячим питанием – 97%;
4. привлечение широкой родительской общественности к жизни школы;
5. освещение деятельности школы в СМИ;
6. плановая реализация всех мероприятий по обеспечению комфортных условий образовательного процесса;
7. внедрение в практику школы система по профессиональному самоопределению выпускников;
8. успешно реализуется содержание социально-правового образования с использованием интерактивных методов и форм обучения, посредством деловых игр по школьному самоуправлению, проведение в новом формате предметных декад.

В результате вокруг школы формируется образовательное пространство гражданского воспитания, в рамках которого развивается социальная инициатива, готовность к духовному развитию, укрепление нравственности, основанной на

отечественных традициях, укрепление у школьников позитивной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма.

Цели, задачи и приоритетные направления работы школы на 2016-2017 учебный год.

Цели образования сегодня – это развитие ребенка, его социализация, поэтому основной целью работы школы является:

- Развитие нравственной, гармоничной, физически развитой личности, способной к творчеству и самореализации. А главным условием для достижения этой цели является включение каждого ребенка в процессе обучения в деятельность с учётом его возможностей, способностей и уровня подготовки.
- Создание благоприятной образовательной среды, способствующей раскрытию индивидуальных особенностей учащихся

Приоритетные направления:

1. Осуществление перехода на ФГОС в основной школе.
2. Обобщение и представление инновационной деятельности общеобразовательного учреждения на разных уровнях, в рамках работы РВЦИ.
3. Осуществление интеграции основного и дополнительного образования школьников.
4. Проведение систематического мониторинга качества знаний, умений, навыков, степени обученности учащихся.
5. Реализация системы непрерывного образования, переподготовки и повышения квалификации педагогов.
6. Развитие сложившейся системы работы с детьми, испытывающими трудности в обучении, с одарёнными детьми, учащимися с ОВЗ.
7. Усиление личностной направленности образования в 5 – 11 классах, за счет ведения предметов по выбору, консультаций (индивидуальных, групповых), элективных курсов, предметных кружков.
8. Внедрение дистанционного образования.
9. Реализация инновационного проекта «Создание и использование информационных образовательных зон для повышения эффективности образовательного процесса в условиях введения ФГОС».

Администрация школы приложила немало усилий для того, чтобы сделать школу вторым домом для учащихся – теплым, уютным и комфортным, современным и оснащенным всем необходимым для получения качественных знаний.

На сегодняшний день мы активно растем и развиваемся, но еще многое предстоит сделать.

Перспективы:

- Создание модели стратегического управления реализацией ФГОС НОО и ООО.
- Формирование системы оценивания метапредметных результатов школьников.
- Создание социально-психологической службы по сопровождению учащихся с ОВЗ в связи с введением ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Ресурсное обеспечение:

- Приобретение комплексного оборудования для занятий и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.