



Принята на заседании Утверждаю:

педагогического совета Директор МАУ ДО «РДТ»

№ 9 от 29.08.2024г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.А. Богдан

Приказ №97 от 29.08.2024г.

Дополнительная общеобразовательная

общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности

«Юный краевед»

Возраст обучающихся: 10 -17 лет

Срок реализации: 3 года

Составитель:

Цитеркоп Надежда Владимировна

Педагог дополнительного образования

Белый Яр, 2024 год

**Содержание программы**

I.Основные характеристики программы……………………………………………..2

II.Учебно-тематический план

1год обучения………………………………………………………………..10

2 год обучения……………………………………………………………….21

3 год обучения……………………………………………………………….30

III.Организационно-педагогические условия реализации программы…………...41

IV. Список литературы……………………………………………………………….53

Приложение А………………………………………………………………………....55

Приложение Б………………………………………………………………………….56

Приложение В……………………………………………………………..…………..57

**Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программы «Юный краевед» (далее – Программа) туристско-краеведческой направленности базового уровня способствует возрождению духовности, развитию творческих способностей обучающихся, дает им дополнительные знания по истории своего края, обычаям, культуре, воспитывает патриотизм, чувство ответственности за настоящее и будущее Родины, формирует потребность сохранить исторические материалы и культурные ценности.

Военно-исторический музей «Молодая гвардия» в МБОУ «Сайгинская СОШ» ведет свою работу с 1973 года. Уже ни одно поколение выпускников школы воспитывалось и воспитывается на примере героев-молодогвардейцев города Краснодона и наших земляков: ветеранов ВОВ, тружениках тыла, ветеранах труда и воинах интернационалистах.

Именно школьный музей является собирателем, хранителем и проводником культурных традиций. Познакомить учащихся с историей родного края, воспитать чувство гордости за славное прошлое своих земляков, с уважением относиться к своим корням, культуре, традициям и обычаям – основная задача музея в краеведческой работе.

И пока мы интересуемся прошлым, изучаем свою историю – не прерывается связь поколений.

**Актуальность Программы**

Программа призвана расширить знания обучающихся о родном крае, увидеть его в общем ходе истории, ощутить свою связь с прошлым и настоящим страны. Основу содержания программы составляет история Томской области, Верхнекетского района, посёлка Сайга, герои нашей земли в годы Великой Отечественной войны.

Основные направления деятельности:

* изучение истории своей малой родины;
* экскурсионная деятельность;
* проектная и исследовательская деятельность.

Программа направлена на воспитание чувства гордости за своих земляков, способствует развитию: духовной памяти, чувства родства, уважения к живущим рядом людям. Собирая сведения о своих земляках, записывая биографии односельчан, учащиеся сохраняют историю малой родины для будущего поколения.

Программа адаптирована к условиям образовательного процесса МБОУ «Сайгинская СОШ», в которой систематически проводится работа по изучению истории села, ведется летопись посёлка и школы. На базе образовательного учреждения функционирует музейная комната «Трасса мужества», где хранятся и пополняются материалы по истории посёлка и его предприятий (документы, предметы материальной культуры).

Курс помогает овладеть навыками исследовательской и проектной работы с использованием информационных технологий.

Таким образом, данная программа призвана развивать личность ребенка путем активизации познавательных способностей учащихся и реализации их устойчивого интереса к исторической науке и краеведению.

**Актуальность программы** заключается в том, что она позволяет через краеведческую деятельность решать в комплексе образовательные, воспитательные и развивающие задачи, развивать обучающегося в целом – интеллектуально, нравственно.

Позволяет ребёнку на примере ближайшего природного и социального окружения познакомиться с окружающим миром, осознать свое место в нем.

Занятие краеведческой деятельностью развивает интеллект учащегося, формирует образнонаглядное мышление, дает возможность развивать в нём творческие способности, элементы самостоятельности, формирует навыки взаимоотношений со взрослыми, сверстниками.

А также вносит вклад в нравственное воспитание подрастающего поколения, развивает доброе, заботливое отношение к природе и людям. Все занятия направлены на развитие наблюдательности, любознательности, творческой активности детей.

**Педагогическая целесообразность** данной образовательной программы обусловлена тем, что краеведение является основополагающим в формировании гражданственности как интерактивного качества личности. Знание истории родного края, его культуры, исторического прошлого помогает детям воспитывать внутреннюю свободу, любовь к Родине и стремление к миру, чувство собственного достоинства, гармоничное проявление гражданских чувств.

**Новизна** программы заключается в том, что краеведческий материал выступает средством патриотического воспитания, как части духовно – нравственного воспитания, ориентированного на воспитание гордости за сопричастность к деяниям предков и их традициям, толерантности и толерантного поведения. Исследовательская и проектная деятельность выступает средством формирование личностно-деятельного подхода у учащихся.

**Основополагающие документы**

1.Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273- ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

2.Приказ от 9 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

3.Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ Министерства образования и науки Российской Федерации. Москва. 2015 год.

4. Концепция модернизации дополнительного образования детей Российской Федерации (от 4сентября 2014 года №1726.)

5. Межведомственная программа развития системы дополнительного образования детей  до 2020 года.  (Программа, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 01.06.2 012 № 761)

6.«Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации». Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2021-2025годы». «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

7.Устав МАУ ДО “РДТ” Верхнекетского района Томской области.

8.Постановление Главного государственного врача РФ от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

**Сроки реализации программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный краевед» рассчитана на 3 года обучения. Продолжительность первого учебного года составляет 136 учебных часов, второго - 216 учебных часов, третьего – 288 учебных часов.

**Адресат программы**

В группы для обучения специального отбора не производится. Принимаются все желающие 10-17 лет, проявляющие интерес к краеведческому и музейному делу, как объектам познания. Группы формируются из обучающихся близкого возраста, чтобы оптимально выбрать методы и приёмы обучения.

В группы второго и третьего годов переводятся успешно прошедшие тестирование по итогам первого (второго) года обучения, могут поступать и вновь прибывшие, после специального тестирования и опроса, при наличии определенного уровня общего развития и интереса.

Предполагается работа со смешанным возрастным составом для массовых краеведческих и музейных мероприятий.

Изучение программы в течение 3-х лет ведется блоками разной тематики, но они тесно связаны между собой.

**Психологические особенности учащихся**

Возраст 10-17 лет в психологии традиционно называют подростковым, а также – переходным, критическим. Наиболее характерной чертой подростка является противоречивость поведения.

В этот период происходят существенные изменения в развитии воображения: на передний план выходят фантазия, мечты. Ведущей деятельностью является общение со сверстниками.  Осознавая социальную значимость собственного участия в реализации различных видов деятельности, подростки вступают в новые отношения между собой, развивают средства общения друг с другом. Поэтому создание ситуации успеха является на занятиях наиболее важным. При позитивном отношении педагога происходит рост самооценки ребенка, а это способствует раскрытию его творческого потенциала, его личности. Убежденность ребенка в собственной ценности дает возможность реализовывать себя наиболее полно.

**Формы и методы организации образовательного процесса.**

Организация учебного процесса осуществляется в очной форме обучения и проводится в форме групповых занятий с индивидуальным подходом. При этом учитываются особенности возрастного развития, как психического, так и физиологического: различный объём памяти и скорость запоминания, различие стимулов для выполнения того или иного задания.

Практические и теоретические занятия проводятся в помещении (в кабинете), в учебных экскурсиях. Теоретические и практические занятия проводятся с использованием наглядных материалов, с применением современных методик и информационных технологий.

*Основные виды деятельности по программе:*беседы, мастер-классы, игры*,* экскурсии, литературные и исторические гостиные, кинолектории, встречи с интересными людьми, викторины, экскурсии, посещение школьных музеев района и области, творческие мероприятия. Для освоения многих тем используются игровые, соревновательные, конкурсные формы.

Формы организации деятельности обучающихся:

* фронтальная (практические и теоретические занятия);
* индивидуальная (разработка и защита исследовательских проектов и экскурсионных маршрутов);
* групповая (разработка и защита исследовательских проектов, творческие мероприятия, экскурсии, походы).

Предполагается широкое использование активных методов самостоятельной работы, в том числе с разнообразными источниками: самостоятельное обращение к научной, художественной, справочной литературе и материалам музеев.

Процесс обучения построен «от простого к сложному». От изучения улицы, где проживает ребенок, где стоит его школа, от посёлка к району, в котором мы живем и до Томской области в целом. Каждый год обучения адаптирован и актуализирован к интересам детей соответствующего возраста, к их возрастным и психологическим возможностям.

**Режим занятий**

**Количество учебных недель в году: 1-й год обучения** – 34 недели, **2 –й и 3-й год обучения** – 36 недель.

**первый год обучения:** 136 часов в год, 4 раза в неделю по одному учебному часу (одно занятия по 45 минут);

**второй год обучения:** 216 часов в год, 4 раза в неделю по одному учебному часу и один раз по два учебных часа (два занятия по 45 минут, перерыв между занятиями 15 минут);

**третий год обучения:** 288 учебных часов в год, 3 раза в неделю по два учебных часа (два занятия по 45 минут, перерыв между занятиями 15 минут) и два занятия по одному учебному часу.

Расписание может меняться, по согласованию с директором учебного заведения, на базе которого проходят занятия.

После окончания обучения обучающиеся по желанию  переходят в творческую группу и ведут экскурсионную и исследовательскую работу в школьном музее.

**Цель и задачи программы**

**Цель программы:** приобщение обучающихся к изучению истории, культуры своего родного края, через обучение основам краеведческой и музейной деятельности.

***Задачи:***

**Образовательные:**

* дать представлений о краеведении, как о предмете исторического и культурного развития общества;
* дать знания об историческом прошлом и современной жизнью родного края, его участием и значением в исторической, экономической и культурной жизни России;
* сформировать навыки ведения музейной деятельности;
* закрепить, полученные знания на практике.

**Развивающие:**

* развивать интерес к истории своей малой Родины, ее историко-культурным ценностям, людям, создавшим и создающим эти ценности;
* развивать интерес к творческой и исследовательской деятельности;
* способствовать развитию психических процессов (воображение, память, мышление, речь и т.д.).

**Воспитательные:**

* воспитывать уважительное, бережное отношения к историческому наследию своего края, его истории, культуре, природе;
* формировать систему базовых национальных ценностей, общественно-полезной и личностно значимой деятельности.

**Учебный план**

Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

«Юный краевед»

**Первая группа обучения** **Возраст:** 10-12 лет (5-6 классы)

**Количество часов в неделю:** 4часа **34** учебных недели

**Количество часов в год:** 136 часов

***Первый год обучения***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Название разделов и тем** | **Количество часов** | | | **Формы контроля** |
| **Всего** | **Теория** | **Практика** |
| **1.** | **Вводное занятие**  Знакомство. Инструктаж.  Вводный контроль. | **1** | **1** | **-** |  |
| **2.** | **Экскурсия на природу** Сбор листьев осенних растений, формирование букетов. Правила поведения и общения с природой. | **2** | **1** | **1** |  |
| **3.** | **Я и моё имя** | **3** | **1** | **2** | Творческая работа |
| **4.** | **«Я и моя семья»** | **5** | **2** | **3** | Презентация |
| **5.** | **Мой дом, мои соседи, друзья** | **3** | **1** | **2** | Доклад |
| **6.** | **Наша школа** | **6** | **2** | **4** | Творческая работа |
| **7.** | **Содержание понятия «краеведение», «край»** | **5** | **2** | **3** | Презентация.  Краеведческая игра. |
| **8.** | **Посёлок, в котором я живу** | **10** | **5** | **5** | Доклад |
| **9.** | **Музеи – хранители исторической памяти** | **15** | **7** | **8** | Тест.  Беседа.  Игра. |
| **10.** | **Календарные праздники и обряды** | **14** | **6** | **8** | Промежуточный контроль  Творческая работа.  Игра |
| **11.** | **Уроки мужества «Память жива»** | **22** | **11** | **11** | Доклад  Презентация |
| **12.** | **Моя Родина** | **4** | **2** | **2** | Сочинение |
| **13.** | **Масленица** | **4** | **2** | **2** | Организация праздника  Игра |
| **14.** | **Край, в котором я живу** | **20** | **7** | **13** | Тест по теме.  Викторина. |
| **15.** | **Клуб юного путешественника** | **12** | **6** | **6** | Презентация.  Доклад.  Игра. |
| **16.** | **Юный турист** | **9** | **4** | **5** | Поход |
| **17.** | **Итоговое занятие** | **1** | **-** | **1** | Итоговый контроль.  Тест |
|  | **Итого** | **136** | **60** | **76** |  |

**Содержание учебного плана**

1 год обучения

**1.Вводное занятие. (1 ч.)**

Знакомство, информация о месте и времени занятий, знакомство с изучаемыми темами*.* Цели и задачи занятий по программе. Инструктаж по технике безопасности: противопожарная безопасность, правила безопасности при работе с компьютером.  ***Теоретическое занятия – 1 ч.***

**2. Экскурсия на природу(2 ч.)**

Инструкция по правилам поведение во время экскурсий и походов. ***Теоретические занятия – 1 ч.***

Экскурсия на природу. Сбор листьев осенних растений, формирование букетов. ***Практическое занятия – 1ч.*,**

**3.Я и моё имя (3ч.)***.*

3.1.Учащиеся узнают, каким должен быть человек по отношению к старшим, сверстникам, малышам, к себе. Чем человек похож на животных и чем отличается. Одно из важнейших отличий человека от животных – способность творить, изобретать. Чем отличаются друг от друга и чем могут быть похожи люди.***Теоретические занятия – 1 ч.***

Какие черты характера человека позволяют судить о его красоте (щедрость, искренность, доброта, честность, умение дружить). Что делает человека некрасивым (грубость, неряшливость, жадность, леность, нечестность).

3.3.Учащиеся знакомятся с правилами поведения в общественных местах. Учатся давать объективную оценку своих и чужих поступков; уважать чужое мнение.Игры на сближение коллектива***Практические занятия – 2ч***

**4.«Я и моя семья»(5ч.)**

4.1.Профессии в моей семье. Беседы. ***Теоретические занятия – 1 ч.***

Рассказы учащихся о том, где трудятся их родители. Рисование на тему «Моя мама (папа) на работе».

Мини-сочинение «Успехи и достижения моёй семьи».***Практическое занятие – 1ч.***

4.2. Семейный архив. ***Теоретические занятия – 1 ч.***

Организация выставки семейных реликвий (открытки, фотографии и т.д.) в школьном музее. Презентация «Семейные реликвии»***Практическое занятие – 1ч.***

4.3. Традиции семьи. Семейные будни, праздники. Беседа о том, как проходят семейные будни и праздники. Импровизация «Игра в гостей». Анализ ситуации «Ко мне пришли гости». Правила приёма гостей в доме и правила поведения для гостей.

4.4. Приметы и суеверия. Фольклор моей семьи. Рассказы учащихся о том, что им удалось узнать от бабушек и дедушек. Народные приметы и поверья. Обычаи.***Практическое занятие – 1ч***

**5. Мой дом, мои соседи, друзья (3ч.)***.*

5.1. Мой дом. Беседа. ***Теоретическое занятие – 1 ч.***

Рисование на тему «мой дом» Что значит радовать родных и близких добрыми делами? Разыгрывание ситуаций . Игры «Покажи, не называя», «Кто скорее соберёт?», «Кто где живёт?»

5.2. Мой двор. Создание проекта своего двора. Что бы вы хотели изменить в своём дворе? Оформление и защита творческих работ. ***Практические занятия – 1ч.***

5.3. Мои соседи. Беседа. Рассказы учащихся о своих соседях. Разработка правил взаимоотношений с соседями. Упражнение на умение строить диалог. Упражнение на развитие навыков координации совместных действий в группе. Разыгрывание ситуаций.Мои друзья. Рассказы учащихся о том, кого можно считать другом и почему. Анализ и обработка информации. Конкурс рисунков «Мой друг». ***Практические занятия – 1ч.***

**6.Наша школа (6ч.)**

6.1.Моя школа. Экскурсия по школе. Беседа о бережном отношении к школьному имуществу.

Чтение стихотворения по теме: Я. Аким «Идут гурьбою школьники…», М.Танич «Урок поведения». Поочерёдное чтение

стихотворений С.Я. Маршака о правилах поведения в школе, Б. Заходёра «перемена». Творческий рассказ «Наш класс на перемене» ***Теоретические занятия – 1 ч. Практические занятия – 1ч.***

6.2. История и традиции моей школы. Знакомство с историей родной школы, её традициями. Кто учит и кто учится? Ветераны педагогического труда и выпускники, которыми гордится школа.***Теоретические занятия – 1ч. Практические занятия – 3ч.***

**7.Содержание понятия «краеведение», «край» (5 ч.)**

7.1.Понятие краеведения***Теоретические занятия – 1ч.***

7.2. Понятие «родной край» ***Теоретические занятия – 1 ч. Практические занятия – 2ч.***

7.3.Территория и границы родного края. ***Практические занятия – 1ч.***

**8.Посёлок, в котором я живу (10ч.)**

8.1 Моя малая родина Экскурсия – прогулка по поселению. Просмотр и обсуждение компьютерной презентации «Сайга – Родина моя»***Теоретические занятия – 2ч., практическое занятие – 1***

8.2. История поселения Знакомство с историей образования посёлка. Беседа. Название улиц поселения. Анализ и обработка информации.***Теоретические занятия – 2ч., практическое занятие – 2ч.***

8.3. Люди, прославившие наш посёлок. ***Теоретические занятия – 1ч.,***

8.4.Встреча с первостроителями и ветеранами труда. ***Практические занятия – 2ч.***

**9.Музеи – хранители исторической памяти (15 ч.)**

8.1. Понятие значения слова «музей», «экскурсия».***Теоретическое занятия – 1ч., практическое занятие – 1ч.***

8.2.Правила поведения в музее.***Теоретическое занятия – 1ч., практическое занятие – 1ч.***

8.3.История появления музеев в России.***Теоретическое занятия – 1ч., Практические занятия – 1ч.***

8.4. Практическая работа на тему «Музеи мира» ***Практические занятия – 2ч.***

8.5. Хранение экспонатов в музее, музейная терминология.***Теоретические занятия – 1ч. Практические занятия – 1ч.***

8.6.История возникновения школьного музея «Молодая гвардия».***Теоретические занятия – 1ч.***

8.7. История возникновения музея «Трасса мужества».***Теоретические занятия – 1., Практическое занятие– 1ч.***

8.8.Понятия «экспонат», «музейная экспозиция». ***Теоретические занятия – 1ч., Практическое занятие– 1ч.***

**10.Календарные праздники и обряды (14ч.)**

10.1.Понятие народного праздника. Знакомство с «Народным календарём».***Теоретические занятия – 1ч., Практическое занятие– 2ч.***

10.2. Новый год.***Теоретические занятия – 1ч., Практическое занятие–1ч.***

10.3. Рождество. ***Теоретические занятия – 1ч., Практическое занятие–1ч.***

10.4.Старый Новый год*.* ***Теоретические занятия – 1ч., Практическое занятие– 1ч.***

10.5.Языческие традиции в русских православных праздниках. ***Теоретические занятия – 1ч., Практическое занятие– 1ч.***

10.6. Практическая работа по изготовлению елочного украшения.***Теоретические занятия – 1ч., Практическое занятие– 2ч.***

**11. Уроки мужества «Память жива» (22 ч.)**

11.1. 22 июня 1941 год. Самый трагический день в истории России.***Теоретические занятия – 2ч. Практические занятия–2ч.***

11.2.История подвига героев-молодогвардейцев.***Теоретические занятия – 3ч. Практические занятия – 3ч.***

11.3.Боевые подвиги детей в годы ВОВ «Маленькие герои, большой воны».**Теоретические занятия – 3ч. Практические занятия – 3ч.**

11.4. Томск в годы ВОВ.***Теоретические занятия – 2ч. Практические занятия – 2ч.***

11.5. Тыловые будни Верхнекетского района.***Теоретические занятия – 1ч. Практические занятия – 1ч.***

**12.Моя Родина (4 ч.)*****Теоретические занятия – 2ч. Практические занятия – 2ч.***

12.1. Моя Родина – Россия.

Рассматривается название нашей страны, понятие «Мы – граждане России».

Знакомство с символикой нашего государства.***Теоретические занятия – 1ч. Практические занятия – 1ч.***

12.2. Мы путешественники.***Теоретические занятия – 1ч. Практические занятия – 1ч.***

Рассказы учащихся о том, в каких уголках нашей Родины они побывали. Рассматривание фотографий, открыток, сувениров.

.Игра – путешествие «По родной стране»

**13.Масленица (4 ч.) *Теоретические занятия – 2ч. Практические занятия – 2ч.***

13.1Традиции праздника Масленицы, символизирующего проводы зимы и встречу весны. *Теоретические занятия – 1ч.*

13.2.Знакомство с обрядовыми народными играми, забавами, песнями, закличками, традицией печь блины *Теоретические занятия – 1ч.*

13.3.Подготовка и проведение праздника. Чаепитие с блинами*.* ***Практические занятия-2ч.***

**14.Край, в котором я живу (20 ч.)**

14.1.Томская область на карте России.

Верхнекетский район на карте Томской области.

Наши сёла на карте Верхнекетского района.***Теоретические занятия – 1ч. Практические занятия – 2ч.***

14.2.Достопримечательности Верхнекетского района.***Теоретические занятия – 1ч. Практические занятия – 2ч.***

14.3.Природа Верхнекетского района: рельеф, полезные ископаемые, климат, водные ресурсы, растения и животные.***Теоретические занятия – 2ч. Практические занятия – 3ч.***

14.4.Лекарственные травы моего региона.***Теоретические занятия – 1ч. Практические занятия – 1ч.***

14.5.Культура и быт народов, проживающих в нашем районе. Фольклор.***Теоретические занятия – 1ч. Практические занятия – 3ч.***

14.6.Создание презентации «Край, в котором я живу»***Теоретические занятия – 1ч. Практические занятия – 2ч.***

**15.Клуб юного путешественника (12 ч.)**

15. 1.Виртуальное путешествие по странам и континентам ***Теоретические занятия – 2ч. Практические занятия – 1ч.***

15.2.Индия.***Теоретические занятия – 1ч. Практические занятия – 1ч.***

15.3.Австралия.***Теоретические занятия – 1ч. Практические занятия – 1ч.***

15.4.Арктика. **В гостях у Снежной королевы *Теоретические занятия – 1ч. Практические занятия – 1ч.***

15.5.Африка.***Теоретические занятия – 1ч. Практические занятия – 1ч.***

15.6.Практическая часть: устный доклад «Страна, которую я хочу посетить»*.* ***Практические занятия – 1ч.***

**16. Юный турист (9 ч.)**

16.1.Правила поведения в походе, оказание первой помощи ***Теоретические занятия – 2ч. Практические занятия – 1ч***

16.2.Навыки юного туриста***Теоретические занятия –2ч. Практические занятия – 4ч.***

**17. Итоговое занятие (1 ч.) Практическое занятие-1 ч. Итоговый контроль.**

## Учебный план

Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

«Юный краевед»

**Вторая группа обучения** **Возраст:** 12-14 лет (6-7 классы)

**Количество часов в неделю:** 6ч. **36** учебных недели

**Количество часов в год:** 216 ч.

***Второй год обучения***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Название разделов и тем** | **Количество часов** | | | **Формы контроля** |
| **Всего** | **Теория** | **Практика** |
| 1. | **Вводное занятие. Входной контроль**  **Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с содержанием деятельности объединения** | **2** | **2** | **-** | Входной  контроль |
| **2.** | **Организация школьного музея** | **1** | **-** | **1** |  |
| **3.** | **Устные источники** | **5** | **2** | **3** |  |
| **4.** | **Письменные источники** | **6** | **2** | **4** | Практическая работа |
| **5.** | **Документальные свидетели** | **4** | **2** | **2** | Практическая работа |
| **6.** | **Музейный экспонат, его значимость** | **5** | **2** | **3** | Практическая работа |
| **7.** | **Фонды школьного музея** | **16** | **6** | **10** | Практическая работа.  Беседа. |
| **8.** | **Основы экскурсоведения** | **17** | **7** | **10** | Практическая работа |
| **9** | **Экскурсионная методика** | **22** | **8** | **14** | Составление экскурсионного маршрута |
| **10.** | **Профессиональное мастерство экскурсовода** | **8** | **4** | **4** | Творческая работа |
| **11.** | **Юный экскурсовод** | **20** | **3** | **17** | Проведение экскурсии |
| **12.** | **Путь Памяти (Томские дивизии, сформированные в годы ВОВ)** | **18** | **9** | **9** | Промежуточный контроль.  Публичное выступление |
| **13.** | **Люби и знай свой родной город и край** | **14** | **6** | **8** | Проект |
| **14.** | **«Военная слава» исследовательская деятельность** | **12** | **3** | **9** | Доклад.  Презентация. |
| **15.** | **«Поселок, в котором я живу»**  **Развитие знаний учащихся о своем поселке. Исследовательская деятельность.** | **28** | **7** | **21** | Исследовательская работа |
| **16.** | **Участие в районной акции «Звезда Победы»**  **Подготовка к празднованию 77-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне** | **17** | **2** | **15** | Проект.  Творческая работа. |
| **17.** | **Работа над созданием «Книги Памяти»** | **20** | **2** | **18** | Практикум. |
| **18.** | **Итоговое занятие** | **1** | **-** | **1** | Итоговый контроль.  Тест.  Исследовательская работа. |
|  | **Итого** | **216** | **67** | **145** |  |

**Содержание учебного плана**

**2 год обучения**

## 

**Вторая группа обучения** **Возраст:** 12-14 лет (6-7 классы)

**Количество часов в неделю:** 6ч. **36** учебных недель

**Количество часов в год:** 216 ч.

***1.Вводное занятие (2 ч.)******Вводной контроль.***

1.1.Инструктаж по технике безопасности. 1.2.Знакомство с содержанием деятельности объединения.***Теоретические занятия – 2ч.***

**2. Организация школьного музея (2 ч.)**

2.1.Школьный музей как общественное учебно-исследовательское объединение учащихся. Профиль и название музея. Права и обязанности актива школьного музея. Учредительные документы школьного музея.

***Теоретические занятия – 1ч.***

2.2.Подготовка проектов, обсуждение и принятие Устава (Положения) и концепции школьного музея. Выборы исполнительных органов школьного музея: Совета школьного музея, руководителя школьного музея, формирование рабочих групп, выборы их руководителей. ***Практические занятия – 1ч.***

**3.Устные источники(5ч.)**

3.1.Язык – древнейшая форма общения людей.***Теоретические занятия – 1ч. Практические занятия – 1ч.***

3.2.Топонимика-изучение происхождения слов, географических названий. ***Теоретические занятия – 1ч. Практические занятия – 2ч.***

**4.Письменные источники (6 ч.)**

4.1.Письменные источники-знания о прошлом. Древнейшие рукописные памятники: рукописи, берестяные грамоты, краеведческие сборники.***Теоретические занятия – 1ч. Практические занятия – 1ч.***

4.2.Значение журнальных, газетных публикаций.***Теоретические занятия – 1ч. Практические занятия – 1ч.***

4.3.Знакомство с документами – письменными источниками школьного музея, фотодокументами.***Практические занятия – 2ч.***

**5.Документальные свидетели (4ч.)**

5.1. Беседа на тему «Документ».Документальная информация.***Теоретические занятия – 1ч. Практические занятия – 1ч.***

5.2.Подлинность документа. Копия документа. Информация, содержащаяся в документах. Отношение к документу как к источнику информации.***Теоретические занятия – 1ч. Практические занятия – 1ч.***

**6. Музейный экспонат, его значимость(5 ч.)**

6.1. Понятие значения экспонат.***Теоретические занятия – 1ч. Практические занятия – 1ч.***

6.2.Экспонат как носитель информации. Сохранность экспоната.***Теоретические занятия – 1ч. Практические занятия – 1ч.***

6.3.Творческая работа на тему «Описание экспоната» ***Практические занятия – 1ч.***

**7. Фонды школьного музея (16 ч.)**

7.1.Структура и состав собрания школьного музея: основной и научно-вспомогательные фонды, музейные коллекции. ***Теоретические занятия – 2ч. Практические занятия – 4ч***.

7.2.Основные принципы формирования фондов и коллекций. Организация учёта фондов школьного музея.***Теоретические занятия – 2ч. Практические занятия – 3ч.***

7.3.Обеспечение сохранности музейных предметов: температурно-влажностный и световой режимы хранения. Реставрация музейных предметов и их передача в фонды государственных и муниципальных музеев и архивов.***Теоретические занятия – 2ч. Практические занятия – 1ч***.

7.4.Что нельзя хранить в школьном музее.***Теоретические занятия – 1ч. Практические занятия – 1ч.***

7.5.Игра-практикум по разработке структуры музейного собрания, формированию основного и научно-вспомогательного фондов, тематических, систематических и персональных коллекций.***Практические занятия – 2ч.***

**8.Основы экскурсоведения (17 ч.)**

**8.1.История развития экскурсионного дела. Экскурсионное дело в России**

Зарождение понятия «экскурсия». Экскурсии путешественников в Древнем мире. Путешествия и экспедиции Средневековья. Экскурсионное дело в учебных заведениях Российской импе­рии (конец XVIII – начало XX вв.). Возникновение первых туристских организаций в России. Роль ВЦСПС в становлении туризма и экскурсионного дела в стране. Становление в 1970 – 80-х гг. теоретических основ, методики и практики экскурсионного дела в стране. ***Теоретические занятия – 2ч. Практические занятия – 1***

**8.2.Экскурсии: сущность, функции и признаки**

Понятие экскурсии как методически продуманного показа достопримечательных мест, памятников истории и культуры, умелый рассказ о событиях, связанных с ними. Цели, задачи и формы проведения экскурсий. Функции экскурсий и их характеристика (научной пропаганды, информации, организации культурного досуга, расширения культурно-технического кругозора, формирования интересов человека). Признаки экскурсии:наличие экскурсионной группы и экскурсовода; передвижение участников по заранее определенному маршруту; протяженность во времени; использование экскурсионного метода. Принципы экскурсии: научности, идейности, связи теории с жизненными реалиями, принцип доходчивости, принцип убедительности.***Теоретические занятия – 2ч. Практические занятия – 2ч***

***8.3.*Классификация экскурсий. Экскурсионный метод**

Классификация экскурсий по содержанию. Особенности обзорных и тематических экскурсий. Тематические экскурсии: исторические, производственные, искусствоведческие, литературные. Классификации экскурсий по составу и количеству участников, по месту проведения, по способу передвижения, по продолжительности проведения, по форме проведения.

Экскурсионный метод познания как совокупность методических приемов, применяемых на экскурсии.***Теоретические занятия – 1ч. Практические занятия – 2ч***

**8.4.Тематика и содержание экскурсии**

Богатство жизни и культурного наследия и необозримость экскурсионной тематики. Взаимозависимость цели, темы, проблемы, идеи в одной экскурсии. Циклы и серии тематических экскурсий. Тематическое многообразие одной экскурсии. Композиция. Ведущая подтема. Название экскурсии. Логика и образность выражения мысли. Принципы построения экскурсии: научность, идейность, связь с жизнью, доступность, системность, доходчивость и убедительность. Особенности деятельности экскурсантов и экскурсовода. Формы прямого и косвенного общения во время экскурсий. ***Теоретические занятия – 2ч. Практические занятия – 5ч.***

**9.Экскурсионная методика (22 ч.)**

**9.1.Технология подготовки новой экскурсии**

Три основных ступени подготовки новой экскурсии: предварительная работа, непосредственная разработка самой экскурсии, приём (защита) экскурсии на маршруте. Определение цели и задач экскурсии. Выбор темы. Отбор литературы и составление библиографии.

Составление маршрута экскурсии. Подготовка текста экскурсии. Вступление, основная часть, заключение экскурсии. Комплектование «портфеля экскурсовода». Определение методических приёмов проведения экскурсии. Технологическая карта экскурсии.***Теоретические занятия – 3ч. Практические занятия – 5ч.***

**9.2.Методика проведения экскурсии**

Показ как важнейший элемент экскурсии. Активность показа, логическая последовательность показа. Определяющая роль показа. Три уровня показа: предварительный обзор, выделение объекта, детальное наблюдение объекта.

Особенности рассказа в экскурсии. Зависимость рассказа от скорости передвижения группы. Подчиненность рассказа показу. Использование в рассказе зрительных доказательств. Адресность рассказа. Конкретность и утверждающий характер экскурсионного рассказа. Психологические типы экскурсантов.***Теоретические занятия – 2ч. Практические занятия – 5ч.***

**9.3.Техника ведения экскурсии**

Знакомство экскурсовода с группой. Расстановка группы у объекта. Передвижение экскурсантов от объекта к объекту. Соблюдение времени в экскурсии. Ответы на вопросы экскурсантов. Паузы в экскурсии. Техника использования «портфеля экскурсовода». ***Теоретические занятия – 3ч. Практические занятия – 4ч.***

**10. Профессиональное мастерство экскурсовода(8 ч*.)****.*

**10.1. Личность экскурсовода**

Особенности личности экскурсовода. Способности экскурсовода: конструктивные, организаторские, коммуникативные и аналитические. Роль темперамента экскурсовода в проведении экскурсии. Индивидуальность и авторитет экскурсовода. Пути повышения экскурсоводческого мастерства.***Теоретические занятия – 1ч. Практические занятия – 1ч.***

**10.2. Умения, навыки, речь экскурсовода**

Профессиональное мастерство и эрудиция экскурсовода. Культура речи: языковая, психологическая и коммуникативная. Темп и ритм речи. Недостатки речи. Логическое ударение.***Теоретические занятия – 2ч. Практические занятия – 2ч.***

**10.3.Внеречевые средства общения**

Жестикуляция как форма внеречевого воздействия. Классификация жестов, используемых в показе: указательный, пространственный, иллюстрированный, конструктивный. Реконструирующие, побудительные, эмоциональные жесты. Поза и манеры экскурсовода. Экскурсионный этикет.***Теоретические занятия – 1ч. Практические занятия – 1ч.***

**11.Юный экскурсовод (20 ч.)**

Работа с фондами Школьного музея «Молодая гвардия» составления обзорной экскурсии.***Теоретические занятия – 3ч. Практические занятия – 6ч.***

Отработка и проведение экскурсии по музею школы для учащихся начального звена.***Практические занятия – 11ч.***

**12. Путь Памяти (18 ч.)**

Этот раздел посвящён воинским формированиям, созданным в годы ВОВ в Томске.

12.1.Вклад томичей в победу в Великой Отечественной войне.***Теоретические занятия – 1ч. Практические занятия – 1ч.***

12.2. 166-я кадровая Стрелковая дивизия.***Теоретические занятия – 1ч. Практические занятия – 1ч.***

12.3. 19-я гвардейская Стрелковая дивизия. ***Теоретические занятия – 2ч. Практические занятия – 1ч.***

12.4. 79-я Стрелковая дивизия. ***Теоретические занятия – 2ч. Практические занятия – 2ч.***

12.5. 149-я Стрелковая дивизия. ***Теоретические занятия – 1ч. Практические занятия – 1ч.***

12.6. Томские госпитали в годы войны.***Теоретические занятия – 1ч. Практические занятия – 1ч.***

12.7. Томичи – Герои Советского Союза.***Теоретические занятия – 1ч. Практические занятия – 2ч.***

**13.Люби и знай свой родной город и край (20 ч.)**

13.1.История образования города Томска. ***Теоретические занятия – 2ч. Практические занятия – 2ч.***

13.2. История образования Томской губернии и Томской области.***Теоретические занятия – 1ч. Практические занятия – 3ч.***

13.3. Музеи Томской области.***Теоретические занятия – 1ч. Практические занятия – 3ч.***

13.4.Памятники архитектуры города Томска.***Теоретические занятия – 1ч. Практические занятия – 3ч.***

13.5. Особо охраняемые природные территории Томской области.***Теоретические занятия – 1ч. Практические занятия – 3ч.***

**14. Военная слава (12 ч.)**

**14/1.**Жители родного края – участники ВОВ и других военных действий. ***Теоретические занятия – 1ч. Практические занятия – 1ч.***

14.2.Выпускники школы в рядах Вооруженных Сил России. Военные реликвии семьи. Служба в армии – почетная обязанность гражданина России.***Теоретические занятия – 2ч. Практические занятия – 2ч.***

14.3. Сбор информации у родственников и знакомых. Встреча с односельчанами, проходившими службу в горячих точках.***Практические занятия – 6ч.***

**15. «Поселок, в котором я живу» (28 ч.)**

**Развитие знаний учащихся о своем поселке. Исследовательская деятельность.**

15.1.Строительство железной дороги Асино – Белый Яр.***Теоретические занятия – 2ч. Практические занятия – 2ч.***

15.2.История развитие предприятий (Детский сад, школа, ЛПК, подсобное хозяйства, лесопромышленное хозяйства)***Теоретические занятия – 2ч. Практические занятия – 2ч.***

15.3.Встречи со старожилами, запись воспоминаний, сбор фотографий, предметов для пополнения фондов музея.***Теоретические занятия – 2ч. Практические занятия – 7ч.***

15.4.Составление и обработка анкет жителей поселка. Работа с периодической печатью разных лет.***Теоретические занятия – 1ч. Практические занятия – 10ч.***

**16.Участие в районной акции «Звезда Победы»(17 ч.)**

**Подготовка к празднованию 77-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне.*****Теоретические занятия – 2ч. Практические занятия – 15ч.***

**17. Работа над созданием «Книги Памяти» (20 ч.)**

17.1.Сбор материала, фотографий первостроителей, тружеников леспромхоза, ветеранов ВОВ, вдов, тружеников тыла.

***Теоретические занятия – 2ч. Практические занятия – 18ч.***

**18**. Итоговое занятие. **Итоговый контроль**. Тестирование. *Практические занятия – 1ч.*

## Учебный план

Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

«Юный краевед»

**Третья группа обучения** **Возраст:** 14-17 лет (7-8 классы)

**Количество часов в неделю:** 8ч. **36** учебных недель

**Количество часов в год:** 288 ч.

***Третий год обучения***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Название разделов и тем** | **Количество часов** | | | **Формы контроля** | |
| **Всего** | **Теория** | **Практика** |  | |
| **1.** | **Вводное занятие** | **2** | **1** | **1** |  | |
| **2.** | **Организация школьного музея** | **3** | **1** | **2** | Обобщающая беседа | |
| **3.** | **Документоведение** | **9** | **3** | **6** | Практическая работа | |
| **4.** | **Подготовка и проведение мероприятия, посвящённому Дню рождения музея «Молодая гвардия»** | **12** | **2** | **10** | Творческая работа. | |
| **5.** | **Историческое краеведение** | **24** | **10** | **14** | Проект  Беседа. | |
| **6.** | **Население Томской области и Верхнекетского района** | **5** | **2** | **3** | Презентация | |
| **7.** | **Работа над интерактивным информационным проектом «Достопримечательности Вехнекетского района»** | **23** | **3** | **20** | Проект | |
| **8.** | **Подготовка и проведение Месячника Памяти «Молодой гвардии»**  **Этот раздел посвящён памяти героев подпольной организации «Молодая гвардия»** | **31** | **3** | **28** | Промежуточный контроль.  Практическая работа. | |
| **9.** | **Реконструкция стендов комнаты «Трасса мужества» (перенос информации на электронный носитель)** | **16** | **2** | **14** | Практическая работа | |
| **10.** | **Исследовательская деятельность в школьном музее** | **32** | **4** | **28** | Исследовательская работа | |
| **11.** | **Музейная экспозиция** | **45** | **16** | **29** | Практическая работа | |
| **12.** | **Работа над проектом «Находки из бабушкиного сундука»** | **15** | **3** | **12** | Выставка. | |
| **13.** | **Музеи-заповедники России** | **17** | **7** | **10** | Презентация.  Доклад | |
| **14.** | **Основы начальной туристской подготовки** | **24** | **8** | **16** | Поход | |
| **15.** | **Подготовка к празднованию 77-й годовщины победы в Великой Отечественной войне** | **11** | **2** | **9** | Проект  Творческое мероприятие. | |
| **16.** | **Наследие в школьном музее** | **8** | **2** | **6** | Сочинение | |
| **17.** | **Акция «Обелиск»** | **10** | **1** | **9** | Практическая работа | |
| **18.** | **Итоговое занятие** | **1** | **-** | **1** | Итоговый контроль.  Тест. | |
|  | **ИТОГО:** | **288** | **70** | **218** |  |  |

**Содержание учебного плана**

**3 года обучения**

**1.Вводное занятие (2 ч.).**

1.1.Инструктаж по технике безопасности. ***Теоретические занятия – 1ч.***

1.2.Знакомство с содержанием деятельности объединения.***Теоретические занятия – 1ч.***

**2. Организация школьного музея (3 ч.)**

2.1..Школьный музей как общественное учебно-исследовательское объединение учащихся. Профиль и название музея. Формы организации, ролевые функции, права и обязанности актива школьного музея. Учредительные документы школьного музея.***Теоретические занятия – 1ч.***

2.3.Подготовка проектов, обсуждение и принятие Устава (Положения) и концепции школьного музея. Выборы исполнительных органов школьного музея: Совета школьного музея, руководителя школьного музея, формирование рабочих групп, выборы их руководителей. ***Практические занятия – 2ч.***

**3. «Документоведение» (9ч.)**

**3.1.**Теория: знакомство с классификацией и систематизацией музейных экспонатов, правилами хранения вещественных исторических источников.***Теоретические занятия – 3ч.***

**3.2.**Практика: учащиеся помогают в обеспечении учёта и сохранности фондов музея, работают с инвентарной книгой основного фонда школьного музея.***Практические занятия – 6ч.***

**4.Подготовка и проведение мероприятий, посвящённых Дню рождения музея «Молодая гвардия» (12 ч.)**

День открытых дверей в школьном музее «Молодая гвардия» для родителей учащихся и жителей поселения.***Теоретические занятия – 1ч. Практические занятия – 5ч.***

Проведение с учащимися начальных классов бесед об истории образования музея «Молодая гвардия».***Теоретические занятия – 1ч. Практические занятия – 5ч.***

**5. Историческое краеведение (24 ч.)**

**5.1.**География, экология Томской области

Географическое расположение Томской области, топография, флора и фауна, экологические проблемы.***Теоретические занятия – 1ч. Практические занятия – 2ч.***

**5.2.**Из истории земли томской. Как была построена Томская крепость, современные данные томских археологов.***Теоретические занятия – 1ч. Практические занятия – 1ч.***

**5.3.** Томск в легендах и сказаниях. Отражение реальных событий прошлого в легендах и сказаниях местных народов.***Теоретические занятия – 2ч. Практические занятия – 2ч.***

**5.4.** Первые обитатели. Сибиряки средневековья. Первые землепроходцы Томского города, составители первых карт края.***Теоретические занятия – 1ч. Практические занятия – 2ч.***

**5.5.** Томск исторический. Основные события истории нашего города.***Теоретические занятия – 1ч. Практические занятия – 2ч.***

**5.6.**Из истории образования. Первые образовательные учреждения Томска, их основатели.***Теоретические занятия – 1ч. Практические занятия – 2ч.***

**5.7**.Героические страницы Томска. Томск в суровые периоды российской истории.***Теоретические занятия – 2ч. Практические занятия – 3ч.***

**5.8.**Историко-культурное наследие Томска. Развитие культурных традиций. Томские зодчие, художники, писатели, артисты.***Теоретические занятия – 1ч. Практические занятия – 2ч.***

**6.Население Томской области и Верхнекетского района** **(5 ч.)**

*6.1.*Основные понятия: миграция, национальный состав. Просмотр учебных фильмов, игровые моменты, статистические исследования.***Теоретические занятия – 1ч. Практические занятия – 1ч.***

6.2.*И*стория заселения. Численность населения. Национальный состав Миграции населения.***Теоретические занятия – 1ч. Практические занятия – 1ч.***

6.3.*Практические занятия*: изучение национального состава района и села по статистическим материалам и Интернет-ресурсам.***Практические занятия – 1ч.***

**7.Работа над интерактивным информационным проектом «Достопримечательности Вехнекетского района» (23 ч.)*****Теоретические занятия – 3ч. Практические занятия – 20ч.***

**8. Подготовка и проведение Месячника Памяти «Молодой гвардии» (31 ч.)*****Теоретические занятия – 3ч. Практические занятия –28ч.***

Раздел посвящён памяти героев подпольной организации «Молодая гвардия»

**9. Реконструкция стендов комнаты «Трасса мужества» и работа с архивными документами (перенос информации на электронный носитель) (16 ч.)*****Теоретические занятия – 2ч. Практические занятия – 14ч.***

**10.Исследовательская деятельность в школьном музее (32 ч.)**

Выбор темы исследования. Оформление исследования.***Теоретические занятия – 4ч. Практические занятия – 28ч.***

**11. Музейная экспозиция (45 ч.)**

**11.1. Методы построения экспозиций. Экспозиционные материалы**

Музейная экспозиция. Основные понятия раздела («экспонат», «экспозиционный материал», «тематическая структура», «экспозиционные комплексы», «музейная экспозиция» и др.). Экспозиционные материалы (музейные предметы, копии, тексты и др.). Особенности экспозиций разных групп музеев (общеисторические музеи, исторические отделы краеведческих музеев, этнографические музеи, музеи-заповедники, музеи под открытым небом). Тексты в музейной экспозиции, их назначение. Виды текстов. Правила составления этикеток к экспонатам. Приемы размещения текстов в экспозиции. ***Теоретические занятия – 8ч.***

Знакомство с постоянной экспозицией школьного музея. Анализ существующей экспозиции по содержанию, приемам построения и оформления. Практикум по составлению этикетажа к экспонатам школьного музея. ***Практические занятия – 14ч.***

**11.2. Приемы оформления сменной экспозиции**

Классификация экспозиций. Алгоритм разработки и построение сменной экспозиции по теме проведенного поиска с последовательной отработкой этапов и приемов экспозиционной работы. Составление тематико-экспозиционного плана. Изучение и отбор материалов для экспозиции. ***Теоретические занятия – 8ч.*** ***Практические занятия – 15ч.***

**12. Находки из бабушкиного сундука (15 ч.)**

12.1.Данный проект предполагает совместную поисковую работу детей и взрослых:

посмотреть содержание сундуков, чердаков, сараев, чтобы выявить необычные для сегодняшнего дня вещи и постараться определить их предназначение, а, возможно и появление в семье. Знакомство с предметами быта, сохранившими в себе историческую память. Экспонаты домашних музеев.***Теоретические занятия – 2ч. Практические занятия – 6ч.***

12.2.Организация выставки старых вещей; поисковая операция «Твой первый экспонат»; акция «Подари экспонат музею».***Теоретические занятия – 1ч. Практические занятия – 6ч.***

**13. Музеи-заповедники России (17 ч.)**

13.1.Роль музеев заповедников в социальной и культурной жизни современной России их виды.

13.2.Роль музеев заповедников в сохранении культурной самобытности России.

13.3.Уникальные музеи-заповедники России.

13.4. Музеи-заповедники Томской области

13.5.Место музеев-заповедников в системе сохранения и использования культурного наследия России.

**14.Основы начальной туристской подготовки (24 ч.)**

**14.1.**Кто такой турист и что ему нужно в путешествии.***Теоретические занятия – 1ч. Практические занятия – 1ч.***

**14.2.**Заповеди туриста. Что нужно знать туристу. ***Теоретические занятия – 1ч. Практические занятия – 2ч.***

**14.3**.История туризма в крае. ***Теоретические занятия – 1ч. Практические занятия – 1ч.***

**14.4**.Организация туристского быта. Распределение обязанностей в группе. Оказание первой доврачебной помощи в путешествии; походная медицинская аптечка. ***Теоретические занятия – 1ч. Практические занятия – 2ч.***

**14.5**.Природоохранный кодекс туриста. Выборы района путешествия, изучения литературы о районе путешествия. Составление памятки туриста. ***Теоретические занятия – 1ч. Практические занятия – 1ч.***

**14.6**.Отработка навыков оказания первой медицинской помощи. ***Теоретические занятия – 1ч. Практические занятия – 2ч.***

**14.7**.Определение лекарственных и ядовитых растений. ***Теоретические занятия – 1ч. Практические занятия – 1ч.***

**14.8**.Поход выходного дня.***Теоретические занятия – 1ч. Практические занятия – 6ч.***

**15. Подготовка к празднованию 77-й годовщины победы в Великой Отечественной войне (11 ч.)**

15.1. Участие в районном проекте «Звезда Победы»***Теоретические занятия – 1ч. Практические занятия – 3ч.***

15.2. Подготовка праздничного митинга «И помнит мир спасённый» ***Теоретические занятия – 1ч. Практические занятия – 4ч.***

15.3. «Вахта Памяти» у мемориального знака «Защитникам Отечества и труженикам тыла».***Практические занятия – 2ч.***

**16. Наследие в школьном музее (8 ч.)**

16.1.Понятие об историко-культурном и природном наследии. Формы бытования наследия. ***Теоретические занятия – 1ч. Практические занятия – 1ч.***

16.2.Законодательство об охране объектов наследия. Краеведение как комплексный метод выявления и изучения наследия.***Теоретические занятия – 1ч. Практические занятия – 2ч.***

16.3.Музеефикация объектов наследия как способ их охраны и использования. ***Практические занятия – 1ч****.*

16.4.Творческое сочинение учащихся «Наследие, которым я дорожу».***Практические занятия – 2ч.***

**16.Акция «Обелиск» (10ч.)**

16.1.Инструктаж по правилам поведения на прогулках и экскурсиях.***Теоретические занятия – 1ч****.*

16.2.Уборка мемориальных знаков, находящихся на территории Сайгинского поселения. Уборка мест захоронений ветеранов Великой Отечественной войны и комсомольцев, погибших при строительстве железной дороги Асино – Белый Яр. *Практические занятия – 9ч.*

**17*.*Итоговое занятие. Итоговый контроль.*****Практические занятия –1ч****.*

**Планируемые результаты**

В результате реализации программы обучающиеся **первого года** обучения

**будут знать:**

-историю своего района, родного поселения и школы;

-историю своих предков, семейных реликвий;

-народные и календарные праздники, традиции и обычаи своего народа;

-историю образования музеев в России.

**Уметь:**

-составлять свою родословную;

-находить, оценивать, отбирать, беречь в семейном архиве наиболее ценные для последующих поколений материалы;

-применять краеведческие знания на занятиях;

-проводить поисково-собирательскую и исследовательскую работу по краеведению.

В результате реализации программы обучающиеся **второго года** обучения

**будут знать:**

* особенности природы родного края, местного ландшафта, географического положения;
* историю возникновения Томской области;
* методику проведения музейной экскурсии;
* методику подготовки экскурсий;
* правила поведения экскурсовода.

**Уметь:**

* соотносить события своего края и поселения с историей всей страны;
* устанавливать последовательность событий;
* применять практические навыки оформления и подачи находок и документов; проводить поиск и анализ необходимой информации в одном или нескольких источниках, в том числе через Интернет;
* выступать с сообщениями;
* уметь общаться с интервьюируемыми, респондентами;
* классифицировать экскурсии;
* адекватно оценивать музейную аудиторию;
* адаптировать тексты экскурсий.

По окончании **третьего года обучения** обучающие

будут **знать**:

* о культурном и историческом наследии Томской области;
* историю музейного дела;
* историю края, поселения, школы;
* жизнь и деятельность знаменитых земляков, выпускников школы;
* основы музееведческой деятельности;
* методику проведения поисково-исследовательской и проектной деятельности;
* методику оформления музейной экспозиции;
* методику проведения музейной экскурсии.

**Уметь:**

* общаться с людьми, вести исследовательские краеведческие записи;
* систематизировать и обобщать собранный краеведческий материал, оформлять его и хранить;
* оформлять стенды, альбомы по изучению краеведения;
* применять проектные технологии в музейной работе;
* выполнять творческие работы;
* публично выступать перед аудиторией на конференциях и конкурсах.
* строить коммуникацию, вести диалог со слушателями.
* ориентироваться в экспозиционно-выставочном пространстве музея.

**Раздел № 2 «Организационно-педагогические условия реализации программы»**

***2.1.Формы контроля***

Контроль на всех этапах обучения является необходимым для полноценной реализации данной общеобразовательной программы. Для оценки уровня усвоения программы «Юный краевед» используются три основных вида контроля, которые проводятся в данной последовательности: вводный – в сентябре, промежуточный – в декабре по итогам первого полугодия, итоговый – в мае.

**Целью проведения вводного контроля** является определение уровня развития учащихся, их познавательной активности, творческих способностей, задатков, общего кругозора и пр. Методами его проведения являются тестирование, беседа, анкетирование, наблюдение и различные активные и интерактивные игровые формы.

**Текущий** - осуществляется посредством наблюдения за деятельностью учащегося в процессе занятий; направлен на освоение учебного материала по теме, учебной единице программы.

**Промежуточный** – различные формы краеведческих мероприятий, конкурсные краеведческие викторины, занятия-зачеты, проводимые в коллективе, являются промежуточными этапами контроля за развитием каждого учащегося, раскрытием его творческих и краеведческих устремлений. Проводится такой вид контроля по окончании изученной темы (раздела), также с целью коррекции и ликвидации пробелов. Методами такого контроля являются повторные тесты, индивидуальные консультации.

Подготовка и участие в краеведческих конференциях учрежденческого и муниципального уровня, творческие мероприятия, проведение экскурсий, являются одной из форм **итогового контроля**. Это контроль выполнения поставленных задач на год, методом которого является представление продукта на разных уровнях и позволяющим контролировать развитие способностей каждого учащегося детского объединения.

Обучающиеся принимающие в течение всего учебного года активное участие в исследовательской, проектной и творческой деятельности детского объединения по усмотрению педагога освобождаются от прохождения итогового контроля.

Получение сведений по итогам года используются для дальнейшего совершенствования программного материала.

Мониторинг образовательной деятельности педагогом проводится регулярно с периодичностью 1 раз в полугодие, целью которого является анализ усвоения программного материала каждым учащимся. Педагогом на каждый год обучения заполняется **«Диагностическая карта»** и проводится краткий анализ деятельности детского объединения за полугодие. **(Таблица №1)**

**Таблица №1**

**Уровень компетентностей при освоении дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

**туристско-краеведческое направление деятельности**

**«Юный краевед»**

**\_\_\_\_ год обучения за первое (второе) полугодие**

**\_\_\_\_\_ учебный год**

руководитель: Цитеркоп Н.В.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И. обучающегося | Теория | Оцен  ка | Практика | Оцен  ка | Общая  оценка |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**Количественный и качественный анализ:**

Методы работы Теория: Практика: Общая оценка:

мониторинга:

В – высокий уровень В - \_\_ чел.- \_\_% В- \_\_чел - \_\_% В - \_\_\_ чел - \_\_\_%

С – средний уровень С - \_\_чел- \_\_\_% С -\_\_ чел- \_\_% С. -\_\_\_чел- \_\_\_%

Н – достаточный (низкий) уровень Н- \_\_\_ чел- \_\_\_% Н - \_\_\_ чел- \_\_\_% Н - \_\_\_чел- \_\_\_%

РЕКОМЕНДАЦИИ:

При заполнении карты диагностики усвоения программного материала следует учитывать

**В теоретическом разделе педагог прописывает:**

1.Знание мер безопасности при организации и проведении занятий.

2. Общий уровень информационной грамотности.

3. Знание истории родного края (посёлка, района, области).

4. Основы е требования к подбору историко-краеведческого материала, написанию докладов, составлению презентаций и исследовательских работ.

5. Полученные знания по пройденным темам и разделам программы *(далее по своей общеобразовательной программе)*

**В практическом разделе педагог прописывает:**

1.Выполнение правил безопасности на занятии, при использовании ПК.

2.Умение самостоятельно осуществлять подбор краеведческого материала, составлять презентации, писать доклады и исследовательские работы.

3.Владение ораторским искусством (защита исследовательских работ, выступление на краеведческих мероприятиях и творческих мероприятиях).

4. Проводить анализ, синтез изучаемых материлов, составлять алгоритм своего выступления.

5.Владение навыками работы с различными информациионными источниками. Владение ИКТ.

6.Диагностические среды, тесты, практические задания;

7. Участие в городских, районных, областных краеведческих мероприятиях (тема, содержание, дата участия)

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:

**В – высокий уровень компетентностей учащегося:** имеет высокий уровень практической подготовленности и теоретических знаний по программе; проявляет познавательную активность, умеет «слушать и слышать» педагога, проявляет самоорганизацию, самодисциплину, лидерские качества; отлично владеет практическими умениями и навыками, свободно применяет полученные знания на практике при написании исследовательских работ. На конференциях, творческих конкурсах показывает хорошие и отличные результаты, стабильность; проявляет устойчивый интерес к регулярным занятиям краеведением. Владеет навыками анализа и синтеза изучаемых материалов, самостоятельной разработки и проведения экскурсий.

**С - средний уровень компетентностей учащегося:** имеет достаточный уровень теоретических знаний по изученным темам; проявляет активность; уровень самоорганизации и самодисциплины развит средне; хорошее овладение практическими умениями и навыками; уверенно применяет полученные знания на практике. В ходе выступлений, участия в краеведческих конкурсах и школьных краеведческих конференциях показывает хорошие результаты, имеет достаточную специальную подготовленность. Владеет навыками анализа и синтеза изучаемых материалов.

**Н – достаточный (низкий) уровень компетентностей учащегося:** имеет допустимый уровеньзнаний по изученным темам. Практические умения и навыки сформированы не в полном объеме, специальная подготовленность по краеведческому направлению находится на среднем уровне. Навыки анализа изучаемых материалов недостаточно развиты.

К мониторингу образовательной деятельности учащихся можно отнести ведение детских «Портфолио достижений», в которых отражается вся активная деятельность каждого обучающегося. Портфолио может являться как самостоятельным документом, так и составной частью (отдельным разделом) портфолио детского объединения. «Портфолио достижений» является творческим дневником, который наполняется грамотами, дипломами, фотографиями с различных мероприятий детского объединения, записями личных впечатлений от участия в делах объединения и другой информацией.

В 2019- 2020 учебном году в образовательный процесс ОО введена единая система мониторинга результативности усвоения дополнительных общеобразовательных программ. Определены интегрирование результаты (общие результаты для всех дополнительных программ): личностные и метапредметные результаты. Предметные результаты являются конкретными для каждой программы и определяются её целями, задачами и ожидаемыми результатами. В учреждении принята общая система оценивания критериев уровня усвоения программ (0 – низкий уровень, 1 – средний уровень,2 – повышенный уровень), определён общий процент для определения уровня усвоения всей программы (до 30 % - низкий, от 30 %до 60% - средний, от 60% до 100% - высокий).

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Фамилия, имя** | **Интегрированные результаты освоения программ - 24 б** | | | | | | | | | | | | **Интегрированные результаты** |
| **Личностные результаты -16 б** | | | | | | | | **Метапредметные - 8 б** | | | |
| **эмоционально - волевая сфера - 6 б** | | | **потребностно-мотивационна я - 6 б.** | | | **интеллектуальная - 4 б.** | | **информационная культура -4 б** | | **самоконтроль и взаимоконтроль- 4б** | |
|  |  | **активность -2 б** | **организаторские способности -2 б.** | **коммуникативные навыки - 2 б.** | **ответственность - 2 б** | **самостоятельность - 2 б.** | **дисциплинированность - 2 б.** | **креативность - 2 б.** | **склонность к проектной, исследовательской** | **умений учиться - 2 б.** | **умение находить и**  **использовать информацию - 2 б.** | **способность организовывать свою деятельность - 2 б.** | **способность оценивать себя, свой результат - 2 б.** | **набранное количество баллов личностным и метапредметным результатам** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Диагностические критерии**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.И.**  **обучающегося** | **Предметные результаты** | | | | | **Участие в конкурсах** | | | | | |
| Умение выделять объект исследования | Умение вести наблюдения окружающего мира | Планировать и организовывать исследывательскую деятельность | Умение представлять результат исследований и делать выводы по полученным результатам | Проявление творческих способностей | **муниципальные, районные, поселковые** | | **областные, межмуниципальные, региональные** | | **всероссийские, международные,**  **межрегиональные** | |
|  |  |  |  |  |  |  | **участие (название конкурса, уровень**  **, организатор, дата проведения)** | **победа (название конкурса, уровень, организатор, дата проведения, результат 0 место, гран- при, лауреат и т.д.)** | **участие (название конкурса**  **, уровень, организатор, дата проведения)** | **победа (название конкурса , уровень, организатор, дата проведения,**  **результат, место, гран- при, лауреат и т.д.)** | **участи е (название конкурса, уровень, организатор, дата проведения)** | **победа (название конкурса, уровень, организатор, дата проведения, результат, место, гран- при, лауреат и т.д.)** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Фамилия, имя** | **Входная диагностика (в процентах)** | **Текущая (в процентах)** | **Годовая**  **( в процентах)** | **Динамика усвоения программы**  **(стабильная, отрицательная, положительная)** | **Уровень усвоения**  **программы (низкий уровень,**  **средний уровень, высокий**  **уровень)** |

**Итоговая сравнительная таблица**

***2.2.Условия реализации программы***

Оптимальное количество учащихся:

1-й год обучения –10 человек;

2-й год обучения – 8 человек;

3-й год обучения – 7 человек.

**Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы**

Программа обеспечена наглядным материалом - музейными предметами основного фонда школьного музея. Они включают в себя значительное количество вещественных, письменных и изобразительных источников, на примере работы с которыми учащиеся овладевают методикой музейной деятельности. В организации занятий по истории музеев используются визуальные средства – видеофильмов по истории, искусству, путешествия по музеям мира. Программа обеспечена методическими видами продукции – это разработки лекций, бесед, практических занятий по музееведению.

Проведение учебных занятий предусматривает наличие специализированного помещения- школьного музея – лаборатории.

*Материально – технические условия реализации программы :*

* компьютер с колонками и интернет – ресурсом
* фотокамера
* музейные экспонаты
* простые линейные и оптические приборы и приспособления
* учебные столы и стулья
* музейные витрины, шкафы

*Информационно-методическое обеспечение:*

* основные правила комплектования музейных фондов
* положение о школьных музеях
* музейные коллекции
* фотоматериалы
* карта Томской области
* необходимые учебные книги и пособия
* справочники - определители
* карточки с заданиями
* тесты

## *2.3. Методическое обеспечение*

## *2.4.Календарный учебный график*

Первый день занятий учебного года для I года обучения – 1сентября;

для II,III года обучения– с 1 сентября.

Заканчивается учебный год 25 мая.

Примерные даты каникул:

* 01.11 – 08.11 (включительно) – 8 дней
* 30.12– 10.01 (включительно) – 12 дней
* 27.03– 03.04 (включительно) – 8 дней

Праздничные дни (в не каникулярное время): 1и 10 января, 23 февраля, 08 марта, 1 и 9 мая.

## *Воспитательная работа*

Значимым моментом при работе с детским объединением является воспитательная работа. Главным звеном этой работы является создание и укрепление коллектива. Коллективная работа способствует разностороннему развитию и формированию нравственных качеств у школьников. Сплочению коллектива способствуют учебные занятия в группах, участие в подготовке и проведении экскурсий, практикумов, праздников, спортивно-оздоровительных мероприятий, летней полевой практики. Дружный коллектив помогает детям обогащать себя знаниями и умениями, чувствовать себя единым целым.

Одна из задач педагога – создание комфортного микроклимата. Если ребенок, пришедший в творческое объединение добровольно, чувствует себя в нем *комфортно*, то и воспитательная деятельность будет считаться высокоэффективной. При этом, в благоприятной для самовоспитания и самопознания атмосфере, повышается эффективность *социального* развития детей.

Похвала педагога за самостоятельное выполнение творческих заданий, беседы и помощь ребятам в группе дают уверенность в себе и чувство удовлетворения каждому ребенку. Большое значение придается на занятиях *творческим заданиям и решению ситуационных задач.* При этом возникают достаточно сложные ситуации, требующие нравственных решений и действий. Посредством таких форм обучения воспитываются взаимопомощь, доброта, честность, поддержка, внимание и чуткость. Воспитательное значение совместного творчества трудно переоценить.

А возможность создания подлинно *диалогового* характера взаимоотношений, когда между педагогом и воспитанниками устанавливаются доверительные , комфортные отношения, основанные на свободе, уважении личности ребенка, заботе о его здоровье будет способствовать процессу формирования у обучающихся гуманистических ценностных ориентаций, в том числе сотрудничеству и сотворчеству, стимулировать самопознание и самореализацию детей.

## *Работа с родителями*

*Цель этой работы* – расширение и укрепление связей родителей с Домом творчества.

*Формы работы:*

* индивидуальная работа с родителями для совместного поиска педагогически оправданных методов и средств воспитания обучающихся: консультации, беседы;
* с коллективом родителей (родительские собрания; информация об успехах воспитанников, требованиях, предъявляемых к обучающимся и т.д.).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **Место проведения** | **Срок проведения** |
| 1. | Знакомство с родителями вновь записавшихся детей | МБОУ «Сайгинская СОШ» | В начале учебного года |
| 2. | Родительские собрания.  Информация родителей о текущей работе детей в объединении. | МБОУ «Сайгинская СОШ» | В течение года |
|  | Совместные занятия для детей и родителей (занятия-экскурсии) | МБОУ «Сайгинская СОШ» | В течение года |
| 3. | Приглашение родителей на воспитательные мероприятия,  Праздники и.т.д | МБОУ «Сайгинская СОШ» | В течение года |

Задача педагога - суметь создать доброжелательную атмосферу, располагающую к диалогу, внимательное отношение к проблемам родителей, к их субъективным переживаниям по поводу своих детей, способность к оказанию психологической поддержки.

Педагога и семью объединяет общее стремление *помочь ребенку* на непростом пути раскрытия его талантов. Поэтому для успешной реализации образовательной программы педагог должен работать в тесной связке с родителями.

**Список литературы для педагога**

1.Документальные памятники в школьных музеях: выявление, учет, использование.

//Под ред. С.О. Шмидта.-М.: Просвещение, 1988.

2.Леонтьева Г.А., Шорин П.А., Кобрин В.Б. Вспомогательные исторические дисциплины: Учебное пособие. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003.

3.Милонов Н.П., Кононов Ю.Ф., Разгон А.М. и др. Историческое краеведение:

Основные источники изучения истории родного края. – М.: Просвещение, 1969.

5.Музееведение. // Под ред. К.Г. Левыкина и В. Хербста.-М.: Просвещение, 1988.

6.Работа со школьниками в краеведческом музее. //Под ред. Н.М. Ланковой. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001.

7.Туманов В.Е. Школьный музей. – М.: ЦДЮТиК, 2002.

8.Фоломеев В.А., Шкурко А.И. Учет и хранение фондов школьных музеев:

методические указания. -М.: Просвещение, 1976.

9.Шляхтина Л.М., Фокин С.В. Основы музейного дела. – СПб, 2000.

10.Юньев И.С. Беседы о краеведении. – М.: Знание, 1974.

11.Строев К.Ф. Краеведение. – М.: Просвещение, 1976.

12.Г. Иоганзен Природа Томской области Б. – Томск, 1971 г.

13.Энциклопедия «Я познаю мир» Москва ООО «Издательство: Астрель», 2006

14. Книга для чтения по истории нашей Родины Москва «Просвещение» 1991 г.

15.Словари, справочники, определители по историческим и природным объектам.

16.Кайманова Т.А. Экскурсоведение: учеб. пособие. – Пенза: ПГУ, 2004

**Интернет ресурсы**

1. [madrace.ru](http://www.madrace.ru/)›[muzeevedenie…muzeevedenie…muzeynich…](http://www.madrace.ru/muzeevedenie/kurs-muzeevedenie/nauchnaya-organizatsiya-muzeynich-fondov)

2.[nnre.ru](http://www.nnre.ru/" \t "_blank)›[uchebniki/yekskursovedenie\_uchebnik/p3.php](http://www.nnre.ru/uchebniki/yekskursovedenie_uchebnik/p3.php)

**Список рекомендуемой литературы для обучающихся и родителей**

1. Наталия Будур «Русский народный календарь» – Москва: издательство «РООСА» 2007

2. Земля Верхнекетская. Сборник научно-популярных очерков. Издательство Томского университета. Томск – 1997 г.

3.19-я Гвардейская дивизия. – Томск, Издательский дом «Д Принт», 2016г.

4.ООО «Издательство «курсив», 2005 Провинциальные хроники. Томск 1941-1945 годов

5.Томск: История города от основания до наших дней.  – Томск, 1999г.

6.Кузнецов И.И. Золотые звёзды: Томичи – Герои Советского союза. Томск, 1987г.

7. «Государственные символы России» Автор: Г.В. Вилинбахов, издательство: Гамма – Пресс, 2009

***Приложения***

## Приложение А

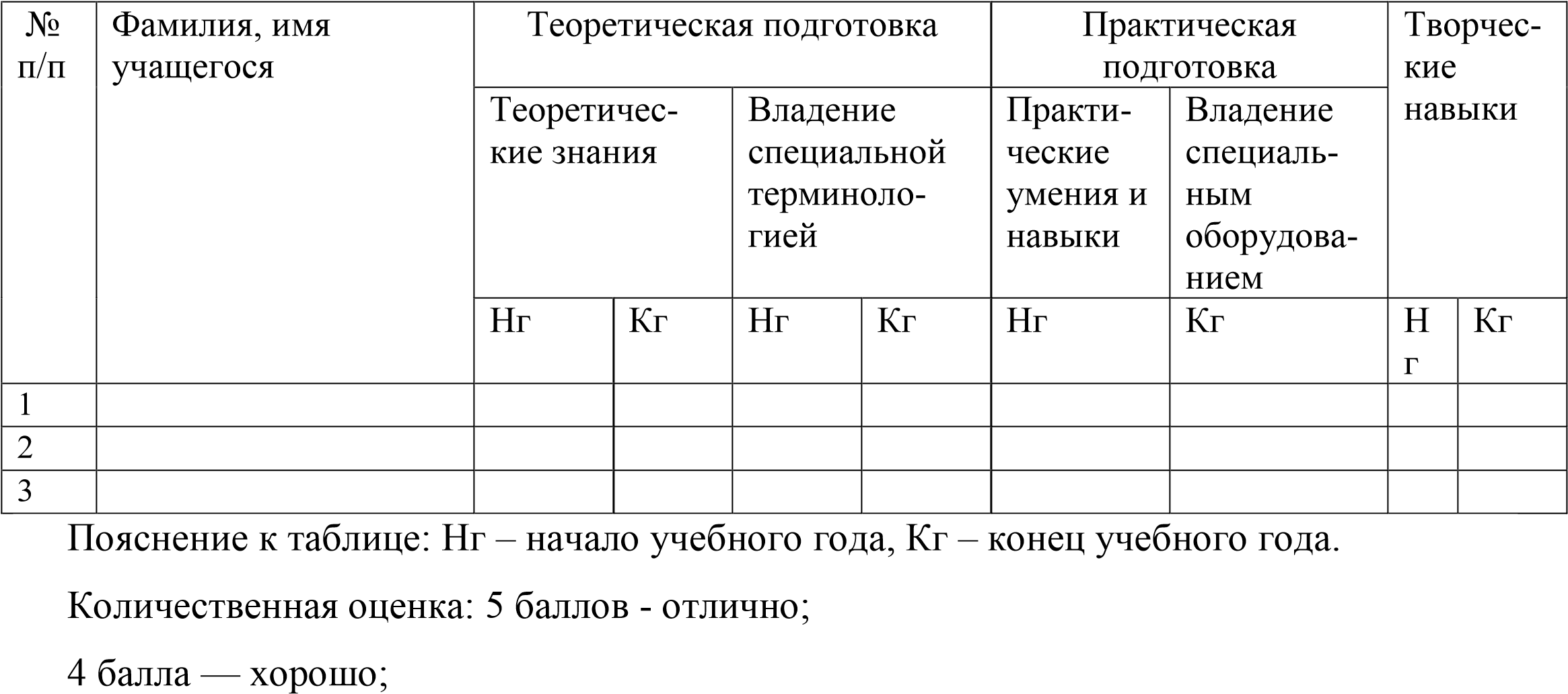
**Диагностика обучающихся**

Данная диагностика проводится на первом занятии по программе «Юный краевед».

**Обучающийся (ФИО)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Палитра | Закрасьте каждое поле цветом палитры соответствующем значению ответа | | | |
| **Уровень достижения результата** | **Умение планировать работу** | **Умение принимать решение** | **Умение работать в группе, готовность к сотрудничеству** | **Умение применять полученные знания, ответственность за конечный результат** |
| Я могу |  |  |  |  |
| Я с трудом могу |  |  |  |  |
| Я не умею, но хотел бы научиться |  |  |  |  |

## Приложение Б



* 1. балла — удовлетворительно.

## Приложение В

**Диагностическая карта воспитанности**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО обучающегося** | **Критерии воспитанности (по 5 бальной системе)** | | | | | |
| **Любознательность** | **Трудолюбие** | **Коммуникабельность** | | **Активность** | **Культура поведения** |
| 1 |  |  |  |  |  | |  |
| 2 |  |  |  |  |  | |  |
| **Итоговая оценка воспитанности:** | |  |  |  |  | |  |

**5 – отлично;**

**4 – хорошо;**

**3 – удовлетворительно**