

# Пояснительная записка

**Актуальность**

Сегодня об актуальности гражданского образования говорится как о приоритете. Это подтверждает Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 года №996-р). В Стратегии подчеркивается необходимость создания «условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества, для увеличения знаний и повышения способности ответственно реализовывать свои конституционные права и обязанности».

В решении этой и других задач важно взаимодействие школы с учреждениями дополнительного образования детей, которые были и остаются одной из наиболее эффективных форм развития склонностей, способностей и интересов, социального и профессионального самоопределения детей и молодежи». В условиях реализации ФГОС нового поколения, особое место отводится гражданской компетентности, подразумевающей социализацию учащихся, их включение в общественную жизнь, выработку активной гражданской позиции. Согласно последним требованиям, Образовательная программа должна быть направлена на «развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России...». (Письмо Минобрнауки РФ от 7 августа 2015 г. № 08-1228). Таким образом, воспитание гражданина начинается с умения увидеть проблему сообщества и приложить усилия к ее разрешению, осознанию ответственности за принимаемые решения.

# Отличительные особенности программы

Образовательная программа "Гражданин XXI века» является частью программы развития МБОУ "Сайгинская СОШ", а также направлена на создание условий для включения учащихся 5 –

11 классов общеобразовательного учреждения, учреждений дополнительного образования в реализацию муниципальной, региональной, федеральной программы по непрерывному гражданскому образованию и обучению правам человека.

# Педагогическая целесообразность программы

Помочь старшеклассникам определить свое место в современной жизни Верхнекетского района и томской области, включиться в созидательную жизнь области, получить опыт реализации проекта призвана программа гражданского образования "Гражданин XXI века".

В целом, программа акцентирует внимание на понимании старшеклассниками содержания категории “гражданин”, организуя целенаправленную психолого-педагогическую деятельность по гражданскому образованию. Образовательно-воспитательные события программы позволяют перевести формальное восприятие категории «гражданское общество» на ценностно- поведенческий уровень жизнедеятельности старшеклассника.

Программа "Гражданин XXI века" **содержит три блока:** "Я – волонтёр", "Финансовая грамотность", "Юный краевед".

**Блок «Я - волонтёр»** знакомит обучающихся с понятиями и основными принципами волонтёрства. Обучающиеся получают опыт волонтёрской деятельности, который могут применять в дальнейшем как на уровне школы, так и за её пределами.

**Блок "Финансовая грамотность"** направлен на формирование активной жизненной позиции, развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье и обществе.

**Блок «Юный краевед»** направлен на воспитание чувства гордости за своих земляков, способствует развитию: духовной памяти, чувства родства, уважения к живущим рядом людям. Собирая сведения о своих земляках, записывая биографии односельчан, учащиеся сохраняют историю малой родины для будущего поколения.

**Цель**: создание условий для развития гражданской компетенции обучающихся посредством включения в активную созидательную жизнь Верхнекетского района.

# Задачи:

# Воспитательная – сформировать у обучающихся чувство гражданской идентичности через осознание себя неотъемлемой частью Сайгинского сельского поселения, Верхнекетского района, Томской области, государства в целом.

1. Развивающая – развить коммуникативную компетенцию в процессе исследовательской, проектной и творческой деятельности.
2. Образовательная - сформировать способность соотносить свои действия с планируемыми результатами через овладение технологией проектирования.

**Возрастная аудитория:** 14-17 лет.

**Продолжительность занятий:** 40 минут

**Режим занятий:** 3 часа в неделю в течение одного учебного года (102 часа).

**Направленность** программы "Гражданин XXI века" - социально-педагогическая.

**Форма обучения**: очная.

# Формы занятий.

Экскурсия, творческая мастерская, выставка, дискуссионный клуб, конференция, защита проекта, встреча со специалистами.

# Методы деятельности

- методы практикориентированной деятельности (упражнение, тренинг, профессиональная

проба)

кейса)

* словесные методы обучения (консультация, беседа, диалог)
* метод наблюдения (фото и видеосъёмка)
* исследовательские методы (анкетирование)
* методы проблемного обучения (разрешение проблемных ситуаций, метод обучающего
* проектный метод (разработка и защита проекта, создание творческих работ)
* метод игры (развивающая игра, ролевая игра, деловая игра)
* методы рефлексивного осмысления практической деятельности
* психологические и социологические методы (тренинг, анкетирование)

Ключевым методом является **проектная деятельность,** которая обеспечивает системность

работы с обучающимися, чёткость и очерченность границ деятельности, фактическую программируемость результатов, управляемость процессом достижения цели. Деятельность обучающихся по достижению своих образовательных целей рассматривается как проект личностного развития, наиболее полно отражающий этапы движения к цели, а также выполняющий рефлексивную функцию, помогающую анализировать и обосновать верность принятых решений и их изменение.

В программе активно используются **исследовательские методы**, предусматривающие определённую последовательность действий:

* + определение проблемы и задач исследования;
	+ выдвижение гипотез их решения;
	+ обсуждение методов исследования (статистических, экспериментальных, наблюдений)
	+ обсуждение способов оформления конечных результатов (презентации; защиты, творческих отчётов, просмотров и т.д.);
	+ сбор, систематизация и анализ полученных данных;
	+ подведение итогов, оформление результатов, их презентация;
	+ выводы, выдвижение новых проблем исследования

Следующий метод, активно используемый в программе – **метод дискуссий,** публичное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы. Двумя важнейшими характеристиками дискуссии, отличающими её от других видов спора, являются публичность (наличие аудитории) и аргументированность. В данной программе мы имеем дело с проведением учебно-воспитательной дискуссии по конкретной проблеме в относительно небольших группах воспитанников (до 15 человек). Учебная дискуссия отличается от других видов дискуссии тем, что новизна её проблематики относится лишь к группе лиц, участвующих в дискуссии, т.е. то решение проблемы, которое уже найдено в науке, предстоит найти в учебном процессе данной аудитории.

**Метод конкретных ситуаций** (далее КС) более других методов способствует развитию у обучающихся изобретательности, умения решать проблемы с учетом конкретных условий и при

наличии фактической информации. Метод КС развивает способности к анализу и диагностике проблем. С его помощью у участников развиваются такие квалификационные качества, как умение четко формулировать и высказывать свою позицию, умение коммуницировать, дискутировать, воспринимать и оценивать информацию, поступающую в вербальной форме.

# Методологическая основа программы.

1. Компетентностный подход к результатам образования (И.С. Сергеев, В.И. Блинов)
2. Личностно-ориентированный (личностно-центрированный) подход (К.Рождерс, И.С. Якиманская), определяющий приоритетность потребностей, целей и ценностей развития личности ребёнка при построении системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, максимальный учет индивидуальных особенностей детей. С этих позиций сопровождение ориентируется на потребности и интересы конкретного ребёнка, логику его развития, а не на заданные извне задачи.

Парадигма развивающего образования, утверждающая необходимость такой системы образования, которая обеспечивает развитие у обучающихся фундаментальных человеческих способностей и личностных качеств, что предполагает серьёзную «психологизацию» педагогической практики (В.В. Давыдов, А.А. Леонтьев).

# Программа состоит из 3 частей.

* 1. Инвариантная часть представлена еженедельными занятиями по блокам: "Я – волонтёр", "Финансовая грамотность", "Юный краевед".
	2. Вариативная часть программы включает:
* участие в очных конференциях и дистанционных играх.
* экскурсии;
* консультации со специалистами;
* тренинги (по выбору).

# Нормативно-правовая база

*Законы РФ*

Конституция Российской Федерации

Уголовный Кодекс РФ от 13 июня 1996г. № 63-ФЗ

*Документы ООН*

Всеобщая Декларация прав человека (1948)

*Европейские документы*

Европейская конвенция и защите прав и основных свобод человека (1950)

**Условия реализации программы**

**Материально-техническое обеспечение**

Для реализации программы "Гражданин XXI века" необходимо иметь следующее:

* учебная или тренинговая аудитория с возможностью трансформации пространства;
* компьютер, проектор, экран, интерактивная доска;
* компьютерный класс (не менее 8 компьютеров) объединённый в локальную сеть и сеть INTERNET;
* комплекты канцелярских товаров (ватман, альбомы для рисования, фломастеры, карандаши, маркеры, краски, кисти);
* медиатека, как форму хранения архивных материалов и наглядных пособий в виде фрагментов фильмов и телепрограмм;
* электронная версия психологических тестов с автоматической обработкой результатов.

# Социальное партнёрство.

Программа реализуется в условиях ресурсного взаимодействия с ОГБУ «Региональный центр развития образования», с образовательными учреждениями, учреждениями дополнительного образования, учреждениями культуры (Музей истории Томска, школьный краеведческий музей "Молодая гвардия"), Совет ветеранов Верхнекетского района.

# Ожидаемые результаты и способы определения их результативности

Программа предусматривает 2 формы оценки результативности: текущий (экспертиза результатов деятельности, практические упражнения) и итоговый контроль.

Основные методы диагностики и мониторинга обучающихся: педагогическое наблюдение, самоанализ деятельности, анкетирование, анализ творческого продукта деятельности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Характеристика результата****(базовый уровень)** | **Характеристика результата (повышенный****уровень)** | **Способы оценки результата** |
| Владение основными коммуникативными способностями и навыками представления своей точкизрения | Использование ресурсов коммуникации для решения поставленных задач | **Базовый** - Анкета КОС (В.В. Синявский, В.А. Федорошин)**Повышенный -**Педагогическое наблюдение |
| Осознание себя как неотъемлемой частиСайгинского сельского поселения, Верхнекетского района, Томской области,государства в целом | Определение своей субъектной роли в жизни города Томска. | **Базовый** - Опросник М. Куна и Т. Макпартленда«Кто Я»(«20 утверждений»)**Повышенный** - Педагогическое наблюдение |
| Умениесамостоятельно выявлять проблему, находить пути исредства ее решения, формулировать цели и задачи | Готовность и способность применять навыки проектирования в практической жизни | **Базовый –** Анкета по проектной деятельности.**Повышенный** - Защита проекта. |

# Формы итоговой аттестации обучающихся

1. Тестирование;
2. Презентация реализованного проекта.

**По итогам освоения программы обучающийся оценивается по следующим критериям:**

 **зачтено** - обучающийся проявлял заинтересованность в деятельности и применил знания на практике.

**неаттестация** – обучающийся не посещал занятия.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и темы | Количество часов | Форма контроля |
| Всегочасов | Лекции | Практика |
| **Раздел №1. «Я - волонтёр»** |
| **1.** | Волонтёрская деятельность: мотивыи принципы | 4 | 2 | 2 | Наблюдение. Рефлексия. |
| **2.** | Развитие и направления волонтёрского движения в России имире | 4 | 2 | 2 |
| **3.** | Поощрение волонтёров | 2 | 2 | - |
| **4.** | Формирование навыков совместнойработы в группе | 4 | - | 4 | Анкета КОС |
| **5.** | Волонтёрский менеджмент | 4 | 2 | 2 |
| **6.** | Мир экологического волонтёрства | 4 | 2 | 2 |
| **7.** | Профилактика «выгорания» в социальном волонтёрстве | 2 | - | 2 |
| **8.** | Практикум «Календарь волонтёра» | 4 | - | 2 | Наблюдение.Рефлексия. |
| **9.** | «Основы успешных коммуникаций» тренинг | 2 | 1 | 1 | Тренинги по развитию толерантности«Основы успешных коммуникаций» |
| **10.** | Донорство | 1 | 1 | - | Беседа |
| **11.** | « Театр - детям» | 2 | 1 | 1 | Благотворительн ая акция для местного детского сада в рамках Года Театра «Театр – детям!» (изготовление фигур длятеатра) |
| **12.** | «Я помню, я горжусь» | 1 | - | 1 | Создание газетыили вестника ко Дню Победы |
| **13.** | Концерт ко Дню Победы | 2 | - | 2 | Участие в концерте иподготовка стихотворений |
| **Раздел №2. «Финансовая грамотность"** |
| **14.** | Что такое деньги и откуда они взялись. Современные деньги России и другихстран. | 2 | 2 | - | тест; экспресс-опросы. |
| **15.** | Семья как потребитель. Потребности человека и семьи. | 1 | 1 | - | экспресс- опросы |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **16.** | Хозяйственная деятельность семьи.Планирование, учет и контроль в семейном хозяйстве. | 2 | 1,5 | 0,5 | Тест |
| **17.** | Доходы и расходы семьи. | 1 | 0,5 | 0,5 | тест; экспресс-опросы. |
| **18.** | Бюджет семьи. | 1 | 0,5 | 0,5 | экспресс-опросы |
| **19.** | Банковская карта Виды банковскихкарт. Кредиты. Виды кредитов. | 1 | 1 | - | Тест |
| **20.** | Социальные пособия. | 1 | 1 | - | тест;экспресс- опросы. |
| **21.** | Ресурсосбережение основафинансового благополучия. | 2 | 2 | - | экспресс-опросы |
| **22.** | Финансовое благополучие семьи. | 1 | 1 | - | Тест |
| **23.** | Потребительская корзина. Прожиточный минимум. | 2 | 1,5 | 0,5 | тест;экспресс- опросы. |
| **24.** | Особые жизненные ситуации и как сними справиться. | 2 | - | 2 | экспресс-опросы |
| **25.** | Налоги. Банковские услуги. | 1 | 1 | - | Тест |
| **26.** | Собственный бизнес. | 2 | 1,5 | 0,5 | тест; экспресс-опросы. |
| **27.** | Валюта в современном мире. | 1 | - | 1 | экспресс- опросы |
| **28.** | Инфляция. Причины и последствия. | 1 | - | 1 | Тест |
| **29.** | Роль денег в нашей жизни. | 1 | 1 | - | тест; экспресс-опросы. |
| **30.** | Структура доходов семьи. | 2 | 2 | - | экспресс-опросы |
| **31.** | Зарплата как источник дохода. | 1 | 1 | - | Тест |
| **32.** | Структура семейных расходов. Контроль семейных расходов. | 1 | 0,5 | 0,5 | тест;экспресс- опросы. |
| **33.** | Составление, анализ семейногобюджета. | 1 | - | 1 | экспресс-опросы |
| **34.** | Дисконтные карты. Товары потребительского назначения: длительного пользования,краткосрочного пользования и бытовые услуги. | 1 | 1 | - | Тест |
| **35.** | Банковский вклад. Виды банковских вкладов. | 1 | 0,5 | 0,5 | тест; экспресс-опросы. |
| **36.** | Что такое финансовое мошенничество. | 1 | 1 | - | экспресс-опросы |
| **37.** | Кредиты. Виды кредитов. | 2 | 2 | - | Тест |
| **38.** | Налоговая система РФ. | 1 | 1 | - | тест;экспресс- |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | опросы. |
| **39.** | Итоговая работа по курсу «Основыфинансовой грамотности». | 1 | - | 1 | зачёт |
| **Раздел №3. "Юный краевед"** |
| 40. | Организация школьного музея | 2 | 2 | - | - |
| 41. | Устные источники | 2 | 2 | - | - |
| 42. | Письменные источники | 2 | - | 2 | Практическаяработа |
| 43. | Документальные свидетели | 2 | 1 | 1 | Практическаяработа |
| 44. | Музейный экспонат, его значимость | 2 | 1 | 1 | Практическая работа |
| 45. | Фонды школьного музея | 2 | 1 | 1 | Практическая работа.Беседа. |
| 46. | Основы экскурсоведения | 2 | 1 | 1 | Практическая работа |
| 47. | Экскурсионная методика | 2 | 1 | 1 | Составлениеэкскурсионног о маршрута |
| 48. | Профессиональное мастерство экскурсовода | 2 | 1 | 1 | Творческая работа |
| 49. | Юный экскурсовод | 2 | 1 | 1 | Проведениеэкскурсии |
| 50. | Путь Памяти (Томские дивизии, сформированные в годы ВОВ) | 2 | - | 2 | Промежуточн ый контроль. Публичноевыступление |
| 51. | Люби и знай свой родной город и край | 2 | 2 | - | Проект |
| 52. | «Военная слава» исследовательская деятельность | 2 | 1 | 1 | Доклад. Презентация. |
| 53. | «Поселок, в котором я живу» Развитие знаний учащихся о своем поселке. Исследовательскаядеятельность. | 2 | - | 2 | Исследователь ская работа |
| 54. | Участие в районной акции «Звезда Победы»Подготовка к празднованию 77-йгодовщины Победы в Великой Отечественной войне | 2 | - | 2 | Проект. Творческая работа. |
| 55. | Работа над созданием «Книги Памяти» | 2 | 1 | 1 | Практикум. |
| 56. | Итоговое занятие | 2 | - | 2 | Итоговый контроль. Тест.Исследователь ская работа. |
|  |  | 102 | 56,5 | 45,5 |  |

# Вариативная часть программы представляет собой перечень рекомендованных к участию образовательных событий

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровень** | **Название конкурса, мероприятия** | **Форма участия** |
| Всероссийский | Всероссийская кампания выборов председателей советов обучающихся общеобразовательных организаций «Твой выбор» | Участие |
| Всероссийская конференция-конкурс исследовательских работ школьников«Юные исследователи – науке и технике» | Участие |
| Муниципальный | Всероссийская акции «Я — гражданин России» | Участие |

**Содержание программы**

**Раздел №1. «Я - волонтёр»**

**Тема №1.** Волонтёрская деятельность: мотивы и принципы

Теория. Волонтёрская деятельность носит гражданский характер. Понятия «волонтёр»,

«доброволец». Анализ мотивов участия в волонтёрской деятельности. (2ч.)

Практика. Мозговой штурм. Принципы волонтёрской деятельности: альтруизма, добровольности, активизации, ориентации на социальное партнёрство и т.д.(2 ч.)

**Тема №2.** Развитие и направления волонтёрского движения в России и мире Теория. Предпосылки развития волонтёрского движения в России. (2ч.)

Практика. Семинарское занятие. Направления волонтёрского движения: работа с социально незащищенными слоями населения, работа с детьми и молодежью; создание и реализация проектов, направленных на решение проблем местных сообществ; пропаганда идей здорового образа жизни; событийное волонтёрство. (2ч.)

**Тема №3.** Поощрение волонтёров

Теория. Поощрение и мотивация волонтёра. Виды поощрения: формальное (официальное) и неформальное. (2ч.)

**Тема №4.** Формирование навыков совместной работы в группе

Практика. Тренинг «Мотивация на совместную деятельность». Самоорганизация, тайм- менеджмент – обязательные условия командной работы. (4ч.)

**Тема №5.** Волонтёрский менеджмент

Теория. Система управления волонтёрской организацией или группой волонтёров. Функции руководителя, тимлидера, волонтёров. Основные документы для занятия волонтёрской деятельностью. (2ч.)

Практика. Оформление волонтёрской книжки. (2ч.)

**Тема №6.** Мир экологического волонтёрства

Теория. Подготовка волонтеров экологического направления. Особенности мотивации эковолонтеров. Мировые тренды: бережное потребление, zero waste, минимализм. (2ч.)

Практика. Тест «экологический след». (2ч.)

**Тема №7.** Профилактика «выгорания» в социальном волонтёрстве.

Практика. Значение эмоционального выгорания в жизни человека. Тренинг «Профилактика эмоционального выгорания в социальном волонтёрстве». (2ч.)

**Тема №8.** Практикум «Календарь волонтёра»

Практика. Составление «Календаря волонтера», где отмечены праздники, с которыми могут быть связаны волонтерские акции. (4ч.)

**Тема №9.** Теория. Лекция "Успешным может быть каждый"(2ч.) Практика. Тренинг "Основы успешных коммуникаций"(2ч.)

**Тема №10.** Теория. Донорство. Лекция "Протяни руку жизни"(1ч.)

**Тема №11.** Теория . "Театр - детям". Беседа "Путешествие в мир театра"(1ч.)

Практика. Выступление с театральными постановками перед воспитанниками детского сада и предшколы. (1ч.)

**Тема №12.** Практика. Создание газеты "Я помню! Я горжусь!" (1ч.)

**Тема №13.** Практика. Концерт ко Дню Победы. (2ч.)

# Раздел 2. "Финансовая грамотность" Тема №1. Деньги

Теория. Познавательная беседа «Что такое деньги и откуда они взялись?"Познавательная беседа

«Деньги». Интерактивная беседа «Драгоценные металлы. Монеты. Купюры». Творческое задание

«Доходы семьи». Работа со статистикой «Расходы семьи». Викторина «Предметы первой необходимости». (2 ч.)

# Тема №2.Семья как потребитель. Потребности человека и семьи. Доходы и расходы

**семьи**

Теория. Дискуссия «Экономические последствия непредвиденных событий: болезней, аварий, природных катаклизмов». (1 ч.)

# Тема № 3.Хозяйственная деятельность семьи.

Теория. Дискуссия "Потребности семьи". (1,5ч.)

Практика. Решение практических задач «Особые жизненные ситуации и как с ними справиться». Решение логических задач «Страхование». Познавательная беседа **«**Страховая компания. Страховой полис».(0,5ч.)

# Тема № 4. Доходы и расходы семьи.

Теория. Беседа "Расчет и сопоставление семейных расходов с получаемыми доходами"(0,5ч.) Практика. Составление и анализ семейного дохода. (0,5ч.)

# Тема № 5. Бюджет семьи.

Теория. Дискуссия «Разумные расходы – статья доходов». Аналитическая работа «Статьи доходов и расходов». Познавательная беседа «Каждый платит налоги».

Практика. Деловая игра «Рациональный бюджет школьника».

# Тема № 6. Банковская карта. Виды банковских карт. Кредиты. Виды кредитов.

Теория. Интерактивная беседа «Банковские услуги: кредит, депозит». Практическая работа

«Заем, виды займов». (1 ч.)

**Тема №7.** Социальные пособия.

Теория. Беседа " Что такое социальные пособия и какие они бывают"(1ч.)

**Тема №8.** Ресурсосбережение основа финансового благополучия.

**Теория. Беседа** «Для чего нужно осуществлять **финансовое** планирование?» (2 ч.) **Тема №9.Финансовое благополучие семьи.**

**Теория.** Беседа «Семейный бюджет». (1ч.)

**Тема №10. Потребительская корзина. Прожиточный минимум.**

Теория. Беседа "ПОТРЕБИТЕЛЬСКАЯ КОРЗИНА". (1,5ч.)

Практика. Игра "Собери корзину" (0,5ч.)

# Тема №11. Особые жизненные ситуации и как с ними справиться".

**Практика.** Тренинг "Трудная жизненная ситуация - пути преодоления".(2ч.)

# Тема № 12. Налоги. Банковские услуги.

**Теория.** Мини-исследование «Налоги». Аналитическая работа «Виды налогов». Познавательная беседа «Социальные пособия». Решение экономических задач «Социальные выплаты». Проект

«Государство – это мы».

# Тема № 13. Собственный бизнес.

**Теория.** Познавательная беседа «Валюта разных стран». (1,5ч.)

**Практика.** Сюжетно-ролевая игра «Примеры бизнеса, которым занимаются подростки». Разработка бизнес-плана. Решение логических задач «Валюта в современном мире». Мини-проект

«Благотворительность». Проект «Личный финансовый план».(0,5ч.)

# Тема № 14. Валюта в современном мире.

**Практика.** Решение практических задач «Обмен валют». Познавательная беседа «Банковская ячейка и банковский перевод». Круглый стол «Банковские карты: риски и управление ими».(1 ч.)

# Тема №15. Инфляция. Причины и последствия. Финансовый бизнес: чем он может помочь семье.

Практика. Решение проблемной ситуации «Как спасти деньги от инфляции». Творческое задание

«Банковские услуги». Практическая работа «Вклады (депозиты)». Деловая игра «Кредит. Залог». Составление бизнес-плана «Собственный бизнес». Ролевая игра «Возможности работы по найму и собственного бизнеса». (1ч.)

# Тема №16. Роль денег в нашей жизни.

**Теория.** Дискуссия «Роль денег в нашей жизни». Решение проблемной ситуации «Потребление или инвестиции?» Аналитическая работа «Активы в трех измерениях. Враг личного капитала». Творческая работа «Модель трех капиталов». Мини-проект «Ресурсосбережение - основа финансового благополучия».(1 ч.)

# Тема №17. Структура доходов семьи.

Теория. Мини-проект «Знакомство с бизнес-планом». Решение практических задач

«Организация фирмы». Решение экономических задач «Составление бизнес-плана». (2ч.)

# Тема № 18. Зарплата как источник дохода.

 **Теория.** Беседа "Бюджет семьи. Источники дохода" (1ч.)

# Тема № 19. Структура семейных расходов. Контроль семейных расходов".

**Теория.** [Беседа «Контроль семейных расходов». (0,5ч.)](https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-ob-obschestvoznaniyu-v-kl-kontrol-semeynih-rashodov-1718989.html)

**Практика.** Деловая игра "Эффективный семейный бюджет". (0,5ч.)

**Тема №20. Составление, анализ семейного бюджета.**

**Практика.** Практическое занятие "Составление семейного бюджета"(1ч.)

**Тема №21. Дисконтные карты.**

**Теория.** Беседа "Экономия с помощью дисконтной карты: миф или реальность?.. " (1 ч.)

**Тема №22. Банковский вклад. Виды банковских вкладов. Теория.** Беседа "Банковские вклады или банковский депозит"(0,5ч.)

 **Практика.** [Деловая игра "Кризис. Как сохранить накопления." (0,5ч.)](https://infourok.ru/delovaya_igra_krizis._kak_sohranit_nakopleniya.-494825.htm)

**Тема №23. Что такое финансовое мошенничество.** [**Теория.** Беседа "Мошенничество. Помоги себе сам"(1 ч.)](https://urok.1sept.ru/articles/595013) **Тема №24.Кредиты. Виды кредитов.**

**Теория.** [Познавательная беседа «Основные понятия кредитования». Практическая беседа](https://infourok.ru/urok-finansovoj-gramotnosti-kredity-kak-ih-brat-i-kak-ocenit-4462381.html)

[«Виды кредитов». Познавательная беседа «Что такое кредитная история заемщика?» Решение](https://infourok.ru/urok-finansovoj-gramotnosti-kredity-kak-ih-brat-i-kak-ocenit-4462381.html) [экономических задач «Арифметика кредитов». Аналитическая работа «Плюсы моментальных](https://infourok.ru/urok-finansovoj-gramotnosti-kredity-kak-ih-brat-i-kak-ocenit-4462381.html) [кредитов». Аналитическая работа «Минусы моментальных кредитов». Круглый стол «Финансовые](https://infourok.ru/urok-finansovoj-gramotnosti-kredity-kak-ih-brat-i-kak-ocenit-4462381.html) [пирамиды». Познавательная беседа «Ипотека». Решение экономических задач «Арифметика](https://infourok.ru/urok-finansovoj-gramotnosti-kredity-kak-ih-brat-i-kak-ocenit-4462381.html) [ипотеки». (2ч.)](https://infourok.ru/urok-finansovoj-gramotnosti-kredity-kak-ih-brat-i-kak-ocenit-4462381.html)

**Тема №25. Налоговая система РФ**[*.*](https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/47686-klassnyy-chas-dlya-chego-nuzhny-nalogi-i-zachem-ih-platit.html)

**[Теория.](https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/47686-klassnyy-chas-dlya-chego-nuzhny-nalogi-i-zachem-ih-platit.html)** [Беседа "Для чего нужны налоги и зачем их..." (1 ч.)](https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/47686-klassnyy-chas-dlya-chego-nuzhny-nalogi-i-zachem-ih-platit.html)

**Тема №26. Итоговая работа по курсу "Основы финансовой грамотности"**

 **Практика.** Подготовка и оформление творческих исследовательских проектов учащихся.

**Раздел 3. "Юный краевед"**

1. **Организация школьного музея Теория.**
	1. Школьный музей как общественное учебно-исследовательское объединение учащихся. Профиль и название музея. Права и обязанности актива школьного музея. Учредительные документы школьного музея. (2ч.)

# Устные источники Теория.

* 1. Язык – древнейшая форма общения людей.
	2. Топонимика-изучение происхождения слов, географических названий. (2ч.)

# Письменные источники. Практика.

* 1. Письменные источники-знания о прошлом. Древнейшие рукописные памятники: рукописи, берестяные грамоты, краеведческие сборники.
	2. Значение журнальных, газетных публикаций.
	3. Знакомство с документами – письменными источниками школьного музея, фотодокументами. (2ч.)

# Документальные свидетели Теория.

* 1. Беседа на тему «Документ».Документальная информация. **(1ч.) Практика.**
	2. Подлинность документа. Копия документа. Информация, содержащаяся в документах. Отношение к документу как к источнику информации. **(1ч.)**

# Музейный экспонат, его значимость Теория.

* 1. Понятие значения экспонат.
	2. Экспонат как носитель информации. Сохранность экспоната. **(1ч.) Практика.**
	3. Творческая работа на тему «Описание экспоната» **(1ч.)**

# Фонды школьного музея Теория.

* 1. Структура и состав собрания школьного музея: основной и научно-вспомогательные фонды, музейные коллекции.
	2. Основные принципы формирования фондов и коллекций. Организация учёта фондов школьного музея.
	3. Обеспечение сохранности музейных предметов: температурно-влажностный и световой режимы хранения. Реставрация музейных предметов и их передача в фонды государственных и муниципальных музеев и архивов.
	4. Что нельзя хранить в школьном музее. **(1ч.) Практика.**
	5. Игра-практикум по разработке структуры музейного собрания, формированию основного и научно-вспомогательного фондов, тематических, систематических и персональных коллекций. **(1ч.)**

# Основы экскурсоведения Теория.

* 1. **История развития экскурсионного дела. Экскурсионное дело в России**

Зарождение понятия «экскурсия». Экскурсии путешественников в Древнем мире. Путешествия и экспедиции Средневековья. Экскурсионное дело в учебных заведениях Российской империи (конец XVIII – начало XX вв.). Возникновение первых туристских организаций в России. Роль ВЦСПС в становлении туризма и экскурсионного дела в стране. Становление в 1970 – 80-х гг. теоретических основ, методики и практики экскурсионного дела в стране.

Пробы ведения экскурсий. **(1ч.) Практика.**

# Экскурсии: сущность, функции и признаки

Понятие экскурсии как методически продуманного показа достопримечательных мест, памятников истории и культуры, умелый рассказ о событиях, связанных с ними. Цели, задачи и формы проведения экскурсий. Функции экскурсий и их характеристика (научной пропаганды, информации, организации культурного досуга, расширения культурно-технического кругозора, формирования интересов человека). Признаки экскурсии: наличие экскурсионной группы и экскурсовода; передвижение участников по заранее определенному маршруту; протяженность во времени; использование экскурсионного метода. Принципы экскурсии: научности, идейности, связи теории с жизненными реалиями, принцип доходчивости, принцип убедительности.

# Классификация экскурсий. Экскурсионный метод

Классификация экскурсий по содержанию. Особенности обзорных и тематических экскурсий. Тематические экскурсии: исторические, производственные, искусствоведческие, литературные. Классификации экскурсий по составу и количеству участников, по месту проведения, по способу передвижения, по продолжительности проведения, по форме проведения.

Экскурсионный метод познания как совокупность методических приемов, применяемых на экскурсии.

# Тематика и содержание экскурсии

Богатство жизни и культурного наследия и необозримость экскурсионной тематики. Взаимозависимость цели, темы, проблемы, идеи в одной экскурсии. Циклы и серии тематических экскурсий. Тематическое многообразие одной экскурсии. Композиция. Ведущая подтема. Название экскурсии. Логика и образность выражения мысли. Принципы построения экскурсии: научность, идейность, связь с жизнью, доступность, системность, доходчивость и убедительность. Особенности деятельности экскурсантов и экскурсовода. Формы прямого и косвенного общения во время экскурсий. **(1ч.)**

# Экскурсионная методика Теория.

* 1. **Технология подготовки новой экскурсии**

Три основных ступени подготовки новой экскурсии: предварительная работа, непосредственная разработка самой экскурсии, приём (защита) экскурсии на маршруте. Определение цели и задач экскурсии. Выбор темы. Отбор литературы и составление библиографии.

Составление маршрута экскурсии. Подготовка текста экскурсии. Вступление, основная часть, заключение экскурсии. Комплектование «портфеля экскурсовода». Определение методических приёмов проведения экскурсии. Технологическая карта экскурсии.

# Методика проведения экскурсии

Показ как важнейший элемент экскурсии. Активность показа, логическая последовательность показа. Определяющая роль показа Три уровня показа: предварительный обзор, выделение объекта, детальное наблюдение объекта.

Особенности рассказа в экскурсии. Зависимость рассказа от скорости передвижения группы. Подчиненность рассказа показу. Использование в рассказе зрительных доказательств. Адресность рассказа. Конкретность и утверждающий характер экскурсионного рассказа. Психологические типы экскурсантов.

# Практика.

* 1. **Техника ведения экскурсии**

Знакомство экскурсовода с группой. Расстановка группы у объекта. Передвижение экскурсантов от объекта к объекту. Соблюдение времени в экскурсии. Ответы на вопросы экскурсантов. Паузы в экскурсии. Техника использования «портфеля экскурсовода». **(1ч.)**

# Профессиональное мастерство экскурсовода Теория.

* 1. **Личность экскурсовода**

Особенности личности экскурсовода. Способности экскурсовода: конструктивные, организаторские, коммуникативные и аналитические. Роль темперамента экскурсовода в проведении экскурсии. Индивидуальность и авторитет экскурсовода. Пути повышения экскурсоводческого мастерства.

# Умения, навыки, речь экскурсовода

Профессиональное мастерство и эрудиция экскурсовода. Культура речи: языковая, психологическая и коммуникативная. Темп и ритм речи. Недостатки речи. Логическое ударение.***.* (1ч.)**

# Практика.

* 1. **Внеречевые средства общения**

Жестикуляция как форма внеречевого воздействия. Классификация жестов, используемых в показе: указательный, пространственный, иллюстрированный, конструктивный. Реконструирующие, побудительные, эмоциональные жесты. Поза и манеры экскурсовода. Экскурсионный этикет. **(1ч.)**

# Юный экскурсовод Теория.

Работа с фондами Школьного музея «Молодая гвардия» составления обзорной экскурсии. **(1ч.) Практика.**

Отработка и проведение экскурсии по музею школы для учащихся начального звена. **(1ч.)**

# Путь Памяти Практика.

Этот раздел посвящён воинским формированиям, созданным в годы ВОВ в Томске.

* 1. Вклад томичей в победу в Великой Отечественной войне. 12.2. 166-я кадровая Стрелковая дивизия.
	2. 19-я гвардейская Стрелковая дивизия.
	3. 79-я Стрелковая дивизия.
	4. 149-я Стрелковая дивизия.
	5. Томские госпитали в годы войны.
	6. Томичи – Герои Советского Союза. **(2ч.) 12.Люби и знай свой родной город и край Теория.**

12.1.История образования города Томска.

13.2. История образования Томской губернии и Томской области.

* 1. Музеи Томской области.
	2. Памятники архитектуры города Томска.
	3. Особо охраняемые природные территории Томской области. **(2ч.)**

# Военная слава Теория.

* 1. Жители родного края – участники ВОВ и других военных действий.
	2. Выпускники школы в рядах Вооруженных Сил России. Военные реликвии семьи. Служба в армии – почетная обязанность гражданина России. **(1ч.)**

# Практика.

* 1. Сбор информации у родственников и знакомых. Встреча с односельчанами, проходившими службу в горячих точках.***.* (1ч.)**

# «Поселок, в котором я живу» Практика.

**Развитие знаний учащихся о своем поселке. Исследовательская деятельность.**

* 1. Строительство железной дороги Асино – Белый Яр.
	2. История развитие предприятий (Детский сад, школа, ЛПК, подсобное хозяйства, лесопромышленное хозяйства)
	3. Встречи со старожилами, запись воспоминаний, сбор фотографий, предметов для пополнения фондов музея.
	4. Составление и обработка анкет жителей поселка. Работа с периодической печатью разных лет. **(2ч.)**

# Участие в районной акции «Звезда Победы» Практика.

**Подготовка к празднованию 77-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне.**

# Работа над созданием «Книги Памяти»

* 1. Сбор материала, фотографий первостроителей, тружеников леспромхоза, ветеранов ВОВ, вдов, тружеников тыла. **(2ч.)**
1. Итоговое занятие. **Практика.**

**Итоговый контроль**. Тестирование. **(2ч.)**

# Тематическое планирование

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименованиераздела, темы | Содержание | Форма занятия | Форма контроля |
| **Раздел №1. «Я - волонтёр»** |
| 1. | Волонтёрская деятельность:мотивы и принципы | Введение в образовательную программу «Я волонтёр».Социальное служение и социальная работа.Добровольчество и благотворительность.Инструктаж по ТБ. | беседа | тест |
| 2. | Развитие и направления волонтёрского движения в России и мире | История волонтёрской (добровольческой), благотворительнойдеятельности в России и за рубежом.Происхождение понятия«волонтёр», «доброволец». Детские и молодёжные добровольческиеорганизации России. | беседа | тест |
| 3. | Поощрение волонтёров | Беседа о формальном инеформальном поощрении волонтёров. | беседа | - |
| 4. | Формирование навыков совместной работы в группе | Игры – адаптации. Понятие игры - адаптации. Роль и сфера применения игр на знакомство и сплочение (детский лагерь, сплочение персонала организации) Разучивание и проведение игр -адаптаций для людейразличного возраста. Игры с эстрады. Игры - кричалки. | тренинг | наблюдение |
| 5. | Волонтёрский менеджмент | Организационно-правовые аспекты, локальная нормативно-правовая база организацииработы волонтёрской (добровольческой) группы. | беседа | наблюдение |
| 6. | Мир экологического волонтёрства | Организация социальных дел экологического направления «Мы в ответе за нашу планету».Всероссийское акция«Весенняя неделя добра». Проведение операций:«Вторичный бум»,«Кормушка», «Покормите птиц зимой». Флешмоб«Голубая лента» и операция «Скворечник», акция «Живи, лес!».Экологический десант: | беседа | наблюдение |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | «Сделаем территорию школы чистой!»Игра: «За что мы в ответеперед нашей планетой?» |  |  |
| 7. | Профилактика«выгорания» в социальном волонтёрстве | Ролевая игра «Свои и чужие». Социальные стереотипы поведения. Неформальные молодежные объединения. Развитие навыков эмпатии, понимания друг друга.Развитие навыков сотрудничества ивзаимодействия. | тренинг | тест |
| 8. | Практикум«Календарь волонтёра» | Календарь значимых дат волонтёра | Создание календаря | наблюдение |
| 9. | «Основы успешных коммуникаций» тренинг | Тренинг коммуникативных навыков. Вербальная и невербальная информация. Эффективные приёмы общения. Взаимопомощь. Бесконфликтное общение, приёмы выхода из конфликта. Ролевые игры«Воздушный шар»,«Необитаемый остров». | Тренинг, игра | тест |
| 10. | Донорство | Тренинг личностного роста.«Каков я на самом деле».«Мои сильные и слабые стороны». «Моя индивидуальность».«Уверенное и неуверенное поведение». «Эмоции и чувства». «Проблемы можнорешать» | тренинг | наблюдение |
| 11. | « Театр - детям» | Театральная постановка "Кошкин дом" для воспитанников детскогосада | Театрализованно е представление | наблюдение |
| 12. | «Я помню, я горжусь» | Организация социальных дел гражданско- патриотической направленности «Нам жить и помнить!». Мероприятия в рамках Всероссийского движения «Волонтёры Победы». Патриотический марафон «Никто не забыт, ничто не забыто»: акция«Цветы Победы», акция«Письмо солдату», акция«Георгиевская лента». Поздравление тружеников тыла, вдов участников ВОВи ветеранов категории | Патриотические акции | наблюдение |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | «Дети войны». Акция: «Мирв ладошке», посвященная Дню Победы |  |  |
| 13. | Концерт ко Дню Победы | Постановка концертных номеров | Хореографически е и вокальныеномера | наблюдение |
| **Раздел №2 "Финансовая грамотность"** |
| 14. | Что такое деньги и откуда они взялись. Современные деньги России и другихстран. | Проведение лекции о деньгах. Участие в викторине"История" денег" | Проблемная беседа работа с учебником | Исследование, Викторина«История денег» |
| 15. | Семья как потребитель. Потребности человека и семьи. | Ролевая игра "Потребности семьи" | Фронтальный опрос, выполнение инд. заданий | Исследование |
| 16. | Хозяйственнаядеятельность семьи. Планирование, учет иконтроль в семейном хозяйстве. | Работа в группах | работа с дополнительным и материалами | Исследование |
| 17. | Доходы и расходысемьи. | Мини - проекты "Доходы ирасходы семьи" | выполнение инд.заданий | Исследование |
| 18. | Бюджет семьи. | Решение практических задач | Эффективная лекция,самоконтроль | Исследование |
| 19. | Банковская карта Виды банковских карт. Кредиты. Видыкредитов. | Лекция о банковских картах. Ролевая игра "Идём в банк" | Беседа, выполнение инд. заданий | мини- исследование в группах |
| 20. | Социальные пособия. | Ролевая игра "Оформляем социальное пособие" | Фронтальный опрос, выполнение инд.заданий | Игра «Поле чудес» |
| 21. | Ресурсосбережение основа финансового благополучия. | Финансовая викторина | Фронтальный опрос Практическая работа с дополнительным материалом | Квест «Я в мире финансов» |
| 22. | Финансовое благополучие семьи. | Решение практических задач | Фронтальный опрос,выполнение инд. заданий | Исследование |
| 23. | Потребительская корзина.Прожиточный минимум. | Учебные мини - проекты "Прожиточный минимум" | Практическая работа с дополнительнымматериалом | Исследование |
| 24. | Особые жизненные ситуации и как с ними справиться. | Ролевая игра | работа с дополнительным и материалами | мини- исследование вгруппах |
| 25. | Налоги. Банковскиеуслуги. | Ролевая игра "Считаемналоги семьи" | Эффективнаялекция | Мини-проект |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 26. | Собственный бизнес. | Практическое занятие "Пишем бизнес - план" | Фронтальный опрос, выполнение инд. заданий | Игра «Открываем свое дело» |
| 27. | Валюта в современном мире. | Учебный мини - проект "Деньги" | Эффективная лекция,самоконтроль | Групповая, Исследование |
| 28. | Инфляция. Причины и последствия. | Лекция "Инфляция" | Эффективная лекция, самоконтроль | мини- исследование вгруппах |
| 29. | Роль денег в нашей жизни. | Тренинг "Учимся считать семейные расходы" | работа с дополнительным и материалами | мини-исследование в группах |
| 30. | Структура доходов семьи. | Ролевая игра "Семейный совет по составлению бюджета" | Фронтальный опрос Практическая работа с дополнительным материалом | Исследование |
| 31. | Зарплата как источник дохода. | Лекция "Зарплата" Решение практических задач. | Эффективная лекция,самоконтроль | Исследование |
| 32. | Структура семейныхрасходов. Контроль семейных расходов. | Учебный мини - проект "Расходы семьи" | работа сдополнительным и материалами | мини-исследование в группах |
| 33. | Составление, анализ семейного бюджета. | Мини - проект "Семейный бюджет" | работа с дополнительными материалами | мини- исследование вгруппах |
| 34. | Дисконтные карты. Товары потребительского назначения: длительного пользования, краткосрочногопользования и бытовые услуги. | Лекция о банковских услугах | Фронтальный опрос Практическая работа с дополнительным материалом | Исследование |
| 35. | Банковский вклад.Виды банковских вкладов. | Ролевая игра "Идём в банк" | Эффективнаялекция, самоконтроль | Исследование |
| 36. | Что такое финансовоемошенничество. | Лекция "Мошенничество" | Эффективная лекция,самоконтроль | Исследование |
| 37. | Кредиты. Виды кредитов. | Учебный мини - проект"Банковские услуги для семьи" | работа сдополнительным и материалами | Исследование |
| 38. | Налоговая система РФ. | Лекция "Налоги. Почему их надо платить". | работа с дополнительными материалами | Исследование |
| 39. | Итоговая работа по курсу «Основы финансовой | Квест «Я в мире финансов» | Фронтальный опрос Практическаяработа с | Исследование |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | грамотности». |  | дополнительнымматериалом. |  |
| **Раздел №3 "Юный краевед"** |
| 40. | Организация школьного музея | Распределение обязанностей | беседа | - |
| 41. | Устные источники | Лекция "Язык - древнейшаяформа общения людей" | Беседа | - |
| 42. | Письменные источники | Знакомство с документами музея | беседа | Практическая работа |
| 43. | Документальные свидетели | Лекция "Подлинность документов".Работа с документами музея. | беседа | Практическая работа |
| 44. | Музейный экспонат, его значимость | Лекция " Экспонат как носитель информации". Творческая работа"Описание экспоната" | беседа | Практическая работа |
| 45. | Фонды школьного музея | Лекция "Основной и вспомогательный фонд музея".Игра - практикум по разработке музейногособрания. | Беседа | Практическая работа.Беседа. |
| 46. | Основы экскурсоведения | Лекция "Зарождение понятия экскурсия". Практическая работа"Разработка экскурсии" | Беседа | Практическая работа |
| 47. | Экскурсионная методика | Лекция "Технология подготовки новой экскурсии".Практическая работа "Составление маршрутаэкскурсии" | беседа | Составление экскурсионного маршрута |
| 48. | Профессиональное мастерство экскурсовода | Лекция "Особенности личности экскурсовода" Проба "Проведениеэкскурсии. | Беседа, экскурсия | Творческая работа |
| 49. | Юный экскурсовод | Работа с фондами школьного музея. Отработка и проведениеэкскурсий для учащихся 1-4 классов | экскурсия | Проведение экскурсии |
| 50. | Путь Памяти (Томские дивизии, сформированные вгоды ВОВ) | Лекция "Вклад томичей в Победу ВОВ".Доклады учащихся о вкладе томичей в Победу ВОВ. | доклад | Промежуточный контроль.Публичное выступление |
| 51. | Люби и знай свой родной город и край | Лекция "История образования г. Томска". Составление презентации ог. Томске. | презентация | Проект |
| 52. | «Военная слава» исследовательская деятельность | Лекция "Жители родного края - участники ВОВ и других военных действий".Сбор информации у | доклад | Доклад. Презентация. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | родственников и знакомых, встреча с односельчанами, проходивших службу вгорячих точках. |  |  |
| 53. | «Поселок, в котором я живу»Развитие знаний учащихся о своем поселке.Исследовательская деятельность. | Исследовательская работа "Строительство железной дороги Асино - Белый яр. История развития предприятий".Практика: Составление и обработка анкет жителей поселения".Работа с периодическойпечатью разных лет. | беседа | Исследовательская работа |
| 54. | Участие в районной акции «Звезда Победы» Подготовка к празднованию 80-йгодовщины Победы в ВеликойОтечественной войне | Проведение патриотических акций. | акции | Проект. Творческая работа. |
| 55. | Работа над созданием«Книги Памяти» | Сбор материала и фотографии первостроителей итружеников леспромхоза. Оформление книги. | Презентация | Практикум. |
| 56. | Итоговое занятие | Тест по изученным темам. | беседа | Итоговый контроль. Тест.Исследовательскаяработа. |

**Методические материалы**

1. [Методические рекомендации по организации деятельности Центров гражданского](http://edu.tomsk.gov.ru/rcro/pr_doo_1040_21-08-08_cgo_pril-3.doc) [образования образовательных учреждений Томской области](http://edu.tomsk.gov.ru/rcro/pr_doo_1040_21-08-08_cgo_pril-3.doc) и [Форму образовательной программы](http://rcro.tomsk.ru/wp-content/uploads/2012/10/Informatsionnoe-pismo-OGBU-RTSRO-ot-04.10.2012-g.-----366.doc) [в контексте внедрения ФГОС 2012 г.](http://rcro.tomsk.ru/wp-content/uploads/2012/10/Informatsionnoe-pismo-OGBU-RTSRO-ot-04.10.2012-g.-----366.doc)
2. Портфолио социального проекта. Методическое пособие. Под ред. Е.В. Захаровой. – Томск: ОГБУ «Региональный центр развития образования», – 2015 г. – 132 с.
3. Методические рекомендации по вопросам введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Письмо Минобрнауки РФ от 7 августа 2015 г. № 08-1228).
4. Методические рекомендации по организации деятельности Центров гражданского образования образовательных организаций Томской области (Распоряжение Департамента общего образования Томской области 18.10.2016 г. № 723-р).
5. Федеральный закон "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)" от 05.02.2018 № 15-ФЗ.
6. Распоряжением Департамента общего образования Томской области от 03.02.2016 г. № 79 " Об утверждении регионального проекта «Развитие гражданского образования в образовательных организациях Томской области на 2016-2020 годы».

# Рекомендуемая литература для преподавателей

1. Буякова К.И., Журавлёва А.В., Горшкова Е.Г., Попов Д.В., Паршукова М.С. Технологии организации волонтёрской деятельности молодёжи. Практическое издание. Томск. 2018. – 28 c.
2. Верещак Ю.В. Мир экологического волонтёрства. – М.: ГБУ города Москвы

«Мосволонтёр», 2018. – 90 с.

1. Килина А.Г., Кондаранцева К.А. Путеводитель по миру волонтерства. – М.: ГБУ города Москвы «Мосволонтёр», 2018. – 112 с.
2. Козель В.Н. при участии сотрудников Ресурсного центра «Мосволонтёр». Событийное волонтерство как технология вовлечения горожан в системную волонтерскую деятельность. – М.: ГБУ города Москвы «Мосволонтёр», 2018. – 98 с.
3. Олейников В.С. Гражданская позиция личности: основные подходы к формированию // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России №4. 2016.
4. Основы управления проектами: [учеб. пособие] / Л. Н. Боронина, З. В. Сенук ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. – Екатеринбург. : Изд-во Урал. ун-та, 2015. — 112 с.
5. Согомонов А.Ю. Зачем нужно гражданское образование // Современные практики гражданского образования. Осло, 2015. С. 8-16.

# Рекомендуемая литература для обучающихся

1. Белановский Ю.С., Ширшова И.В. Мир социального волонтерства. – М.: ГБУ города Москвы «Мосволонтёр», 2018. – 96 с.
2. Буякова К.И., Журавлёва А.В., Горшкова Е.Г., Попов Д.В., Паршукова М.С. Технологии организации волонтёрской деятельности молодёжи. Практическое издание. Томск. 2018. – 28 c.
3. Косарецкий С.Г., Седельников А.А., Мерцалова Т.А., Шимутина Е.Н., Моисеев А.М. Государственно-общественное управление образовательным учреждением в вопросах и ответах – Москва, 2015. – 106 с.
4. Мингазов-Шаляпин С. О. Значение проектной деятельности учащихся в обучении праву // Молодой ученый. — 2017. — №15.2. — С. 128-132.
5. Программа «Социальный менеджмент». Рабочая тетрадь. Часть I и II. /Под ред. М.А. Дорофеевой. – Красноярск, 2015. – 116 с.

# Интернет-ресурсы

1. http://авц.рф – Ассоциация волонтёрских центров
2. http://добровольцыроссии.рф – Единая информационная система
3. <http://www.globaltalents.ru/> - Всероссийский портал дополнительного образования

«Одарённые дети»

1. https://рдш.рф – Российское движение школьников

Приложение к программе 1.

# Список преподавателей

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Фамилия, имя, отчество | Место работы (учебы), должность | Опытработы |
| 1. | Усманова Мария Андреевна | МБОУ "Сайгинская СОШ", учитель истории иобществознания | 2 года |
| 2. | Цитеркоп НадеждаВладимировна | МБОУ "Сайгинская СОШ", педагогдополнительного образования | 10 лет |
| 3. | Пангина ЛилияВикторовна | МБОУ "Сайгинская СОШ", заместительдиректора по воспитательной работе | 15 лет |
| 4. | Пангина Василиса Сергеевна | МБОУ "Сайгинская СОШ", учащаяся 11класса | 1 год |